

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ CURS 2023-2024

Matèria: Matemàtiques Curs: 1r ESO

Avaluació competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<p>Competència específica 1</p> <p>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, utilitzant diferents estratègies i formes de raonament.</p>	<p>1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>
<p>Competència específica 2</p> <p>Ser crític davant les solucions d'un problema raonant la seva validesa</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...)</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous problemes relacionats amb el problema resolt.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>

<p>Competència específica 3</p> <p>Formular conjetures senzilles per integrar i generar nou coneixement matemàtic</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjetures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, Geogebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>
<p>Competència específica 4</p> <p>Utilitzar el pensament computacional per crear algorismes que resolguin problemes</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>
<p>Competència específica 5</p> <p>Connectar diferents elements de les matemàtiques per tenir una visió integral de la matèria</p>	<p>5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra.</p> <p>5.2 Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>

<p>Competència específica 6</p> <p>Vincular les matemàtiques amb altres àrees del coneixement per resoldre problemes</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir,..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>
<p>Competència específica 7</p> <p>Ser capaç de comunicar i representar conceptes i resultats amb el llenguatge matemàtic adequat</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar i justificar raonaments.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<p>Proves escrites 60%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 40%</p> <p>Observacions a l'aula</p>
<p>Competència específica 8</p> <p>Desenvolupar destreses que permetin afrontar situacions d'incertesa i gaudir de les matemàtiques</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics, reconeixent les pròpies fortaleses i debilitats.</p> <p>8.2 Generar i escollir actituds positives davant de reptes matemàtics com la perseverança, la flexibilitat i l'acceptació de la crítica raonada, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>Observacions a l'aula</p>

<p>Competència específica 9</p> <p>Desenvolupar destreses social que permetin el treball matemàtic de forma col·lectiva</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p> <p>9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i millorar.</p>	<p>Projectes i treballs 100%</p> <p>Observacions a l'aula</p>
--	--	--

Aspectes a tenir en compte:

- Cada centre d'interès es qualificarà amb la mitjana de les notes recollides en les diferents activitats avaluatives realitzades durant aquest.
- Per calcular la nota trimestral, es farà la mitjana de la nota dels dos centres d'interès treballats en cada trimestre.
- En el cas que l'alumne/a no faci alguna prova escrita podrà avaluar-se un altre dia sempre que porti un justificant mèdic i es preocupi de demanar de fer la prova al professor/a.
- La nota final es calcularà realitzant la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres.

Matèria: Matemàtiques Curs: 2n ESO
Avaluació competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<p>Competència específica 1</p> <p>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, utilitzant diferents estratègies i formes de raonament.</p>	<p>1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observacions a l'aula - Activitats d'avaluació individual - Rúbriques de treball en grup
<p>Competència específica 2</p> <p>Ser crític davant les solucions d'un problema raonant la seva validesa</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...)</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous problemes relacionats amb el problema resolt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observacions a l'aula - Activitats d'avaluació individual - Rúbriques de treball en grup

<p>Competència específica 3</p> <p>Formular conjectures senzilles per integrar i generar nou coneixement matemàtic</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, Geogebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p> <p>- Rúbriques de treball en grup</p>
<p>Competència específica 4</p> <p>Utilitzar el pensament computacional per crear algorismes que resolguin problemes</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p> <p>- Exercicis de programació amb Snap</p> <p>- Rúbriques de treball en grup</p>
<p>Competència específica 5</p> <p>Connectar diferents elements de les matemàtiques per tenir una visió integral de la matèria</p>	<p>5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra.</p> <p>5.2 Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p> <p>- Activitats d'avaluació individual</p> <p>- Rúbriques de treball en grup</p>

<p>Competència específica 6</p> <p>Vincular les matemàtiques amb altres àrees del coneixement per resoldre problemes</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir, ..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p> <p>- Activitats d'avaluació individual</p> <p>- Rúbriques de treball en grup</p>
<p>Competència específica 7</p> <p>Ser capaç de comunicar i representar conceptes i resultats amb el llenguatge matemàtic adequat</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar i justificar raonaments.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p> <p>- Exàmens de llibreta</p>
<p>Competència específica 8</p> <p>Desenvolupar destreses que permetin afrontar situacions d'incertesa i gaudir de les matemàtiques</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics, reconeixent les pròpies forteses i debilitats.</p> <p>8.2 Generar i escollir actituds positives davant de reptes matemàtics com la perseverança, la flexibilitat i l'acceptació de la crítica raonada, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p>

<p>Competència específica 9</p> <p>Desenvolupar destreses social que permetin el treball matemàtic de forma col·lectiva</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p> <p>9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i millorar.</p>	<p>- Observacions a l'aula</p>
--	--	--------------------------------

Aspectes a tenir en compte:

- Cada centre d'interès es qualificarà amb la mitjana de les notes recollides en les diferents activitats avaluatives realitzades durant aquest.
- Per calcular la nota trimestral, es farà la mitjana de la nota dels dos centres d'interès treballats en cada trimestre.
- En el cas que l'alumne/a no faci alguna prova escrita podrà avaluar-se un altre dia sempre que porti un justificant mèdic i es preocupi de demanar de fer la prova al professor/a.
- La nota final es calcularà realitzant la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en els tres trimestres.

Matèria: Matemàtiques Curs: 3r ESO
Avaluació competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<p>Competència específica 1</p> <p>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, utilitzant diferents estratègies i formes de raonament.</p>	<p>1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 2</p> <p>Ser crític davant les solucions d'un problema raonant la seva validesa</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...)</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous problemes relacionats amb el problema resolt.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>

<p>Competència específica 3</p> <p>Formular conjectures senzilles per integrar i generar nou coneixement matemàtic</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, Geogebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 4</p> <p>Utilitzar el pensament computacional per crear algorismes que resolguin problemes</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>

<p>Competència específica 5</p> <p>Connectar diferents elements de les matemàtiques per tenir una visió integral de la matèria</p>	<p>5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra.</p> <p>5.2 Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 6</p> <p>Vincular les matemàtiques amb altres àrees del coneixement per resoldre problemes</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir,...., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 7</p> <p>Ser capaç de comunicar i representar conceptes i resultats amb el llenguatge matemàtic adequat</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar i justificar raonaments.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>

<p>Competència específica 8</p> <p>Desenvolupar destreses que permetin afrontar situacions d'incertesa i gaudir de les matemàtiques</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics, reconeixent les pròpies fortaleeses i debilitats.</p> <p>8.2 Generar i escollir actituds positives davant de reptes matemàtics com la perseverança, la flexibilitat i l'acceptació de la crítica raonada, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>Observacions a l'aula</p>
<p>Competència específica 9</p> <p>Desenvolupar destreses socials que permetin el treball matemàtic de forma col·lectiva</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p> <p>9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i millorar.</p>	<p>Projectes i treballs 100%</p>

Matèria: Matemàtiques Curs: 4t ESO
Avaluació competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<p>Competència específica 1</p> <p>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, utilitzant diferents estratègies i formes de raonament.</p>	<p>1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 2</p> <p>Ser crític davant les solucions d'un problema raonant la seva validesa</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...)</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous problemes relacionats amb el problema resolt.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>

<p>Competència específica 3</p> <p>Formular conjectures senzilles per integrar i generar nou coneixement matemàtic</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, Geogebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 4</p> <p>Utilitzar el pensament computacional per crear algorismes que resolguin problemes</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 5</p> <p>Connectar diferents elements de les matemàtiques per tenir una visió integral de la matèria</p>	<p>5.1 Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra.</p> <p>5.2 Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>

<p>Competència específica 6</p> <p>Vincular les matemàtiques amb altres àrees del coneixement per resoldre problemes</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir,...., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.4 Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 7</p> <p>Ser capaç de comunicar i representar conceptes i resultats amb el llenguatge matemàtic adequat</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar i justificar raonaments.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>

<p>Competència específica 8</p> <p>Desenvolupar destreses que permetin afrontar situacions d'incertesa i gaudir de les matemàtiques</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics, reconeixent les pròpies fortaleses i debilitats.</p> <p>8.2 Generar i escollir actituds positives davant de reptes matemàtics com la perseverança, la flexibilitat i l'acceptació de la crítica raonada, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>Exàmens 70%</p> <p>Treball a classe i participació, deures i elaboració del dossier 30%</p>
<p>Competència específica 9</p> <p>Desenvolupar destreses socials que permetin el treball matemàtic de forma col·lectiva</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p> <p>9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i millorar.</p>	<p>Observacions a l'aula 100%</p>

Matèria: Optativa Fem matemàtiques!

Curs: 1r. ESO Avaluació competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
<p>Competència específica 1</p> <p>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, utilitzant diferents estratègies i formes de raonament.</p>	<p>1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que conduixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<p>Treball i resolució d'exercicis a classe 70%</p> <p>Deures 30%</p>
<p>Competència específica 2</p> <p>Ser crític davant les solucions d'un problema raonant la seva validesa</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...).</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous problemes relacionats amb el problema resolt.</p>	<p>Treball i resolució d'exercicis a classe 70%</p> <p>Deures 30%</p>

<p>Competència específica 3</p> <p>Formular conjetures senzilles per integrar i generar nou coneixement matemàtic</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjetures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques.</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	<p>Treball i resolució d'exercicis a classe 70%</p> <p>Deures 30%</p>
<p>Competència específica 6</p> <p>Vincular les matemàtiques amb altres àrees del coneixement per resoldre problemes</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p>	<p>Treball i resolució d'exercicis a classe 70%</p> <p>Deures 30%</p>
<p>Competència específica 7</p> <p>Ser capaç de comunicar i representar conceptes i resultats amb el llenguatge matemàtic adequat</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar i justificar raonaments.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió.</p> <p>7.3 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<p>Treball i resolució d'exercicis a classe 70%</p> <p>Deures 30%</p>

<p>Competència específica 8</p> <p>Desenvolupar destreses que permetin afrontar situacions d'incertesa i gaudir de les matemàtiques</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades.</p>	<p>Treball i resolució d'exercicis a classe 70%</p> <p>Deures 30%</p>
--	--	---

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ DE MATEMÀTIQUES

La nota numèrica de final de curs es calcularà realitzant la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. És necessari aprovar com a mínim dues avaluacions i alhora tenir un 4 de l'avaluació suspesa, per a poder fer aquesta mitjana.

En el cas que l'alumne/a no faci alguna prova escrita podrà avaluar-se un altre dia sempre que porti un justificant mèdic i es preocupi de demanar fer l'examen al professor/a.

L'alumne/a que tinguin dues avaluacions aprovades i tinguin de mitjana un 4 o més en l'altra podrà fer mitjana per aprovar el curs.

Per a tots els cursos de l'etapa de la ESO és imprescindible haver presentat el quadern de classe complert cada trimestre i/o a final de curs, per poder aprovar l'assignatura.

RECUPERACIONS D'AVALUACIONS I CURSOS NO APROVATS

Recuperacions d'avaluacions

Durant l'any acadèmic es podran realitzar proves escrites per a poder recuperar avaluacions anterior suspeses si el/la professor/a ho considera convenient. Al tractar-se de proves de coneixements mínims, independentment de la nota de la prova, computarà amb un 5 a efectes del càlculs de la nota final del curs.

Recuperacions d'assignatures de cursos anteriors

Per a l'alumnat que hagi promocionat de curs amb la matèria de matemàtiques pendent, es durà a terme durant el curs ordinari una recuperació de la matèria del o dels anys anteriors, mitjançant una prova escrita de continguts mínims, que implicarà que la qualificació màxima que podrà obtindre serà d'un 5. Per poder fer la prova s'haurà de presentar un dossier. El dossier computarà un 40% i la prova escrita un 60% però és necessari treure al menys un 3 a la prova escrita per poder fer la mitjana.

Per la distribució del currículum en l'etapa de l'ESO, els diferents blocs de la matèria cada curs es tracten amb graus de profunditat superior. En el supòsit que un/a alumne/a aprovés la matèria d'un curs i tingués pendent de recuperar algun curs o cursos anteriors, aquests quedarien automàticament aprovats.

ALTRES

Tot i que els criteris de correcció de les proves escrites els determina cada professor/a, no es qualificarà positivament un exercici o problema on es presentin errors de concepte a les operacions numèriques o algebraiques elementals de: fraccions, potències, radicals, equacions, etc.

La qualificació positiva d'una avaluació no implica la recuperació de les anteriors si no es fa menció expressa, amb registre al full de qualificacions.

CONSIDERACIONS GENERALS:

Per expressar els resultats de l'aprenentatge de l'alumnat i el grau d'assoliment s'utilitzen qualificacions qualitatives que són:

NA: no assoliment (de l'1 al 4,49)

AS: assoliment satisfactori (4,5 a 6,49)

AN: assoliment notable (6,5 a 8,49)

AE: assoliment excel·lent (8,5 a 10)