



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

2025-2026

Matèria: llengua catalana i literatura

Curs: 1 ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural	1.1 Reconèixer la llengua catalana i la llengua castellana i llurs varietats dialectals .	Activitats a l'aula	100%
	1.2 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics.		
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals	2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals senzills de diferents àmbits.	Activitats a l'aula	100%
	2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals senzills.		

Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals	3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles sobre temes d'interès personal, social i educatiu, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	Exposició dels textos	60%
	3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	Participació a classe	40%
Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals.	4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura.	Proves i activitats avaluable	70%
	4.2 Valorar el contingut i la forma de textos escrits i multimodals senzills avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	Activitats a l'aula	30%
5.Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió	5.1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Planificació, producció i revisió de textos	100%
	5.2 Incorporar procediments bàsics per enriquir els textos, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma.	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes diversos, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.	Activitats a l'aula i treballs	100%
	6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.		
	6.3 . Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.		
Competència específica 7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses.	7.1 Justificar les relacions i la influència mútua que mantenen els diferents elements del paisatge	Lectura autònoma de textos i obres	100%
	7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.		

Competència específica 8 Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal.	8.1 Explicar i argumentar, amb l'ajuda de pautes i models, la interpretació de les obres llegides.	Lectura guiada d'obres	70%
	8.2 Establir, de manera guiada, vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals i altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura.		
	8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius.		
Competència específica 9 Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar sobre les eleccions lingüístiques i discursives, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	9.1 Revisar els propis textos de manera guiada i fer propostes de millora i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Exàmens	40%
	9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor.		
	9.3 . Formular generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, utilitzant un metallenguatge específic i consultant de manera guiada diccionaris, manuals i gramàtiques.		
Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.	Activitats a l'aula	100%
	10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		
		Elaboració de textos amb intenció literària	30%
		Revisió de textos propis	60%

discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.			
--	--	--	--

Matèria: llengua catalana i literatura

Curs: 2n ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural	1.1 Reconèixer la llengua catalana i la llengua castellana, i les llengües d'origen de l'alumnat, identificant-ne algunes nocions essencials.	Activitats a l'aula	100%
	1.2 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte, a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn.		
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals	2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals bàsics de diferents àmbits, tenint en compte la interacció entre els diferents codis.	Proves i activitats avaluables	70%
	2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals bàsics, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat.	Activitats a l'aula	30%
Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals	3.1. Realitzar narracions i exposicions orals bàsiques amb un grau de planificació bàsic sobre temes d'interès personal i social, ajustant-se mínimament a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb coherència i el registre adequat	Activitats a l'aula	100%
	3.2 Participar de manera activa en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat.		
Competència	4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la	Proves i activitats	70%

específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals.	intenció de l'emissor de textos escrits simples de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura.	avaluables	
	4.2 Valorar la forma i el contingut de textos escrits i multimodals simples avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat.	Activitats a l'aula	30%
5.Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió	5.1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals simples , atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Proves i activitats avaluables	70%
	5.2 Incorporar els procediments elementals per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius i lingüístics, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical	Activitats a l'aula	30%
Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma.	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma , a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.	Activitats a l'aula i treballs	100%
	6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis.		
Competència específica 7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses.	7.1 Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos i interessos.	Lectura autònoma de textos i obres (1/2 de lectura diària)	100%
	7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica.		
Competència específica 8 Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal.	8.1 Explicar, amb l'ajuda de pautes i models , la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra.	Lectura guiada d'obres i activitats de les lectures	70%
	Establir, de manera guiada , vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals i altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics.	Elaboració de textos amb intenció literària	30%
	8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments		

	significatius.		
Competència específica 9 Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar sobre les eleccions lingüístiques i discursives, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	9.1 Revisar els propis textos de manera guiada , i identificar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Exàmens	60%
	9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua.		
	9.3 . Formular generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, consultant de manera guiada diccionaris, manuals i gramàtiques.		
		Activitats d'aula	40%
Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua a través de la paraula a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	Activitats a l'aula	100%
	10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes en l'àmbit personal.		

llenguatge.			
-------------	--	--	--

Matèria: llengua catalana i literatura

Curs: 3r ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural	1.1. Reconèixer i valorar la llengua catalana i llurs varietats dialectals, a partir de l'explicació del seu origen o el seu desenvolupament històric i sociolingüístic.	Activitats a l'aula	100%
	1.2. Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte de la riquesa cultural i lingüística, a partir de la indagació sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius.		
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals	2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de complexitat bàsica de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.	Activitats a l'aula	100%
	2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de complexitat bàsica, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		
Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals	3.1. 1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió amb un grau bàsic de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	Exposicions i argumentacions orals	60%
	3.2. Participar de manera activa en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	Participació a classe	40%
Competència específica 4	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat elemental, que		90%

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals.	responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	Proves i activitats avaluable	10%
	4.2. Valorar el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat elemental avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.	Activitats a l'aula	
5.Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat elemental, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Planificació, producció i revisió de textos	100%
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma.	6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma (nivell d'assoliment 3), a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.	Activitats a l'aula i treballs	100%
	6.2. Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible.		
	6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.		
Competència específica 7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses.	7.1. Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures i les formes d'accés a la cultura literària.	Lectura autònoma de textos i obres	100%
	7.2. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.		
Competència	8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les		

específica 8 Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal i crear textos d'intenció literària.	relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra, i de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric.	Lectura guiada d'obres	80%
	8.2. Establir, de manera progressivament autònoma, vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics.		
	8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.	Elaboració de textos amb intenció literària	20%
Competència específica 9 Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar sobre les eleccions lingüístiques i discursives, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Revisió de textos propis	30%
	9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.		
	9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes bàsics del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.	Proves	70%
Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones,	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	Activitats a l'aula	100%
	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.			
--	--	--	--

Matèria: llengua catalana i literatura

Curs: 4t ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural	1.1. Reconèixer i valorar la llengua catalana i llurs varietats dialectals, a partir de l'explicació del seu origen o el seu desenvolupament històric i sociolingüístic.	Activitats avaluables a l'aula	100%
	1.2. Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte de la riquesa cultural i lingüística, a partir de la indagació sobre els drets lingüístics individuals i col·lectius.		
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals	2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals de complexitat bàsica de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.	Activitats avaluables a l'aula	100%
	2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals de complexitat bàsica, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		
Competència específica 3	3.1. 1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió amb un grau bàsic de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre	Exposicions i argumentacions orals	60%

Produir textos orals i multimodals	adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	Participació a classe en Llengua Catalana	40%
	3.2. Participar de manera activa en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.		
Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals.	4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat elemental, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.	Proves i activitats avaluable	90%
	4.2. Valorar el contingut i la forma de textos escrits i multimodals de certa complexitat elemental avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.	Activitats a l'aula	10%
5.Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió	5.1. Planificar la redacció d'escrits i multimodals, de certa extensió i complexitat elemental, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Planificació, producció i revisió de textos mitjançant activitats i proves avaluable	100%
	5.2. Incorporar procediments per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma.	6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma (nivell d'assoliment 3), a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.	Activitats a l'aula i treballs avaluable	100%
	6.2. Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible.		
	6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.		
Competència específica 7	7.1. Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural		

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses.	explicant els criteris de selecció de les lectures i les formes d'accés a la cultura literària.	Lectura autònoma de textos i obres	100%
	7.2. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.		
Competència específica 8 Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal i crear textos d'intenció literària.	8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra, i de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric.	Lectura guiada d'obres	80%
	8.2. Establir, de manera progressivament autònoma, vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics.		
	8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.	Elaboració de textos amb intenció literària	20%
Competència específica 9 Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar sobre les eleccions lingüístiques i discursives, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística amb el metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Revisió de textos propis	30%
	9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.		
	9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes bàsics del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.	Proves escrites	70%
Competència	10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través		

específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.	Activitats a l'aula	100%
	10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

Matèria: Ràdio

Curs: 1 ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals	2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals senzills de diferents àmbits.	Activitats a l'aula	100%
	2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals senzills.		
Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals	3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles sobre temes d'interès personal, social i educatiu, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.	Exposició dels textos	60%
	3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	Participació a classe	40%

Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals.	4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura.	Activitats a l'aula	100%
	4.2 Valorar el contingut i la forma de textos escrits i multimodals senzills avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.		
5. Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió	5.1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.	Planificació, producció i revisió de textos	100%
	5.2 Incorporar procediments bàsics per enriquir els textos, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.		
Competència específica 6 Cercar, seleccionar i	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes diversos, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.	Activitats a l'aula i treballs	100%
	6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.		
	6.3 . Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.		
Competència específica 9 Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar sobre les eleccions lingüístiques i discursives, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar	9.1 Revisar els propis textos de manera guiada i fer propostes de millora i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.	Revisió de textos propis	100%
	9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor.		
	9.3 . Formular generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua a partir de l'experimentació, comparació i transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, utilitzant un metallenguatge específic i consultant de manera guiada diccionaris, manuals i gramàtiques.		

el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.			
Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.	Activitats a l'aula	100%
	10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.		

Consideracions addicionals

- a Per tal d'aprovar la matèria, cal superar almenys 3 de les dimensions avaluables: comprensió lectora (1), expressió escrita (2), comunicació oral (3), literatura (4), competència personal i social (5) i competència digital (6).
- b Per aprovar la matèria a final de curs cal superar almenys 2 trimestres (un dels quals ha de ser el tercer), sempre que la mitjana aritmètica dels tres trimestres sigui com a mínim AS. La nota final s'obtindrà de la següent manera: 1a avaluació 25%, 2a avaluació 25% i 3a avaluació 50%. No obstant això, si la qualificació de la tercera avaluació és molt superior a la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, el professor/a pot utilitzar-la com a nota final contínua si ho considera oportú. En casos especials i justificats (malalties, viatges, etc.), un alumne que tingui els dos primers trimestres aprovats i el tercer suspès pot superar la matèria si ho considera convenient el professorat. Així mateix, de manera extraordinària, un alumne amb els dos primers trimestres suspesos i el tercer aprovat pot superar la matèria si el professorat ho estima apropiat.

- c L'alumne ha de demostrar obligatòriament un coneixement suficient de les lectures trimestrals, és a dir, no es pot assolir suficientment un trimestre sense superar l'avaluació de la lectura trimestral. Els grups de suport també han de llegir les lectures establertes.
- d Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) rebaixaran la nota general de les proves, sense caure mai en la doble penalització. Cada errada descomptarà 0,05 punts fins a un màxim d'1 punt (1^r i 2ⁿ d'ESO) o de 2 punts (3^r i 4^t d'ESO). Les faltes repetides no es comptabilitzaran.
- e Si un alumne/a no assisteix a un examen, el podrà realitzar posteriorment només si justifica adequadament l'absència.
- f La falta d'assistència a un examen de forma injustificada suposarà la no repetició de la prova i serà avaluat amb la nota NA.
- g El fet de parlar, de copiar o de tenir el mòbil encès durant un examen suposarà l'expulsió immediata de la prova i la qualificació de NA. L'ús de la intel·ligència artificial suposa una qualificació de NA en qualsevol tipus de treball.

RECUPERACIÓ

- h Atès que l'avaluació és contínua, global i per competències, no hi ha recuperacions de trimestres durant el curs. Ara bé, quan es detecti que un alumne/a o un grup d'alumnes presenten un retard d'aprenentatge, en qualsevol moment del curs, s'establiran les mesures pertinents de reforç i la realització d'activitats de recuperació en aquells objectius d'aprenentatge i competències que es considerin clau per prosseguir amb èxit el seu procés de formació.
- i Al mes de febrer hi haurà una prova extraordinària per als alumnes amb cursos pendents. Aquesta prova serà de caràcter global i competencial.
- j Si un alumne/a supera el curs actual, automàticament aprova tots els cursos anteriors pendents de la mateixa matèria. La qualificació màxima que pot obtenir l'alumnat en la recuperació de cursos anteriors és AS.