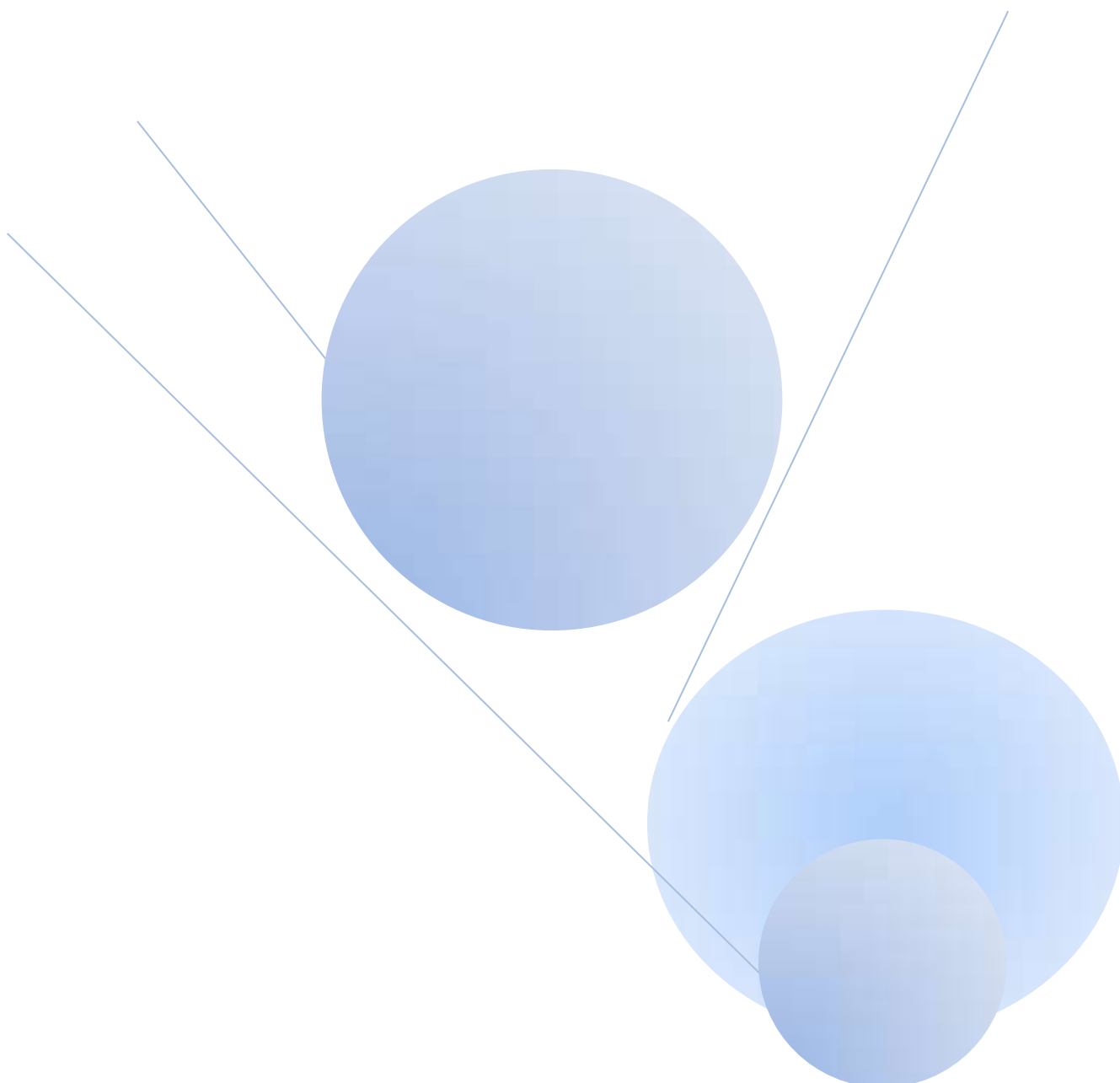


Programació General Anual

Segon any del Projecte de Direcció
Juliol 2023-setembre de 2024

Míriam Martínez Flores
Directora - *mma46@xtec.cat*

Aprovada pel Consell Escolar el dia 26/9/2023



ÍNDEX

| | Pàg. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. <u>INTRODUCCIÓ</u> | 4 |
| 1.1 Dades del centre | |
| 1.2 Famílies | |
| 1.3 Perfil de l'Alumnat | |
| 1.4 Professorat | |
| 2. <u>ENSENYAMENTS QUE S'IMPARTEIXEN A L'INSTITUT</u> | 6 |
| 3. <u>ESTRUCTURA ORGANITZATIVA</u> | 6 |
| 3.1 Composició del claustre | |
| 3.2 Equip directiu | |
| 3.3 Caps de Departament | |
| 3.4 Càrrecs de Coordinació | |
| 3.5 Tutories i acció tutorial | |
| 3.6 Equips Docents | |
| 3.7 Consell Escolar | |
| 3.8 Organització d'alumnes per grups | |
| 3.9 Personal d'administració i serveis | |
| 4. <u>CALENDARI ANUAL</u> | 12 |
| 4.1 Calendari general del curs acadèmic 2022-23 | |
| 4.2 Calendari de setembre 2022 | |
| 4.3 Reunions famílies | |
| 4.4 Calendari reunions professorat | |
| 5. <u>HORARIS</u> | 12 |
| 5.1 Marc horari de l'activitat docent | |
| 5.2 Criteris per a l'elaboració d'horaris | |
| 5.3 Horaris dels grups | |
| 5.4 Horaris dels professors | |
| 5.5 Horari de guàrdies | |
| 5.6 Horari de coordinacions | |
| 5.7 Horaris de presència de l'Equip Directiu | |
| 6. <u>ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM ESO</u> | 13 |
| 6.1 Currículum de l'ESO | |
| 6.2 Projecte de Recerca a 4t d'ESO | |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------|----|
| 7. | <u>DISSENY CURRICULAR DEL BATXILLERAT</u> | 15 |
| 8. | <u>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</u> | 16 |
| 8.1 | Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) | |
| 8.2 | Tractament de la diversitat | |
| 8.3 | Aula d'acollida | |
| 8.4 | Comissió Social | |
| 8.5 | Coordinació Convivència i benestar (COCOBE) | |
| 8.6 | UAO (unitat d'acompanyament i orientació) | |
| 9. | <u>OBJECTIUS PER AL CURS ESCOLAR</u> | 20 |
| 9.1 | Millorar els resultats educatius | |
| 9.2 | Millorar la cohesió social | |
| 9.3 | Millorar la confiança dels alumnes, les famílies i l'entorn | |
| 9.4 | Millorar l'organització | |
| 9.5 | Millorar la imatge i la projecció externa del centre | |
| 10. | <u>TECNOLOGIES DE L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT</u> | 29 |
| 10.1 | Plataforma digital iEduca | |
| 10.2 | Llibres i plataformes d'aprenentatge digital | |
| 10.3 | Estratègia digital | |
| 11. | <u>CONVIVÈNCIA</u> | 30 |
| 11.1 | Carta de compromís educatiu | |
| 11.2 | Servei de mediació | |
| 11.3 | Reunions de delegats | |
| 11.4 | Comissió de convivència | |
| 12. | <u>PROJECTES D'INNOVACIÓ</u> | 31 |
| 12.1 | EduCAT 2.0 | |
| 12.2 | Erasmus + | |
| 12.3 | Centres d'interès | |
| 13. | <u>ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES</u> | 31 |
| 13.1 | Sortides | |
| 13.2 | Xerrades | |
| 13.3 | Formació i participació del professorat | |
| 14. | <u>ACTIVITATS I SERVEIS</u> | 33 |
| 14.1 | Activitats Associació Esportiva Escolar | |

| | | |
|------|----------------------------------------|----|
| 14.2 | Programa salut i escola | |
| 14.3 | Ús social de les instal·lacions | |
| 15. | <u>RELACIONS AMB L'ENTORN</u> | 32 |
| 15.1 | Coordinació primària-secundària | |
| 15.2 | Comunicació amb les famílies | |
| 15.3 | Equip d'Assessorament Psicopedagògic | |
| 15.4 | Ajuntament | |
| 15.5 | Col·laboracions de professorat jubilat | |
| 15.6 | Pla educatiu d'entorn | |
| 16. | <u>AMPA</u> | 35 |

1. INTRODUCCIÓ

L'objectiu d'aquesta programació és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i al funcionament del nostre Institut per al curs 2023-2024, donant continuïtat a la gestió, l'organització i la tasca docent portada a terme a l'Institut Fonts del Glorieta d'Alcover durant aquests darrers anys.

S'ha elaborat la programació general anual d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius segons les indicacions dels DGiOC de 1 del juliol de 2022 que dona:

- Autonomia pedagògica: concreció anual dels objectius del PEC i del currículum, així com de tots els plans d'actuació acordats i aprovats.
- Autonomia organitzativa: concreció anual de totes les prioritats dels projectes i normes, i la previsió de totes les activitats de l'horari escolar.
- Autonomia de gestió de recursos: concreció de recursos destinats per a les diferents actuacions, els responsables i els mecanismes de seguiment, així com els indicadors i procediments per avaluar els processos i els resultats, a partir dels indicadors definits en el projecte de direcció i dels indicadors de progrés del projecte educatiu.

Aquest document també ha estat realitzat amb les aportacions fetes per l'equip docent del centre recollides en les memòries dels departament i amb l'acceptació del Consell Escolar del dia 26 de setembre de 2023.

La novetat d'aquest curs és aplicar la LOMLOE a tots els nivells del nostre centre. Aquesta nova llei vol implementar un aprenentatge significatiu i competencial. Aquesta està basa en 6 vectors de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplaçament del currículum. Aquest són:

1. aprenentatges competencials
2. perspectiva de gènere
3. universalitat del currículum
4. qualitat de l'educació de les llengües
5. ciutadania democràtica i consciència global
6. benestar emocional

De les vuit competències clau n'hi ha quatre de transversals que no són pròpies de cap àrea o matèria, però s'han de tenir en compte i implementar en les programacions de centre i d'aula.

1. Competència personal
2. Competència digital
3. Competència emprenedora
4. Competència ciutadana

Aquestes 4 competències, a banda del treball dins les matèries, es treballen de forma transversal i competencial a les *Comissions*. Les comissions són les matèries que s'han creat com alternativa a la religió i són la d'Igualtat, d'escoles verdes, la de lectura i la de festes. És una hora setmanal dedicada a organitzar activitats i esdeveniments que permeten incloure el centre dins de les actuacions generals de la societat tal com la celebració del dia de la dona, organitzar la castanyada o el festival de Nadal, muntar recollida d'aliments, fer la decoració del centre de cada

època, muntar una exposició dels drets de les dones, fer recomanacions de llibres o booktrailer per motivar als companys a la lectura, entre altres activitats.

En aquestes es treballa de la competència personal amb aspectes com la col·laboració i la negociació així com el treball en equip. De la competència digital es treballen moltes destreses com les habilitats tecnològiques o la cooperació i el civisme. De la competència emprenedora es tracten aspectes com la presa de decisions, la iniciativa personal, resolució de problemes o la gestió de la informació. Finalment, de la competència ciutadana es fan activitats per a la convivència democràtica i responsable, participar en la vida social i cívica, adquirir una consciència social i la reflexió dels grans problemes ètics.

1.1 Dades del centre

El centre INS Fonts del Glorieta és un centre de **titularitat pública i complexitat C¹** que es troba ubicat a la població d'Alcover, comarca de l'Alt Camp, una zona de contacte entre les muntanyes de Prades i el Camp de Tarragona. Limita amb els municipis de La Selva del Camp, Albiol, Mont-Ral, La Riba, Valls, El Milà, La Masó i El Rourell.

Aquest setembre ens han canviat la complexitat del centre degut a la revisió de les dades fetes pel departament i on perdem efectius ja que no som un centre d'alta complexitat B. Aquest indicador ara es calcula segons el mètode de Keener, en el qual les variables socioeconòmiques perden una mica de pes, perquè s'hi afegeixen d'altres relacionades amb els desavantatges educatius, com el percentatge d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat d'incorporació tardana.

A la nostra pàgina [web](#) es poden trobar totes les singularitats del centre així com les activitats i esdeveniments que es fan al centre. Aquest espai web ha estat totalment reformat durant el curs 22-23 i ara és un espai de referència per a les famílies i el professorat. També incorpora aspectes importants com el PEC i al NOFC, processos de concurs públic i totes les informacions referents al centre, al matrícula, a l'organització general.

Altres dades importants del municipi són les recull la taula de l'IDESCAT:



1.2 Famílies

Les dades d'ocupació del municipi són un dels indicadors del perfil de les famílies. Alcover, segons les dades de l'IDESCAT del 2021, té una població ocupada de 2.211 persones, desocupades 321, una població activa de 2532 persones i 1737 inactives.

¹Classificació dels centres segons característiques administratives com de les socioeconòmiques i culturals de l'alumnat

Pel que fa a la formació, tenen superada la primer cicle de l'educació secundària el 36,4% de la població, el segon cicle el 21,4% i 27,2% tenen estudis superiors.

1.3 Perfil de l'Alumnat

Dels 317 alumnes que té el centre a data 9/10/2023, 369 són de nacionalitat espanyola, 16 del Marroc, 2 d'Ucraïna, 2 de Bolívia com a més destacats. Altres nacionalitats presents al centre són del Brasil, Bulgària, França, Itàlia, Veneçuela i Xina.

Dades significatives sobre la diversitat:

- 38 alumnes estan diagnosticats com NESE B
- 18 alumnes tenen beca MEC perquè són NEE A
- 15 alumnes reben la beca del Consell Comarcal
- 5 alumnes nouvinguts
- 52 alumnes disposen de pla individualitzat

A l'apartat de diversitat s'amplia aquesta informació.

També cal senyalar que es un centre que té una matrícula viva molt significativa i que es reflexa en la diversitat de nacionalitats i com que és l'únic centre del municipi ha d'acollir a tot l'alumnat que s'empadrona a Alcover.

1.4 Professorat

El centre disposa de 35 dotacions de professorat on 8 son interins, 19 tenen destinació definitiva al centre, 2 estan en comissió de servei i 6 estan pendents de destinació.

Aquest curs hi ha hagut una forta renovació del claustre a causa del procés d'estabilització i del concurs de mèrits. També s'ha donat una reducció de 5 professors. Tot plegat un canvi important al centre.

2. ENSENYAMENTS QUE S'IMPARTEIXEN A L'INSTITUT

- Educació Secundària Obligatòria (ESO) amb dues línies a primer i tercer i tres línies a segon i quart.
- Batxillerats: una línia del Científic-tecnològic i una d'Humanitats i ciències socials.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

3.1 COMPOSICIÓ DEL CLAUSTRE: tipus d'ocupació, especialitat i càrrecs

3.2 EQUIP DIRECTIU

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Director</i> | Míriam Martínez Flores |
| <i>Cap d'Estudis</i> <i>Coordinadora Pedagògica</i> | Roser Roselló Amill Elena Pedrocchi |
| <i>Secretari</i> | Savitri Pàmies Gutiérrez |

3.3 CAPS DE DEPARTAMENT

| | |
|------------------------------------------|------------------|
| Departament de Llengua Catalana | Rosa Sanromà |
| Departament de Llengua Castellana | Mercè Ulloa |
| Departament de Llengües Estrangeres | Yolanda Martínez |
| Departament de Matemàtiques | Xavier Solé |
| Departament de Ciències Socials | Òscar Solé |
| Departament de Tecnologia | Montse Ruiz |
| Departament de Ciències Naturals | Roser Roig |
| Departament d'Educació Física | Àngela Guxens |
| Departament d'Educació Visual i Plàstica | Jordi Mariné |
| Departament d'Orientació | Ana Gorgojo |

3.4 **CÀRRECS DE COORDINACIÓ** aquest link mostra tots els càrrecs no directius entrats a l'aplicatiu. Els més destacats són:

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Coordinadora d'Activitats Extraescolars | Silvia Bertran |
| Coordinador d'Informàtica | Alba Ripoll |
| Coordinador de Riscos Laborals | Cristina Montalvo |
| Coordinadora LIC | Jordi Artigas |
| Coordinació lectura | Sara Fernández |
| Coordinador de la Biblioteca | Mercè Ulloa |
| Coordinació de projectes de recerca | Laia Solà |
| Coordinador AEE | Oriol Gascon |
| Coordinació centre d'interès | Cristina Montalvo |
| Coordinadora de mediació COCOBE | Magda Rovira Marta Figueras / Magda Rovira |
| Coordinador de batxillerat | David Serra |

3.5 TUTORIES I ACCIÓ TUTORIAL

| GRUP | TUTOR/A | COTUTOR/A |
|--------|-------------------|----------------|
| 1r A | Rosa Sanromà | Núria Gómez |
| 1r B | Cristina Montalvo | Ana Gorgojo |
| 2n A | Jordi Artigas | |
| 2n B | Pep Gavaldà | |
| 2n C | Francesc Cardús | |
| 3r A | Silvia Bertran | Xavi Solé |
| 3r B | Alba Ripoll | Mercedes Ulloa |
| 4t A | Juan Carlos | Lourdes Berbel |
| 4t B | Marta Figueras | M. José Ramos |
| 4t C | Jennifer García | Oriol Gascón |
| 1r BAT | Sara Fernàndez | Elena Argilaga |
| 2n BAT | David Serra | |

L'acció tutorial del centre es fa segons les programacions que hi ha al curs Moodle del PAT. Aquest està organitzat per nivells i per trimestres on els tutors i tutores del centre disposen d'un ampli ventall de recursos. L'acció tutorial és molt canviat i cada grup té unes sinergies específiques que poden canviar durant el curs. Per aquest motiu és molt important disposar d'un extens banc de recursos i adaptar així la tutoria a les necessitats dels alumnes. Aquest curs es preveu fer una revisió del PAT i adaptar-la a la realitat del centre i a la nova normativa.

Un dels objectius de la present programació és la renovació del PAT com s'indica a la taula d'objectius.

Una mesura molt important que portem fent ja diversos cursos és la introducció del cotutor que ajuda a atendre millor els alumnes i les famílies. Cada tutor té entre 12 i 14 famílies i alumnes per atendre. Aquesta mesura és tot un èxit i cada any el professorat demana que tingui continuïtat donat l'increment significatiu de feina que comporta aquest càrrec.

També s'ha detectat que els alumnes de primer d'ESO necessitaven més hores de tutoria degut a que el canvi d'estudis de primària cap a secundària és importat i necessiten moltes pautes i ser guiats constantment. Per aquest motiu els tutors de primer d'ESO, a banda dels cotutors, disposen de les següents hores per atendre als alumnes:

- Una hora d'atenció individual
- Una hora de tutoria amb ½ grup (tutor i cotutors amb els seus respectius alumnes)
- Una hora de tutoria amb el grup classe

Aquesta mesura és el segon any que es porta a terme i també ha aportat avantatges significatives pels alumnes, les famílies i el professorat.

3.6 EQUIPS DOCENTS

[Equips docents i composició dels departaments](#)

3.7 CONSELL ESCOLAR

Composició a 26/09/2023 la que mostra la taula. Aquest curs s'ha de fer eleccions per assignar els nous membres.

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| PRESIDENTA | Míriam Martínez Flores |
| CAP D'ESTUDIS | Roser Roselló Amill |
| REPRESENTANTS SECTOR PROFESSORS / -ES | Àngela Guxens Xavier Solé David Serra Montse Ruiz Juan Carlos Muñoz |
| REPRESENTANTS SECTOR MARES I PARES | Marta Fontanals Torroja Montse Granados |
| REPRESENTANTS SECTOR ALUMNES | Mariona Figueras Cèlia Fernández |
| REPRESENTANT AMPA | M. Dolores Lozano |
| REPRESENTANT AJUNTAMENT | Betty Arenas |
| REPRESENTANT PAS | Francina Muntas |
| SECRETARI (amb veu i sense vot) | Savitri Pàmies |

Comissions del Consell Escolar:

| Comissió Permanent |
|-------------------------------|
| Míriam Martínez Flores |
| Roser Roselló Amill |
| David Serra |
| Savitri Pàmies |
| Montse Granados |
| Elena Pedrocchi |
| Cèlia Fernández |

| Comissió Econòmica |
|-------------------------------|
| Míriam Martínez Flores |
| Savitri Pàmies |
| Xavier Solé |
| Maria Dolors Lozano |
| Cèlia Fernández |

| Comissió de Convivència |
|--------------------------------|
| Míriam Martínez Flores |
| Roser Roselló Amill |
| Savitri Pàmies |
| Marta Fontanals |
| Mariona Figueras |

Calendari de reunions del Consell Escolar :

| 1r trimestre | 2n trimestre | 3r trimestre | 3r trimestre |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 23/09/2023 | 21/11/2023 | 20/02/2024 | 14/05/2024 |

3.8 ORGANITZACIÓ D'ALUMNES PER GRUPS

Total alumnes curs 23-24:

- ESO 1: 2 línies oficials amb 30 i 32 alumnes
- ESO 2: 3 línies oficials de 22,23 i 23 alumnes
- ESO 3: 2 línies oficials de 21 i 21 alumnes
- ESO 4: 3 línies oficials de 25, 26 i 26 alumnes

Total de 248 alumnes a l'ESO

- BAT 1: 19 científic, 21 del social
- BAT 2: 14 de ciències, 11 del social

Total de 62 alumnes al batxillerat

Total del Centre: 310 alumnes

Agrupaments a 1r d'ESO

2 línies oficials amb 31 alumnes, aproximadament.

- Distribució equitativa entre els dos grups.
- Hem tingut en compte les indicacions que ens han traspassat els centres adscrits sobre el nivell acadèmic de l'alumnat i les seves relacions interpersonals per conformar els grups heterogèniament.
- Per gestionar la diversitat de l'alumnat s'ha fet desdoblaments heterogenis a les matèries instrumentals amb recursos propis del centre donada la elevada ràtio. L'alumnat presenta moltes mancances i molts d'ells tenen les competències bàsiques de primària suspeses.
- Codocència: no hi ha codocència sinó desdoblaments a les instrumentals i a ciències naturals per poder fer les pràctiques de laboratori.
- 1 grup de religió i com alternativa a la religió hi ha 4 comissions: la de la lectura, la d'escoles verdes, la de festes i esdeveniments i la d'igualtat (iguals a tots els cursos).
- [Optatives 1r:](#)

Agrupaments a 2n d'ESO

3 línies oficials de 22, 23 i 23 alumnes

- Distribució equitativa entre els tres grups.
- Hem tingut en compte les indicacions de les tutores, els tutors i de l'equip docent sobre el nivell acadèmic de l'alumnat per conformar els grups heterogèniament, així com les seves relacions interpersonals segon l'establert en l'equip docent de final de curs.
- No hi ha codocència ni cotutoria per a fer tres grups classe.
- Desdoblament a tecnologia i ciències naturals.
- 1 grup de religió i com alternativa a la religió hi ha 4 comissions: la de la lectura, la d'escoles verdes, la de festes i esdeveniments i la d'igualtat
- [Optatives 2n:](#)

Agrupaments a 3r d'ESO

2 línies oficials de 21-21 alumnes

- Distribució equitativa entre els dos grups tutoria.
- Hem tingut en compte les indicacions de les tutores, els tutors i de l'equip docent sobre el nivell acadèmic de l'alumnat per conformar els grups heterogèniament, així com les seves relacions interpersonals segon l'establert en l'equip docent de final de curs.
- A les àrees instrumentals (català, castellà, anglès i matemàtiques) distribuïm l'alumnat en 3 grups homogenis. Aquests agrupaments són flexibles i, per tant, l'equip docent els podrà canviar quan ho cregui convenient. Aquest mesura és excepcional donada la singularitat del grup.
- Desdoblament a tecnologia i ciències naturals
- 1 grup de religió i com alternativa a la religió hi ha 4 comissions: la de la lectura, la

d'escoles verdes, la de festes i esdeveniments i la d'igualtat.

● [Optatives 3r:](#)

Agrupaments a 4t d'ESO

3 línies oficials de 20 alumnes, aproximadament.

● Distribució equitativa entre els tres grups.

● Hem tingut en compte les indicacions de les tutores, els tutors i de l'equip docent sobre el nivell acadèmic de l'alumnat per conformar els grups heterogèniament, així com les seves relacions interpersonals segon l'establert en l'equip docent de final de curs.

● A les àrees instrumentals (català, castellà, anglès i matemàtiques) distribuïm l'alumnat en grups (3 heterogenis i 1 grup de suport). Aquests agrupaments són flexibles i, per tant, l'equip docent els podrà canviar quan ho cregui convenient. Aquest curs s'han refet els agrupaments tutoria per millorar la convivència i l'ambient de les aules garantint així unes condicions òptimes per a la promoció de l'alumnat.

● 1 grup de religió i tres grups de CIVE

● [Optatives 4t](#)

Agrupaments al Batxillerat

1r BAT

- 2 modalitats diferents agrupades en 1 línia amb 38 alumnes. Al ser un grup tant nombrós s'han fet desdoblaments a les matèries instrumentals amb recursos propis del centre ja que era impossible garantir uns bons aprenentatges amb una ràtio tant alta.

- S'ha tingut en compte la tria d'assignatures optatives i de modalitat.

- Tot l'alumnat cursa a la mateixa aula les matèries comunes i, la resta, per grups reduïts segons la modalitat i les optatives escollides.

- Hi ha alumnes optatives que cursen alguna assignatura a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

- [Optatives bat1](#)

2n BAT

- 2 modalitats diferents agrupades en 1 línia amb 25 alumnes, aproximadament.

- S'ha tingut en compte la tria d'assignatures optatives i de modalitat.

- Tot l'alumnat cursa a la mateixa aula les matèries comunes i, la resta, per grups reduïts segons la modalitat i les optatives escollides.

- Hi ha alumnes optatives que cursen alguna assignatura a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC)

- [Optatives bat2](#)

3.9 PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

El centre disposa del següent personal PAS:

Administrativa: M. Josep Roig Liñana

L'horari de l'oficina d'atenció al públic d'administració és: de dilluns a divendres de 9.00h a 13.00h

Per correu electrònic a secretariafontsdeldlorieta@gmail.com o al telèfon 977760838 ex. 1385

Conserges: Francina Muntas i Pilar Maimoné

L'horari de consergeria és de 8.00h a 14.45h. El telèfon de contacte és el 977 760839 ex 1380.

Es preveu fer tres reunions l'any de seguiment, una a inici de curs, una al segon trimestre i una al tercer trimestre.

4. CALENDARI ANUAL

4.1 [Calendari general curs acadèmic 2023-24](#)

4.2 [Calendari de setembre 2022](#)

4.3 Calendari reunions famílies

| Data | Curs | Temàtica |
|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 04/09/2023 | 1r d'ESO | Presentació del funcionament del centre |
| 03/10/2023 | 4t d'ESO | Reunió informativa acadèmica i del viatge. |
| 31/10/2023 | Tots els grups de l'ESO | Lliurament de l'avaluació inicial i dinàmica del grup tutoria. |
| 07/11/2023 | Batxillerat 1 i 2 | Lliurament de l'avaluació inicial i dinàmica del grup tutoria. |
| 20/12/2023 | Tot l'ESO | Lliurament butlletins primer trimestre. |
| 22/03/2024 | Tot l'ESO | Lliurament butlletins segon trimestre. |
| 21/06/2024 | Tot l'ESO | Lliurament butlletins finals trimestre. |

4.4 [Calendari de reunions del professorat](#)

5. HORARIS

5.1 Marc horari de l'activitat docent

De dilluns a divendres de 8:15h a 14:45h i dimarts a la tarda de 16:00 h a 18:00 h.

L'obertura de portes per a l'alumnat és a les 8:10h i el tancament de portes a primera hora per a l'alumnat: 8:25 h. Si arriben més tard i sense justificant, han d'esperar a consergeria i accedir a la propera classe per no perjudicar la resta de companys que estan fent classe.

Per accedir o sortir del centre ha de venir tutor legal/pare/mare i signar al llibre de registre que hi ha a consergeria.

Horari d'esbarjo: 1r pati de 10:05h a 10:25h i el 2n pati de 12:45h a 12:55h.

5.2 [Criteris per a l'elaboració d'horaris](#)

5.3 [Horaris dels grups](#)

5.4 [Horaris del professorat](#)

5.5 [Horari de guàrdies](#)

5.6 [Horari coordinacions](#)

5.7 [Horaris de presència de l'Equip Directiu](#)

6. ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM A L'ESO

La [taula](#) mostra com s'aplica el nou currículum del decret 175/2022 de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Aquest curs entrarà en vigor a tots els nivells.

6.1 Currículum d'ESO

Documents marcs de regulació dels ensenyaments:

- Llei orgànica 3/2020 LOMLOE, de 29 de desembre.
- El Decret 175/2022 de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

L'institut, tal i com indica el PEC que es pot consultar a la web, treballa per centres d'interès a 1r i 2n d'ESO.

Aquest projecte es basa en la col·laboració entre tots els àmbits per treballar el currículum i es vinculen les competències amb els interessos dels alumnes. És un metodologia de treball coordinat tant del professorat com de l'alumnat, en què es dissenyen activitats en l'entorn proper dels alumnes i aposta per un aprenentatge vivencial, real i crític.

Al curs 2020-2021 es va engegar l'**aprenentatge basat en centres d'interès** a primer d'ESO i al curs 2021-2022 es va aplicar a segon d'ESO donada la seva bona acollida i eficàcia. Ara ja és un projecte consolidat. Cada cop estan més ben treballades les activitats i les tasques al igual que la temàtica dels centres d'interès. Aquest any volem presentar aquest projecte de centre com a projecte d'innovació.

| Centre d'interès de 1r d'ESO | Centres d'interès de 2n d'ESO |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Benvinguts a l'institut! | 1. Som-hi!! |
| 2. Em conec, et conec. | 2. Alcover medieval (fira de bandolers) |
| 3. Dones que fan història | 3. Soc el que menjo |
| 4. Coneixem Alcover i el seu entorn | 4. Com ens comuniquem |

| | |
|---------------------|-------------------------|
| 5. Som escola verda | 5. Tecnologia a la llar |
| 6. Viatgem | 6. La contaminació |
| | 7. La volta al món. |

Pel que fa a la distribució de les hores de gestió autònoma del centre s'ha prioritzat equiparar les hores de les 4 matèries instrumentals amb el mateixa dedicació setmanal de 3 hores. Una altra mesura ha estat la realització de 2 hores de projectes a 1r, 2n i 3r d'ESO i una a 4t i, finalment, a primer d'ESO s'han donat dues hores de tutoria tal i com s'ha explicat en l'apartat d'acció tutorial. Les alternatives a la religió s'han pensat en fer comissions per tal de seguir treballant el vectors com a la resta de matèria però de manera més intensiva com s'ha comentat en la introducció de la programació. Aquest curs serà el segon any de les comissions i tot el claustre i l'equip directiu està molt satisfet de la feina que s'hi i de la implicació de l'alumnat. A banda és també significatiu el fet que aplicar els coneixement a la vida real i l'obtenció de productes finals que ofereixen les comissions és altament satisfactori per l'alumnat, per tant, és garantia per a la seva implicació.

Noves matèries: projectes i comissions (aplicades a tots els cursos de l'ESO)

La matèria de **projectes** s'ha pensat a primer com la creació d'un producte final de cada centre d'interès. Aquesta també equivaldrà al crèdit de síntesi.

A tercer aquesta matèria s'ha plantejat des del treball interdisciplinari en la solució de reptes que entitats o persones formulen a l'alumnat i ells intentaran donar resposta.

Aquestes matèries es fan simultàniament a cada grup del mateix nivell i això permet l'intercanvi de professorat de diferents àmbits i cobrir les necessitats que puguin tenir l'alumnat.

Les comissions són els que el nostre institut ha preparat com alternativa a la religió i que no són avaluable tal i com diu el decret. Després del bon funcionament del passat curs, es seguiran fent les mateixes a tots els cursos de l'ESO.

Aquestes tenen com a objectiu millorar el nostre centre i fer a l'alumnat més participatiu dins la societat i intensificant la presència dels sis vectors de la LOMLOE. Les famílies han pogut triar entre 4 comissions :

- [Tria comissions/religió 1r d'ESO](#)
- [Tria comissions/religió 2n d'ESO](#)
- [Tria comissions/religió 3r d'ESO](#)

Aquest curs el treball de síntesi de 1r a 3r es farà dins de la matèria dels projectes en aplicació del nou decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. El Treball de Síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que impliquen un treball interdisciplinari que afavoreix la integració de coneixements i del treball en equip, tant per part dels alumnes com del professorat. Com que el curs passat va anar molt bé a 1r i 3r d'ESO, al curs 23-24 també es farà a 2n d'ESO, completant així tota l'educació bàsica.

6.2 Projecte de Recerca a 4t d'ESO

Es realitzarà durant 1 hora a la setmana en horari lectiu durant tot el curs acadèmic a l'alumnat de 4t d'ESO.

L'objectiu és contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO i, especialment, de la competència d'aprendre a aprendre i de la competència d'autonomia i iniciativa personal. El projecte està constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat, entorn d'un tema escollit i acotat, i sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne ha de demostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del treball individual; i també responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú. El dossier Projecte de Recerca consta d'una sèrie de tasques sobre les quals l'alumnat, en grups reduïts, ha de plantejar una hipòtesi o objectiu, planificar el mètode de resolució, integrar informació procedent de diverses fonts i, finalment, arribar a unes conclusions argumentades per mitjà d'un informe escrit i una breu exposició oral. Aquestes situacions inicials proposades als alumnes tenen un caràcter transversal.

7. DISSENY CURRICULAR DEL BATXILLERAT

L'estructura del Batxillerat segons el que estableix el decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, ha quedat distribuït tal i com mostres les taules següents. Aquest curs l'oferta d'optatives s'ha vist reduïda per la reducció de personal docent.

- Oferta formativa de [1r de batxillerat](#)
- [Oferta formativa de 2n de batxillerat](#)

Treball de recerca.

Ja són molts anys que el centre porta realitzant treballs de recerca i en nombroses ocasions han rebut reconeixements importants com és el cas del curs passat. És significatiu que un centre tant petit tingui dos premis de treball de recerca, fet que demostra la qualitat d'aquests i la bona feina dels tutors.

L'estructura i la planificació d'aquests és molt acurada i presenta les fases següents repartides entre els cursos de 1r i 2n de batxillerat:

- Elecció del tema i de la qüestió que es vol investigar.
- Plantejament d'hipòtesis i/objectius inicials
- Planificació de la recerca.
- Cerca d'informació.
- Processament de la informació.
- Síntesi dels resultats de la investigació i elaboració de conclusions.
- Revisió de la feina feta
- Presentació de l'informe: redacció del treball i exposició oral.

Hi ha un calendari on s'organitzen en dates aquestes fases: [calendari](#) general.

Durant les diverses fases de realització del treball de recerca, l'alumnat es assessorat i supervisat pel seu tutor/a. A més de l'orientació sobre les tècniques habituals emprades en qualsevol recerca, els tutors del treball vetllen perquè l'alumnat faci les tasques amb regularitat; utilitzi escaientment les fonts d'informació; faci una correcta selecció de la informació i si s'estructura adequadament en la presentació final. Per tot això, cal realitzar entrevistes periòdiques per tal de fer el seguiment del treball i establir noves fites per a les pròximes

trobades. Les reunions amb els tutors s'han de fer a l'hora de lectura, en hores de guàrdia no actives o en les hores de les d'horari no fix.

Els paràmetres de l'avaluació del treball de recerca són els que es marquen els següents documents:

- [criteris generals d'avaluació del treball de recerca](#)
- [criteris d'avaluació del treball escrit](#)
- [criteris d'avaluació de l'exposició oral](#)

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre té una gran diversitat d'alumnes amb diferents necessitats educatives. Aquesta informació està recollida en el dossier de diversitat que es dona al professorat a l'inici de curs. Aquest inclou tota la informació detallada de quins alumnes han de tenir una atenció especial especificant els trastorns o les dificultats específiques de l'alumnat així com tota la informació de com treballar a l'aula, com introduir actuacions en les programacions i el sistema d'avaluació específic, si s'escau. En general hi ha les mesures bàsiques, les universals, addicionals i intenses que ha d'aplicar el professorat. Aquest llibre es fa des de el departament d'orientació i amb la informació de l'EAP, la que proporcionen les famílies i la recollida pels serveis socials.

8.1 Comissió d'Atenció educativa inclusiva (CAEI): aquesta està composta per i es reuneixen mensualment.

| Composició |
|----------------------------------------------|
| Coordinadora pedagògica: Elena Pedrocchi |
| Orientadora del nivell: Roser, Anna o Albert |
| Referent de l'EAP: Sònia |
| Treballadora socials de l'EAP: Àngela M. |
| Tècnica de la UAO: Meritxell P. |

Funcions:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.

- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

Aquesta comissió es reuneix un cop al mes al centre.

8.2 Tractament de la diversitat

Del total de persones migrades del centre sols 5 alumnes haurien de ser usuaris de l'aula d'acollida ja que, si bé fa més de 24 mesos que estan escolaritzats a Catalunya, no dominen l'ús acadèmic i social de la llengua catalana.

Tenim 43 alumnes amb informe NESE B (alumnat amb necessitat educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals). D'aquest, 29 alumnes es fa seguiment a través de la Comissió Social de l'institut, i 3 intervé l'EAIA.

Pel que fa a les necessitats educatives de l'alumnat, 14 alumnes tenen informe NEE de l'EAP. Pel que fa l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), ens trobem amb 32 alumnes. En últim terme explicar que s'han de gestionar 49 Plans de Suport Individualitzat. Aquestes dades poden incrementar-se atès que hi ha 7 alumnes que venen de l'educació primària pendents de ser valorats per l'EAP.

Les dotacions de personal per atendre a l'alumnat NEE i NESE són: dues orientadores educatives a jornada completa, una vetlladora que fa sis hores setmanals, la psicopedagoga de l'EAP que està al centre dos matins al mes i la treballadora social de l'EAP que ve el 3r divendres de mes. Com a suport per millorar l'atenció a l'alumnat hi ha dos tutors per classe, és a dir, que cada tutor només ha d'atendre a 12-14 alumnes i famílies a 1r, 3r i 4rt d'ESO.

Dins de les mesures universals d'atenció a la diversitat de què disposa el centre són els desdoblaments de les matèries instrumentals a 1r d'ESO. Es desdoblen el català, el castellà, l'anglès, les matemàtiques i la tutoria. Excepcionalment, aquest any a 2n d'ESO no s'han pogut fer les codocències, que és una altra mesura de la qual disposava l'institut. A tercer i quart s'ha optat pels grups flexibles perquè la dificultat dels temaris fa menys efectiva la codocència.

Per tal de vehicular i informar a tots els equips docents sobre la diversitat d'alumnat que hi ha a les aules, des del Departament d'Orientació s'elabora cada curs el Dossier d'atenció educativa inclusiva, on es recullen informacions importants dels alumnes que presenten necessitats especials de suport educatiu referents a tipus de NESE i mesures i suports que cal aplicar a l'aula. En general hi ha les mesures bàsiques, les universals, addicionals i intenses que ha d'aplicar el professorat per atendre correctament l'alumnat. El seguiment de tot l'alumnat i les actuacions es fa a través de la comissió d'Atenció educativa inclusiva (CAEI).

Aquest curs s'ha demanat un TIS i (tècnic d'integració social) i mitja dotació d'aula d'acollida i cap dels dos recursos han estat atorgats al nostre centre.

Des de fa tres cursos que apostem per la codocència dins les matèries instrumentals per tal d'aplicar el decret d'inclusió i els objectius del projecte de direcció. Aquest any no ho hem pogut fer-ho perquè ens han retallat la dotació de professorat. Després d'insistir ens han donat una tercera línia a segon a final de setembre però sols una dotació de professorat amb la que hem fet algun desdoblament però no tot el necessari per atendre correctament l'alumnat. A segon d'ESO s'ha posat una hora de codocència a l'assignatura de matemàtiques. A tercer s'han fet 3

agrupament homogenis excepcionalment per la singularitat del grup i segons els que l'equip docent va determinar en junta i a quart s'ha optat pels grups flexibles perquè la dificultat del temari i el fet que s'ha de graduar.

8.3 Aula d'acollida

Aquest curs no es disposa d'aula d'acollida. Tenim 5 alumnes que són nous però no ens han donat ni mitja dotació per a atendre'ls. El centre amb recursos propis ha organitzat el professorat per tal de que rebin algun hora i poder així ajudar-los en la millora de la llengua catalana.

8.4 Comissió Social

La Comissió Social és un espai de treball sistemàtic i cooperatiu entre el centre educatiu, els serveis socials bàsics i l'EAP. La seva finalitat principal és la prevenció, detecció i abordatge de possibles factors de risc que poden incidir en el benestar i el desenvolupament educatiu i/o personal de l'alumnat, per garantir llur desenvolupament integral.

| Composició |
|----------------------------------------------|
| Coordinadora pedagògica: Elena Pedrocchi |
| Orientadores del centre: Roser, Ana i Albert |
| Treballadora social de l'EAP: Àngela |
| Treballadora social del Consell Comarcal |
| Infermer del CAP: Jaume Andreu |
| Personal de l'UAO, UEC i EAIA |

Els objectius de la Comissió Social són:

- Identificar i analitzar possibles situacions de risc en l'alumnat, tot incidint en la detecció i atenció precoç.
- Consensuar i portar a terme les estratègies d'intervenció, de manera coordinada entre tots els serveis implicats.
- Proposar derivacions cap a serveis externs
- Dissenyar estratègies que promouen la inclusió escolar de l'alumnat i llur famílies, tot impulsant actuacions grupals i comunitàries.
- Promoure la protecció i atenció dels drets i les necessitats de la infància i l'adolescència en l'àmbit educatiu.

Calendari de reunions de la Comissió Social:

| | | |
|------------|------------|------------|
| 09/11/2023 | 08/02/2024 | 09/05/2024 |
|------------|------------|------------|

8.5 Coordinació Convivència i benestar de l'alumnat (COCOBE)

Aquest any ha entrat en vigor una nova coordinació, COCOBE. La persona referent ha estat voluntària i se li ha assignat una hora dins l'horari lectiu per tal que faci les funcions que s'especifiquen a continuació. La cap d'estudis i la COCOBE estan realitzant el curs de formació d'aquesta nova figura.

- Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplaçament de les seves funcions.
- Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global. -
- Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
- Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional. Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
- Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació. Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn. Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.

8.6 UAO (unitat d'acompanyament i orientació)

El centre és el segon curs que disposa de les unitats d'acompanyament i orientació personal i familiar de l'alumnat vulnerable. Són especialistes de psicologia, psicopedagogia o pedagogia que dinamitzen un grup d'alumnes per tal de millorar l'abandonament i l'absentisme, treballar la salut mental i la regulació emocional.

El primer curs vam comptar amb 10 alumnes i aquest curs ja tenim una nova incorporació al grup. Per tant, un total d'11 alumnes són beneficiaris d'aquest servei.



9. OBJECTIUS CURS 2023-2024

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 1 | 9.1 MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ESTRATÈGIES | ACTUACIONS | INDICADORS | TEMPORITZACIÓ |
| 1.1 Continuar treballant les matèries instrumentals amb grups flexibles a 4t d'ESO. | Millorar el resultat de les competències bàsiques dels alumnes del grup flexible | Número d'alumnes del grup flexibles que aproven les competències bàsiques. Dada inicial: Crit. Accep.: 80% Curs 22-23 : Curs 23-24: Català 5/7 Català /8 Castellà 5/7 Castellà /8 Anglès 6/7 Anglès /8 Matemàtiques 4/7 Matemàtiques /8 Científic 4/7 Científic /8 | Tot el curs |
| 1.2 Promocionar l'hàbit lector per millorar la comprensió lectora i fomentar el gust per la lectura dels nostres alumnes. | Continuar realitzant 30 minuts de lectura diària que ha de ser individual i autònoma. Continuar amb la figura de coordinador del temps de lectura per harmonitzar la tasca. A 1r i 2n d'ESO fer biblioteques d'aula. | Enquesta de satisfacció destinada als professors i als alumnes. índex de satisfacció de l'hàbit lector (segons enquesta). | Tot el curs |
| 1.3 Actualitzar i millorar els centres d'interès a 1r i 2n d'ESO. | Revisar els continguts dels cada centre d'interès per analitzar possibles millores. Mantenir la reunió setmanal/quinzenal, en horari fix, dels tutors de 1r i 2n d'ESO, amb la coordinadora | Índex d'alumnes de 1r d'ESO i 2n d'ESO que aproven totes les matèries a l'avaluació final . 1r ESO 63% Objectiu: 68% | Tot el curs |



| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | dels centres d'interès i la coordinadora pedagògica quinzenalment. | 2n ESO 67% Objectiu: 70% | |
| | | Valoració del projecte per part de l'equip docent i de la memòria de la coordinadora. | |
| 1.4 Millorar la comunicació i la coordinació entre les matèries de llengua | Creació del grup lingüístic Programació de les actuacions | Nombre de reunions efectuades | Tot el curs |
| 1.5 Millorar els resultats acadèmics de la matèria de matemàtiques | <p>A l'ESO: Assignació d'una hora lectiva a dos professors del departament de matemàtiques per a que facin un pla d'impuls per a aquesta matèria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es vol millorar el càlcul mental a tots els cursos de la ESO dedicant temps a treballar les activitats tipus Quinzet a cada curs - Resolució de problemes a cada curs - Creació d'una optativa de matemàtiques a primer d'ESO de recorregut obligatori (tret de l'alumnat d'Alemanya) - Divisió del grup de primer d'ESO en dos per tal d'atendre millor a l'alumnat. - Codocència a les classes de matemàtiques de segon d'ESO. Dues de les tres hores hi ha dos professors de la matèria a la l'aula. - Treballar els anunciats per tal d'entendre bé què demanen. | <p>Es farà una prova inicial en el primer trimestre i una final al tercer trimestre per observar la millora en % d'aprovat.</p> <p><u>Situació inicial:</u> % 5 o més respostes correctes en la prova inicial</p> <p><u>Millora</u></p> <p>Es farà una prova inicial en el primer trimestre i una final al tercer trimestre per observar la millora en % d'aprovat. La prova constarà de 10 problemes curts tipus Cangur.</p> <p>- Percentatge d'alumnes que superen la matèria respecte la mitjana dels darrers tres cursos de 1r i de 2n d'ESO.</p> <p><u>Situació inicial a 1r:</u> 20%</p> <p><u>Situació inicial a 2n:</u> 23,8%</p> <p><u>Millora:</u> 5%</p> <p><u>Situació final:</u></p> | Tot el curs |



| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>A batxillerat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar els enunciats de les PAU a classe (mínim 4 exercicis per tema). També es treballaran els enunciats a la matèria optativa de matemàtiques aplicades. - Organitzar els exàmens del curs de manera que hi hagi diferents nivells de dificultat en les preguntes, per tal de poder millorar l'excel·lència en aquesta matèria (gamificació). - A cada examen es posarà, almenys, una pregunta de selectivitat perquè l'alumnat s'acostumi a la tipologia d'enunciats d'aquestes proves. | <ul style="list-style-type: none"> - Mitjana de les notes dels alumnes que aproven les matemàtiques de primer de batxillerat de cada modalitat respecte la mitjana dels darrers tres cursos. <p><u>Situació inicial</u> \bar{X} Matemàtiques dels últims 3 cursos: 5,9 \bar{X} M. Aplicades dels últims 3 cursos: 6,4 Millora: 10%</p> <p><u>Situació final:</u> - Percentatge de suspesos <u>Matemàtiques:</u> $2/12=16\%$ <u>Aplicades:</u> $6/10=60\%$ - Mitjana de la nota de les PAU \bar{X} Matemàtiques dels últims 3 cursos: 3,8 \bar{X} M. Aplicades dels últims 3 cursos: 5,3 Millora: 5 i 5,5</p> <p><u>Situació final:</u></p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Font:

| | | | |
|-----|-----|----------|--------|
| PdD | PEC | SIC (AO) | Altres |
|-----|-----|----------|--------|

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 2 | 9.2 MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL | | |
|-----------------------|--------------------------------|------------|---------------|
| ESTRATÈGIES | ACTUACIONS | INDICADORS | TEMPORITZACIÓ |



| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>2.1 Continuar amb la dinamització dels temps d'esbarjo</p> | <p>Organitzar activitats físiques per tal d'animar els alumnes a moure's i participar en jocs d'equip. Organitzar lligues de diferents esports, com ara futbol, bàsquet, voleibol, handbol, hoquei, escacs, salt a corda, tennis taula , bitlles catalanes ...</p> <p>Seguir organitzant els patis cultural alguns divendres amb la col·laboració de l'Escola de música municipal d'Alcover.</p> | <p>Nombre d'alumnes inscrits a les diferents lligues.</p> <p>Nombre d'actuacions fetes conjuntament amb l'escola municipal de música.</p> | <p>Tot el curs</p> |
| <p>2.2 Aplicació del Projecte de Convivència</p> | <p>Reunions amb els delegats/ es de classe per preparar tallers i materials per millorar la convivència.</p> <p>Promocionar la creació d'una xarxa de centre de secundària per intercanviar experiències referents a la convivència de centre.</p> | <p>Fet / No fet</p> <p>Fet / No fet</p> | <p>Tot el curs</p> |
| <p>2.3 Ajudar a l'alumnat amb dificultats socials, familiars i conductuals.</p> | <p>Cessió temporal de material informàtic.</p> <p>Fraccionar el pagament de les llicències dels llibres digitals si la família informa de dificultats econòmiques i no disposa de beca ni de motxilla així com de les sortides.</p> <p>Lliurament gratuït de l'agenda escolar.</p> | <p>Nombre d'ordinadors cedits en préstec per l'alumnat vulnerable</p> <p>Nombre d'alumnes que han gaudit d'una millora econòmica en les sortides</p> | <p>Tot el curs</p> |
| <p>2.4 Involucrar les famílies amb l'institut</p> | <p>Seguir amb la segona convocatòria de l'escola de famílies organitzada juntament amb l'Ajuntament d'Alcover.</p> | <p>Nombre de xerrades organitzades</p> <p>Nombre de mares i pares inscrits</p> | <p>Tot el curs</p> |
| <p>2.5 Continuar amb la promoció de les sortides de tutoria a</p> | <p>Realitzar sortides de 1r a 4t d'ESO per promoure la</p> | <p>Percentatge d'alumnes que van anar</p> | <p>Tot el curs</p> |



| | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| l'inici de curs i de les colònies a finals de curs. | cohesió dels grups amb un objectiu bàsic: que hi pugui assistir el màxim número d'alumnes (el preu ha de fer molt simbòlic) Realització de les colònies a cada nivell: 1r d'ESO al Collell (Garrotxa) 2n d'ESO al Delta de l'Ebre 3r d'ESO a Horta de Sant Joan 4t realitza el viatge de fi d'estudis. | a la sortida de convivència: Percentatge d'alumnes que van a les colònies: | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 3 | 9.3 MILLORAR LA CONFIANÇA DELS ALUMNES, LES FAMÍLIES I L'ENTORN | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ESTRATÈGIES | ACTUACIONS | INDICADORS | TEMPORITZACIÓ |
| 3.1 Continuar amb el projecte " Escola Verda " | <ul style="list-style-type: none"> - Creació comissió delegats verds curs 23-24 - Continuar amb el programa Esmorzars 0 Alumini. - Continuar amb la recollida selectiva de paper i envasos als accessos als patis i també a les aules. - Amb les delegats verds i les comissions de 1r, 2n i 3r es vol realitzar la campanya Patis Nets. Durant una setmana es recolliran les deixalles del terra, ara a principi de curs, i es repetirà a final de curs per veure si hem millorat. i recollim menys deixalles (final curs passat ja vam fer un assaig). - Des de les comissions s'estan realitzant unes caixes per a recollir paper reciclat a les aules. - Divendres dia 21 d'octubre (1r i 2n ESO) i pel dia 28 (3r i 4t ESO) hi ha prevista unes sortides de tot el matí, amb els delegats verds i els membres de les comissions verdes incloses dins el programa de l'associació CEN (Associació per a la Conservació dels Ecosistemes Naturals) per a reduir la població | Fet / No fet Valoració de la coordinadora sobre el compliment de les actuacions previstes | Tot el curs |



| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | d'espècies invasores del Riu Glorieta per recuperar la vegetació de ribera autòctona. | | |
| 3.2 Continuar amb el projecte “ Servei Comunitari a 3r d'ESO “ | Continuar col·laborant amb les següents entitats: Centre de dia d'Alcover, Llar d'Infants Municipal d'Alcover, Creu Roja i l'Ajuntament d'Alcover. Posada en pràctica del Servei Comunitari amb els alumnes de 3r d'ESO | Continuar col·laborant amb les entitats del poble a través del treball comunitari Fet / No fet | Final de curs 2n i 3r trimestre |
| 3.3 Iniciar el Pla d'entorn conjuntament amb l'ajuntament i les entitats educatives del poble. | Recollida d'informació per a la diagnosi i presentar la sol·licitud al departament. | Fet / No fet | Tot el curs |
| 3.4 Promocionar el comerç local. | Fer les compres del centre a les botigues i empreses del municipi. | Diners invertits en les empreses locals: | Tot el curs |
| 3.5 Continuar amb la programació anual de xerrades. | Reserva de les xerrades que més impacte i significació tenen entre l'alumnat. | Nombre de xerrades fetes per curs | Tot el curs |

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 4 | 9.4 MILLORAR L'ORGANITZACIÓ | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ESTRATÈGIES | ACTUACIONS | INDICADORS | TEMPORITZACIÓ |
| 4.1 Continuar amb la incorporació de cotutors / es als grups classe | Donar al tutor una hora lectiva i una no lectiva i al cotutor una no lectiva. A primer d'ESO els tutors te tres lectives i una no lectiva i el cotutor tenen una lectiva i una no lectiva. | Fet / no fet Grau de qualitat de l'execució: valoració del professorat. | Tot el curs |



| | | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial | Presentació al Claustre i al Consell Escolar del document definitiu. | Acta del Claustre i del Consell Escolar | Tot el curs |
| 4.3 Continuar aplicant l'Estratègia digital de Centre | <p>Divulgar a través de la web les activitats i objectius de l'estratègia digital de centre</p> <p>Treballar en una sessió de tutoria una infografia per a que l'alumnat aprengui a fer ús de les dades alienes.</p> <p>Fer una breu explicació de Tokapp en les reunions d'inici de curs</p> <p>Afegir manuals d'ús a la web de cultura digital.</p> <p>Fer difusió dels materials anteriors.</p> <p>Construint les pàgines de Cultura Digital "Centre", "Famílies, "Alumnat" i "Professorat".</p> | <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> | Tot el curs |
| 4.4 Continuar amb el pla de formació de centre. | <p>Realitzar la formació reglada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminari de transició primària-secundària - l'Avaluació a l'ESO | Núm. de professors apuntats | Tot el curs |
| 4.5 Actualitzar el NOFC | <p>Preparació del esbós</p> <p>Obertura d'esmenes al claustre</p> <p>Aprovació del document</p> | <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> | <p>1r i 2n trimestre</p> <p>3r trimestre</p> <p>claustre final de curs</p> |
| 4.6 Nova planificació de les sortides | <p>Creació d'un Excel que recull totes les sortides organitzades a cada curs on s'hi desglossa els participants i la viabilitat econòmica d'aquestes.</p> <p>També s'ha creat un protocol dels passos a seguir per a organitzar bé una sortida.</p> <p>Finalment hi ha un document on hi ha el recull tota la informació un cop realitzada sortida</p> | <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> | Tot el curs |
| 4.7 Nova organització de la | Completar el full de càlcul emès pel departament amb | Fet / no fet | |



| | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
| gestió econòmica | <p>els ingressos provinents de les famílies distribuïts per cursos i per conceptes concrets.</p> <p>Introduir tota la informació econòmica a Esfera seguint els nous paràmetres que marca el departament per als ingressos de les famílies i altres ingressos per a Erasmus o intercanvis.</p> <p>Creació de codis finalistes per a les accions dels Erasmus i les ajudes rebudes (motxilles escolars i llibres de text).</p> | <p>Fet / no fet</p> <p>Fet / no fet</p> | Tot el curs |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|

| OBJECTIU ESTRATÈGIC 5 | 9.5 MILLORAR LA IMATGE I LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| ESTRATÈGIES | ACTUACIONS | INDICADORS | TEMPORITZACIÓ |
| 5.1 Fomentar la participació en intercanvis i programes amb altres centres educatius d'Europa (Erasmus+). | Participació en l'Erasmus +: - Empowering Math Literacy Skills of Learners Through Innovative Digital Tools (durada de 24 mesos). On intervenen els països de Turquia, Portugal i Polònia. | No d'alumnes que han gaudit d'aquestes sortides: | Tot el curs |



| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Act to be green (dura de 24 mesos) on participen els països de Turquia, Croàcia i Itàlia. - WHAT-CHANGED - HOW REFLECTED que involucra a les assignatures d'història i literatura i intervenen els països d'Alemanya, Croàcia i Turquia. Té una durada de 18 mesos. <p>Participació en els intercanvis amb instituts d'Alemanya per part de l'alumnat que curs Alemany com a segona llengua estrangera.</p> | Núm de professor que han viatjat: | |
| 5.2 Participar en les proves Cangur | Inscripció i participació en les proves Cangur | Fet / no fet Valoració i resultats | Març 20223 |
| 5.3 Participar en l'olimpíada de Geografia de la URV | Inscripció i participació en l'Olimpíada de Geografia de Catalunya | Fet / no fet Valoració i resultats | Segon trimestre 2023 |
| 5.4 Participació en el Fòrum TRIX | Presentació de treballs al fòrum | Número de treballs exposats | Tercer trimestre |
| 5.5 Participar en l'olimpíada de Química. | Inscripció i participació en l'Olimpíada Estatal de Química | Fet / no fet Valoració i resultats | Març 2023 |
| 5.6 Participar en el programa Pica lletres | Preparar al l'alumnat, en la modalitat de televisió, per participar amb els alumnes de 3r d'ESO. | Fet / no fet | Segon trimestre |
| 5.7 Continuar promocionant el centre per diferents mitjans. | Continuar la promoció del centre per diferents mitjans (premsa..., etc.) Millorar la pàgina web. | Nombre de publicacions | Tot el curs |
| 5.9 Participar en el certamen de lectura en veu alta en dues modalitats | Participació en la modalitat Corsaris (2n d'ESO) i Tropa de Corsaris (3r d'ESO). | Fet / no fet | Segon trimestre |

10. TECNOLOGIES DE L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT

10.1 Plataforma digital iEduca

Continuem amb la utilització de la plataforma iEduca amb 876 usuaris inscrits és un punt fonamental de l'organització i de la comunicació del centre. Des del personal PAS al professorat, les famílies i els alumnes, la plataforma ofereix una sèrie d'eines que generen una millora significativa per al centre. Aquesta eina permet fer tasques com ara:

- Introduir les faltes d'assistència de l'alumnat i que les famílies tinguin un seguiment amb un informe setmanal.
- Seguiment per part dels pares de faltes d'assistència i incidències mitjançant la mateixa plataforma iEduca o de l'aplicació per a dispositius mòbils Tokapp.
- Efectuar, via Mail, qualsevol comunicació als pares per part del professorat i/o la direcció.
- Gestió i assignació de guàrdies i control de les tasques assignades als alumnes en aquest supòsit.
- Gestió de les sortides i activitats extraescolars i la gestió de les guàrdies i professorat alliberat generades per l'activitat.
- Establir una via de comunicació de les activitats i reunions que es fan a nivell docent.
- Reservar aules
- Incidències d'inventaris
- incidències informàtiques i/o de manteniment.
- gestió de encàrrecs de consergeria.
- Reservar material
- control i gestió d'actes i reunions
- actualització de dades

Mitjançant els diferents mecanismes de comunicació interna i interacció proporcionats per la plataforma, es vol fomentar la creació d'una comunitat rica i dinàmica.

10.2 Llibres i plataformes d'aprenentatge digitals

[Aquí](#) podeu consultar el llistat de llibres de 1r de batxillerat, els de segon de batxillerat i les lectures obligatòries. [Aquí](#) trobareu les cartes a les famílies per fer l'aportació voluntària de material i pagament de llibres.

Continuem utilitzant la plataforma Moodle com a plataforma virtual d'aprenentatge de manera transversal a tot els nivells del centre. Es disposa de:

- 1r i 2n d'ESO: hi ha un curs Moodle per cada centre d'interès dins el qual hi ha totes les matèries i les activitats que ha de treballar l'alumnat.
- cursos de les optatives
- 3r i 4t: hi ha un curs Moodle de cada matèria tret de les llengües que disposen de llibres digitals.

A batxillerat hi ha matèries amb llibre de paper o llibre digital (tal i com detallem en els enllaços anteriors). També hi ha alguna matèria que treballa sense llibre i ho fan amb la plataforma Moodle amb Classroom

10.3 Estratègia digital

Aquest curs es seguirà treballant en l'[estratègia digital de centre](#) que va ser actualitzada al juny de 2023 per la coordinació informàtica i el mentor digital.

Per aquest curs es preveuen les actuacions i els objectius que s'han indicat en l'apartat 9 de la present programació.

11. CONVIVÈNCIA

11.1 [Carta de compromís educatiu](#) (actualitzada el curs 22-23 i aprovada per Consell Escolar el 8 de novembre de 2022)

11.2 Servei de mediació

Aquest curs no disposem de servei de mediació perquè no tenim hores per oferir al professorat perquè atengui a l'alumnat.

11.3 Reunions de delegats

Les reunions de delegats són punts de trobada on els delegats exposen les inquietuds i propostes del alumnes i ho exposen al cap d'estudis. D'aquesta manera es pretén escolar i atendre les necessitats de l'alumnat així com millorar aquells aspectes que no estan correctes per l'alumnat.

Aquest curs es promou la creació del **consell de delegats i delegades** (CDD) format pels delegats i els alumnes membres del consell escolar. L'objectiu és augmentar la presència de l'alumnat en el funcionament del centre. Les reunions es preveuen un com cada trimestre i és també un espai per recollir la veu de l'alumnat per a les avaluacions.

El CDD és l'organisme que possibilita el foment de l'esperit de diàleg entre els i les representants dels diferents cursos, avançar en el sentiment col·lectiu i pertinença a un projecte comú i potenciar la participació. El CDD el formen els i les representants de cada classe, amb un màxim de dos per grup, i la persona docent, designada pel centre, que fa les funcions de dinamitzadora de les reunions establertes. En cas d'una escola gran hi pot haver més d'un consell. El CDD es reuneix de manera ordinària, una vegada el trimestre i el convoca el director/a de l'Escola. El CDD participarà activament amb l'Equip directiu en la redacció de la normativa interna de convivència i comportament del centre, així com les sancions disciplinàries que la normativa permeti.

11.4 Comissió de convivència

Aquest curs s'ha determinat de reactivar les comissions de convivència com a entitat reguladora de la convivència per tal d'establir com aplicar les sancions a l'alumnat.

Aquest primer trimestre s'està mirant d'organitzar aquesta comissió a través de les aportacions del professorat.

El membres de la comissió: un membre de l'equip directiu, l'orientadora del curs, el tutor/a i un professor de l'equip docent.

Aquesta comissió es reuneix dins l'horari de coordinació de tutoria en el cas que hi hagi un expedient sancionador per debatre.

12. PROJECTES D'INNOVACIÓ

12.1 EduCAT 2.0

Continuarem amb el Projecte EduCAT 2.0 que vam iniciar el curs acadèmic 2010-2011, i que suposa que tot l'alumnat d'ESO té com a eina de treball un ordinador portàtil. De manera progressiva el conjunt del professorat i l'alumnat ha anat adaptant les programacions i la dinàmica del treball a l'ús didàctic dels mitjans informàtics.

La realització d'aquest projecte ha permès la substitució total dels llibres de text en paper per llibres de text digitals. Només s'utilitzaran llibres digitals en les àrees instrumentals.

Gràcies a aquest Projecte, l'ús de les TIC és una qüestió normal en el nostre alumnat i en tenen un bon domini. Aquest curs 2022-23 es durà a terme la FIC (formació interna de centre) que té com objectius:

- Promoure en el si dels centres una reflexió metodològica que ajudi a millorar els aprenentatges de l'alumnat.
- Generar dinàmiques internes que permetin dur a terme processos de millora tant individuals com col·lectius
- Ajudar a desenvolupar en els centres projectes educatius compartits que els facin avançar en les seves finalitats educatives.

En quant a material, totes les aules d'ESO del centre disposen d'un equipament multimèdia digital (panells i pissarres digitals, projector i altaveus amplificats) i moltes també tenen la instal·lació elèctrica necessària perquè es puguin endollar simultàniament diversos ordinadors per carregar-los.

El pla TAC està actualitzar del curs 2021-22 i formem part dels centres transformats que ens han dotat d'una WIFI potent, pantalles digitals si tenim ampliació de grups i l'estratègia digital per aquest curs és la que recull l'objectiu 4.3 d'aquest document.

12.2 Erasmus + i Twinning

Aquest curs tenim tres projectes Erasmus al centre, una mica per casualitat, però estem molt abocats a aquests projecte europeus ja que aporten una gran riquesa als nostres alumnes i també al professorat. El primer és un que va quedar aturat el curs passat i que ara es reactiva. És el projecte *Empowering Math Literacy Skills of Learners Through Innovative Digital Tools*. És d'una durada de 24 mesos i hi participem amb dos països més: Polònia i Portugal que visitarem al gener i al juny respectivament. Aquest es durà a terme per l'alumnat de 2n d'ESO.

El segon que ens han concedit és un de temàtica històrica a través de l'e-Twinning, el Programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport . Aquest és el *WHAT-CHANGED - HOW REFLECTED* que involucra a les assignatures d'història i

literatura i intervenen els països d'Alemanya, Croàcia i Turquia. Té una durada de 18 mesos i el realitzarà l'alumnat de 1r de batxillerat.

El tercer és el projecte *Time to act gree* del que en som organitzadors amb una gestió de 60.00€ de pressupost. Els països implicats són Itàlia (Sicília), Croàcia, Turquia i el nostre centre. Té una durada de 17 mesos. Objectius bàsics:

- Gestió sostenible de residus,
- Consum sostenible d'aigua i aliments,
- Consum d'energia sostenible.
- Formació d'ecoequips, crear i actualitzar racons d'Erasmus, el logotip, el qüestionari entre altres activitats.
- Organitzar seminaris i classes, crear curtmetratges i animacions 2D

12.3 Centre d'interès

Aquest curs es preveu presentar el projecte de centre d'interès que s'ha explicat en l'apartat del currículum del present document com a projecte d'innovació per a certificar aquestes pràctiques educatives.

Segon el que estableix la RESOLUCIÓ EDU/3496/2023, de 13 d'octubre, per la qual s'estableixen les bases reguladores i s'obre convocatòria per al reconeixement de pràctiques educatives de referència d'innovació pedagògica.

13. ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

13.1 Sortides

[Aquest document](#) recull totes les sortides proposades pels departaments i que l'equip directiu ha aprovat i el Consell Escolar ha supervisat. Una oferta molt completa que dona al nostre centre un plus de qualitat sobretot per les colònies on els tutors treballen molt el fet de que tot l'alumnat pugui assistir a aquestes.

Cal remarcar l'aposta del centre per a que tot l'alumnat possible vagi a les colònies que es fan a final de curs. És un objectiu de centre que el nombre màxim de nois i noies vagin a aquesta sortida que consta d'activitats lúdic-esportives que fan que l'alumnat interactuï entre ells i també amb el professorat i que genera unes molt bones sinergies. Aquestes consten de dos nit i tres dies fora del centre i tenen un cos per sota els 200€. El pagament es fracciona en tres parts per tal facilitar a les famílies aquestes aportacions. També es disposa d'unes beques del propi centre per a finançar part d'aquesta sortida.

Pel que fa la resta de sortides, s'han programat i distribuït entre els tres trimestre perquè la despesa de les famílies no sigui significativa.

La motxilla escolar de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO serà utilitzada per al finançament d'aquestes sortides i fomentar així la inclusió i l'equitat.

13.2 Xerrades

Les xerrades estan organitzades per cursos i per trimestres per tal que l'impacte d'aquestes sobre l'alumnat sigui positiva així com la evitar la interferència en l'activitat docent i acadèmica d'aquests. [Aquí](#) hi ha totes les xerrades que estan previstes de realitzar al centre aquest curs.

Les xerrades que es fan són aquelles que han rebut una bona crítica per part de l'alumnat i del professorat en anteriors cursos i tenen una aportació significativa en l'aprenentatge i/o comportament de l'alumnat.

13.3 Formació i participació del professorat

La formació permanent d'aquest curs està emmarcada per dos cursos: el **grup de treball sobre l'avaluació a l'ESO** on es discuteix com s'ha aplicar el sistema avaluatiu que marca el nou Decret al centre el Seminari de transició primària-secundària.

14. ACTIVITATS I SERVEIS

14.1 Activitats Associació Esportiva Escolar

Ja fa dos anys que l'associació esportiva no realitza activitats amb els alumnes perquè el municipi ja disposa d'un ampli ventall d'activitats lúdic-esportives que fa que tinguin totes les seves necessitats cobertes. De totes maneres s'ha ofertat voleibol i escacs però s'ha apuntat suficients alumnes per tirar endavant l'activitat.

Serà el 3r any que rebem la subvenció del consell esportiu . Aquest curs és de 1700€ que distribuïrem entre els següents despeses: 80% per monitoratge d'activitats i 20% en material fungible.

14.2 Programa salut i escola (infermer i especialistes del CAP d'Alcover)

L'Acord marc de salut i educació cerca millorar la salut de la població escolaritzada mitjançant accions de promoció i protecció de la salut, de prevenció de la malaltia i detecció i atenció precoç a les situacions de risc en col·laboració amb els centres educatius i serveis de salut comunitària presents en cada territori. Per dur-ho a la pràctica, els centres educatius i els serveis de salut comunitària presents en el territori col·laboren portant a terme accions i programes relacionats amb la salut mental, la salut afectiva, la salut sexual, les addiccions comportamentals i addiccions a substàncies, la salut alimentària, l'activitat física saludable, les violències i la salut social, les malalties infeccioses i la salut bucodental. A raó d'aquest acord des del cap s'han programat les següents accions:

- consulta oberta on l'infermer del centre d'atenció primària ve al centre cada dimecres de 12:45 a 13:45h i està al servei de l'alumnat

Aquest any s'ha augmentat el nombre de taller des del CAP al centre. L'oferta d'aquest curs 2023-24 és :

- 1r ESO: Tabac . Què conté el tabac ? 2n trimestre
- 2n ESO: Taller RCP i primers auxilis. 2n trimestre.
- 3r ESO: Alcohol . Què he begut ? Com m'afecta . Taller pràctic en que relacionarem sobre quantitat alcohol ingerida i com es tradueix en concentracions en sang i els seus efectes . Possibles perills si em passo molt!! . 3r trimestre .
- 4t ESO: Cànnabis . Falsos mites . Efectes sobre el cos i el cervell . 3er trimestre.

14.3 Ús social de les instal·lacions

Aquest curs es preveu fer ús com cada any del nostre centre pel casal d'estiu i, excepcionalment, d'alguna activitat de l'ajuntament per saturació de les seves instal·lacions.

15. RELACIONS AMB L'ENTORN

15.1 Coordinació primària-secundària

El calendari del traspàs d'informació entre els centres de primària adscrits i l'Institut:

| | |
|------------|------------|
| 17/11/2022 | 26/06/2023 |
|------------|------------|

Aquest curs es realitza el curs de formació que lidera el nostre centre amb les escoles adscrites per tal de millorar el traspàs d'informació.

15.2 Comunicació amb les famílies

El calendari de reunions amb les famílies: especificat en l'apartat 4 d'aquesta programació. L'eina bàsica de comunicació és la plataforma iEduca tant entre professor – alumne – famílies com entre famílies- centre. També es disposa de l'App Tokapp que permet fer missatgeria interna i l'enviament de correu. Aquesta eina també serveix per gestionar la convivència i des d'on les famílies poden fer un seguiment de fills i filles

Des del Consell Escolar es va demanar que preguntessin l'eficàcia d'aquesta eina i tots els feedbacks rebuts van ser positius.

També s'ha actualitzat i modernitzat tota la web del centre on es pot consultar la informació pel que fa al funcionament del centre i les informacions d'actualitat : <https://agora.xtec.cat/sesfontsdelglorieta/>

15.3 Equip d'Assessorament Psicopedagògic

L'EAP fa una atenció al nostre institut de manera quinzenal (dos divendres al mes).

Pel que fa als criteris d'atenció als alumnes o a la seva prioritització no estan establerts com a tals, suposo perquè no hi un volum massa gran d'alumnes que ha de valorar. A mesura que rep les peticions de valoració per part de l'institut, les realitzen..

A banda de les valoracions, l'EAP també es coordina amb diferents serveis externs (CSMIJ, Serveis Socials, centres psicopedagògics, i altres) per tal de fer el seguiment dels alumnes que són atesos en aquests serveis.

L'EAP també pot assessorar a l'equip docent, equip directiu, famílies, sobre diferents qüestions que afectin en el desenvolupament de la nostra tasca educativa (metodologies, recursos, resolució de conflictes, etc.).

15.4 Ajuntament

La relació amb l'ajuntament del poble d'Alcover és molt estreta, treballem conjuntament es molts aspectes cada any:

- Novetat: presentació a l'administració del pla d'entorn, projecte que pot aportar grans beneficis a tota la comunitat educativa i que és la prioritat del govern del municipi per aquesta legislatura.
- Organització de l'escola de famílies (2a edició)
- Participació en el Consell Escolar Municipal
- Col·laboració en la convocatòria per l'atorgament d'ajuts per a estudis postobligatoris no Universitaris . L'import total dels ajuts és de 2.500€ pel curs 2021-2022, és a dir, són 10 beques de 250€ cadascuna.
- Col·laboració en la convocatòria dels Premis extraordinaris de batxillerat.
- Cessió de la sala polivalent per actes de l'Ajuntament.
- Cessió de les instal·lacions de la piscina municipal.
- Participació en el Patronat del Museu d'Alcover.
- Col·laboració amb el Parc de Nadal
- Participació dels alumnes de 4t d'ESO en l'organització d'actes durant la Fira i la Festa Major, activitats que implica una recaptació de diners pel viatge de fi d'estudis.
- Escola Municipal de Música: concerts a l'Institut dins dels patis culturals que es celebren alguna divendres al centre.
- Càritas d'Alcover: recollida d'aliments i altres activitats dins de la matèria de servei comunitari.
- Convent de les Arts: assistència a espectacles, participació en tallers de teatre, celebració de les Festes de Graduació
- Museu Municipal d'Alcover: taller i visites guiades entre altres col·laboracions.
- Ells Bruixots d'Alcover i els Gegants participen en els actes de les trobada Erasmus + que fem a l'Institut i aquest curs s'han previst tres.

15.5 Col·laboracions del professorat jubilat

Aquest curs hem signat un conveni de col·laboració amb el Pere Aguadé López, director durant 20 anys, per realitzar tasques d'assessorament i suport als programes Erasmus+ i la festa del 25è aniversari del centre.

15.6 Pla educatiu d'entorn

Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integral i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

Des de l'ajuntament d'Alcover s'ha posat com a proposta de govern de l'àmbit educatiu fer el pla d'Entorn per aquesta legislatura.

16. AMPA

L'AMPA és una associació sense ànim de lucre que representa el col·lectiu de mares i pares de l'alumnat del centre.

L'objectiu de l'AMPA és col·laborar amb el centre per aconseguir un Institut amb personalitat pròpia, ben dotat de material i amb una coordinació màxima entre l'Institut i la família. Ésser soci de l'AMPA és una bona manera de participar activament en la formació dels nostres fills.

El fet de ser membre de l'AMPA dóna possibilitat de:

- Una subvenció d'uns 10 € per llicència, en els cursos en que s'utilitzen els ordinadors.
- En els cursos que s'utilitzen els llibres (1er i 2on de BAT), gaudir d'un bon descompte.
- Poder tenir l'AGENDA del curs.
- Gaudir de totes les aportacions que l'AMPA fa a l'Institut.
- Poder participar en totes les activitats que es proposin ajudant sobretot en les festes de graduació. Col·labora en la festa de comiat de 4rt d'ESO, organitza i paga el sopar i els birrets dels alumnes associats. També col·labora en la festa de comiat de 2n de BAT fent una aportació econòmica en el "Vi d'Honor" (els alumnes que no siguin socis hauran de fer una petita aportació econòmica per assistir-hi).

La quota per pertànyer a l'AMPA és de 26€ anuals per família.

Aquest any toca renovar tot l'equip de famílies que hi ha l'AMPA perquè molts d'ells tenen els fills que han començat a estudiar fora del centre