

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Assignatures de vessant econòmica ESO

- Emprenedoria (optativa anuals de 2ⁿ ESO)
- Economia bàsica (optativa de franja de 4^t ESO).

Matèria: Emprenedoria

Curs: 2n ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Analitzar i valorar aptituds, reconeixent les fortaleeses i debilitats pròpies i dels altres, gestionant de forma eficaç les emocions i destreses necessàries per promoure una actitud vital emprenedora davant entorns incerts, canviants i globalitzats, amb la creació d'un projecte personal que generi valor per als altres.	1.1 Crear un projecte personal original i generador de valor per als altres amb una projecció emprenedora, partint de la valoració crítica sobre les pròpies aptituds i adaptant-se a entorns globals.	Proves escrites Projectes i SA	40%
	1.2 Utilitzar estratègies d'anàlisi raonada de les fortaleeses i debilitats personals, socials, acadèmiques i professionals, així com la iniciativa i creativitat pròpia i dels altres.	Activitats, comentaris i entregues	
	1.3 Gestionar de forma eficaç les emocions i destreses personals, desenvolupant actituds creatives i innovadores.	Carpeta d'aprenentatge / Dossier i observació de l'alumne/a a l'aula	60%
Competència específica 2 Col·laborar eficaçment amb altres persones i constituir dinàmiques de treball en diferents contextos, utilitzant estratègies de formació d'equips des del diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió per desenvolupar idees emprenedores.	2.1 Posar en pràctica habilitats socials, de comunicació, motivació, lideratge i de cooperació de manera presencial i a distància en diferents contextos de treball en equip per desenvolupar idees emprenedores.	Seguiment Pla d'empresa i observació de l'alumne/a a l'aula	30%
	2.2 Formar equips de treball mixtos basats en el diàleg, l'equitat, el respecte i la inclusió, partint de la identificació dels RRHH necessaris i visualitzant les metes comunes per desenvolupar idees emprenedores.		70%
	2.3 Valorar i respectar les aportacions dels altres en els treballs de grup i acceptar les decisions preses de forma col·lectiva.	Pla d'empresa	

Competència específica 3 Promoure actuacions locals i globals compromeses amb la societat i l'entorn, amb visió creativa, emprenedora i compromesa per contribuir al desenvolupament sostenible.	3.1. Proposar actuacions locals i globals de cura de l'entorn natural, social, cultural i artístic, amb visió creativa i emprenedora.	Proves escrites	40%
	3.2 Gestionar problemes vinculats a l'entorn, proposant solucions sostenibles mitjançant projectes individuals i/o col·lectius que es tradueixin en una millora col·lectiva.	Projectes i SA Activitats, comentaris i entregues	
	3.3 Afrontar els reptes relacionats amb el desenvolupament sostenible, amb compromís i actitud de servei als altres, incentivant una ètica ecològica.	Carpeta d'aprenentatge / Dossier i observació de l'alumne/a a l'aula	60%
Competència específica 4 Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per detectar necessitats i oportunitats en un món global i divers.	4.1 Cercar, seleccionar i contrastar informació, amb rigor, criteris ètics i de fonts fiables, orals, impreses o digitals, sobre temes d'interès i/o actualitat presents a l'entorn global i divers.	Proves escrites	40%
	4.2 Identificar, amb sentit crític, necessitats i oportunitats presents en l'àmbit personal, social, cultural, artístic i econòmic.	Projectes i SA Activitats, comentaris i entregues	
	4.3 Utilitzar de manera autònoma mètodes d'obtenció d'informació, organització, emmagatzematge i recuperació d'aquesta informació, valorant críticament i respectant la propietat intel·lectual dels continguts que s'utilitzen.	Carpeta d'aprenentatge / Dossier i observació de l'alumne/a a l'aula	60%
Competència específica 5 Seleccionar els recursos disponibles en el procés de disseny de les idees o solucions emprenedores, creatives i sostenibles, utilitzant metodologies àgils i actives d'ideació amb sentit ètic i solidari, per donar una resposta sostenible a les necessitats i demandes de la societat.	5.1 Idear solucions emprenedores originals, viables i sostenibles que satisfacin les necessitats i aprofitin les oportunitats identificades.	Proves escrites	50%
	5.2 Aplicar les metodologies àgils en el procés individual i col·lectiu d'ideació de solucions emprenedores.	Projectes i SA Activitats, comentaris i entregues	
	5.3 Avaluar l'impacte que aquestes solucions emprenedores puguin generar en l'entorn personal, social, cultural i econòmic, amb sentit ètic i solidari.	Carpeta d'aprenentatge / Dossier i observació de l'alumne/a a l'aula	50

Consideracions addicionals:

Instruments i avaluació:

Els **instruments** que utilitzarà de manera general el/la docent per tal d'avaluar el procés d'ensenyament - aprenentatge seran fonamentalment els següents:

- Proves escrites ja siguin **controls** dels diferents temes (tot i que seran excepcionals) o **activitats, comentaris i entregues avaluable**s de classe.
- Elaboració de **treballs i SA** ja sigui individualment o en grup i les **exposicions** corresponents.
- **Observació de l'alumne a l'aula**: participació a classe, constància a l'hora de realitzar les tasques que se li proposa, actitud enfront la matèria (ordre, responsabilitat, respecte i tolerància), etc.
- Realització de diferents **tasques digitals d'aula** proposades en l'entorn de les TIC i entrega de la **carpeta d'aprenentatge / dossier** de la matèria.

L'avaluació de l'alumne serà **continuada pel que fa al procediment d'aprenentatge, però no continua respecte els continguts**, ja que aquests són diferenciats segons les unitats del currículum.

La **qualificació final trimestral** es computarà de la següent manera:

Instruments d'avaluació	%
Observació de l'alumne/a a l'aula: CC, CPSAA	10
*Activitats d'aula, comentaris i entregues: CCL, CMCCTE, CD, CE, CC, CPSAA, CCEC	40
*Projectes, SA, exposicions i TIC: CCL, CD, CE, CC	50

*Al 2ⁿ trimestre, el projecte empresarial comprendrà el 70% i el seguiment del projecte i activitats d'aula el 20%.

CCL: Competència comunicació lingüística.

CMCCTE: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CE: Competència emprenedora.

CC: Competència ciutadana.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CCEC: Competència en consciència i expressió cultural.

La **qualificació final del curs** serà la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, sent necessari haver aprovat almenys **dos trimestres** i alhora que **el trimestre no superat sigui com a mínim amb un 4 (no assolit)**, per poder-se realitzar aquesta mitjana.

Recuperacions i millora de nota:

Recuperacions / millora nota d'avaluacions trimestral i final:

Al finalitzar cada trimestre, es podrà realitzar una prova escrita per a poder recuperar l'avaluació trimestral no superada. La nota màxima que es podrà obtenir serà de 5 en cas de recuperació.

Tot i així, en cas d'haver de recuperar l'assignatura a final de curs, al juny, l'alumne tindrà l'opció de recuperar-la o millorar-la mitjançant una prova de coneixements, amb les mateixes condicions que les avaluacions trimestrals.

En cas de no haver-se realitzat o presentat durant el curs, per poder realitzar les corresponents proves escrites de recuperació del trimestre i/o final serà imprescindible estar al corrent d'entregues de treballs que el docent consideri.

Distribució continguts:

Bloc 1: Autoconeixement, recerca de feina i coneixements financers → CE1, CE2, C3, C4, CE5

Bloc 2: Elaboració pla d'empresa → CE1, CE2, CE4, CE5

Bloc 3: Els impostos i conscienciació social → CE2, CE3, CE4, CE5

Matèria: Economia bàsica

Curs: 4^t ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.	1.1 Analitzar les relacions d'interdependència i interconnexió de les decisions dels individus i la societat al sistema econòmic, posant en pràctica habilitats personals i socials de lideratge, cooperació i innovació, tant de manera presencial com virtual, en diferents contextos de treball en equip.	Proves escrites Activitats, comentaris i entregues	80%
	1.2 Identificar desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa, per contribuir a un món més equitatiu i sostenible, mitjançant mecanismes de participació ciutadana basats en el diàleg, l'equitat, el respecte a la diversitat i la inclusió en la societat.	Tasques, observació de l'alumne/a a l'aula i seguiment llibreta-dossier.	20%
	1.3 Valorar com les decisions econòmiques, tant individuals com col·lectives, afecten la distribució de la riquesa al món i al medi ambient.		
Competència específica 2. Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.	2.1 Analitzar experiències, en l'àmbit local i global, desenvolupades en el marc de les economies plurals (economia feminista, economia ecològica, economia circular, entre d'altres), i aprofundir entorn de propostes innovadores.	Proves escrites Activitats, comentaris i entregues	80%
	2.2 Reconèixer valors alternatius com el de la vida per sobre del diner, la cooperació per sobre de la competència, la responsabilitat social de les pròpies accions i la regulació responsable per part dels governs.	El comerç internacional, la UE i la globalització (SA)	

	2.3 Valorar els drets econòmics i socials com a ciutadans, i implicar-se activament en els reptes relacionats amb el consum ètic i responsable.	Tasques, observació de l'alumne/a a l'aula i seguiment llibreta-dossier.	20%
Competència específica 3. Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.	3.1. Cercar, seleccionar i contrastar informació, amb rigorositat i de fonts fiables, orals, impreses o digitals, sobre temes d'interès i/o actualitat, present a l'entorn global i divers, amb criteris ètics.	Proves escrites	50%
	3.2 Confeccionar una petita recerca d'una situació econòmica de l'entorn proper de l'alumnat.	Activitats, comentaris i entregues	
	3.3 Analitzar en grup, amb el suport de mitjans digitals, casos de problemes econòmics, valorant críticament la situació econòmica local i global, per proposar solucions en l'àmbit econòmic.	El comerç internacional, la UE i la globalització (SA) Tasques, observació de l'alumne/a a l'aula i seguiment llibreta-dossier.	50%
Competència específica 4 Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.	4.1 Analitzar les principals fonts financeres i els productes financers més habituals per a l'estalvi i la inversió, per ajudar a la planificació financera, tenint en compte les finances ètiques, en un món globalitzat.	Proves escrites	80%
	4.2 Classificar les principals partides d'un pressupost públic, analitzant amb criteris de coherència i equitat la seva organització, distribució i ús, per determinar els efectes que suposa la intervenció del sector públic sobre l'economia.	Activitats, comentaris i entregues	
	4.3 Analitzar el deute públic i el dèficit públic valorant les conseqüències del frau fiscal per a la societat i la sostenibilitat.	Tasques, observació de l'alumne/a a l'aula i seguiment llibreta-dossier.	20%

Competència específica 5. Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.	5.1 Conèixer la situació patrimonial i les necessitats financeres actuals, i preveure el moment i la magnitud de les futures (consum i oci, crèdit/finançament, estalvi i inversió i les assegurances com a mitjà de cobertura de riscos), en funció dels objectius personals i/o familiars; i estimar-ne el valor econòmic.	Proves escrites Activitats, comentaris i entregues	40%
	5.2 Utilitzar, amb iniciativa, estratègies de planificació i presa de decisions en la creació d'un pla financer personal i/o familiar que cobreixi les necessitats identificades i faciliti la consecució dels objectius establerts.		
	5.3 Analitzar l'elaboració, viabilitat i sostenibilitat del pla financer dissenyat, i millorar-lo en funció de la valoració realitzada, reflexionant sobre la importància de planificar les finances personals i familiars per contribuir al desenvolupament personal.	Preparant la Jubilació (SA)	60%

Consideracions addicionals:

Instruments i avaluació:

Els **instruments** que utilitzarà de manera general el/la docent per tal d'avaluar el procés d'ensenyament - aprenentatge seran fonamentalment els següents:

- Proves escrites ja siguin **exàmens** dels diferents temes o **activitats, comentaris i entregues avaluables** de classe.
- Elaboració de **treballs i SA** ja sigui individualment o en grup i les **exposicions** corresponents.
- **Observació de l'alumne a l'aula**: participació a classe, constància a l'hora de realitzar les tasques que se li proposa, actitud enfront la matèria (ordre, responsabilitat, respecte i tolerància), etc.
- Realització de diferents **tasques digitals d'aula** proposades en l'entorn de les TIC.

• **Seguiment de la llibreta i/o dossier de classe**, que reflectirà el treball que l'alumnat ha realitzat, tant a l'aula com a casa, i que permetrà veure com organitzen el treball i també l'evolució d'aquests pel que fa a l'adquisició de coneixements.

L'avaluació de l'alumne serà **continuada pel que fa al procediment d'aprenentatge, però no continua respecte els continguts**, ja que aquests són diferenciats segons les unitats del currículum.

El professor realitzarà cada trimestre almenys **un examen**, que tractaran aspectes teòrics i pràctics desenvolupats durant aquell període de curs.

La **qualificació final trimestral** es computarà de la següent manera:

Instruments d'avaluació	%
Tasques i observació de l'alumne/a a l'aula: CC, CPSAA	10
Llibreta o dossier: CCL, CC, CPSAA	10
Treballs finals d'unitat, SA, exposicions i TIC: CCL, CD, CE, CC	10
*Exàmens: CCL, CC	70

*Al 2ⁿ trimestre i 3^r trimestre, les SA (Preparant la jubilació i Comerç internacional, Unió Europea i la Globalització) seran un 40% i l'altre 40% l'examen.

CCL: Competència comunicació lingüística.

CMCCTE: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CE: Competència emprenedora.

CC: Competència ciutadana.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CCEC: Competència en consciència i expressió cultural.

La **qualificació final del curs** serà la mitjana aritmètica dels 3 trimestres, sent necessari haver aprovat almenys **dos trimestres** i alhora que **el trimestre no superat sigui com a mínim amb un 4 (no assolit)**, per poder-se realitzar aquesta mitjana.

Recuperacions i millora de nota:

Recuperacions / millora nota d'avaluacions trimestral i final:

Al finalitzar cada trimestre, es podrà realitzar una prova escrita per a poder recuperar l'avaluació trimestral no superada. La nota màxima que es podrà obtenir serà de 5 en cas de recuperació.

Tot i així, en cas d'haver de recuperar l'assignatura a final de curs, al juny, l'alumne tindrà l'opció de recuperar-la o millorar-la mitjançant una prova de coneixements, amb les mateixes condicions que les avaluacions trimestrals.

En cas de no haver-se realitzat o presentat durant el curs, per poder realitzar les corresponents proves escrites de recuperació del trimestre i/o final serà imprescindible estar al corrent d'entregues de treballs que el docent consideri.

Distribució continguts:

Bloc 1: L'economia més enllà dels diners → CE1, CE2, CE4

Bloc 2: Finances per a la vida → CE1, CE4, CE5

Bloc 3: Finances públiques → CE1, CE2, CE3, CE4

Bloc 4 (transversal): Ètica i responsabilitat en l'economia