

1rBAT

Matèria: QUÍMICA I

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental	1.1 Aplicar els models, les lleis i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens fisicoquímics quotidians, interpretant les cuses que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.	Exàmens	90%
	1.2 Resoldre problemes fisicoquímics plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant els models, les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions expressant adequadament els resultats.	Experimentació	5%
	1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la química, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.	Tasques d'aula	5%
Competència específica 2. Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les a través de la indagació i l'experimentació atenent normes de seguretat, i argumentar mitjançant models i lleis de la química en situacions relacionades amb els sistemes materials i les aplicacions pràctiques de la química per proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.	2.1 Formular i contrastar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la recerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.	Exàmens	5%
	2.2 Utilitzar diferents mètodes per cercar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per diferents mètodes i assegurant-ne la coherència i fiabilitat.		

Tasques d'aula

5%

	<p>2.3 Integrar les lleis i les teories científiques conegudes en el procediment de contrast de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, per garantir-ne la fiabilitat i la coherència amb el coneixement científic</p>		
	<p>2.4 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsic i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprnent la importància de la seguretat en el progràes científic i emprenedor.</p>		
<p>Competència específica 3.</p> <p>Interpretar i organitzar informació en diferents formats a partir de font diverses, utilitzant de manera adequada els diversos registres de comunicació de la química (unitats, formulació, llenguatge simbòlic, matemàtic i d'altres), per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.</p>	<p>3.1. Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitat, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, tot fent possible una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.</p>	Exàmens	70%
	<p>3.2 Anomenar i formular correctament substàncies simples, ions i compostos químics inorgànics i orgànics utilitzant les normes de la IUPAC, com a part d'un llenguatge integrador i universal per a tota la comunitat científica.</p>	Experimentació	25%
	<p>3.3 Emprar diferents formats per interpretar i expressar informació relativa a un procés fisicoquímic concret, relacionant i extraient la informació més rellevant de cada format per a la resolució d'un problema.</p>	Tasques d'aula	5%

	3.4 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp, o altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i dels aparells de mesura i de recollida de tractament de dades, la normativa bàsica i les normes de seguretat pròpies d'aquests espais i comprenent la importància de la seguretat en el progrés científic i emprenedor.		
Competència específica 4. Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos en diferents formats i plataformes , tant en el treball individual com col·lectiu, crear i comunicar coneixement de manera efectiva i en diferents formats i argumentar l'ús responsable de substàncies i processos químics per al reconeixement de la influència positiva de la química en la societat.	4.1 Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa, mitjançant diferents entorns d'aprenentatge , reals i virtuals, utilitzant de forma autònoma i eficient recursos variats, analògics i digitals, de forma rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions.	Exàmens	75%
	4.2 Gestionar de forma autònoma i versàtil, individualment i en grup, la informació i la creació de continguts, amb fonament científic, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i les eines més fiables, millorant així l'aprenentatge propi i el col·lectiu.	Experimentació	20%
		Tasques d'aula	5%

<p>Competència específica 5</p> <p>Resoldre i interpretar problemes en contextos relacionats amb la química aplicant habilitats de cooperació, coordinació, emprenedoria i tècniques de treball pròpies de la comunitat química (experimentació, indagació, raonament logicomatemàtic, etc.), per reconèixer el paper de la química i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.</p>	<p>5.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, millorant la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o una situació d'aprenentatge.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Experimentació</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>75%</p>
	<p>5.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, a més d'explorar alternatives per superar l'assimilació de coneixements ja elaborats i trobant moments per a l'anàlisi, la discussió i la síntesi, obtenint com a resultat l'elaboració de productes representats en informes, posters, presentacions, articles, etc.</p>		<p>20%</p>
	<p>5.3 Debatre de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens sobre les conseqüències d'aquests avenços i proposar solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.</p>		<p>5%</p>
<p>Competència específica 6.</p> <p>Construir coneixement químic de forma activa, col·lectiva i evolutiva a partir de situacions de l'entorn proper o global, i argumentar el caràcter multidisciplinari i versàtil de la química i les seves relacions amb altres camps de coneixement per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.</p>	<p>6.1 Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumne o alumna emprèn en la seva vida quotidiana, i analitzar com millorar-les com a forma de participar activament en la construcció d'una societat millor.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Experimentació</p>	<p>60%</p>
	<p>6.2 Detectar les necessitat de la societat sobre les quals aplicar els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes importants com ara el desenvolupament sostenible i la preservació del la salut.</p>		<p>Tasques d'aula</p> <p>15%</p>

Consideracions addicionals: Els sabers s'agrupen en tres blocs

Enllaç químic i estructura de la matèria	1r T
Reaccions Químiques	2n T
Química Orgànica	3r T

-Durant cada bloc s'ha de fer una prova parcial i a l'acabar cada bloc es fa un examen de bloc pel qual s'ha d'estudiar tot el bloc sencer. La mitjana aritmètica dels parcials és el 40% de la nota final del bloc i la nota de l'examen final de bloc és el 60% restant.

-Si a final de curs la nota de cada bloc es superior o igual a 4 es fa la mitjana aritmètica entre els tres blocs. Poden passar dues coses:

a) Si la mitjana es igual o superior a 5,00 el curs esta automàticament aprovat i es treu la nota de final de curs. Per tenir opció a arrodonir la nota de final de curs al següent enter, la part decimal ha de ser igual o superior a 5.

b) Si la mitjana ponderada es inferior a 5,00 s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària, els blocs amb nota inferior a 5,00.

-Si a final de curs hi ha algun bloc amb nota inferior a 4,00 no es pot fer la mitjana aritmètica entre els tres blocs . En aquest cas per tenir opció a aprovar el curs s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària , tots els blocs amb nota inferior a 5.

1r BAT

Matèria: FÍSICA I

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instrumentes d'avaluació	
<p>Competència específica 1</p> <p>Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental</p>	1.1 Aplicar les lleis de la física i les teories científiques en l'anàlisi de fenòmens físics quotidians, interpretant les causes que els produeixen i explicant-les utilitzant diversitat de suports i mitjans de comunicació.	Exàmens	90%
	1.2 Resoldre problemes plantejats a partir de situacions quotidianes, aplicant els models, les lleis i les teories científiques per proposar i argumentar possibles solucions expressant adequadament els resultats.	Experimentació	5%
	1.3 Identificar situacions problemàtiques a l'entorn quotidià, locals o globals, emprendre iniciatives i cercar solucions sostenibles des de la física, analitzant críticament l'impacte produït en la societat i en el medi ambient.	Tasques d'aula	5%

<p>Competència específica 2.</p> <p>Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari</p>	<p>2.1 Formular i contrastar hipòtesis com a respostes a diferents problemes i observacions, utilitzant de manera adient el treball experimental, la indagació, la recerca d'evidències i el raonament logicomatemàtic.</p>	Exàmens	85%
	<p>2.2 Utilitzar diferents mètodes per cercar la resposta a una sola qüestió o observació, confrontant els resultats obtinguts per diferents mètodes i assegurant-ne la coherència i fiabilitat.</p>	Experimentació	10%
	<p>2.3 Integrar els models, les teories i les lleis de la física en el procés de validació de les hipòtesis formulades, aplicant relacions qualitatives i quantitatives entre les diferents variables, per garantir-ne la fiabilitat i la coherència amb el coneixement científic</p>	Tasques d'aula	5%

<p>Competència específica 3.</p> <p>Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc, per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.</p>	<p>3.1. Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitat, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, tot fent possible una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.</p>	Exàmens	85%
	<p>3.2 Extreure, interpretar i expressar informació provinent de diferents formats relativa a un procés concret, relacionant entre si la informació i extraient-ne el més rellevant durant la resolució d'un problema.</p>	Experimentació	10%
	<p>3.3 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp, o altres entorns, incloent-hi l'ús correcte dels aparells de mesura i de recollida de dades i la normativa bàsica d'ús</p>	Tasques d'aula	5%

<p>Competència específica 4.</p> <p>Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos en diferents formats i plataformes , tant en el treball individual com col·lectiu, crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.</p>	<p>4.1 Interactuar amb altres membres de la comunitat educativa, mitjançant diferents entorns d'aprenentatge , reals i virtuals, utilitzant de forma autònoma i eficient recursos variats, analògics i digitals, de forma rigorosa i respectuosa i analitzant críticament totes les aportacions.</p>	Exàmens	95%
	<p>4.2 Gestionar de forma autònoma i versàtil, individualment i en grup, la informació i la creació de continguts, amb fonament científic, utilitzant amb criteri i rigor les fonts i les eines més fiables, millorant així l'aprenentatge propi i el col·lectiu.</p>	Tasques d'aula	5%
<p>Competència específica 5</p> <p>Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.</p>	<p>5.1 Participar de manera activa en la construcció del coneixement científic, evidenciant la presència de la interacció, la cooperació i l'avaluació entre iguals, millorant la capacitat de qüestionament, la reflexió i el debat en assolir el consens en la resolució d'un problema o una situació d'aprenentatge.</p>	Exàmens	75%
	<p>5.2 Construir i produir coneixements per mitjà del treball col·lectiu, a més d'explorar alternatives per superar l'assimilació de coneixements ja elaborats i trobant moments per a l'anàlisi, la discussió i la síntesi, obtenint com a resultat l'elaboració de productes representats en informes, posters, presentacions, articles, etc.</p>	Experimentació	20%
		Tasques d'aula	5%

	5.3 Debatre de manera informada i argumentada, sobre les diferents qüestions mediambientals, socials i ètiques relacionades amb el desenvolupament de les ciències, aconseguint un consens sobre les conseqüències d'aquests avenços i proposar solucions creatives en comú a les qüestions plantejades.		
<p>Competència específica 6.</p> <p>Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.</p>	6.1 Identificar i argumentar científicament les repercussions de les accions que l'alumne o alumna emprèn en la seva vida quotidiana, i analitzar com millorar-les com a forma de participar activament en la construcció d'una societat millor.	Exàmens	85%
	6.2 Detectar les necessitat de la societat sobre les quals aplicar els coneixements científics adequats que ajudin a millorar-la, incidint especialment en aspectes importants com ara el desenvolupament sostenible i la preservació del la salut.	Tasques d'aula	15%

Altres consideracions: Els sabers s'agrupen en tres blocs

Cinemàtica	1r T
Forces	2n T
Energia	3r T

-Durant cada bloc s'ha de fer una prova parcial i a l'acabar cada bloc es fa un examen de bloc pel qual s'ha d'estudiar tot el bloc sencer. La mitjana aritmètica dels parcials és el 40% de la nota final del bloc i la nota de l'examen final de bloc és el 60% restant.

-Si a final de curs la nota de cada bloc es superior o igual a 4 es fa la mitjana aritmètica entre els tres blocs. Poden passar dues coses:

a) Si la mitjana es igual o superior a 5,00 el curs esta automàticament aprovat i es treu la nota de final de curs. Per tenir opció a arrodonir la nota de final de curs al següent enter, la part decimal ha de ser igual o superior a 5.

b) Si la mitjana ponderada es inferior a 5,00 s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària, els blocs amb nota inferior a 5,00.

-Si a final de curs hi ha algun bloc amb nota inferior a 4,00 no es pot fer la mitjana aritmètica entre els tres blocs . En aquest cas per tenir opció a aprovar el curs s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària , tots els blocs amb nota inferior a 5.

1r BAT

Matèria: Biologia I

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.	1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats.	Exàmens	90%
	1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.		
	1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.	Treballs i pràctiques	10%
Competència específica 2 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.	2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria, localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.	Exàmens	90%
	2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.		
	2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenant la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.	Treballs i pràctiques	10%

<p>Competència específica 3</p> <p>Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.</p>	3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.	Exàmens	90%
	3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.		
	3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.		
	3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.		
	3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.		
<p>Competència específica 4</p> <p>Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, buscant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.</p>	4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.	Exàmens	90%
	4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.		
		Treballs i pràctiques	10%
		Treballs i pràctiques	10%

<p>Competència específica 5</p> <p>Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.</p>	<p>5.1 Analitzar les causes i les conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.</p>	Exàmens	90%
	<p>5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.</p>	Treballs i pràctiques	10%
<p>Competència específica 6</p> <p>Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.</p>	<p>6.1 Identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.</p>	Exàmens	90%
	<p>6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.</p>		
	<p>6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius.</p>	Treballs i pràctiques	10%

Consideracions addicionals:

2n BAT

Matèria: QUÍMICA II

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental	1.1 Reconèixer la importància de la química i les seves connexions amb altres àrees en el desenvolupament de la societat, el progrés de la ciència, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat, identificant els avenços en el camp de la química que han estat fonamentals en aquest aspecte.	Exàmens	90%
	1.2 Descriure els principals processos químics que succeixen a l'entorn i les propietats dels sistemes materials a partir dels coneixements, les destresses i les actituds propis de les diferents disciplines de la química.	Experimentació	5%
	1.3 Reconèixer la naturalesa experimental i interdisciplinària de la química i la seva influència en la investigació científica i en els àmbits econòmic i laboral actuals i les seves aplicacions en altres àmbits del coneixement i de l'activitat humana.	Tasques d'aula	5%

<p>Competència específica 2.</p> <p>Formular preguntes i hipòtesis i contrastar-les a través de la indagació i l'experimentació atenent normes de seguretat, i argumentar mitjançant models i lleis de la química en situacions relacionades amb els sistemes materials i les aplicacions pràctiques de la química per proposar solucions a problemàtiques sociomediambientals.</p>	<p>2.1 Relacionar la química amb situacions problemàtiques actuals, associades al desenvolupament de la ciència i la tecnologia, analitzant com es presenta a través dels mitjans de comunicació o com són percebuts en la vida quotidiana..</p>	Exàmens	75%
	<p>2.2 Reconèixer i comunicar que la química constitueix un cos de coneixement imprescindible per a l'estudi i la discussió en qüestions significatives en els àmbits social, econòmic, polític i ètic.</p>	Experimentació	20%
	<p>2.3 Aplicar de manera informada, coherent i raonada els models i les lleis de la química, explicant i predeient les conseqüències d'experiment, fenòmens naturals, processos industrials i descobriments científics.</p>	Tasques d'aula	5%

	2.4 Posar en pràctica els coneixements adquirits en l'experimentació científica al laboratori, al camp o a altres entorns, incloent-hi el coneixement dels materials i els aparells de mesura i de recollida i tractament de dades, la normativa bàsic i normes de seguretat pròpies d'aquests espais, i comprenent la importància de la seguretat en el progràes científic i emprenedor.		
Competència específica 3. Interpretar i organitzar informació en diferents formats a partir de font diverses, utilitzant de manera adequada els diversos registres de comunicació de la química (unitats, formulació, llenguatge simbòlic, matemàtic i d'altres), per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.	3.1. Utilitzar i relacionar de manera rigorosa el Sistema Internacional d'Unitats (SI) i altres sistemes d'unitat, emprant correctament la seva notació i les seves equivalències, tot fent possible una comunicació efectiva amb tota la comunitat científica.	Exàmens	70%
	3.2 Anomenar i formular correctament substàncies simples, ions i compostos químics inorgànics i orgànics utilitzant les normes de la IUPAC, com a part d'un llenguatge integrador i universal per a tota la comunitat científica.	Experimentació	25%
	3.3 Emprar amb rigor eines matemàtiques per donar suport al desenvolupament del pensament científic, aplicant aquestes eines en la resolució de problemes, usant equacions, unitats i operacions.	Tasques d'aula	5%

	<p>3.4 Practicar i fer respectar les normes de seguretat relacionades amb la manipulació de substàncies químiques al laboratori i en altres entorns, i els procediments de la correcta gestió i eliminació de residus, utilitzant correctament els codis de comunicació característics de la química.</p>		
<p>Competència específica 4.</p> <p>Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos en diferents formats i plataformes , tant en el treball individual com col·lectiu, crear i comunicar coneixement de manera efectiva i en diferents formats i argumentar l'ús responsable de substàncies i processos químics per al reconeixement de la influència positiva de la química en la societat.</p>	<p>4.1 Analitzar la composició química dels sistemes materials que es troben a l'entorn proper, al medi natural i a l'entorn industrial i tecnològic, argumentant que les seves propietats, aplicacions i beneficis estan basats en els principis de la química</p>	Exàmens	75%
	<p>4.2 Argumentar de manera informada, aplicant les teories i les lleis de la química, que els efectes negatius de determinades substàncies a l'ambient i a la salut són degudes al mal ús que es fa d'aquests productes o a la negligència, i no a la ciència química en si.</p>	<p>Experimentació</p> <p>Tasques d'aula</p>	20%

<p>Competència específica 5</p> <p>Resoldre i interpretar problemes en contextos relacionats amb la química aplicant habilitats de cooperació, coordinació, empenedoria i tècniques de treball pròpies de la comunitat química (experimentació, indagació, raonament logicomatemàtic, etc.), per reconèixer el paper de la química i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.</p>	<p>5.1 Reconèixer l'aportació de la química al desenvolupament del pensament científic i l'autonomia de pensament crític a través de la posada en pràctica de les metodologies de treball pròpies de les disciplines científiques.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Experimentació</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>75%</p> <p>20%</p> <p>5%</p>
	<p>5.2 Resoldre problemes relacionats amb la química i estudiar situacions relacionades amb aquesta ciència, reconeixent la importància de la contribució particular de cada membre de l'equi la diversitat de pensaments.</p>		
	<p>5.3 Representar i visualitzar de forma eficient els conceptes de química que presentin més dificultats utilitzant eines digitals i recursos varis, incloent-hi experiències de laboratori reals i virtuals.</p>		

Competència específica 6.

Construir coneixement químic de forma activa, col·lectiva i evolutiva a partir de situacions de l'entorn proper o global, i argumentar el caràcter multidisciplinari i versàtil de la química i les seves relacions amb altres camps de coneixement per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.

6.1 Deduir les idees fonamentals d'altres disciplines científiques (per exemple la biologia i la tecnologia) per mitjà de la relació entre els seus continguts bàsics i les lleis i teories que són pròpies de la química.

6.2 Solucionar problemes i qüestions que són característics de la química utilitzant les eines proveïdes per les matemàtiques i la tecnologia, reconeixent així la relació entre els fenòmens experimentals i naturals i conceptes propis d'aquesta disciplina.

Exàmens

60%

Experimentació

25%

Tasques d'aula

15%

Consideracions addicionals: Els sabers s'agrupen en tres blocs

Enllaç químic i estructura de la matèria	1r T
Reaccions Químiques	2n T
Química Orgànica	3r T

-Durant cada bloc s'ha de fer una prova parcial i a l'acabar cada bloc es fa un examen de bloc pel qual s'ha d'estudiar tot el bloc sencer. La mitjana aritmètica dels parcials és el 40% de la nota final del bloc i la nota de l'examen final de bloc és el 60% restant.

-Si a final de curs la nota de cada bloc es superior o igual a 4 es fa la mitjana aritmètica ponderada entre els tres blocs: 40% primer bloc, 40% segon bloc i 20% tercer bloc. Poden passar dues coses:

a) Si la mitjana ponderada es igual o superior a 5,00 el curs esta automàticament aprovat i es treu la nota de final de curs. Per tenir opció a arrodonir la nota de final de curs al següent enter, la part decimal ha de ser igual o superior a 5.

b) Si la mitjana ponderada es inferior a 5,00 s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària, els blocs amb nota inferior a 5,00.

-Si a final de curs hi ha algun bloc amb nota inferior a 4,00 no es pot fer la mitjana aritmètica entre els tres blocs . En aquest cas per tenir opció a aprovar el curs s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària , tots els blocs amb nota inferior a 5.

2n BAT

Matèria: FÍSICA II

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
<p>Competència específica 1</p> <p>Analitzar fenòmens i resoldre problemes basats en situacions relacionades amb la química mitjançant l'ús dels seus models, lleis i teories, atenent la base experimental i la conceptualització, per evidenciar la importància de la química com a ciència rellevant, i les connexions amb la vida quotidiana, el benestar comú i la sostenibilitat ambiental</p>	1.1 Reconèixer la rellevància i les aportacions de la física en el desenvolupament de la ciència, la tecnologia, l'economia, la societat i la sostenibilitat ambiental, emprant adequadament els fonaments científics relatius a aquests àmbits.	Exàmens	90%
	1.2 Resoldre problemes plantejats a partir de situacions quotidianes, de manera experimental i analítica, fent servir principis, lleis i teories de la física.	Experimentació	5%
		Tasques d'aula	5%

<p>Competència específica 2.</p> <p>Analitzar l'entorn proper i predir-ne l'evolució a partir dels models, de les teories i les lleis de la física mitjançant la formulació de preguntes investigables, la indagació i la cerca d'evidències per proposar solucions generals a problemes quotidians relacionats amb les aplicacions pràctiques de la física en el camp tecnològic, industrial i biosanitari</p>	<p>2.1 Analitzar i comprendre l'evolució dels sistemes naturals, utilitzant models, lleis i teories de la física.</p>	<p>Exàmens</p>	<p>85%</p>
	<p>2.2 Inferir solucions generals a problemes generals a partir de l'anàlisi de situacions particulars i les variables de què depenen.</p>	<p>Experimentació</p>	<p>5%</p>
	<p>2.3 utilitzar els models, lleis i teories de la física per analitzar i comprendre el funcionament general d'aplicacions pràctiques i productes útils per a la societat en el camp tecnològic, industrial i biosanitari.</p>	<p>Tasques d'aula</p>	<p>10%</p>

<p>Competència específica 3.</p> <p>Utilitzar amb propietat, correcció i fluïdesa, als diferents registres de comunicació de la ciència, el llenguatge de la física amb la formulació matemàtica dels seus principis, magnituds, unitats de mesura, etc, per evidenciar la necessitat d'establir una eina de comunicació entre comunitats científiques i en la investigació.</p>	<p>3.1. Aplicar els principis, les lleis, i les teories científiques en l'anàlisi crítica de processos físics de l'entorn, com els observats i els publicats en diferents mitjans de comunicació, analitant, comprenent i explicant de manera argumentada les causes que els produeixen.</p>	<p>Exàmens</p>	<p>95%</p>
	<p>3.2 Utilitzar de manera rigorosa les unitats de les variables físiques expressades en el SI, emprant correctament la seva notació i equivalències, així com l'elaboració i la interpretació adequada de gràfiques que relacionin variables físiques, reconeixent el seu paper com a eina de comunicació efectiva entre la comunitat científica.</p>		
	<p>3.3 Expressar de manera adequada els resultats, argumentant les solucions obtingudes en la resolució d'exercicis i problemes definits a partir de situacions basades en contextos realistes o ideals.</p>		

<p>Competència específica 4.</p> <p>Seleccionar i avaluar críticament informació i recursos en diferents formats i plataformes , tant en el treball individual com col·lectiu, crear continguts científics i de divulgació relacionats amb la física i argumentar sobre el seu paper a la societat.</p>	<p>4.1 Consultar, elaborar i intercanviar materials científics i divulgatius en diferents formats amb altres membres de l'entorn d'aprenentatge, utilitzant de manera autònoma i eficient plataformes digitals</p>	Exàmens	75%
	<p>4.2 Usar de manera crítica, ètica i responsable mitjans de comunicació digitals i tradicionals com a manera d'enriquir l'aprenentatge i el treball individual i col·lectiu i de reconèixer la presència de la física a la societat.</p>	Experimentació	5%
<p>Competència específica 5</p> <p>Aplicar tècniques de treball i indagació pròpies de la física com l'experimentació en entorns reals o virtuals, el raonament logicomatemàtic, de forma individual o en entorns col·laboratius similars als de la comunitat científica, per reconèixer el paper de la física i predir la influència dels seus avenços en una societat basada en valors ètics i sostenibles.</p>	<p>5.1 Obtenir relacions entre variables físiques, mesurant i tractant les dades experimentals, determinant-ne els errors i utilitat sistemes de representació gràfica en entorns analògics o digitals.</p>	Tasques d'aula	20%
		Exàmens	75%
			20%

	<p>5.2 Reproduir en laboratoris, siguin reals o virtuals, determinats processos físics modificant les variables que els condicionen, considerant els principis, les lleis o les teories implicats, generant el corresponent informe amb format adequat i incloent-hi argumentacions, conclusions, taules de dades, gràfiques i referències bibliogràfiques.</p>	<p>Experimentació</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>5%</p>
<p>Competència específica 6.</p> <p>Justificar el caràcter multidisciplinari de la física i la seva contribució històrica a l'avenç del coneixement científic, per actuar com a agents crítics en l'anàlisi i la difusió d'informació i promoure una societat igualitària, saludable i sostenible.</p>	<p>6.1 Identificar els principals avenços científics relacionats amb la física que han contribuït a les lleis i teories acceptades actualment en el conjunt de les disciplines científiques, com les fases per a la comprensió de les metodologies de la ciència, la seva evolució constant i la seva universalitat.</p> <p>6.2 Reconèixer el caràcter multidisciplinari de la ciència i les contribucions d'unes disciplines sobre les altres, establint relacions entre la física i altres disciplines com la química, la biologia o les matemàtiques a partir de propostes d'aprenentatge contextualitzades i realistes.</p>	<p>Examens</p> <p>tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>

Consideracions addicionals: els saber es distribueixen en tres blocs

Camps de forces	1r T
Moviment ondulatori	2n T
Física de Partícules	3r T

-Durant cada bloc s'ha de fer una prova parcial i a l'acabar cada bloc es fa un examen de bloc pel qual s'ha d'estudiar tot el bloc sencer. La mitjana aritmètica dels parcials és el 40% de la nota final del bloc i la nota de l'examen final de bloc és el 60% restant.

-Si a final de curs la nota de cada bloc es superior o igual a 4 es fa la mitjana aritmètica ponderada entre els tres blocs : 40% camps , 40% ones, 20% física de partícules. Poden passar dues coses:

a) Si la mitjana es igual o superior a 5,00 el curs esta automàticament aprovat i es treu la nota de final de curs. Per tenir opció a arrodonir la nota de final de curs al següent enter, la part decimal ha de ser igual o superior a 5.

b) Si la mitjana ponderada es inferior a 5,00 s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària, els blocs amb nota inferior a 5,00.

-Si a final de curs hi ha algun bloc amb nota inferior a 4,00 no es pot fer la mitjana aritmètica entre els tres blocs . En aquest cas per tenir opció a aprovar el curs s'han de recuperar forçosament a la prova extraordinària , tots els blocs amb nota inferior a 5.

2n BAT

Matèria: Biologia II

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instrumentes d'avaluació	
<p>Competència 1</p> <p>Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.</p>	<p>1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes o d'altres).</p> <p>1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia, transmetre-les de manera clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, vídeos, informes, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, continguts digitals o d'altres) i responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.</p> <p>1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, considerant els punts forts i febles de diferents posicions de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.</p>	<p>Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)</p> <p>Exercicis, treballs o activitats de síntesi</p> <p>Informes de pràctiques</p>	<p>70%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>

<p>Competència 2</p> <p>Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.</p>	<p>2.1 Plantejar i resoldre qüestions i crear continguts relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.</p> <p>2.2 Contrastar i justificar la credibilitat d'informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables, aportant dades i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.</p>	<p>Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)</p> <p>Exercicis, treballs o activitats de síntesi</p> <p>Informes de pràctiques</p>	<p>70%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
<p>Competència 3</p> <p>Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.</p>	<p>3.1 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o de divulgació científica relacionat amb els sabers de la matèria d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.</p> <p>3.2 Argumentar, utilitzant exemples concrets, sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.</p>	<p>Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)</p> <p>Exercicis, treballs o activitats de síntesi</p> <p>Informes de pràctiques</p>	<p>70%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>

<p>Competència 4</p> <p>Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.</p>	<p>4.1 Explicar fenòmens relacionats amb els sabers de la matèria mitjançant el plantejament i la resolució de problemes, cercant i utilitzant les estratègies i els recursos adequats.</p> <p>4.2 Analitzar críticament la solució a un problema fent servir els sabers de la matèria de Biologia i reformular els procediments utilitzats o les conclusions si aquesta solució no fos viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat</p>	<p>Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)</p> <p>Exercicis, treballs o activitats de síntesi</p> <p>Informes de pràctiques</p>	<p>70%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
<p>Competència 5</p> <p>Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el</p>	<p>5.1 Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia, en particular de la biologia molecular, i relacionar-los amb els processos macroscòpics.</p>	<p>Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)</p> <p>Exercicis, treballs o activitats de síntesi</p> <p>Informes de pràctiques</p>	<p>70%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>

desenvolupament sostenible.			
<p>Competència 6</p> <p>Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i desmarcar-la del que és inert.</p> <p>informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.</p>	<p>6.1 Explicar les característiques i els processos vitals dels éssers vius mitjançant l'anàlisi de les seves biomolècules, de les seves funcions, de les interaccions bioquímiques entre biomolècules i de les seves reaccions metabòliques.</p> <p>6.2 Aplicar metodologies analítiques al laboratori utilitzant els materials adequats amb precisió.</p> <p>6.3 Justificar la importància del processament de la matèria i l'energia per al manteniment de la vida en diferents nivells (cel·lular, organisme, ecosistema) i per a la seva capacitat d'autoconservació.</p> <p>6.4 Argumentar la importància del programa genètic per a la vida dels éssers vius i la seva relació amb l'evolució biològica.</p>	<p>Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)</p> <p>Exercicis, treballs o activitats de síntesi</p> <p>Informes de pràctiques</p>	<p>70%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>

Consideracions addicionals :

A) Consideracions ordinàries

L'avaluació es fa en base a les competències específiques. Aquestes competències es treballen en les diferents situacions d'aprenentatge i, per tant, l'avaluació és contínua. La nota del curs s'obindrà a partir dels diferents instruments d'avaluació segons les següents ponderacions:

Instruments d'avaluació	Agregació	Ponderació
Exàmens o treballs de síntesi (final d'una SA)	Mitjana ponderada segons les SA	70%
Exercicis, treballs o activitats de síntesi	Mitjana simple	15%
Informes de pràctiques	Mitjana simple	15%

La nota de cada trimestre s'obindrà a partir de les notes obtingudes fins el moment de l'avaluació. S'arrodonirà al següent número enter a partir de que la part decimal sigui igual o superior a 0,5.

La nota final serà la mitjana de les diferents competències i s'obtindrà de les activitats de tot el curs amb les ponderacions esmentades anteriorment. S'arrodonirà al següent número enter a partir de que la part decimal sigui igual o superior a 0,5.

Hi haurà la possibilitat de fer un examen de millora de nota abans de l'avaluació final ordinària. Aquest examen serà competencial i s'hauran d'utilitzar els sabers adquirits per demostrar l'assoliment de les competències de la matèria.

B) Consideracions extraordinàries

En el cas de que l'assignatura quedi finalment suspesa hi haurà una convocatòria extraordinària al juny.

2n BAT

Matèria: Objectius de Desenvolupament Sostenible

Avaluació de les competències específiques

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
CE1 Biologia Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques.	1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats.	Treballs i exposicions	60%
	1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia.		
	1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una posició de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.	Tasques	40%

CE 2 Biologia Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de manera autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.	2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria de Biologia, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica, com ara pseudociències, teories de la conspiració, creences infundades, rumors, etc.	Treballs i exposicions	60%
	2.3 Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.	Tasques	40%
CE 3 Biologia Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar la fiabilitat de les conclusions.	3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.	Treballs i exposicions	60%
	3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.		
	3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.	Tasques	40%
CE 2 Fonaments artístics Diferenciar els diferents llenguatges i les claus artístiques utilitzant mètodes d'anàlisi formal, funcional i semàntica de diverses produccions artístiques en diversos períodes i estils, per desenvolupar una mirada crítica i generar un diàleg compartit amb l'art, la pròpia identitat i la societat.	2.1 Investigar i singularitzar els elements que constitueixen les produccions artístiques, identificant les claus del seu llenguatge, i associant-les a cada època, artista o corrent estilístic analitzat.	Treballs i exposicions	60%
	2.2 Argumentar amb criteri la diversitat en les manifestacions artístiques, valorant l'acostament sensible cap a aquestes i fent ús de la terminologia específica associada.		

<p>CE 4 Fonaments artístics</p> <p>Apreciar l'expressivitat i el poder comunicatiu de l'art, identificant i reconeixent la presència de les experiències vitals pròpies i alienes a diferents produccions, per comprendre com l'expressió artística facilita la comprensió, aprofundint en la pròpia identitat, l'alteritat, dialogant amb el seu entorn, potenciant la creativitat i l'exploració de formes de llenguatge i expressió.</p>	<p>4.2 Valorar les diverses possibilitats expressives de l'art i el poder de transmissió d'idees, sentiments i emocions, explicant obres d'artistes de qualsevol època i estil, i vinculant-les de manera constructiva a experiències vitals pròpies o alienes.</p>	<p>Treballs i exposicions</p>	<p>60%</p>
<p>CE 5 Fonaments artístics</p> <p>Expressar sentiments, emocions i idees pròpies, mitjançant la recepció i la interpretació de creacions artístiques, per desenvolupar la sensibilitat i el sentit crític, i valorar davant les produccions artístiques, superant estereotips, la visualització de la diversitat d'identitats, d'opinions i percepcions.</p>	<p>4.3 Participar activament en interpretacions d'obres artístiques de períodes i estils diversos, connectant creativament experiències vitals pròpies i alienes, amb la forma, el significat i els processos de creació de produccions artístiques concretes.</p>	<p>Tasques</p>	<p>40%</p>
<p>CE 2 Tecnologia</p> <p>Comparar i seleccionar materials, aplicant criteris tècnics i sostenibles, per fabricar productes de qualitat i elaborar estudis d'impacte que aportin respostes a problemes o a situacions plantejades amb un enfocament ètic i ecosocialment responsable.</p>	<p>5.1 Plantejar que les produccions artístiques no són només el suport sinó el vehicle per expressar sentiments, emocions i idees, mitjançant l'explicació raonada de creacions artístiques concretes, valorant els diferents punts de vista.</p>	<p>Treballs i exposicions</p>	<p>60%</p>
<p>CE 2 Tecnologia</p> <p>Comparar i seleccionar materials, aplicant criteris tècnics i sostenibles, per fabricar productes de qualitat i elaborar estudis d'impacte que aportin respostes a problemes o a situacions plantejades amb un enfocament ètic i ecosocialment responsable.</p>	<p>2.2 Comparar i seleccionar materials tradicionals o de nova generació, per a la fabricació de productes de qualitat basant-se en les característiques tècniques i atenent els criteris de sostenibilitat de manera responsable i ètica.</p>	<p>Treballs i exposicions</p>	<p>60%</p>
		<p>Tasques</p>	<p>40%</p>

<p>CE 5 Geografia</p> <p>Interpretar la globalització com a context de l'evolució dels sistemes econòmics i els comportaments socials recents, investigant les seves relacions de causa i efecte, per promoure el respecte a la dignitat humana i al medi ambient com a base d'una ciutadania global.</p>	<p>5.1 Respectar i posicionar-se a favor de la dignitat humana, investigant el sistema de relacions econòmiques globalitzades i els seus efectes territorials sobre els sectors productius, i plantejar solucions raonades.</p>	<p>Treballs i exposicions</p> <p>Tasques</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>
<p>CE 7 Geografia</p> <p>Mobilitzar i valorar coneixements geogràfics per aportar solucions innovadores a contextos en transformació, millorar la vida de les persones i fomentar l'autoaprenentatge permanent.</p>	<p>7.1 Aplicar el coneixement geogràfic sobre problemes rellevants en contextos diversos, a diferents escales, revisant críticament coneixements previs i nous.</p> <p>7.2 Valorar el paper de la geografia en la resolució de problemes territorials, diagnosticant problemes i oportunitats i raonant possibles solucions.</p>	<p>Treballs i exposicions</p> <p>Tasques</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>
<p>CE 7 Història</p> <p>Analitzar les dinàmiques d'interdependència entre diferents agents en el context d'un món globalitzat per avaluar els compromisos de cooperació, promoure actituds solidàries i proposar alternatives a les problemàtiques locals i globals basades en la cultura de la pau i en la consecució d'un món més solidari i sostenible.</p>	<p>7.1 Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de cooperació en l'esfera internacional, així com els que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.</p> <p>7.2 Plantejar propostes d'acció que fomentin una actitud solidària i pacífica i alternatives davant de les problemàtiques que es viuen actualment a escala local, europea i global.</p>	<p>Treballs i exposicions</p> <p>Tasques</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>

Consideracions addicionals: