



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Curs: 1r de BATXILLERAT

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar, tractar i comunicar informació procedent de diferents mitjans i fonts historiogràfiques, tant analògics com digitals, i analitzar-la críticament per adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions existents sobre els fets i els processos històrics i	1.1 Adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions historiogràfiques per mitjà de l'ús contrastat i crític de fonts i punts de vista diferents sobre un mateix fet o procés històric.	Exàmens	70% +10% adequació i correcció ortogràfica dels textos
	1.2 Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació històrica.		
	1.3 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos, emprant les opcions de gestió i presentació de la informació que ofereixen els mitjans i entorns digitals.	Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	20%

conflictes internacionals durant els segles XIX, XX i principi del XXI, per mitjà de fonts històriques fiables, per analitzar-ne de forma crítica les causes i conseqüències, reconèixer les víctimes i desenvolupar una cultura de la pau basada en els valors universals de la llibertat, la justícia i la igualtat.	3.2 Relacionar de manera argumentada els múltiples factors que provoquen determinats conflictes del món contemporani, com les guerres mundials, la guerra freda o el terrorisme i el ciberterrorisme, mitjançant la identificació i l'anàlisi comparativa de fonts fiables, identificant, si escau, les notícies falses o desinformacions. 3.3 Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans, per mitjà del reconeixement de la tasca que fan a aquest respecte diferents institucions, organitzacions civils i individus particulars, i la importància de la preservació de la memòria històrica i el reconeixement de les víctimes. 3.4 Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes mitjançant la no-violència, desenvolupant una cultura de pau basada en valors universals com la llibertat, la justícia i la igualtat.	... Tasques d'aula, treballs, presentacions	textos 20%
Competència específica 4. Examinar els canvis i les permanències en l'organització social de la població, en les relacions socials i en l'acció d'individus o grups, incorporant visions i perspectives contraposades i investigant-ne les aportacions als diversos processos de canvi, per adoptar una posició crítica i solidària davant les desigualtats socials, la intolerància i les situacions de discriminació, i contribuir a la	4.1 Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània, atenent processos de llarga durada com els cicles vitals i els modes de vida, identificant els mecanismes de control i domini i els escenaris de lluita per la dignitat i contra la discriminació de diversos col·lectius. 4.2 Prendre consciència de les desigualtats socials i les situacions de discriminació a partir de l'anàlisi històrica i el debat sobre els canvis en les relacions socials, i de les condicions de vida i aspiracions dels sectors més desfavorits de la societat. 4.3 Incloure les visions, els relats i els interessos de diferents col·lectius i agents socials en l'anàlisi dels processos històrics, posant en relació contextos propers amb interpretacions globals i incorporant-hi protagonistes de diferents gèneres, classes, edats, condicions i procedències. 4.4 Adoptar una posició crítica i empàtica davant de les desigualtats socials i les situacions de discriminació dels grups històricament invisibilitzats, a través del coneixement i la presa	Exàmens Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	70%+10% adequació i correcció ortogràfica dels textos 20%

contemporània, mitjançant l'anàlisi multidisciplinària de la presència de les dones en tots els àmbits socials, i la investigació de les seves mobilitzacions i lluites per denunciar i combatre les desigualtats i els estereotips, re-situar-la a la història i generar una actitud proactiva de cara a aconseguir la igualtat efectiva entre totes les persones.	8.2 Mostrar una actitud proactiva en relació amb l'assoliment de la igualtat efectiva entre totes les persones a través del reconeixement de la presència i la rellevància històrica de les dones, l'anàlisi de les lluites del feminisme a favor de l'emancipació i l'equiparació de drets, i la identificació de moviments, causes i lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual. 8.3 Rebutjar les actituds discriminatòries, les relacions abusives i les violències envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere, i visibilitzar les dificultats associades a altres formes de discriminació que es creuen amb la de gènere (interseccionalitat).	... Tasques d'aula, treballs, presentacions	textos 20%

Consideracions addicionals:

- Per superar la matèria al final de curs cal obtenir **una nota no inferior a 5 punts en la mitjana dels tres trimestres.**
- En el cas que la nota sigui inferior a 5 punts en **un** d'aquests trimestres, **es farà la mitjana de curs sempre que aquesta nota no sigui inferior a 4 punts en un d'ells.** Per tant, en aquest cas caldrà tenir els altres dos trimestres amb una nota superior a 5 punts.
- Per a superar la matèria, els alumnes disposen de les següents convocatòries:

a.- AVALUACIÓ ORDINÀRIA

La nota del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions expressada numèricament (0-10). Per tal de superar la matèria l'alumnat haurà d'aprovar com a mínim dues avaluacions i obtenir una qualificació de **5 a 10** punts. L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals **seguiran el següent criteri en cas de ser superiors a 5:**

Nota > 0.7 = arrodoniment cap a dalt.

Nota < 0.6 = arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,8 = 6

Nota trimestral: 5,7 = 5

A1. Altres consideracions

- Si un alumne té una avaluació **suspesa amb una nota entre 4 i 4,9**, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als **5** punts, quedarà aprovada la matèria.
- **La recuperació del bloc treballat al trimestre anterior**, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. **La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.**

La nota trimestral consta de dues parts:

L'avaluació de les competències específiques i dels sabers treballats cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques que s'hagin proposat. Els exàmens i les activitats poden treballar diferents competències i relacionar diversos sabers. El percentatge de la nota de l'examen i de les tasques serà:

- **80% exàmens i 20% treball durant el trimestre**

- **En els exàmens, el 10% de la nota correspondrà** a la cohesió, gramàtica, lèxic i ortografia (i també presentació) dels textos, tal i com recull la nova normativa de les proves PAU.
- En alguns casos, quan s'encarreguin tasques més complexes, pot variar aquest percentatge. Si es dona el cas, sempre s'avisarà l'alumnat.
- Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització d'un o més exàmens, en funció del temari treballat. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 3,5 punts per fer la mitjana.**
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de cada tasca.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- Les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia pròpia de la Història.
- Es valorarà la capacitat d'interpretació i de contextualització de documents, mapes, diagrames...
- Les tasques inclouran el nom o noms de l'alumne, la data, títol i si ocupen més d'una plana, es presentaran numerades.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**
- En els exàmens, **la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia en ser corregits** suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.
- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens i tasques de cada unitat. L'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un examen trimestral, que suposarà el 100% de la nota.
- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educar (igual que la resta d'incidències).
- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs de tota la matèria donada)

Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària.

Aquesta activitat d'avaluació suposarà el 100 % de la nota.

C.- RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA, EN CAS DE SUSPENDRE LES AVALUACIONS ORDINÀRIES I EXTRAORDINÀRIA I PASSAR DE CURS

L'alumnat que cursi 2n de Batxillerat amb la matèria suspesa podrà recuperar-la amb un examen extraordinari durant el primer trimestre de curs.

D.- ALUMNAT DE SEGON DE BATXILLERAT QUE MATRICULA PER PRIMERA VEGADA HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

L'alumnat que estant cursant segon de Batxillerat matriculi per primer cop la matèria podrà optar entre:

- Seguir l'avaluació continuada, amb el lliurament de les tasques proposades i els exàmens convocats cada trimestre.
- Avaluar la matèria a través d'exàmens trimestrals, que inclouran tots els sabers i les competències bàsiques treballades durant el període corresponent.



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Institut Fonts del Glorieta



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA D'ESPANYA

Curs: 2n de BATXILLERAT

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar, tractar i comunicar informació procedent de diferents mitjans i fonts historiogràfiques, tant analògics com digitals, i analitzar-la críticament per adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions existents sobre els fets i els processos històrics i	1.1 Adquirir consciència de la diversitat d'interpretacions historiogràfiques per mitjà de l'ús contrastat i crític de fonts i punts de vista diferents sobre un mateix fet o procés històric.	Exàmens	60%
	1.2 Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació històrica.	Qüestionaris	15%
	1.3 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos, emprant les opcions de gestió i presentació de la informació que ofereixen els mitjans i entorns digitals.	Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	25%

aplicar les metodologies bàsiques de la recerca històrica.	1.4 Incorporar i usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània mitjançant la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint progressivament un discurs precís, rigorós i inclusiu.		
Competència específica 2. Investigar i comparar diferents moviments revolucionaris i altres processos de canvi, ruptura i transformació històrica de l'època contemporània, per argumentar i debatre sobre la seva contribució al desenvolupament de les identitats col·lectives, a la conquesta de les llibertats i a la consolidació dels drets humans i dels sistemes democràtics.	2.1 Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen, a partir de l'estudi de casos històricament significatius i valorant els moviments d'acció i reacció que han generat.	Exàmens Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	60% 15% 25%
	2.2 Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i dels principis democràtics, identificant-ne i descrivint-ne de manera documentada l'origen i el desenvolupament, tant en els aspectes ideològics com pel que fa a la resta de les seves dimensions històriques.		
	2.3 Reconèixer i valorar les característiques i els principis dels règims democràtics per mitjà del contrast amb els trets específics dels diferents règims totalitaris que s'han succeït al llarg de la història contemporània.		
	2.4 Explicitar mecanismes de defensa dels drets humans i de participació ciutadana, rebutjant qualsevol sistema polític basat en la injustícia, la discriminació o el domini.		
Competència específica 3. Adquirir una visió global de l'evolució de les relacions i dels	3.1 Comprendre l'evolució de les relacions internacionals en l'època contemporània mitjançant l'estudi de casos i l'explicació dels equilibris de poder, els sistemes d'aliances i les situacions de dependència i primacia internacional.	Exàmens ...	60% 15%

			25%
conflictes internacionals durant els segles XIX, XX i principi del XXI, per mitjà de fonts històriques fiables, per analitzar-ne de forma crítica les causes i conseqüències, reconèixer les víctimes i desenvolupar una cultura de la pau basada en els valors universals de la llibertat, la justícia i la igualtat.	3.2 Relacionar de manera argumentada els múltiples factors que provoquen determinats conflictes del món contemporani, com les guerres mundials, la guerra freda o el terrorisme i el ciberterrorisme, mitjançant la identificació i l'anàlisi comparativa de fonts fiables, identificant, si escau, les notícies falses o desinformacions. 3.3 Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans, per mitjà del reconeixement de la tasca que fan a aquest respecte diferents institucions, organitzacions civils i individus particulars, i la importància de la preservació de la memòria històrica i el reconeixement de les víctimes. 3.4 Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes mitjançant la no-violència, desenvolupant una cultura de pau basada en valors universals com la llibertat, la justícia i la igualtat.	Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions	
Competència específica 4. Examinar els canvis i les permanències en l'organització social de la població, en les relacions socials i en l'acció d'individus o grups, incorporant visions i perspectives contraposades i investigant-ne les aportacions als diversos processos de canvi, per adoptar una posició crítica i solidària davant les desigualtats socials, la intolerància i les situacions de discriminació, i contribuir a la	4.1 Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània, atenent processos de llarga durada com els cicles vitals i els modes de vida, identificant els mecanismes de control i domini i els escenaris de lluita per la dignitat i contra la discriminació de diversos col·lectius. 4.2 Prendre consciència de les desigualtats socials i les situacions de discriminació a partir de l'anàlisi històrica i el debat sobre els canvis en les relacions socials, i de les condicions de vida i aspiracions dels sectors més desfavorits de la societat. 4.3 Incloure les visions, els relats i els interessos de diferents col·lectius i agents socials en l'anàlisi dels processos històrics, posant en relació contextos propers amb interpretacions globals i incorporant-hi protagonistes de diferents gèneres, classes, edats, condicions i procedències. 4.4 Adoptar una posició crítica i empàtica davant de les desigualtats socials i les situacions de discriminació dels grups històricament invisibilitzats, a través del coneixement i la presa	Exàmens Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	60% 15% 25%

consecució de comunitats més justes i cohesionades.	de contacte amb organismes, moviments socials i persones que contribueixin o hagin contribuït a processos concrets de canvi i millora social.		
5.Competència específica 5 Reconèixer els reptes i els problemes socialment més rellevants de l'actualitat, analitzant-ne l'origen, les causes i l'interès històric, així com les implicacions i conseqüències presents i futures, a través del contrast de fonts i de mitjans de comunicació, per elaborar i exposar judicis personals des d'una actitud d'alerta, crítica i compromesa amb l'acció i la millora de la societat.	5.1 Identificar la situació dels principals conflictes, reptes i problemes del món actual, elaborant i exposant treballs de síntesi o projectes en què s'analitzi i avaluï la informació de diferents fonts i mitjans de comunicació.	Exàmens Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	60% 15% 25%
	5.2 Generar i exposar judicis personals, amb actitud crítica, racional i compromesa amb la millora de l'entorn, analitzant i debatent de manera fonamentada qüestions i reptes de rellevància local o global, incidint en aquells relacionats amb la globalització, la desigualtat, la discriminació, la interculturalitat i l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.		
	5.3 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per afrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant-ne els antecedents i les explicacions històriques.		
Competència específica 6. Analitzar els canvis demogràfics, econòmics, socials i culturals relacionats amb el desenvolupament dels sistemes econòmics característics de	6.1 Identificar i explicar l'origen històric, la naturalesa i els trets dels sistemes econòmics contemporanis, analitzant-ne els cicles de creixement i crisi, i reflexionant de manera informada i crítica sobre els límits del creixement i el desenvolupament sostenible.	Exàmens	60% 15%
	6.2 Analitzar i valorar les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i culturals dels sistemes econòmics contemporanis, especialment aquelles relacionades amb les condicions de vida dels diferents grups socials, la desigualtat en l'accés als recursos bàsics,		25%

l'època contemporània, per interpretar i valorar les seves repercussions socials i ambientals i adoptar compromisos envers la sostenibilitat, la defensa dels drets socials i l'accés universal als recursos bàsics.	la pobresa, la dependència a escala mundial i el deteriorament mediambiental, mitjançant el contrast i la interpretació de documents, dades i material gràfic. 6.3 Abordar críticament el significat històric de la idea de progrés i les seves múltiples conseqüències socials, territorials i ambientals, argumentant la necessitat d'adoptar comportaments que garanteixin la sostenibilitat del planeta.	Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	
Competència específica 7. Identificar els principals processos històrics contemporanis, comparar-ne els trets i les interrelacions i investigar-ne les causes i les conseqüències, mitjançant l'anàlisi i el comentari crític d'aproximacions historiogràfiques, per inferir-ne la influència en l'actualitat i preveure'n els possibles desenvolupaments futurs.	7.1 Analitzar les causes, el desenvolupament i les conseqüències per al present de processos rellevants de la història contemporània, per mitjà de l'anàlisi i el comentari crític de fonts, dades, mapes i altre material gràfic i documental. 7.2 Interpretar i argumentar la rellevància dels processos històrics més importants del món contemporani, tals com el nacionalisme, l'imperialisme, el parlamentarisme, la construcció de la Unió Europea.	Exàmens Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	60% 15% 25%
Competència específica 8. Incorporar la perspectiva de gènere a l'estudi de la història	8.1 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi dels esdeveniments i processos històrics del món contemporani, identificant i qüestionant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones.	Exàmens	60% 15% 25%

contemporània, mitjançant l'anàlisi multidisciplinària de la presència de les dones en tots els àmbits socials, i la investigació de les seves mobilitzacions i lluites per denunciar i combatre les desigualtats i els estereotips, repressuar-la a la història i generar una actitud proactiva de cara a aconseguir la igualtat efectiva entre totes les persones.	8.2 Mostrar una actitud proactiva en relació amb l'assoliment de la igualtat efectiva entre totes les persones a través del reconeixement de la presència i la rellevància històrica de les dones, l'anàlisi de les lluites del feminisme a favor de l'emancipació i l'equiparació de drets, i la identificació de moviments, causes i lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual. 8.3 Rebutjar les actituds discriminatòries, les relacions abusives i les violències envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere, i visibilitzar les dificultats associades a altres formes de discriminació que es creuen amb la de gènere (interseccionalitat).	Qüestionaris Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	
---	---	---	--

Consideracions addicionals:

- Per superar la matèria al final de curs cal obtenir **una nota no inferior a 5 punts en la mitjana dels tres trimestres**.
- En el cas que la nota sigui inferior a 5 punts en **un** d'aquests trimestres, **es farà la mitjana de curs sempre que aquesta nota no sigui inferior a 4 punts en un d'ells**. Per tant, en aquest cas caldrà tenir els altres dos trimestres amb una nota superior a 5 punts.
- Per a superar la matèria, els alumnes disposen de les següents convocatòries:

a.- AVALUACIÓ ORDINÀRIA

La nota del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions expressada numèricament (0-10). Per tal de superar la matèria l'alumnat haurà d'aprovar com a mínim dues avaluacions i obtenir una qualificació de **5 a 10** punts. L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals **seguiran el següent criteri en cas de ser superiors a 5:**

Nota > 0.5 = arrodoniment cap a dalt.

Nota < 0.4 = arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,6 = 6

Nota trimestral: 5,4 = 5

Nota trimestral: 5,5 = 6

A1. Altres consideracions

- Aquells alumnes que hagin suspès dues o tres avaluacions hauran de presentar-se a la recuperació de tot el curs dins de la recuperació extraordinària.
- Si un alumne té una avaluació **suspesa amb una nota entre 4 i 4,5**, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als **5** punts, quedarà aprovada la matèria.
- **La recuperació del bloc treballat al trimestre anterior, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.**

La nota trimestral consta de tres parts:

L'avaluació de les competències específiques i dels sabers treballats cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques que s'hagin proposat. Els exàmens, els qüestionaris i les activitats poden treballar diferents competències i relacionar diversos sabers. El percentatge de la nota de l'examen, els qüestionaris i de les tasques serà:

- **60% exàmens, 15 % qüestionaris i 25% treball durant el trimestre.**
- **En els exàmens i en les tasques, el 10% de la nota correspondrà** a la cohesió, gramàtica, lèxic i ortografia (i també presentació) dels textos, tal i com recull la nova normativa de les proves PAU.
- En alguns casos, quan s'encarreguin tasques més complexes, pot variar aquest percentatge. Si es dona el cas, sempre s'avisarà l'alumnat.
- Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització d'un o més exàmens, en funció del temari treballat. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 3,5 punts per fer la mitjana.**
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de cada tasca.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- Les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia pròpia de la Història.
- Es valorarà la capacitat d'interpretació i de contextualització de documents, mapes, diagrames...
- Les tasques inclouran el nom o noms de l'alumne, la data, títol i si ocupen més d'una plana, es presentaran numerades.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**
- En els exàmens, **la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia en ser corregits** suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.
- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens i tasques de cada unitat. L'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un examen trimestral, que suposarà el 100% de la nota.
- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educar (igual que la resta d'incidències).
- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels

alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs de tota la matèria donada)

Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària. Aquesta activitat d'avaluació suposarà el 100 % de la nota.



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: GEOGRAFIA Curs: 2n de BATXILLERAT

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar, seleccionar i combinar informació sobre els reptes ecosocials actuals de l'Estat espanyol, comparant fonts i analitzant-ne el nivell de fiabilitat, per desenvolupar el pensament crític i posicionar-	1.1 Qüestionar maneres de vida insostenibles i socialment injustes mitjançant la cerca i l'anàlisi geogràfica de tota mena de fonts d'informació que tractin els reptes ecosocials presents i futurs des d'arguments basats en dades analitzades.	Exàmens	60%

se a favor dels objectius de desenvolupament sostenible.	1.2 Aportar arguments a favor de la sostenibilitat i la justícia social a Espanya, utilitzant suport digital de gràfics, imatges i cartografia per presentar en públic dades rigoroses de manera eficient.	Tasques d'aula, treballs, presentacions	25%
		Qüestionaris	15%
Competència específica 2. Descobrir i analitzar la complexitat de l'espai geogràfic català, amb els elements i dinàmiques que el configuren, per valorar els diferents paisatges rurals i urbans i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat, equilibri i dinamisme econòmic	2.1 Trobar i transmetre els valors dels diferents paisatges rurals i urbans de Catalunya reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les activitats humanes.	Exàmens	60%
	2.2 Proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i dinamisme econòmic, a partir de l'anàlisi del territori.		
		Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	25%
		Qüestionaris	15%

de causa i efecte, per promoure el respecte a la dignitat humana i al medi ambient com a base d'una ciutadania global.	5.3 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per afrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant-ne els antecedents i les explicacions històriques.	presentacions ... Qüestionaris	15%
Competència específica 6. Reflexionar críticament sobre la cohesió territorial i les injustícies socials en els àmbits català i espanyol, mitjançant l'anàlisi de la seva diversitat d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques i paràmetres de gènere, per fer propostes d'acció amb criteris de solidaritat, compromís i justícia social.	6.1 Denunciar les desigualtats individuals i els problemes territorials, identificant-ne l'origen en processos passats i recents d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques o paràmetres de gènere, amb un compromís a favor de la solidaritat i la cohesió territorial. 6.2 Proposar solucions a problemes relacionats amb la falta de cohesió territorial, les desigualtats socials i laborals, o per motiu de gènere, que sorgeixin de la reflexió crítica i el coneixement.	Exàmens Tasques d'aula, treballs, presentacions ... Qüestionaris	60% 25% 15%
Competència específica 7. Mobilitzar i valorar coneixements geogràfics per aportar solucions innovadores a contextos en transformació, millorar la vida de les persones i fomentar l'autoaprenentatge permanent.	7.1 Aplicar el coneixement geogràfic sobre problemes rellevants en contextos diversos, a diferents escales, revisant críticament coneixements previs i nous. 7.2 Valorar el paper de la geografia en la resolució de problemes territorials, diagnosticant problemes i oportunitats i raonant possibles solucions.	Exàmens Tasques d'aula, treballs, presentacions ... Qüestionaris	60% 25% 15%

Consideracions addicionals:

- Per superar la matèria al final de curs cal obtenir **una nota no inferior a 5 punts**.
- En el cas que la nota sigui inferior a 5 en **un** trimestre, es farà la mitjana de curs **sempre que la nota del trimestre suspès no sigui inferior a 4 punts**.
- En les proves escrites i en les activitats proposades es treballaran **una o més competències específiques i sabers**.
- Per a superar la matèria, els alumnes disposen de les següents convocatòries:

a.- AVALUACIÓ ORDINÀRIA

- La nota del curs serà **la mitjana aritmètica de les tres avaluacions**. Les notes seran numèriques (0-10 punts).
- Per tal de superar l'assignatura l'alumne haurà d'aprovar com a mínim dues avaluacions i obtenir una qualificació de 5 a 10 punts. L'avaluació pendent haurà de tenir una qualificació de 4 a 4,5 punts.
- L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals seguiran el següent criteri **en cas de ser**

superiors a 5: Nota > 0.5 = arrodoniment cap a dalt.

Nota < 0.4 = arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,6 = 6

Nota trimestral: 5,4 = 5

Nota trimestral: 5,5 = 6

a1. Altres consideracions

- Si un alumne té una avaluació suspesa amb una nota superior al 4, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als 5 punts, quedarà aprovada la matèria i no caldrà recuperar aquell trimestre.

- **La recuperació del bloc temàtic treballat al trimestre anterior**, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.

- **La nota trimestral consta de tres parts:**

L'avaluació de cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques encarregades i els qüestionaris diaris que es faran.. El percentatge de la nota de l'examen i de les tasques serà:

- **60% exàmens i 25% treball durant el trimestre i 15% qüestionaris.**
- En el cas d'un trimestre en què es realitzin **projectes**, aquest percentatge podrà variar per donar més pes a aquestes activitats. El canvi es comunicarà a l'alumnat l'inici del treball.
- Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització **d'una o més proves escrites**, en funció dels sabers treballats. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 3'5 punts per fer la mitjana.**
- El 10% de la nota dels exàmens correspondrà a la cohesió, gramàtica, lèxic i ortografia (i també presentació) dels textos, tal i com recull la nova normativa de les proves PAU.
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de les tasques.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- En els exàmens i en els treballs, les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia de la Geografia.

- Les respostes que denotin confusió, que siguin disbarats o tinguin faltes d'ortografia es valoraran negativament. També parafrasejar el text. Es podrà penalitzar amb un punt menys la nota de l'examen en cas de 20 faltes d'ortografia (amb la corresponent gradació, de 0,5 punts -10 faltes, etc)
- Es valorarà la capacitat d'interpretació i de contextualització de documents, mapes, diagrames...
- Es valorarà positivament la correcta presentació.
- En els exàmens, **la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia** en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**
- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens de cada unitat. En aquest cas, l'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un sol examen trimestral.
- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educar (igual que la resta d'incidències).
- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs)

- Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària que inclourà tots els sabers i les competències treballades durant el curs.