



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Filosofia

Curs: 1r Batxillerat

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
C1. Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis.	1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives, i distingir entre els sabers que aporten certesa i aquells que no (1.3).	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	80%
	1.2 Produir rigorosament arguments, aplicant normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit. Tasques: Relacionades amb: Què és l'ésser humà? - Especificitat de la filosofia en relació amb altres camps de saber per analitzar la natura i l'activitat humana. - Reconeixement de la filosofia i la pregunta filosòfica com a tret pròpiament humà - Recerca personal i des dels propis posicionaments amb: Proves escrites, dissertacions i comentaris de text. Lectura i treballs generals sobre obres de filosofia. Participació a classe. Col.laboració amb el grup de treball cooperatiu. Puntualitat. Actitud (respectar el silenci, participar, col.laborar, atendre a classe...). - Participació al projecte Barcelona i les ciutats pensen i la Jornada de Fotofilosofia.		
C2. Interpretar, generar i comunicar qüestions filosòfiques a partir	2.1 Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica mitjançant tasques com la identificació de fonts confiables, la cerca eficient i fiable d'informació i l'anàlisi, la interpretació i l'avaluació d'aquesta.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	80%

<p>de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.</p>	<p>2.2 Desenvolupar tesis filosòfiques pròpies a partir del disseny, l'elaboració i la comunicació pública de creacions originals com treballs de recerca, dissertacions, comentaris de text i altres.</p> <p>Tasques: Relacionades amb els sabers. Què puc saber? El desenvolupament d'aquesta competència ha d'ajudar l'alumnat a adquirir una posició de prevenció davant les informacions que l'envolten i capacitar-lo per discernir a quin tipus de saber pertanyen. Entendre quin tipus de saber estem analitzant és una condició per poder seleccionar les eines d'anàlisi i d'argumentació adients per a cada discurs, que es treballen en la competència 1. Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de manera rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis. Abordar la vinculació entre la ciència i la filosofia, més enllà del que diferencia els dos sabers, és important per desenvolupar una actitud crítica. La diferenciació entre veritat i certesa és capital per assumir un escepticisme racional que possibiliti una anàlisi crítica dels discursos.</p>	<p>Tasques d'aula</p>	<p>20%</p>
	<p>- Recerca personal i des dels propis posicionaments amb: 1) Presentació del portafoli de la feina de les primeres dues competències. Recull de les informacions anteriors. 2) Presentació d'una pràctica, dissertació sobre un tema u obra de filosofia. 3) Recull de les evidències o participació a classe, treball cooperatiu. 4) Recopilació de la bona aptitud i actitud per part dels companys: coavaluació. 5) Aplegada final i síntesis del professor. Avaluació i comprensió.</p>	<p>Treballs de pràctiques</p>	
<p>C4. Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors, i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural,</p>	<p>4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.</p> <p>4.2 Valorar la radicalitat i la transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural.</p> <hr/> <p>Tasques: Sobre el conjunt de sabers filosòfics. -Relacionades amb la història de la filosofia. - Qüestions d'èpoques, d'històries i de valoració del segle XX. - Abordatge de qüestions fonamentals per a l'existència humana, com ara la identitat personal, el coneixement, la vida en comú, etc., partint sempre d'un context real i simbòlic concret.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

<p>per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.</p>	<p>- En aquest sentit, podem dir que la filosofia ofereix respostes històriques a qüestions essencials i actuals. L'anàlisi de l'origen històric de la filosofia ofereix l'oportunitat de visibilitzar les veus minoritzades en la filosofia acadèmica, de situar la tradició filosòfica d'Occident en una postura androcèntrica i etnocèntrica, i de tractar la doble invisibilització de les dones, en l'accés a l'entorn acadèmic i cultural, i en l'anonimització en la tradició cultural.</p>		
<p>C5. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.</p>	<p>5.1 Desenvolupar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes i de les qüestions fonamentals i d'actualitat mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquests.</p> <p>5.2 Desenvolupar una posició pròpia amb relació a problemes fonamentals i qüestions d'actualitat mitjançant l'argumentació i el diàleg filosòfics.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p>	<p>80%</p>
	<p>Tasques: sobre la temàtica del: Què he de fer?</p> <p>- Avaluació de situacions que plantegen problemes ètics mitjançant l'anàlisi de la dualitat entre ser i haver de ser, la deliberació moral, el diàleg ètic i la caracterització dels judicis morals.</p> <p>- Avaluació de situacions que plantegen problemes ètics actuals relacionats amb la cura i el medi ambient a través de les aportacions dels diferents tipus d'ètiques (ètiques de la felicitat, del deure i de la virtut) i altres aportacions de l'ètica contemporània.</p>	<p>Tasques d'aula</p>	<p>20%</p>
<p>C6. Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres</p>	<p>6.1 Analitzar críticament obres d'art i altres manifestacions estètiques a partir de les principals idees filosòfiques sobre art i creació.</p> <hr/>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p>	<p>80%</p>

manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.	6.2 Construir judicis propis sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant conceptes filosòfics. <hr/> Tasques: Relacionades amb Què és l'ésser humà? i Com vivim? - Anàlisi i valoració del paper de la consciència i el llenguatge en l'estructura psicossomàtica de la identitat personal. - Anàlisi i valoració del paper de l'art i la creació com a part de la naturalesa humana.	Tasques d'aula	20%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------

Consideracions addicionals:

Si el resultat de la mitja de les activitats d'avaluació i l'examen trimestral no arriba al 5 l'alumne tindrà suspès el trimestre

En cas de suspendre un trimestre, no es farà recuperació trimestral. La recuperació es farà a final de curs.

AVALUACIÓ FINAL

La nota mitjana de final de curs s'obté de la mitjana aritmètica de les notes finals de cada trimestre tenint en compte els decimals. Per fer la mitjana s'ha d'haver obtingut un mínim de 4 en els diferents trimestres. S'aprovarà la matèria amb un 5 de mitjana.

En cas de que la nota final no sigui superior a 5 l'alumne haurà de fer un examen de recuperació. Si la mitjana no surt aprovada per tenir un trimestre suspès, és recuperat aquell trimestre. En cas de tenir dos o tres trimestres suspesos, l'examen serà de tot el curs.

Els alumnes que ja tinguin nota final aprovada i que vulguin millorar la nota, podran fer voluntàriament l'examen. Per pujar nota han d'aconseguir que la mitjana entre la mitjana de final de curs i la nota de l'examen de millora de nota, sigui d'un punt i poden augmentar màxim un punt sobre la nota mitjana del curs. (Exemple, un alumne que amb una nota de final de curs de 5 aconsegueixi pujar nota, màxim treurà un 6).

AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA

Es realitzarà un examen de tot el curs al setembre per poder recuperar la matèria.

Matèria: Història de la Filosofia

Curs: 2n Batxillerat

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
<p>Competència específica 1</p> <p>Avaluar els arguments atenent el seu context històric, social i cultural, identificant les influències que els sustenten i la seva repercussió en la història de la filosofia per descobrir la naturalesa dels seus possibles dogmatismes i fal·làcies.</p>	<p>1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics que apareixen al llarg de la història de la filosofia, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.</p> <p>1.2 Produir rigorosament arguments a partir de l'estudi de la història de la filosofia, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i biaixos per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
<p>Competència específica 2.</p> <p>Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals i</p>	<p>2.1 Construir un coneixement rigorós de fonts i textos filosòfics, aplicant tècniques de cerca, anàlisi, organització i comparació i relacionant-los correctament amb els contextos històrics, problemes o tesis, autors i autoritats, i amb altres àmbits i activitats culturals.</p> <p>2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l'elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>

desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.			
<p>Competència específica 3.</p> <p>Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors i pensadores de la història de la filosofia, i així connectar el present amb el passat per transformar-lo d'acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS)</p>	<p>3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació.</p> <p>3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica.</p> <p>3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida.</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
<p>Competència específica 4.</p> <p>Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i autors i autors i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos dels principals autors i autores de la història de la filosofia,</p>	<p>4.1 Distingir les principals preguntes de la història de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació i l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.</p> <p>4.2 Relacionar les diferents respostes filosòfiques que s'han donat en la cultura, mitjançant l'anàlisi de textos i altres formes d'expressió cultural amb les respostes de la història de la filosofia.</p> <p>4.3 Comparar les diferents preguntes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, mitjançant el diàleg diacrònic amb els textos de la història de la filosofia i amb el diàleg sincrònic sobre els textos de la història de la filosofia.</p> <p>4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l'expressió de les relacions d'oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofes i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents</p>	<p>Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>

per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica			
Competència específica 5 Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.	5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historicofilosòfics que poden contribuir a clarificar-los.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	90%
	5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos fent ús d'idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic.		
			Tasques d'aula
Competència específica 6. Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.	6.1 Comprendre l'evolució de la reflexió estètica sobre la bellesa, l'experiència estètica i els conceptes d'artesanía, art i disseny al llarg de la història mitjançant l'anàlisi de textos filosòfics i de diferents expressions artístiques. 6.2 Construir un judici propi sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant els conceptes estètics a les valoracions d'aquestes expressions.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	90%

Consideracions addicionals:

Si el resultat de la mitja dels examens i les tasques d'aula no arriba al 5 l'alumne tindrà suspès el trimestre. El trimestre queda aprovat amb una nota mitjana de 5.

La nota mitjana de final de curs s'obtindrà de la mitjana aritmètica de les notes finals de cada trimestre tenint en compte els decimals. Per fer la mitjana s'ha d'haver obtingut un mínim de 4 en els diferents trimestres.

RECUPERACIONS DINS DEL CURS

L'alumnat que no hagi superat alguna avaluació durà a terme un seguit d'activitats que el professorat consideri oportú. Realització de treball, o activitat d'avaluació competencial. A convenir amb la professora.

RECUPERACIONS FINAL DE CURS

L'alumnat de 2n de Batxillerat farà l'examen de recuperació corresponent a les recuperacions del juny.

La nota final del curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Amb un 5 l'assignatura quedarà aprovada.

En cas de que la nota final no sigui superior a 5 l'alumne haurà de fer un examen de recuperació. Si la mitjana no surt aprovada per tenir un trimestre suspès, és recuperat aquell trimestre. En cas de tenir dos o tres trimestres suspesos, l'examen serà de tot el curs.