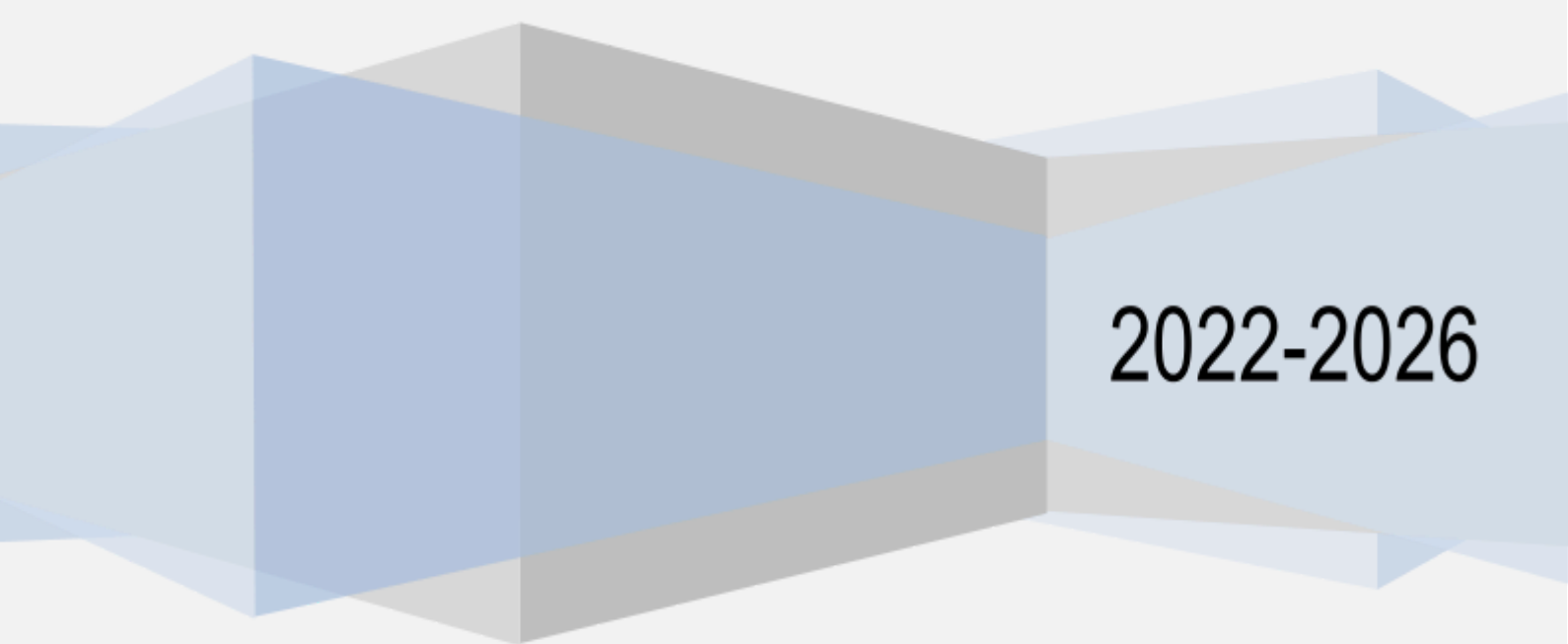


Departament d'Ensenyament / Serveis territorials de Tarragona

Projecte de direcció

Institut Fonts del Glorieta

Míriam Martínez Flores



2022-2026

Índex

1.	INTRODUCCIÓ	1
1.1	MARC LEGAL	1
1.2	CANDIDATURA	1
1.3	MODEL DE LIDERATGE	2
2.	DIAGNOSI DEL CENTRE	2
2.1	DESCRIPCIÓ ACTUALITZADA DEL CENTRE	2
2.2	ANÀLISI DE L'ALUMNAT	4
2.3	ANÀLISI DEL PROFESSORAT I PAS	5
2.4	PROJECTES QUE VERTEBREN EL CENTRE	6
2.5	ANÀLISI DE DOCUMENTS	7
2.6	ANÀLISI DELS INDICADORS DE CENTRE	8
2.7	ACTIVITATS	10
2.8	RELACIONS AMB L'ENTORN	10
2.9	ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	11
2.10	ENQUESTES	12
3.	DESPLEGAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE: OBJECTIUS I RECURSOS	13
3.1	CRITERIS DE PRIORITZACIÓ DELS OBJECTIUS	13
3.2	CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS	14
3.3	ACTUACIONS I INDICADORS	17
3.4	CONCRECIÓ ORGANITZATIVES PER L'ACTUAL MANDAT	24
3.5	MECANISMES DE DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ	25
4.	AVALUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES	25
5.	FONTS CONSULTADES	27

1. INTRODUCCIÓ

1.1 MARC LEGAL

El projecte de direcció està emmarcat dins la següent legislació:

- Nivell estatal: Ley Orgánica 3/2020 LOMLOE¹.
- Nivell autonòmic: Llei 12/2009 LEC².
 - Decret 102/2009 d'Autonomia de centres educatius³.
 - Decret 155/2013 de la direcció dels centres educatius públics⁴.
 - documents per a l'Organització i la Gestió de centre⁵.
 - Resolució EDU/3727/2021 de convocatòria del concurs de mèrits⁶.
 - Nou Decret d'Ordenació de l'Educació Bàsica pel desplegament del nou currículum⁷ segons determina la LOMLOE a Catalunya.

1.2 CANDIDATURA

Després de 14 anys com a docent a l'Institut Fonts del Glorieta, 8 dels quals com a membre de l'equip directiu, he pres la decisió de presentar-me com a directora. Crec que la implicació, el compromís, la il·lusió, l'experiència, la motivació i el suport dels membres de l'equip directiu i del claustre justifiquen aquesta decisió.

L'actual projecte de direcció és potent, modern, ben dimensionat i coherent amb el Projecte Educatiu de Centre. La intenció és seguir treballant en la mateixa línia i garantir-ne un lideratge distribuït tot aprofitant les fortaleeses dels recursos humans que té el centre per seguir donant suport als projectes actuals i engegar-ne de nous; per seguir garantint un ensenyament en català i un sistema educatiu inclusiu en que es respecti la perspectiva de gènere i la coeducació per una educació no sexista i, finalment, per utilitzar eines per a la prevenció i el tractament de les

¹ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de Educación

² Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació a Catalunya

³ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius

⁴ Decret 155/2013, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics

⁵ Documents d'organització i gestió de centres 2021-2022, de 21 de juliol.

⁶ Resolució EDU/3727/2021 per la convocatòria del concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de centres educatius dependents del Departament d'Educació

⁷ Nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (pendent d'aprovació)

diferents tipologies de violències. També és important tenir present la salut emocional dels alumnes, atès que si un alumne no té bon estat emocionalment és difícil que avanci en la seua aprenentatge. Dos anys de pandèmia han deixat moltes seqüeles.

Un altre pilar de la candidatura és aplicar de manera integrada la formació competencial. S'ha d'apropar el coneixement a la realitat dels alumnes i treballar per garantir que el currículum sigui un instrument d'èxit.

Per acabar vull agrair al Pere Agudé López, actual director de l'Institut, l'ajuda desinteressada que m'ha donat amb l'accés als documents i a les dades però, sobretot, per la confiança que ha dipositat en mi. També he d'agraciar a l'actual i al proper Equip Directiu per tot el seu suport.

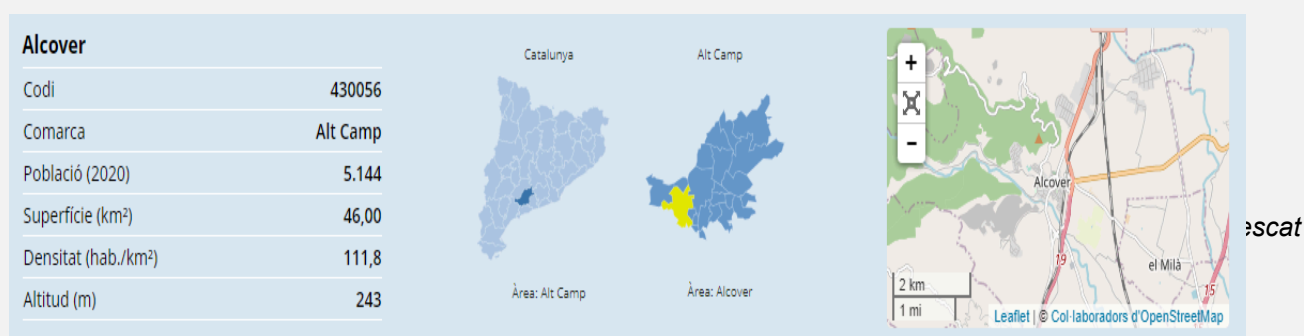
1.3 MODEL DE LIDERATGE

Sota un lideratge compartit, s'ha de vetllar pel compliment de la Llei d'Educació de Catalunya des de la realitat de l'entorn del municipi d'Alcover i des de la diversitat de professors i alumnes que té el centre. Un lideratge distribuït, on cada membre de la comunitat educativa tingui clares les seves responsabilitats, fruit d'un bon sistema de comunicació i una organització efectiva.

La motivació de tota la comunitat educativa és molt important i especialment del professorat que són els que han de difondre, fer, aplicar i avaluar els objectius proposats per aquests quatre anys de mandat. Per aquest motiu és especialment significatiu que la gran majoria de docents, si no pot ser tots, estiguin alineats amb el nou projecte. La transparència, el treball en equip, la informació i la formació són claus per assolir els objectius i aconseguir un ensenyament de qualitat.

2. DIAGNOSI DEL CENTRE

2.1 DESCRIPCIÓ ACTUALITZADA DEL CENTRE



El centre INS Fonts del Glorieta és un centre de **titularitat pública, complexitat B⁸ i de nivell 4⁹** que es troba ubicat a la població d'Alcover, comarca de l'Alt Camp, una zona de contacte entre les muntanyes de Prades i el Camp de Tarragona. Limita amb els municipis de La Selva del Camp, Albiol, Mont-Ral, La Riba, Valls, El Milà, La Masó i El Rourell.

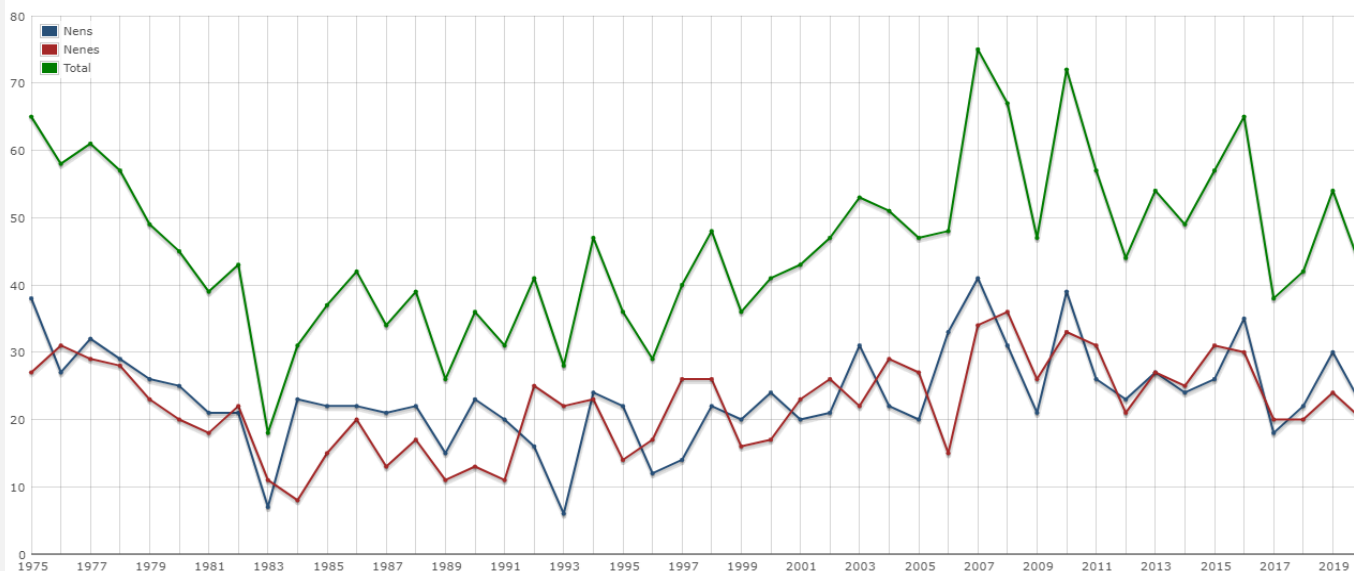
Població a 1 de gener. Per nacionalitat (continents) i sexe
Alcover. 2020

	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	2.251	164	4	100	2	19	15	2.555
Dones	2.273	158	14	106	8	18	12	2.589
Total	4.524	322	18	206	10	37	27	5.144

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

La seva població és 5.144 habitants al 2020 dels quals 3.679 són nascuts a Catalunya, 807, a la resta d'Espanya i 658, a l'estranger.

Nascuts vius segons el sexe. Alcover. 1975-2020



Font:
1975-2011: Idescat. Moviment natural de la població.
2012-2019: Idescat, a partir del Moviment natural de la població de l'INE.
2020: Idescat. Moviment natural de la població.

⁸ Nivell socioeconòmic del centre

⁹ Valoració de l'assoliment dels objectius establerts en el centre educatiu de l'Avaluació Anual de Centre (AVAC 2016)

Si mirem l'evolució de la natalitat, i tal i com mostra la gràfica anterior, aquesta presenta una tornada a la situació dels anys 90, on Alcover es situa entorn als 40 naixements per any. Aquest fet es tradueix en dues línies per nivell a l'ESO i una per a cada curs de Batxillerat. Als anys 2007-2008 hi va haver un creixement de la natalitat que va suposar que ens atorguessin tres línies al centre però que no és l'habitual. També s'espera un grup nombrós amb els nascuts al 2010 que entraran al nostre centre el proper curs 2022-23.

2.2 ANÀLISI DE L'ALUMNAT

El centre és referent durant el curs 2021-2022 de 283 alumnes tant d'Alcover com dels municipis del voltant (El Milà, La Masó, La Riba, Mont-ral). També es reben alumnes d'altres municipis esporàdicament (de La Selva del Camp, Reus, Valls) i en perdem algun que opta per l'Ensenyament privat. En total hi ha deu grups d'ESO i dos de Batxillerat.

Actualment, la majoria d'alumnat és nascut a Espanya (233 alumnes), mentre que la resta procedeixen d'altres països. Destaquen els 27 procedents del Marroc i els 17 de Romania. En total hi ha 50 alumnes nascuts fora d'Espanya, cosa que representa un 17,6% de l'alumnat.

Del total de persones migrades del centre solament 8 alumnes són usuaris de l'aula d'acollida. La resta porten més anys escolaritzats dins el sistema educatiu de Catalunya.

Respecte el nivell socioeconòmic, el centre té 4 alumnes amb informe de vulnerabilitat econòmica, 26 alumnes que reben beca del Consell Comarcal per ajuda dels llibres i material i 8 són beneficiaris de les beques MEC (Ministerio de Educación y Ciencia). La situació socioeconòmica de les famílies en els darrers anys ha disminuït força i ha fet que el Departament hagi decidit considerar el centre **d'alta complexitat des del curs 2021-2022**.

Pel que fa a les necessitats educatives de l'alumnat, 16 alumnes tenen informe NEE de l'EAP, 5 dels quals estan diagnosticats amb Trastorn d'Espectre Autista (TEA); 8 amb Discapacitat Intel·lectual Lleugera; 1 alumne amb comorbiditat de TEA amb TDAH; 1 amb trastorn Greu de la Conducta (TGC) i un alumne amb Altes Capacitats (AACC). Això significa que, fins al desembre

de 2021, hi ha 5,6% de l'alumnat amb informe NEE. Pel què fa l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), ens trobem amb 26 alumnes, que suposa un 9,2% del total. Aquests s'especifiquen de la següent manera: 13 alumnes amb Trastorn d'Aprenentatge, 7 amb Trastorn de la Lectoescriptura, 3 amb Trastorn del Dèficit d'Atenció amb (TDAH) o sense Hiperactivitat (TDA), 1 amb Trastorn Greu d'Aprenentatge (TGA), 1 amb Trastorn de Conducta amb Impulsivitat i 1 amb Disfèmia.

En darrer lloc, cal explicar que s'han de gestionar 45 Plans Individuals (PI) i només n'hi ha 5 de música i dansa. Un alumnat tan divers suposa que hi hagi força incidències (entre alumnes i més ocasionalment entre alumnes i professorat) que fins ara no han pogut ser recollides quantitativament perquè no es disposava de cap eina però que amb el nou programa de gestió iEduca sí que es podrà fer.

2.3 ANÀLISI DEL PROFESSORAT I PAS

El centre disposa de 36 docents (33 dotacions a jornada sencera i 3 a mitja jornada) 17 dels quals ocupen la plaça amb destinació definitiva, 6 amb destinació provisional, 1 amb comissió de serveis, 1 és personal laboral i 11 són places interines. La mobilitat entre el professorat és força reduïda, al juny de 2021 tot el professorat interí que podia sol·licitar quedar-se al centre ho va fer. Com que va ser un any amb oposicions, 4 d'ells van haver de marxar. En conjunt, es disposa d'una plantilla força estable amb un índex de mobilitat del 21,21%.

Els docents que configuren cada departament són: 3 professors de tecnologia, 3 de ciències socials, 4 de llengua catalana, 4 de llengua castellana, 1 de llengües romàniques, 4 de llengua anglesa, 2 d'educació física (que inclou 0,5 de l'aula d'acollida), 2 de visual i plàstica, 4 de matemàtiques, 1 d'economia, 6 de ciències naturals, 0,5 de religió, 0,5 de música i 2 orientadores educatives.

Les dotacions de personal per atendre a l'alumnat NEE i NESE són: 2 orientadores educatives a jornada completa, 1 vetlladora que fa deu hores setmanals, la psicopedagoga de l'EAP que és al

centre dos matins al mes i la treballadora social de l'EAP. A més, es disposa d'1 dotació a mitja jornada per l'aula d'acollida. Com a suport per millorar l'atenció a l'alumnat hi ha 2 tutors per classe, és a dir, que cada tutor només ha d'atendre 12-14 alumnes i les seves famílies.

Per altra banda, des de fa dos cursos que s'ha apostat per la codocència, dos docents a l'aula, a primer i segon d'ESO a les matèries instrumentals. A primer s'han cobert totes les hores però a segon no ha pogut ser. A tercer i quart s'ha optat pels grups flexibles perquè la dificultat dels temaris fa menys efectiva la codocència.

La ràtio és de 7,8 alumnes per professor per al curs 2021-2022, lleugerament inferior a altres anys que era de 9,89, donat que l'Institut va ser dotat amb dos professors més perquè va passar a ser un centre d'alta complexitat. És una ràtio força més baixa que permet fer desdoblaments, atenció a la diversitat, codocència, cotutors, suports i una oferta força variada i atractiva d'optatives per a l'ESO i per al Batxillerat.

En darrer lloc es disposa de 3 membres del Personal d'Administració i Serveis (PAS), 2 conserges i auxiliar administrativa, que cobreixen la totalitat de les tasques assignades a aquest sector de personal.

2.4 PROJECTES QUE VERTEBREN EL CENTRE

Actualment el centre es troba immers en els següents projectes col·laboratius i interdisciplinaris: l'EduCAT 2.0, el Pla Experimental de Llengües Estrangeres, l'Impuls a la lectura, Escoles Verdes, projecte PuntEdu, dinamització de la biblioteca, Pla d'esport a l'escola, dinamització de patis, pla TAC, Erasmus+, e-Twinning, intercanvis i auxiliars de conversa. Es participa en les Olimpíades de Geografia, Economia i Química i les proves Cangur i, finalment, hi ha el projecte d'innovació pedagògica "*M'estimo*", d'educació emocional. A continuació s'expliquen els més importants.

Primer cal destacar **l'EduCAT 2.0** que es porta a terme des de 2010 i gràcies al qual els alumnes i professors treballen habitualment amb ordinadors portàtils. Aquest ha estat reforçat amb l'adquisició de panells interactius per a totes les aules de tutoria. S'ha vist complementat amb el

projecte de Transformació Digital del departament que permet renovar tota la WIFI del centre. L'entorn d'aprenentatge que s'utilitza és la plataforma Moodle, plataforma gratuïta del departament.

Amb tot, el centre està molt ben equipat i permet treballar segons determina el Projecte Educatiu de Centre en què es cita la prioritat de l'ús de les noves tecnologies. Val la pena dir que ha estat important el fet que el Departament d'Educació està dotant a l'alumnat i el professorat amb ordinadors portàtils i, si no hi ha cap contraindicació, durant els curs 2021-22 tot l'alumnat del centre en podrà gaudir d'un de totalment gratuït. Així és que està assegurat un aprenentatge basat en les noves tecnologies que no suposa un cost afegit per a les famílies i que garanteix el principi d'igualtat d'accés a l'educació de qualitat de tot l'alumnat, independentment de la situació socioeconòmica de les famílies.

Al curs 2020-2021 es va engegar l'**aprenentatge basat en centres d'interès** a primer d'ESO i que en l'actual curs 2021-2022 també s'ha aplicat a segon d'ESO donada la seva bona acollida i eficàcia. Aquest projecte es basa en la col·laboració entre tots els àmbits per treballar el currículum i es vinculen les competències amb els interessos dels alumnes. És una metodologia de treball coordinat tant del professorat com de l'alumnat, en què es dissenyen activitats en l'entorn proper dels alumnes i s'aposta per un aprenentatge vivencial, real i crític.

El projecte de **l'impuls de la lectura**, que es fa des del 2018, promou el gust per la lectura. El alumnes disposen de mitja hora diària per fer una lectura lliure. Aquest projecte compta amb un coordinador i d'uns dinamitzadors.

Per acabar aquest punt, explicar que al centre estan prohibits els mòbils - segons es preveu a les NOFC - i per tal d'activar la interacció entre l'alumnat als esbarjos, s'ha creat **el projecte de patis dinàmics des del 2019**, en què dues professores s'encarreguen d'organitzar tornejos de diferents esports.

2.5 ANÀLISI DE DOCUMENTS

El **PEC**¹⁰ constitueix el marc de referència de tota l'activitat acadèmica. Es va actualitzar el 30/09/2019 i, a hores d'ara, només **faltava introduir-hi les modificacions de la LOMLOE**. Aquest ja inclou el projecte lingüístic i està disponible a la web del centre agora.xtec.cat/sesfontsdeldlorieta/.

Les **NOFC**¹¹ recullen els drets i deures dels membres de la comunitat educativa, regulen la convivència i expliquen l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió. Aquest està en constant revisió i les últimes actualitzacions han estat per introduir-hi la no utilització de llibres digitals d'editorials al 2019 i la normativa d'ús dels mòbils l'any 2020. Durant el curs 2021-2022 es preveu afegir les condicions d'ús dels portàtils cedits pel departament, el nou protocol d'incidències i la prioritització que un docent no estigui més de dos anys amb el mateix grup classe.

El **Pla de Convivència** va ser aprovat **2021** i està disponible a la web del centre amb totes les modificacions pertinents.

El **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria. Aquest document va ser revisat el curs 2019-2020 i que actualment està sent revisat.

EL **Pla de Tecnologies de l'Aprenentatge i Comunicació (TAC)** està totalment revisat del curs 2021 atès que es participa en el programa de Transformació Digital del departament d'Educació. Les primeres fases ja han estat implantades i ara es disposa d'una xarxa WIFI molt potent, de panells interactius tàctils i de la formació pertinent perquè el professorat les sàpiga utilitzar. Actualment esperem un sanejament del rack i l'activació del Gencat ENS Portal per a la fragmentació de la WIFI (cada usuari només tindrà un únic punt d'accés a la xarxa). Aquestes dues accions últimes estan previstes pel 2022.

¹⁰ Projecte Educatiu del Centre INS Fonts del Glorieta d'Alcover, actualitzat el 30/09/2019.

¹¹ Normes d'organització i funcionament del centre, actualitzades el 2021

No hi ha un **pla d'acollida genèric**, disposem de diferents documents per l'acollida dels professors, dels alumnes nous i dels nouvinguts. L'acollida del professorat s'actualitza anualment amb les modificacions pertinents de les NOFC, les instruccions d'inici de curs i el pla d'obertura en el marc de la pandèmia dels dos darrers anys. El pla d'acollida de l'alumnat nouvingut al sistema educatiu català és del 2020 i, finalment, el pla d'acollida del nou alumnat (matrícula viva) no està fet, només hi ha un extracte de les NOFC.

El centre no disposa d'un **pla de formació** concret sinó que es fa la demanda segons les necessitats de cada curs. Una enquesta feta a final del curs 2020-2021 mostra que el professorat volia fer formació de lideratge d'aula i dels centres d'interès. Aquesta formació s'ha demanat al Centre de Recursos Pedagògics (CRP) de Valls i ha estat autoritzada per l'inspector pel curs 2021-2022. L'oferta formativa és completa amb el que ofereix el CRP de Valls. També s'organitzen xerrades amb professionals, l'última la va impartir un psicòleg que ens va donar eines per entendre el comportament dels adolescents.

Finalment s'ha de parlar del **pressupost del centre**. Actualment es treballa sobre un pressupost de 125.000€ dels quals la major part procedeix del Departament d'Educació i una petita part de les famílies. Les principals despeses són la neteja, que suposa més de la meitat del pressupost, i els subministraments. Tot i això queda un romanent que permet fer petites actuacions per a millorar el centre.

2.6 ANÀLISI DELS INDICADORS DE CENTRE

Els indicadors de centre són variables que expressen en termes quantitatius aspectes essencials d'un centre educatiu. Aquests estan integrats pel Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) que conté els indicadors definits pel Departament d'Educació i els indicadors específics que són aquells que el centre defineix en funció del seu PEC.

Les dades dels dos darrers anys no són del tot significatives, ja que han estat dos cursos marcats per les singularitats de la pandèmia. És per aquest motiu que ens algun apartat s'han utilitzat les dades de cursos anteriors.

Segons els indicadors del centre per al curs 2020-2021 la promoció a l'ESO va ser del 89,8% a primer, 91,1% a segon, 86,2% a tercer i 94% a quart. Valors positius que hem d'intentar mantenir.

Pel que fa els resultat de les competències bàsiques (CB), el centre presenta uns resultats molt bons i una participació molt elevada del 94%.

Franges	Ll. cata.	L. cast.	Ll. angl.	Mate.	Cient. Tec.
Mitjana-baixa, mitjana-alta i alta	93,62%	93,62 %	89,36 %	95,74 %	91,49%
Alta	21,28%	19,15 %	14,89 %	12,77 %	23,4%
Total aprovats (interna i externa)	98,05%	98,25 %	95,45 %	94,25 %	98,1%

*Taula elaborada segons dades proporcionades pel departament d'educació dels resultats de les CB del curs 20-21

La mitjana de superació de les CB (tant de correcció interna com externa) és de 96,82%, 10 punts per sobre de la mitjana de Catalunya dels centres de la mateixa complexitat (mitjana catalana 86,6%). Per tant el percentatge d'alumnes que les superen és molt alt.

Aquestes dades comporten que l'índex de rendiment acadèmic de l'ESO sigui del 92,1% (aquest índex inclou graduats, promocionats i resultat de les competències bàsiques), dada força elevada que hem d'intentar mantenir.

Pel que respecta al Batxillerat l'índex de graduats és de 95,83% i el rendiment acadèmic és del 95,71%. Els aprovats a segon de Batxillerat és del 100% i a la selectivitat 94,4% (1 alumne suspès). La mitjana des del 2011 fins l'actualitat és de 95,3% (s'han presentat 192 alumnes i han provat 183). Per tant, al Batxillerat hem d'intentar mantenir i incrementar, si és possible, els resultats.

Si observem els indicadors de cohesió social, el centre no presenta cap problema pel que fa l'abandonament escolar atès que les dades mostren que no hi va haver cap abandonament escolar en cap dels quatre cursos d'ESO ni al Batxillerat en el darrer curs.

Segon les dades exposades en aquest apartat, el centre no presenta cap mancança important pel que fa ni a resultats acadèmics ni els de cohesió, però sí algunes actuacions per mantenir i millorar la situació actual.

2.7 ACTIVITATS

L'Institut d'Alcover és un centre molt actiu. S'aposta per la mobilitat d'alumnes i professors entre països. És per això que es promociónen molt els intercanvis i els programes Erasmus+ en els quals hi participem cada curs acadèmic. També s'organitzen moltes sortides curriculars que organitzen els departaments i xerrades informatives que es contempen en el PAT i en la PGA. Per al present curs escolar 2021-2022 hi ha programades més de 20 xerrades i 5 sortides per curs i grup, una àmplia oferta d'activitats que complementa la formació acadèmica dels alumnes.

Finalment hi ha l'associació esportiva del centre però que degut a la resta d'oferta esportiva del municipi no té gaire èxit. Cal doncs promocionar més les activitats esportives ja que es disposa d'instal·lacions a l'Institut com el rocòdrom i al municipi com la piscina o les pistes de pàdel, que es poden fer servir més.

2.8 RELACIONS AMB L'ENTORN

Un tret característic del centre és la integració dins la vida del municipi i la creació de xarxes i sinergies amb les entitats locals. L'Institut té una molt bona relació amb l'**Ajuntament** a través de la regidoria d'ensenyament amb la què es treballa actualment en la creació d'una escola de famílies. Es disposa de convenis de col·laboració per la participació en les festes locals i pel parc de Nadal. Amb el **CAP** també hi ha una bona harmonia sobre tot aquest dos darrers anys en el marc de la pandèmia. Es participa amb el programa de Salut a l'Escola on l'infermer ve a l'Institut un dia a la setmana per atendre consultes amb els alumnes. Amb el **museu d'Alcover** hi ha actiu el programa *Apropa't* per acostar el museu als alumnes i tallers com el del *Sorteig quintos d'Alcover* amb un bombo original o *Dones Alcover, una perspectiva històrica* entre altres activitats. Amb l'**Escola Municipal de Música** d'Alcover (EMMA) es fan els tallers de DJ's i els patis dinàmics cada divendres alternativament. Amb l'**escola bressol**, la **residència de dia d'Alcover**,

la **Fundació Ginac i Càritas** hi ha actius els convenis per fer el treball comunitari de 3r d'ESO. Finalment hi ha col·laboracions puntuals, quan s'acull un grup d'Erasmus al centre venen els **Bruixots d'Alcover** i la **Colla gegantera** per actuar al nostre centre. També es disposa de projectes amb la **Universitat Rovira i Virgili (URV)** que es realitza a primer de Batxillerat en l'assignatura d'Història del Món Contemporani sobre microhistòria i història oral.

Són moltes les actuacions que es fan de cohesió i participació amb l'entorn per assegurar una bona convivència i durabilitat de les entitats locals. Queda pendent la participació dels alumnes nouvinguts en entitats locals, fet que seria molt interessant per a la seva integració i aprenentatge de la llengua.

La relació amb les famílies és molt propera. En ser un poble petit tothom es coneix i sap que el centre sempre està obert a qualsevol persona que ho necessiti. Les famílies es veuen amb els tutors com a mínim 5 cops l'any, en l'entrega de les notes (inicials i les tres avaluacions) i en una reunió més extensa amb el tutor per parlar de l'evolució del rendiment escolar de l'alumne i/o possibles aspectes socials o emocionals detectats. Si hi ha algun problema, es fan les reunions que siguin convenients.

L'índex de famílies associades a l'AMPA és de 76,08% mentre que la mitjana de la resta de centres de Catalunya és de 66,151% (dades del 2018) però cal millorar les activitats que es fan conjuntament ja que els darrers anys, segurament a causa de la pandèmia, s'ha donat un distànciament.

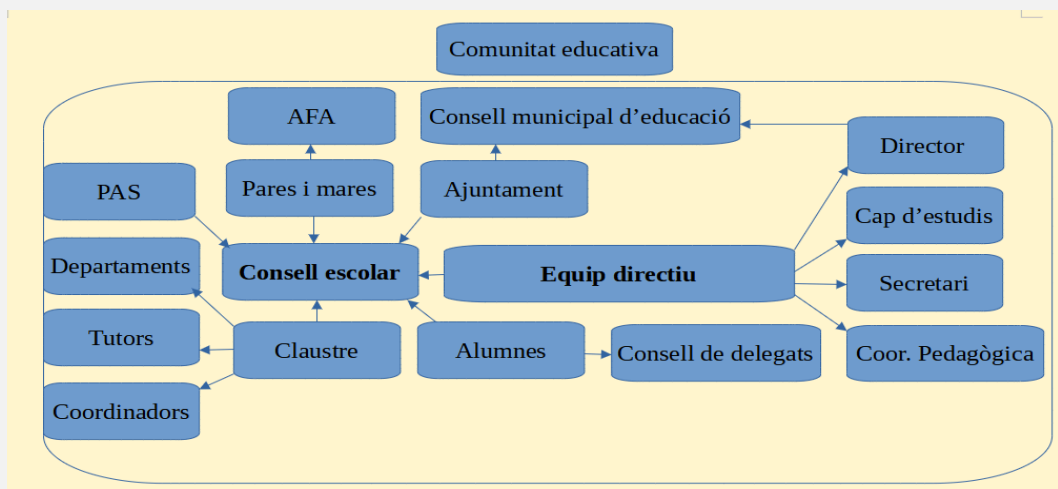
També hi ha la comissió de pares de 4t d'ESO que s'encarreguen d'organitzar les activitats per a l'obtenció de beneficis per al viatge de final de l'ESO.

2.9 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Plànol del centre



Organigrama:



DEPARTAMENTS: els departaments s'han de reunir, com a mínim, una vegada al trimestre. Hi ha 9 departaments en total al centre. Els caps de departament són els que han de vetllar pel compliment del currículum, de les competències d'àmbit i transversals entre els professors i transmetre les informacions que es donen des de les reunions de caps de departament.

CÀRRECS: l'Institut disposa dels següents coordinadors/es: activitats, informàtica, riscos laborals, LIC, biblioteca, associació esportiva, mediació, Batxillerat, Community manager, treballs de recerca, laboratoris i els dues coordinadores dels centres d'interès, una de primer i una de segon d'ESO.

COMISSIONS: actualment hi ha les comissions del Consell Escolar (la comissió permanent, la econòmica i la de convivència), la de l'Erasmus+ i la de les Escoles Verdes.

REUNIONS: aquestes estan especificades a la PGA de cada curs. L'eina de comunicació de les reunions és la plataforma de gestió iEduca. Es disposa també d'una programació anual de reunions i juntes d'avaluació. La convocatòria de les reunions d'òrgans col·legiats es fan a través del correu electrònic amb l'ordre del dia inclosa.

2.10 ENQUESTES

Finalment per completar l'anàlisi s'ha passat una enquesta als professors per detectar altres ítems que poden ajudar a la creació d'objectius pel present projecte.

Aquesta enquesta conta amb 30 preguntes sobre l'organització del centre. Hi ha moltes preguntes on es demana la valoració entre 1 i 4 (on 1 és poc i 4 molt). Dels 36 professors enquestats (exclòs l'equip directiu) l'han respost 26, per tant és força significativa.

La valoració mitjana ha estat de 3,55 sobre 4, per tant el resultat el valorem com a molt satisfactori. Les puntuacions més baixes han estat en la valoració de fer les reunions d'avaluació simultànies i en el fet de si troben feina preparada per fer les guàrdies, ambdues amb una puntuació de 3 sobre 4. Si s'analitza pregunta per pregunta han sortit els següents aspectes a millorar que mostra la taula:

Propostes de millora	
Organització del centre	- No fer reunions simultànies - Més reunions de codocència
Patis	- Puntualitat dels professors de guàrdia - No tenir classe abans del pati - Ampliar l'oferta d'activitats dels patis dinàmics.
Lectura	- Actualitzar els llibres de la biblioteca - Eines i activitats per motivar la lectura - Crear una comissió permanent de la biblioteca
Centres d'interès	- Més transversalitat i coordinació entre matèries - Crear un producte al final de cada centre d'interès on reflexi el treball de totes les matèries
Ieduca i Moodle	- Millorar la justificació de faltes - Fer formació sobre el qualificador del Moodle

3. DESPLEGAMENT I APLICACIÓ DEL PROJECTE: OBJECTIUS I RECURSOS

3.1 CRITERIS DE PRIORITZACIÓ DELS OBJECTIUS

Les actuacions que s'han prioritzat han estat aquelles que es poden fer a nivell de centre d'acord amb la normativa vigent i què permeten garantir una millora de la qualitat dels estudis. També estan alineats amb:

- Pla de Govern XIV, apartat 2, de polítiques educatives i formatives amb els que es vol enfortir el model d'escola catalana i potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.
- Directrius que ha donat el Departament d'Educació per l'aplicació de la LOMLOE pel que fa al currículum i a l'organització de centre que es preveuen pel 2023 (tot i que encara no ha sortit el Decret definitiu).

Per la qual cosa la priorització dels criteris ha quedat de la següent manera: primerament vetllar per la millora dels resultats acadèmics; seguidament treballar per a millora de la cohesió i la inclusió social donada la diversitat d'alumnes que hi ha. En tercer lloc es plantejaran els objectius referents als recursos i que s'enfocaran en la modernització de les instal·lacions per crear ambients més apropiats i acollidors. Finalment s'ha optat per la revisió dels documents i millores organitzatives.

3.2 CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS

Els àmbits on estan emmarcats els objectius del projecte són: resultats acadèmics, context educatiu, els recursos i els processos. Dins de cada àmbit hi ha els objectius generals que s'especifiquen a continuació en funció de l'anàlisi diagnòstica feta.

ÀMBIT 1: RESULTATS ACADÈMICS

Donat que és un centre de complexitat B, els resultats acadèmics generals estan alineats a la mitjana de Catalunya dels centres de la mateixa complexitat, tal i com s'ha analitzat a la diagnosi. Tot i així s'ha de fer un seguiment de la promoció dels alumnes de 4t d'ESO.

També s'ha determinat com a prioritari el seguiment dels resultats acadèmics a primer i segon d'ESO per tal de recollir l'impacte de l'aplicació dels centre d'interès.

Es vol fer un especial èmfasi a les llengües amb la creació d'un grup impulsor on es posi en comú el seguiment d'aquestes matèries. Pel que fa l'anglès, es vol aconseguir que els alumnes en finalitzar l'ESO assoleixin el nivell B1 i els de batxillerat el B2. També es mantindrà l'aposta del centre per participar en Programes Erasmus+ i realitzant intercanvis amb alumnes d'altres països.

Un altre aspecte que es vol treballar són les actuacions per impulsar el gust per la lectura.

Per tant els objectius que es plantejarem per millorar el rendiment escolar són:

OBJECTIU 1- Millorar els resultats acadèmics a 4t d'ESO.

OBJECTIU 2- Vetllar per l'assoliment i la millora dels resultats acadèmics a primer i segon d'ESO.

OBJECTIU 3- Millorar la coordinació entre totes les matèries de llengua.

OBJECTIU 4- Impulsar l'assoliment dels nivells B1 a 4 d'ESO i B2 a batxillerat en llengua anglesa.

OBJECTIU 5- Millorar el funcionament del temps de lectura.

ÀMBIT 2: CONTEXT EDUCATIU

Aconseguir una bona cohesió social entre els alumnes és fonamental. Cal garantir un bon ambient escolar, lliure de conflictes i de violència, on tothom respecti les particularitats dels altres sense deixar marge a la marginació o l'exclusió social des del dia que entren al centre fins al darrer.

Davant l'assetjament i la violació dels drets bàsics dels alumnes tindrem tolerància zero. Es vol dotar als alumnes de mecanismes i estratègies per resoldre situacions incòmodes entre iguals, discriminacions racials, homòfobes o religioses i a no dependre dels adults per resoldre conflictes. L'educació en valors i el respecte pels altres ha de ser un eix transversal en totes les etapes educatives i la base de l'educació integradora i inclusiva. Per això cal que el professorat tingui un formació actualitzada.

El nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera és força elevat, la qual cosa ens determina tenir un bon protocol de benvinguda dels alumnes nouvinguts i altres mecanismes com l'aula d'acollida, per assegurar la seva correcta integració, però també cal assegurar la seva integració a l'aula, als patis i al poble en general.

Per tant els objectius per consolidar les relacions del context educatiu seran:

OBJECTIU 6- Millorar la convivència al centre.

OBJECTIU 7- Prevenir l'exclusió social.

ÀMBIT 3: ELS RECURSOS

Cal garantir el bon estat i funcionament de les instal·lacions del centre i l'aprofitament dels recursos per assegurar a tota la comunitat educativa que està treballant o estudiant en les millor condicions possibles en funció de les possibilitats econòmiques i de gestió de què disposa l'Institut. Es vol seguir sent pioners en la utilització de noves tecnologies i on el professorat sigui lliure d'utilitzar el material que vulgui per a fer les classes, lliure d'editorials. Ara sols queda millorar la xarxa WIFI a través d'una fragmentació d'aquesta per tal d'assegurar que els professors sempre tindran connexió.

També es vol millorar els espais de reunió. L'Institut ja fa més de 16 anys que va ser construït (i per tant equipat) i no disposa d'aquesta mena d'equipaments tan necessaris per garantir l'aplicació d'una docència propera, activa i d'atenció a les singularitats de tota la comunitat educativa. Es per això que cal crear nous espais de reunió, amb taules rodones, aules de tutoria individual agradables, sala de reunions ...

També cal fer una remodelació de la biblioteca, dels llibres i les activitats que s'hi fan. És un espai poc acollidor i no disposa de llibres actuals que serveixin de reclam per millorar el gust per la lectura.

Per tan els objectius que ens proposen per dinamitzar els recursos són:

OBJECTIU 8- Assegurar l'accés a la xarxa WIFI.

OBJECTIU 9- Modernitzar i/o crear nous espais de reunió.

OBJECTIU 10- Actualitzar i dinamitzar la biblioteca.

ÀMBIT 4: ELS PROCESSOS

Comprovar l'organització de l'Institut per optimitzar recursos humans i físics és un element clau pel correcte funcionament d'un centre educatiu. Si hi ha una bona organització, la feina surt bé.

És molt important revisar tots els documents de gestió per tal d'adequar-los a les necessitats del moment i a les noves normatives.

El Pla Lingüístic necessita una actualització més urgent donada la crítica situació de la llengua catalana a les escoles i Instituts.

L'objectiu que es proposa és:

OBJECTIU 11- Millorar l'organització del centre.

3.3 ACTUACIONS I INDICADORS

Per tal de dur a terme els 11 objectius de l'apartat anterior s'han pensat unes estratègies, que es despleguen amb unes actuacions molt concretes i que aniran lligades a uns indicadors per tal de veure l'evolució de l'objectiu a assolir, així com la temporització d'aquestes al llarg dels quatre anys del projecte que s'han recollit en les següents taules:

ÀMBIT 1: RESULTATS ACADÈMICS

INDICADOR GENÈRIC: percentatges d'alumnes que obtenen el títol Dada inicial: 89,2% Crit. Accep.: 90%		OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Millorar els resultats acadèmics a 4t D'ESO								
ESTRATÈGIA 1.1: Introducció de recursos per millorar la promoció dels alumnes de 4t d'ESO.										
Actuacions		Indicador/registre				Tempo.		Respon.		
1. Continuar treballant les matèries instrumentals amb grups flexibles.		Número d'alumnes del grup flexibles que aproven les competències bàsiques. Dada inicial: -- Crit. Accep.: 80%				X	X	X	X	C. pedago.
2. Equiparar les programacions de les matèries al nivell satisfactori en l'assoliment de les competències. Primer les instrumentals i després la resta.		Programacions revisades. Dada inicial: 0/12 Crit. Accep: 12/12 (3 per any)				X	X	X	X	C. depart.

Recursos: catàleg de professors, programacions d'aula.

INDICADOR GENÈRIC: índex d'alumnes que promocionen a 1r i a 2n d'ESO Dada inicial 1r ESO: 89,8% Crit. Accep.: 92% / 2n ESO: 91,1% Crit. Accep.: 92%		OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Vetllar per l'assoliment i la millora dels resultats acadèmics a 1r i 2n d'ESO							
ESTRATÈGIA 1.2: Aplicació d'estratègies per a l'assoliment i la millora dels resultats acadèmics a primer i segon d'ESO.									
Actuacions		Indicador/registre			Tempo.		Respon.		
1. Seguir treballant per centres d'interès.		Percentatge d'alumnes que aproven el curs. Dada inicial.: 1r ESO: 77% i a 2n ESO: 74% Crit. Accep.: 1r ESO 80% i a 2n d'ESO: 78%			X	X	X	X	Directora
2. Seguir fent codocència totes les hores possibles a les d'assignatures instrumentals.		Percentatge d'alumnes que suspenen més de 4 matèries. Dada inicial 1r: 28% (22/80 alumnes) Crit. Accep.: 20% Dada inicial 2n: 17% (12/69 alumnes) Crit. Accep.: 15%			X	X	X	X	Cap d'estudis
3. Fer un pla de coordinació amb primària per compartir les estratègies pedagògiques, els continguts i procediments assolits.		3r any del projecte: fet/no fet 4t any del projecte: seguiment del pla					X	X	Orientadores
Recursos: catàleg de professors, programacions d'aula dels centres d'interès i proves de nivell.									

INDICADOR GENÈRIC: Actuacions fetes per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües Dada inicial: cap Crit. Accep.: 4 accions		OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Millorar la coordinació entre les matèries de llengua			
ESTRATÈGIA 1.3: Creació del grup impulsor de les llengües.					
Actuacions	Indicador/registre	Tempo.			Respon.
1. Crear un grup impulsor .	Fet / no fet.	X			C. dep. lleng.
2. Fer la formació del grup impulsor .	Fet / no fet.	X			C. dep. lleng.
3. Fer el seguiment de les àrees lingüístiques.	Fet / no fet.		X		C. dep. lleng.
Recursos: catàleg de professors.					

INDICADOR GENÈRIC: Alumnes presentats als exàmens oficials B1 i B2 Dada inicial: cap Crit. Accep.: 8 alumnes (4 ESO i 4 BAT)		OBJECTIU ESPECÍFIC 4: Impulsar l'assoliment del dels nivells B1 i B2 a 4t d'ESO i 2n BAT				
ESTRATÈGIA 1.3: Creació d'activitats que permetin als alumnes de 4t d'ESO i 2n de BAT presentar-se a les proves de B1 i B2.						
Actuacions	Indicador/registre	Tempo.			Respon.	
1. Crear assignatures optatives per preparar els exàmens de les escoles oficials (EOI).	Fet / no fet.	X			Dep. anglès	
2. Acreditar el centre per poder presentar els alumnes als exàmens oficials.	Fet / no fet.				X	Cap d'estudis
3. Crear l'English Corner.	Fet / no fet.		X	X		Dep. anglès
4. Participar en els programes Erasmus+.	Fet / no fet i valoració.	X	X	X		C. Erasmus
5. Demanar auxiliar de conversa d'anglès.	Concedit/ no concedit.	X	X	X	X	C. Erasmus
6. Realitzar intercanvis a l'estiu.	Nombre d'alumnes que realitzen un intercanvi.	X	X	X	X	Dep. anglès
Recursos: catàleg de professors.						

INDICADOR GENÈRIC: índex de satisfacció de l'hàbit lector (segons enquesta). Dada inicial: --- Crit. Accep.: 70% dels alumnes		OBJECTIU ESPECÍFIC 5: Millorar el funcionament del temps de lectura			
---	--	---	--	--	--

ESTRATÈGIA 1.4: Reactivació del gust per la lectura.							
Actuacions	Indicador/registre	Tempo.			Respon.		
1. Conservar la figura del coordinador i els dinamitzadors de la lectura.	Fet / no fet.	X			Cap d'estudis		
2. Establir reunions periòdiques de dinamització al planning anual de reunions.	Fet / no fet.	X			Direcció		
3. Crear un banc de recursos compartit per a les dinamitzadores de la lectura.	Fet/ no fet.		X	X	X	LIC	
4. Crear biblioteques d'aula amb la participació de professors i alumnes.	Fet / no fet.			X	X	C. Biblioteca	
5. Renovació anual dels fons de llibres amb novel·les juvenils actuals.	Nombre de llibres comprats per any.	X	X	X		C. Biblioteca	
Recursos: aules i biblioteca, catàleg de professors i partida pressupostària 600€ el primer any per a la biblioteca i de 400€ la resta d'anys.							

ÀMBIT 2: CONTEXT EDUCATIU

INDICADOR GENÈRIC: nombre d'incidències. Dada inicial: --- Crit. Accep.: millora del 10%				OBJECTIU ESPECÍFIC 6: Millorar la convivència al centre.					
ESTRATÈGIA 2.1: Incorporació d'eines que permetin la reducció dels conflictes al centre.									
Actuacions		Indicador/registre			Tempo.		Respon.		
1. Formar un equip de professors mediadors.		Fet / no fet.			X		Cap d'estudis		
2. Recuperar l'optativa de mediació a 1r d'ESO.		Fet / no fet.			X		Cap d'estudis		
3. Conservar la dotació d'orientadores al centre.		Fet / no fet.			X	X	Cap d'estudis		
4. Reactivar la comissió de convivència.		Fet / no fet.			X		Cap d'estudis		
5. Formar al professorat en gestió d'aula i innovació pedagògica.		Fet / no fet.				X	X	Direcció	
6. Continuar fent xerrades i tallers pels alumnes.		Fet / no fet.			X	X	X	X	Direcció
7. Seguir realitzant els patis dinàmics.		Fet / no fet.			X	X	X	X	C. patis
8 Continuar fomentant que el pati sigui un espai acollidor.		Fet / no fet.			X	X	X	X	Direcció
Recursos: aules, catàleg de professors i partida pressupostària per al pati de 400 € durant dos anys i de 1000€ per xerrades i tallers.									

INDICADOR GENÈRIC: sociograma del grup. Dada inicial: sociograma inici curs Crit. Accep.: sociograma final curs.				OBJECTIU ESPECÍFIC 7: Prevenir l'exclusió social				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATÈGIA 2.2: Introducció de projectes i actuacions per fomentar la inclusió social i prevenir les discriminacions.

Actuacions	Indicador / registre	Tempo.				Respon.
1. Realitzar un projecte per millorar la convivència al centre des de la matèria de CIVE i religió.	Fet / no fet.			X	X	Orientadora
2. Informar als professors del protocol a seguir en cas de bullying i actualitzacions a les reunions d'inici de cada curs.	Fet / no fet.	X	X	X	X	C. pedagògica
3. Crear una partida pressupostària de beques per a les sortides curriculars per alumnes SCD.	Fet / no fet.	X				Secretari
4. Crear una optativa de prevenció de violències de gènere i autoconeixement.	Fet / no fet.	X	X			Cap d'estudis
5. Crear una comissió d'alumnes per al foment de la igualtat.	Fet / no fet.	X	X			Cap d'estudis
6. Organitzar optatives internivell.	Fet / no fet.			X	X	Cap d'estudis
Recursos: aules, professors, partida de 400€						

ÀMBIT 3: RECURSOS**INDICADOR GENÈRIC:** nombre d'incidències ocasionades per falta de connexió WIFI.**Dada inicial:** 10/any **Crit. Accep.:** 2/any**OBJECTIU ESPECÍFIC 8**

Assegurar l'accés a la xarxa WIFI.

ESTRATÈGIA 3.1: Implantació de millores per assegurar la connectivitat del professorat a les classes.

Actuacions	Indicador/registre	Tempo.				Resp.
1. Revisar totes les connexions de l'armari tècnic (rack).	Fet / no fet.	X				Dep. TIC
2. Connectar els panells interactius a la xarxa per cable.	Fet / no fet.		X			Coor. Info.
3. Activar la xarxa alternativa Eduroam al professorat.	Fet / no fet.	X	X			Coor. Info.
4. Fragmentar l'actual xarxa WIFI.	Fet / no fet.		X			Coor. Info.

Recursos: tècnics i coordinadora informàtica.**INDICADOR GENÈRIC:** Nombre d'equipaments reorientats.**Dada inicial:** 0 **Crit. Accep.:** 4 espais**OBJECTIU ESPECÍFIC 9:**

Modernitzar i/o crear nous espais de reunió

ESTRATÈGIA 3.2: Reorientació dels espais del centre.

Actuacions	Indicador/registre	Tempo.			Resp.
1. Reorganitzar els departaments actuals.	Fet / no fet.	X			Caps de dep.
2. Crear el departament i taller d'informàtica.	Fet / no fet.	X			Direcció
3. Crear espais nous de reunió.	Fet / no fet.		X	X	Direcció
Recursos: Partida pressupostària per a mobiliari de 300€ durant tres anys i aportació de l'AFA de 1000€.					

INDICADOR GENÈRIC: Nombre d'actuacions fetes.		OBJECTIU ESPECÍFIC 10:			
Dada inicial: -- Crit. Accep.: 6 actuacions.		Actualitzar i dinamitzar la biblioteca			
ESTRATÈGIA 3.3: Crear actuacions per tal de millorar l'efectivitat de l'ús de la biblioteca.					
Actuacions	Indicador/registre	Tempo.			Resp.
1. Crear un conveni de col·laboració amb la biblioteca municipal per al préstec de llibres.	Fet / no fet.	X			C. biblio
2. Reorganitzar l'espai de la biblioteca i fer-la més acollidora.	Fet / no fet.	X	X		Secretari
3. Dividir la coordinació de la biblioteca.	Fet / no fet.				Direcció
4. Realitzar activitats durant els esbarjos a càrrec dels departaments de llengües.	Nombre d'activitats realitzades.	X			C de depart
Recursos: partida pressupostària 500€ durant dos anys.					

ÀMBIT 4: PROCESSOS	
INDICADOR GENÈRIC: Nombre de documents revisats i/o creats. Dada inicial: 0 Crit. Accep.: 4	OBJECTIU ESPECÍFIC 11: Millorar l'organització del centre.
ESTRATÈGIA 4.1: Actualització dels documents del centre i/o aplicació.	

Actuacions	Indicador/registre	Tempo.				Respon.
1. Renovar el projecte lingüístic.	Fet / no fet.	X				LIC
2. Aplicar el projecte de convivència segons la temporització.	Fet / no fet.	X	X			Cap d'estudis
3. Renovar els plans d'acollida del centre.	Fet / no fet.		X		X	LIC
4. Renovar el protocol d'assetjament escolar.	Fet / no fet.	X	X	X	X	Dep. d'orientació
5. Realitzar el pla d'atenció a la diversitat.	Fet / no fet.		X	X	X	Dep. D'orientació
6. Renovar el Pla d'Acció Tutorial.	Fet / no fet.	X	X			C. pedagògica
Recursos: Professorat						

ESTRATÈGIA 4.2: Incorporació d'estratègies per millorar la gestió i l'organització del centre						
Actuacions	Indicador/registre	Tempo.				Resp.
1. Millorar el calendari anual de reunions.	Fet / no fet.	X				Direcció
2. Planificar màximes coordinacions possibles en horari lectiu fix.	Percentatge d'hores de coordinació en horari fix respecte totes les hores de coordinació establertes.	X	X			Cap d'estudis
3. Planificar una rotació de les guàrdies de pati.	Fet / no fet.		X			Direcció
4. Incrementar la utilització del programa iEduca/Tokapp per a millorar la transmissió d'informació amb el professorat, famílies i alumnes.	Fet / no fet.	X	X			Cap d'estudis
5. Millorar la coordinació amb el personal PAS.	Fet / no fet.	X	X	X	X	Secretari
6. Augmentar la motivació del tot el personal del centre.	Fet / no fet.	X	X	X	X	Equip directiu
7. Avaluar el funcionament del centre.	Fet / no fet.	X	X	X	X	Equip directiu
Recursos: Professorat, plataforma de gestió iEduca i partida de 400€.						

3.4 CONCRECIÓ ORGANITZATIVES PER L'ACTUAL MANDAT

La societat actualment es caracteritza per la rapidesa i és cada vegada més exigent. Aquesta realitat també es dona en el món educatiu fent que sigui necessari planificar d'una manera estratègica, l'actuació i l'organització dels equips humans. L'objectiu final d'aquest treball és l'acció educativa vers l'alumne. Una acció que s'ha de dur a terme sota els criteris de coherència institucional que queden definits en el Projecte Educatiu de Centre i que es concreten, anualment, en la Programació Anual de Centre (PGA) i en el dia a dia de les aules gràcies a l'activitat dels professionals docents. És per això que s'ha cregut convenient indicar als responsables de cada actuació a les taules dels objectius a fi i efecte de fer un lideratge distribuït. Tots els responsables i la direcció en especial ha de fer un seguiment dels objectius que indiquem posteriorment.

El projecte no presenta grans canvis ja que aquest vol ser una continuïtat de la línia de treballs de l'últim projecte de direcció.

Recordar que les eines més importants per poder dur a terme el present projecte són: la comunicació en tots els sentits, la formació per a l'aplicació i la millora de les actuacions docents i, finalment, el lideratge distribuït que garanteixi la implicació de tot el professorat i que es sentin participants pel projecte.

La següent taula resumeix el total de les actuacions proposades per dur a terme el projecte i que, com a les taules anteriors es pot observar, no impliquen una inversió de diners significativa que el pressupost actual pot absorbir.

Àmbit	Estratègies	Actuacions
Resultats acadèmics	4	16
Context educatiu	2	14
Recursos	3	11
Procediments	2	13

3.5 MECANISMES DE DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

Una vegada s'hagi presentat i aprovat el projecte a la comissió de selecció, també serà presentat al Claustre i al Consell Escolar, els dos òrgans col·legiats més importants, per tal de que siguin coneixedors de les línies de treball i quedi registrat en les respectives actes.

Anualment es farà difusió del nivell d'assoliment quan es presentin la memòria i la PGA.

La direcció disposarà d'una cartellera per tal de tenir present, dia a dia i de forma visual, l'evolució dels objectius i dels indicadors.

També s'informarà a les famílies en les reunions d'inici de curs dels objectius estratègics que proposa aquests projecte. Alhora es preveu fer un seguiment des de les xarxes socials.

4. AVALUACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES

L'avaluació i el concepte de rendició de comptes és propi d'una societat democràtica ja que parteix d'analitzar la realitat de les actuacions en tant que es garanteix la transparència, la participació, l'avaluació i el control en les decisions i actuacions del centre educatiu. Per tant, l'equip directiu haurà de rendir comptes, tant de la seva gestió, com dels resultats obtinguts, tal com hi fa referència l'art. 92 de la LEC. El retiment de comptes s'ha de fer a la comunitat escolar i l'administració.

COMUNITAT EDUCATIVA

A cada inici de curs es farà una reunió específica amb el claustre, el consell escolar i el PAS per tal d'informar dels objectius previstos per cada curs acadèmic. A final de curs es farà una segona reunió per valorar els resultats de les actuacions fetes així com del nivell d'assoliment dels objectius per tal de planificar el proper curs. Les conclusions extretes d'aquesta darrera reunió seran inclosos en la memòria anual del centre així com la recollida en les actes pertinents. Les dades seran proporcionades pels responsables que s'han indicat en les taules de l'apartat 3.3.

També es farà que cada responsable reculli, mitjançant una enquesta de satisfacció, les activitats realitzades per tal d'assolir els objectius, així com una valoració de les iniciatives que s'han portat a terme.

ADMINISTRACIÓ

L'administració disposa d'uns mecanismes per al retiment de comptes que són: els indicadors anuals, les dades anuals i l'avaluació de l'exercici de la direcció. També cal presentar la Programació General i la Memòria Anual amb les que poden comprovar l'evolució dels objectius del projecte de direcció. Finalment l'administració també supervisa el pressupost del centre mitjançant l'acta d'arqueig on es regulen que tots els moviments bancaris del centre és corresponen amb una despesa.

Per l'avaluació de la responsabilitat de l'exercici de la Direcció, al final del mandat s'avaluaran els resultats dels indicadors establerts al Projecte de Direcció. Les dades seran comunicades al professorat en un Claustre extraordinari a final de curs, així com al Consell Escolar també en una reunió extraordinària de final de mandat.

El sistema d'avaluació ha de ser continuada, senzilla, pràctica i visible per tota la comunitat educativa. Al Claustre i Consell Escolar s'utilitzarà un sistema gràfic especificant el nombre d'actuacions previstes per cada any, quantes han estat acabades (verd), quantes estan en curs (taronja) i quantes no s'han iniciat (vermell) i resten pendents pel proper curs.

		Situació de les actuacions per curs		
	Núm.	Acabades	En curs	No iniciades
Resultats acadèmics				
Context educatiu				
Recursos				
Procediments				

5. FONTS CONSULTADES I BIBLIOGRAFIA

1. Projecte Educatiu del Centre INS Fonts del Glorieta d'Alcover, actualitzat el 30/09/2019.
2. Memòria anual del curs 2020-21 del centre INS Fonts del Glorieta d'Alcover.
3. Dades del programa de gestió del centre: iEduca.
4. Indicadors de centre, curs 2020-2021 i 2019-2020.
5. Dades anuals dels centre, curs 2020-2021 i 2019-2020.
6. Avaluació Anual de Centre (AVAC) del 2015-16.
7. Guia per elaborar i planificar un pla estratègic de la Generalitat de Catalunya, Dipòsit legal: B-30.559-2007.
8. Pla de govern de la XIV legislatura, del 21 de setembre de 2021, eix 1 de polítiques educatives i formatives.
9. Resolució EDU/3727/2021, de 16 de desembre, de convocatòria del concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de centres educatius dependents del Departament d'Educació.
10. El lideratge dels centres educatius d'Álvaro Choi i María Gil , Fundació Jaume Bofill i Ivàlua, 2018.
11. Què funciona en educació? Evidències per la millora educativa, un projecte liderat per Miquel Àngel Alegre, sobre polítiques educatives.
12. Web de la fundació Jaume Bofill.
13. Projecte de direcció de l'Institut Fonts dels Glorieta del 2018-2022.
14. Projecte de direcció de INS El Camelot del 2021-2025.
15. Projecte de direcció Escola mas clariana, del 2018-2022.
16. Projecte de direcció INS Esteve Terrades del 2020.2024.