

1r ESO

Matèria: BIOLOGIA I GEOLOGIA

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Interpretació i transmissió d'informació científica	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb la cèl·lula i les seves funcions, l'estructura de la Terra i les parts que interaccionen, interpretant informació en diferents formats, mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.	Exàmens i/o treballs	60%
	1.2 Interpretar i predir el comportament de la Terra, dels éssers vius i dels ecosistemes.	Tasques Dossiers d'aula i laboratori	20%
	1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possible solucions.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	20%
Competència específica 2 Localització i avaluació d'informació científica	2.1 Resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant fonts fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts.	Exàmens i/o treballs	60%
	2.2 Reconèixer la informació amb base científica distingint-la de pseudociències, rumors, teories conspiratòries, falses notícies i creences etc., i mantenint una actitud escèptica davant d'aquests.	Tasques Dossiers d'aula i laboratori Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	20% 20%
Competència específica 3 Aplicació dels mètodes científics en projectes de recerca	3.1. Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics.	Exàmens i/o treballs Tasques Dossiers d'aula i laboratori Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	60% 20% 20%
	3.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.		
	3.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.		
	3.4 Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.		
	3.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i observació de camp utilitzant el format adequat i, quan sigui necessari, eines digitals.		

	3.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia.		
Competència específica 4 Resolució de problemes	4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i la informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.	Exàmens i/o treballs	60%
	4.2 Analitzar críticament la solució a un problema sobre fenòmens biològics i geològics.	Tasques Dossiers d'aula i laboratori	20%
Competència específica 5 Anàlisi i adopció d'hàbits saludables i sostenibles	5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.	Exàmens i/o treballs	60%
	5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.	Tasques Dossiers d'aula i laboratori	20%
	5.3 Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	20%
Competència específica 6 Anàlisi integral dels paisatges	6.1 Identificar els diferents elements del paisatge i justificar el seu grau de desenvolupament.	Exàmens i/o treballs	60%
	6.2 Reconèixer la transformació dels paisatges associada als canvis geològics, biològics i ambientals que experimenten.	Tasques Dossiers d'aula i laboratori	20%
	6.3 Relacionar les activitats humanes amb els impactes que reben els paisatges.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	20%

Consideracions addicionals:

2n ESO

Matèria: FÍSICA I QUÍMICA

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentan-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropia-se de conceptes i processos propis de la ciència	1.1 Analitzar conceptes i fenòmens elacionats amb els sabers de la física i química interpretant informació en diferents formats (gràfics, taules, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...).	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori	80%
		Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%
Competència específica 2 Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les	2.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis. 2.2 Dissenyar procediments de recerca que impliquin el treball experimenta.l 2.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació utilitzant taules, gràfics, informes, eines digitals, etc. 2.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen.	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori	80%

<p>metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional.</p>		<p>Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital</p>	<p>20%</p>
<p>Competència específica 4 Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.</p>	<p>4.1 Utilitzar de forma crítica els entorns digitals i recursos variats en formats diversos.</p> <p>4.2 Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual i en equip i respectant les aportacions de tothom.</p> <p>4.3 Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori</p>	<p>80%</p>
<p>Competència específica 5 Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en</p>	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació dels sistemes físic-químics de l'entorn (qualitat aire, de l'aigua...).</p> <p>5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles.</p> <p>5.3 Identificar algunes situacions en què els coneixements de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori</p>	<p>80%</p>

<p>problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p>		<p>Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital</p>	<p>20%</p>
<p>Competència específica 6 Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.</p>	<p>6.1. Interpretar la ciència com un procés en construcció.</p> <p>6.2. Raonar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles pr a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratoris</p>	<p>80%</p>
		<p>Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital</p>	<p>20%</p>

Consideracions addicionals:

3r ESO

Matèria: BIOLOGIA I GEOLOGIA

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Interpretació i transmissió d'informació científica.	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb l'anatomia i el funcionament del cos humà i dels ecosistemes, interpretant informació en diferents formats, mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula	50%
	1.2 Interpretar i predir el comportament dels aparells del cos humà i dels ecosistemes.		50%
	1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possible solucions.		
Competència específica 2. Localització i avaluació d'informació científica	2.1 Resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant fonts fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula	50%
	2.2 Reconèixer la informació amb base científica distingint-la de pseudociències, rumors, teories conspiratòries, falses notícies i creences etc., i mantenint una actitud escèptica davant d'aquests.		50%

<p>Competència específica 3.</p> <p>Aplicació dels mètodes científics en projectes de recerca</p>	<p>3.1. Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics</p> <p>3.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.</p> <p>3.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.</p> <p>3.4 Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.</p> <p>3.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals.</p>	<p>Treballs de pràctiques</p>	
<p>Competència específica 4.</p> <p>Resolució de problemes</p>	<p>4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i la informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.</p> <p>4.2 Analitzar críticament la solució a un problema sobre fenòmens biològics i geològics.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
<p>Competència específica 5</p> <p>Anàlisi i adopció d'hàbits saludables i sostenibles</p>	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.</p> <p>5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>

	<p>5.3 Justificar la necessitat de tenir hàbits saludables, analitzant les accions pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física, desplaçaments, relacions interpersonals, descans, exposició a les pantalles, maneig de l'estrès, seguretat.</p>		
<p>Competència específica 6.</p> <p>Anàlisi integral dels paisatges.</p>	<p>6.1 Justificar les relacions i la influència mútua que mantenen els diferents elements del paisatge.</p> <p>6.2 Relacionar el grau de desenvolupament integral d'un paisatge amb els esdeveniments biològic, geològics i ambientals esdevinguts.</p> <p>6.3 Identificar i analitzar críticament les activitats humanes que impacten en el paisatge i fer propostes plausibles de reversió.</p> <p>6.4 Identificar els principals riscos geològics derivats de causes naturals o antròpiques i proposar mesures de prevenció i correcció.</p> <p>6.5 Deduir i explicar la història d'un paisatge concret identificar-ne els elements més rellevants, utilitzant el raonament, els coneixements sobre la successió i els principis geològics bàsics (horitzontalitat, superposició, actualisme, neocatastrofisme...).</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>

3r ESO

Matèria: FÍSICA I QUÍMICA

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques. 1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-lo amb models, lleis i teories adequades de la física i la química. 1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possibles solucions.	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori	80%
		Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%
Competència específica 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes	2.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics. 2.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic. 2.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments les eines o les tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques. 2.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i l'observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals. 2.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori	80%
		Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%

relacionats amb la física i la química.			
<p>Competència específica 3.</p> <p>Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.</p>	<p>3.1 Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per a la resolució del problema.</p> <p>3.2 Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús d'unitats de mesura, les eines matemàtiques i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per a l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica.</p> <p>3.3 Utilitzar de manera pràctica i responsable les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per preservar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions.</p>	Pràctiques laboratoris	
<p>Competència específica 4.</p> <p>Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.</p>	<p>4.1 Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient entorns digitals i diferents recursos en formats diversos per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.</p> <p>4.2 Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual com en equip, respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social.</p> <p>4.3 Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química, seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i la citació correctes de diferents fonts.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratoris</p>	80%
		<p>Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital</p>	20%
<p>Competència específica 5</p> <p>Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut,</p>	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació dels sistemes fisicoquímics de l'entorn (qualitat de l'aire, de l'aigua, del sòl).</p> <p>5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, els coneixements adquirits i la informació disponible.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratoris</p>	80%

<p>basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p>	<p>5.3 Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.</p> <p>5.4 Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.</p>	<p>Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital</p>	<p>20%</p>
<p>Competència específica 6.</p> <p>Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercutixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.</p>	<p>6.1 Interpretar la ciència com un procés en construcció, a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, i valorar les repercussions mútues de la ciència actual amb la tecnologia, la societat i el medi ambient.</p> <p>6.2 Raonar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori</p>	<p>80%</p>
		<p>Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital</p>	<p>20%</p>

Consideracions addicionals:

4t ESO

Matèria: BIOLOGIA I GEOLOGIA

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Interpretació i transmissió d'informació científica.	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats, mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques i defensant amb criteri opinions pròpies fonamentades.	Exàmens i/o treballs	70%
	1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians, argumentant-ho amb rigor sobre la base de models, lleis i teories adequades de la biologia i la geologia.	Tasques Dossiers d'aula	20%
	1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic, proporcionar possibles solucions i argumentar sobre la seva validesa.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	10%
Competència específica 2 Localització i avaluació d'informació científica	2.1 Resoldre qüestions i aprofundir en aspectes relacionats amb els sabers de la matèria localitzant, seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació de diferents fonts, citant-les correctament amb respecte per la propietat intel·lectual.	Exàmens i/o treballs	70%
	2.2 Contrastar la fiabilitat de la informació sobre temes relacionats amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions no fonamentades en la ciència, com pseudociències, teories conspiratòries, creences, falses notícies, mentides, etc.	Tasques Dossiers d'aula Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	20% 10%
Competència específica 3 Aplicació dels mètodes científics en projectes de recerca	3.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics, diferenciant-les d'aquelles qüestions pseudocientífiques que no admeten comprovació experimental.	Exàmens i/o treballs	70%
	3.2 Dissenyar procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.	Tasques Dossiers d'aula	20%
	3.4 Establir col·laboracions quan sigui necessari en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, valorant la importància de la cooperació en la investigació, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	10%

	3.5 Presentar de manera clara i rigorosa els resultats i les conclusions obtingudes argumentant la connexió entre uns i altres, i l'observació de camp, utilitzant el format adequat i eines digitals.		
	3.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, argumentant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.		
Competència específica 4	4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.	Exàmens i/o treballs	70%
Resolució de problemes	4.2 Analitzar críticament la solució a un problema o fenòmens biològics i geològics i canviar els procediments usats o revisar les conclusions si aquesta solució no fos viable o davant de noves dades aportades amb posterioritat.	Tasques Dossiers d'aula	20%
		Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	10%
Competència específica 5	5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida i identificar els possibles riscos naturals potenciat per determinades accions humanes sobre una zona geogràfica, tenint en compte les seves característiques litològiques, el relleu i la vegetació.	Exàmens i/o treballs	70%
Anàlisi i adopció d'hàbits saludables i sostenibles	5.2 Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant les accions pròpies i alienes amb actitud crítica i basant-se en fonaments del funcionament dels sistemes naturals.	Tasques Dossiers d'aula	20%
	5.4 Argumentar, justificant les raons aportades, sobre com els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	10%
Competència específica 6	6.1 Justificar les relacions i la influència mútua que mantenen els diferents elements del paisatge.	Exàmens i/o treballs	70%
	6.2 Relacionar el grau de desenvolupament integral d'un paisatge amb els esdeveniments biològics, geològics i ambientals esdevinguts.	Tasques Dossiers d'aula	20%
Anàlisi integral dels paisatges	6.3 Identificar i analitzar críticament les activitats humanes que impacten en el paisatge i fer propostes plausibles de reversió.	Actitud (motivació, interès, treball en grup...)	10%
	6.4 Identificar els principals riscos geològics derivats de causes naturals o antròpiques i proposar mesures de prevenció i correcció.		
	6.5 Deducir i explicar la història d'un paisatge concret identificar-ne els elements més rellevants, utilitzant el raonament, els coneixements sobre la successió i els principis geològics bàsics.		

4t ESO

Matèria: FÍSICA I QUÍMICA

Avaluació de les competències específiques

Competència específica 1 Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques i defensant amb criteri opinions pròpies fonamentades	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori	80%
	1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians argumentant-lo amb rigor d'acord amb models, lleis i teories. 1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic, proporcionar possibles solucions i argumentar sobre la seva validesa.	Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%
Competència específica 2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	2.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics diferenciant-les d'aquelles qüestions pseudocientífiques que no admeten comprovació experimental. 2.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic. 2.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments les eines o les tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques per obtenir conclusions raonades i fonamentades. 2.5 Presentar de manera clara i rigurosa els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i l'observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals. 2.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori	80%
		Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%

<p>Competència específica 3.</p> <p>Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.</p>	<p>3.1 Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per a la resolució del problema.</p> <p>3.2 Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús adequat de diversos sistemes d'unitats de mesura, les eines matemàtiques i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per a l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica.</p> <p>3.3 Utilitzar de manera pràctica, responsable i rigorosa les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per preservar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions.</p>	<p>Pràctiques laboratori</p>	
<p>Competència específica 4.</p> <p>Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.</p>	<p>4.1 Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient en entorns digitals i diferents recursos en formats diversos per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.</p> <p>4.2 Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual i en equip, respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social.</p> <p>4.3 Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química, seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació citant correctament les fonts amb respecte per la propietat intel·lectual.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratori</p>	<p>80%</p>
<p>Competència específica 5</p> <p>Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut,</p>	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la qualitat de l'aire, de l'equilibri en la seva composició en els diversos nivells atmosfèrics, dels corrents d'aigua i del sòl lliure de contaminants i el desenvolupament sostenible i identificar els possibles riscos naturals.</p>	<p>Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals</p>	<p>80%</p>

<p>basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.</p>	<p>5.2 Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes amb actitud crítica i basant-se en fonaments del funcionament dels sistemes naturals.</p> <p>5.3 Argumentar, justificant les raons aportades, sobre com els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la millora de la salut.</p> <p>5.4 Emprendre, de manera autònoma amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.</p>	Pràctiques laboratorí	
		Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%
<p>Competència específica 6.</p> <p>Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.</p>	<p>6.1 Interpretar la ciència com un procés en construcció, a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, i valorar les repercussions mútues i implicacions socials, econòmiques i mediambientals de la ciència actual amb la societat.</p> <p>6.2 Argumentar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere</p>	Tasques i activitats moodle Reptes SA Activitats finals Pràctiques laboratorí	80%
		Actitud aula, interès, motivació Saber treballar en grup Competència digital	20%

Consideracions addicionals: