

<p>Competència específica 2.</p> <p>Investigar i comparar diferents moviments revolucionaris i altres processos de canvi, ruptura i transformació històrica de l'època contemporània, per argumentar i debatre sobre la seva contribució al desenvolupament de les identitats col·lectives, a la conquesta de les llibertats i a la consolidació dels drets humans i dels sistemes democràtics.</p>	<p>2.1 Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen, a partir de l'estudi de casos històricament significatius i valorant els moviments d'acció i reacció que han generat.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
	<p>2.2 Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i dels principis democràtics, identificant-ne i descrivint-ne de manera documentada l'origen i el desenvolupament, tant en els aspectes ideològics com pel que fa a la resta de les seves dimensions històriques.</p>		
	<p>2.3 Reconèixer i valorar les característiques i els principis dels règims democràtics per mitjà del contrast amb els trets específics dels diferents règims totalitaris que s'han succeït al llarg de la història contemporània.</p>		
	<p>2.4 Explicar mecanismes de defensa dels drets humans i de participació ciutadana, rebutjant qualsevol sistema polític basat en la injustícia, la discriminació o el domini.</p>		
<p>Competència específica 3.</p> <p>Adquirir una visió global de l'evolució de les relacions i dels conflictes internacionals durant els segles XIX, XX i principi del XXI, per mitjà de fonts històriques fiables, per analitzar-ne de forma crítica les causes i conseqüències,</p>	<p>3.1 Comprendre l'evolució de les relacions internacionals en l'època contemporània mitjançant l'estudi de casos i l'explicació dels equilibris de poder, els sistemes d'aliances i les situacions de dependència i primacia internacional.</p> <p>3.2 Relacionar de manera argumentada els múltiples factors que provoquen determinats conflictes del món contemporani, com les guerres mundials, la guerra freda o el terrorisme i el ciberterrorisme, mitjançant la identificació i l'anàlisi comparativa de fonts fiables, identificant, si escau, les notícies falses o desinformacions.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

<p>reconèixer les víctimes i desenvolupar una cultura de la pau basada en els valors universals de la llibertat, la justícia i la igualtat.</p>	<p>3.3 Valorar els esforços internacionals per mantenir la pau i fer complir els drets humans, per mitjà del reconeixement de la tasca que fan a aquest respecte diferents institucions, organitzacions civils i individus particulars, i la importància de la preservació de la memòria històrica i el reconeixement de les víctimes.</p> <p>3.4 Defensar, mitjançant propostes d'acció coherents i ben argumentades des del punt de vista històric, la importància de resoldre els conflictes mitjançant la no-violència, desenvolupant una cultura de pau basada en valors universals com la llibertat, la justícia i la igualtat.</p>		
<p>Competència específica 4.</p> <p>Examinar els canvis i les permanències en l'organització social de la població, en les relacions socials i en l'acció d'individus o grups, incorporant visions i perspectives contraposades i investigant-ne les aportacions als diversos processos de canvi, per adoptar una posició crítica i solidària davant les desigualtats socials, la intolerància i les situacions de discriminació, i contribuir a la consecució de comunitats més justes i cohesionades.</p>	<p>4.1 Analitzar canvis i permanències en la societat contemporània, atenent processos de llarga durada com els cicles vitals i els modes de vida, identificant els mecanismes de control i domini i els escenaris de lluita per la dignitat i contra la discriminació de diversos col·lectius. 4.2 Prendre consciència de les desigualtats socials i les situacions de discriminació a partir de l'anàlisi històrica i el debat sobre els canvis en les relacions socials, i de les condicions de vida i aspiracions dels sectors més desfavorits de la societat.</p> <p>4.3 Incloure les visions, els relats i els interessos de diferents col·lectius i agents socials en l'anàlisi dels processos històrics, posant en relació contextos propers amb interpretacions globals i incorporant-hi protagonistes de diferents gèneres, classes, edats, condicions i procedències.</p> <p>4.4 Adoptar una posició crítica i empàtica davant de les desigualtats socials i les situacions de discriminació dels grups històricament invisibilitzats, a través del coneixement i la presa de contacte amb organismes, moviments socials i persones que contribueixin o hagin contribuït a processos concrets de canvi i millora social.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

<p>5.Competència específica 5</p> <p>Reconèixer els reptes i els problemes socialment més rellevants de l'actualitat, analitzant-ne l'origen, les causes i l'interès històric, així com les implicacions i conseqüències presents i futures, a través del contrast de fonts i de mitjans de comunicació, per elaborar i exposar judicis personals des d'una actitud d'alerta, crítica i compromesa amb l'acció i la millora de la societat.</p>	<p>5.1 Identificar la situació dels principals conflictes, reptes i problemes del món actual, elaborant i exposant treballs de síntesi o projectes en què s'analitzi i avaluï la informació de diferents fonts i mitjans de comunicació.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p>
	<p>5.2 Generar i exposar judicis personals, amb actitud crítica, racional i compromesa amb la millora de l'entorn, analitzant i debatent de manera fonamentada qüestions i reptes de rellevància local o global, incidint en aquells relacionats amb la globalització, la desigualtat, la discriminació, la interculturalitat i l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.</p>		
	<p>5.3 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per afrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant-ne els antecedents i les explicacions històriques.</p>		<p>20%</p>
<p>Competència específica 6.</p> <p>Analitzar els canvis demogràfics, econòmics, socials i culturals relacionats amb el desenvolupament dels sistemes econòmics característics de l'època contemporània, per interpretar i valorar les seves repercussions socials i ambientals i adoptar compromisos envers la</p>	<p>6.1 Identificar i explicar l'origen històric, la naturalesa i els trets dels sistemes econòmics contemporanis, analitzant-ne els cicles de creixement i crisi, i reflexionant de manera informada i crítica sobre els límits del creixement i el desenvolupament sostenible.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p>
	<p>6.2 Analitzar i valorar les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i culturals dels sistemes econòmics contemporanis, especialment aquelles relacionades amb les condicions de vida dels diferents grups socials, la desigualtat en l'accés als recursos bàsics, la pobresa, la dependència a escala mundial i el deteriorament mediambiental, mitjançant el contrast i la interpretació de documents, dades i material gràfic.</p>		<p>20%</p>

<p>sostenibilitat, la defensa dels drets socials i l'accés universal als recursos bàsics.</p>	<p>6.3 Abordar críticament el significat històric de la idea de progrés i les seves múltiples conseqüències socials, territorials i ambientals, argumentant la necessitat d'adoptar comportaments que garanteixin la sostenibilitat del planeta.</p>		
<p>Competència específica 7.</p> <p>Identificar els principals processos històrics contemporanis, comparar-ne els trets i les interrelacions i investigar-ne les causes i les conseqüències, mitjançant l'anàlisi i el comentari crític d'aproximacions historiogràfiques, per inferir-ne la influència en l'actualitat i preveure'n els possibles desenvolupaments futurs.</p>	<p>7.1 Analitzar les causes, el desenvolupament i les conseqüències per al present de processos rellevants de la història contemporània, per mitjà de l'anàlisi i el comentari crític de fonts, dades, mapes i altre material gràfic i documental.</p> <p>7.2 Interpretar i argumentar la rellevància dels processos històrics més importants del món contemporani, tals com el nacionalisme, l'imperialisme, el parlamentarisme, la construcció de la Unió Europea.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
<p>Competència específica 8.</p> <p>Incorporar la perspectiva de gènere a l'estudi de la història contemporània, mitjançant l'anàlisi multidisciplinària de la presència de les dones en tots els àmbits socials, i la investigació de les seves mobilitzacions i lluites</p>	<p>8.1 Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i l'anàlisi dels esdeveniments i processos històrics del món contemporani, identificant i qüestionant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones.</p> <p>8.2 Mostrar una actitud proactiva en relació amb l'assoliment de la igualtat efectiva entre totes les persones a través del reconeixement de la presència i la rellevància històrica de les dones, l'anàlisi de les lluites del feminisme a favor de l'emancipació i l'equiparació de drets,</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

<p>polítiques, ISSN 1988-298X https://www.gencat.cat/dogc DL B 38014-2007 275/553 Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 8758 - 22.9.2022 CVE-DOGC-A-22263095-2022 per denunciar i combatre les desigualtats i els estereotips, ressituar-la a la història i generar una actitud proactiva de cara a aconseguir la igualtat efectiva entre totes les persones.</p>	<p>i la identificació de moviments, causes i lideratges en pro de l'equitat de gènere i d'opció afectivosexual.</p> <p>8.3 Rebutjar les actituds discriminatòries, les relacions abusives i les violències envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere, i visibilitzar les dificultats associades a altres formes de discriminació que es creuen amb la de gènere (interseccionalitat).</p>		

Consideracions addicionals:

- Per superar la matèria al final de curs cal obtenir **una nota no inferior a 5 punts en la mitjana dels tres trimestres**.
- En el cas que la nota sigui inferior a 5 punts en **un** d'aquests trimestres, **es farà la mitjana de curs sempre que aquesta nota no sigui inferior a 4 punts en un d'ells**. Per tant, en aquest cas caldrà tenir els altres dos trimestres amb una nota superior a 5 punts.
- Per a superar la matèria, els alumnes disposen de les següents convocatòries:

a.- AVALUACIÓ ORDINÀRIA

La nota del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions expressada numèricament (0-10). Per tal de superar la matèria l'alumnat haurà d'aprovar com a mínim dues avaluacions i obtenir una qualificació de **5 a 10 punts**. L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals **seguiran el següent criteri en cas de ser superiors a 5:**

Nota>0.5=arrodoniment cap a dalt.

Nota<0.4=arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,6=6

Nota trimestral: 5,4=5

Nota trimestral: 5,5=6

A1. Altres consideracions

- Aquells alumnes que hagin suspès dues o tres avaluacions hauran de presentar-se a la recuperació de tot el curs dins de la recuperació ordinària.
- Si un alumne té una avaluació **suspesa amb una nota entre 4 i 4,9**, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als **5** punts, quedarà aprovada la matèria.
- **La recuperació del bloc treballat al trimestre anterior, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.**

La nota trimestral consta de dues parts:

L'avaluació de les competències específiques i dels sabers treballats cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques que s'hagin proposat. Els exàmens i les activitats poden treballar diferents competències i relacionar diversos sabers. El percentatge de la nota de l'examen i de les tasques serà:

- **80% exàmens i 20% treball durant el trimestre.**
- En alguns casos, quan s'encarreguin tasques més complexes pot variar aquest percentatge. Si es dona el cas, sempre s'avisarà a l'alumnat.

- Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització d'un o més exàmens, en funció del temari treballat. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 4 punts per fer la mitjana.**
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de cada tasca.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- Les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia pròpia de la Història.
- Les respostes que denotin confusió, que siguin disbarats o tinguin faltes d'ortografia es valoraran negativament. També parafrasejar el text. Es podrà penalitzar amb un punt menys la nota de l'examen en cas de 20 faltes d'ortografia (amb la corresponent gradació, de 0,5 punts - 10 faltes, etc)
- Es valorarà la capacitat d'interpretació i de contextualització de documents, mapes, diagrames...
- Es valorarà positivament la correcta presentació.
- Les tasques inclouran el nom o noms de l'alumne, la data, títol i si ocupen més d'una plana, es presentaran numerades.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**
- En els exàmens, la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia, en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.
- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens de cada unitat. L'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un examen trimestral.
- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educa (igual que la resta d'incidències).
- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs de tota la matèria donada o al mes de juny)

Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària.

- La qualificació no podrà ser mai inferior a l'obtinguda en l'avaluació ordinària.
- Aquesta activitat d'avaluació suposarà el 100 % de la nota.

Matèria: Ciutadania, Política i Dret.

Curs: 1r Batxillerat.

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
C-1. Exercir els drets humans i les llibertats fonamentals, coneixent els seus mecanismes interns i internacionals de protecció, garantia i promoció i identificant i usant la terminologia tècnica adequada, per defensar els valors essencials cívics i socials d'una societat democràtica.	1.1 Manejar informació de fonts diverses identificant, analitzant, seleccionant, contrastant, combinant i comunicant informacions en formats diferents per generar coneixement en el context de donar resposta a una problemàtica, en sentit ampli.	Activitats de desenvolupament	40%
	1.2 Ser conscient dels moments polítics on ens trobem. Conceptes de ciutadania clàssica. El món grec i el món romà.		
	Tasques: Relacionades amb: Què és la ciutadania i anàlisi del moment grec i romà. - Especificitat de la ciutadania clàssica i com arriba als nostres dies segle XX. Moments democràtics i formes de govern. - Reconeixement dels nostres sabers i acudir als coneixements de la història per portar-los a l'actualitat. - Recerca personal i des dels propis posicionaments amb: Proves escrites, dissertacions i taules rodones. Participació a classe. Col·laboració amb el grup de treball cooperatiu. Puntualitat. Actitud (respectar el silenci, participar, col·laborar, atendre a classe...).	Activitats d'aplicació	30%
C- 2. Comparar i valorar críticament les diferents formes d'Estat i de govern, el pluralisme polític i els paràmetres essencials de les polítiques públiques, per	2.1 Estructurar i avaluar amb criteris ètics i polítics l'estat i les institucions. 2.2 Raonar i escriure sobre l'estat i les institucions: autoritat, democràcia, constitucionalisme i estat de dret.	Activitats de desenvolupament	40%
	Tasques: - Recerca personal i des dels propis posicionaments amb: 1) Presentació del portafoli de la feina de les primeres dues competències. Recull de les informacions anteriors. 2) Presentació d'una pràctica, dissertació sobre un tema u obra sobre els criteris ètics i polítics. 3) Recull de les evidències o participació a classe, treball cooperatiu.	Activitats d'aplicació	30%
	Activitats d'estructuració	20%	

conèixer els mecanismes de participació política.	4) Recopilació de la bona aptitud i actitud per part dels companys: coavaluació. 5) Aplegada final i síntesis del professor. Avaluació i comprensió. - Conèixer, planificar, organitzar i analitzar unes eleccions municipals particulars a l'aula.	Actitud (Puntualitat, treball a l'aula, entrega d'activitats, participació i comportament)	10%
C-3. Conèixer com les persones estem subjectes a l'aplicació del dret a partir d'algunes de les situacions quotidianes en què intervé el dret per identificar les fonts del dret i els mecanismes per resoldre els problemes jurídics.	3.1 Revisar, estructurar i avaluar amb criteris ètics i lògics idees, pensaments o raonaments, propis o d'altres, en contextos diversos, locals o globals, de naturalesa variada, fent propostes d'acció justificades i coherents.	Activitats de desenvolupament	40%
	3.3 Acudir a la teoria del dret, la filosofia del dret i la sociologia del dret i els seus conceptes de: iusnaturalisme, igualatarisme, marxisme, socialisme, liberalisme i utilitarisme.	Activitats d'aplicació	30%
	3.4 Teories actuals: llibertarisme, republicanisme, feminisme i nacionalismes. Tasques: - Recerca personal i des dels propis posicionaments amb: 1) Presentació del portafoli de la feina de les competències. Recull de les informacions anteriors. 2) Presentació d'una pràctica, dissertació sobre un tema u obra de filosofia del dret. 3) Recull de les evidències o participació a classe, treball cooperatiu. 4) Recopilació de la bona aptitud i actitud per part dels companys: coavaluació. 5) Aplegada final i síntesis del professor. Avaluació i comprensió.	Activitats d'estructuració Actitud (Puntualitat, treball a l'aula, entrega d'activitats, participació i comportament)	20% 10%
C-4. Buscar, seleccionar i contrastar informació per interpretar problemes rellevants vinculats amb la ciutadania, la política i el dret i aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de	1) Exposicions del professor: utilitzada com a eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, no es pot prescindir d'ella. 2) Redaccions: La redacció de textos d'una certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació. 3) Debats: Eina fonamental a l'hora de promoure la reflexió, la participació així com els valors de tolerància i la convivència que haurien de sustentar tota activitat educativa. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seua exposició així com la recerca i processament d'informació.	Activitats de desenvolupament Activitats d'aplicació Activitats d'estructuració Actitud (Puntualitat,	40% 30% 20%

raonament pròpies d eles ciències humanes i socials per plantejar alternatives a les problemàtiques.	4) Treballs d'investigació: Aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats a classe. D'aquesta manera seran els alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.	treball a l'aula, entrega d'activitats, participació i comportament)	10%
---	--	--	------------

Consideracions:

La nota mitjana del curs s'obté de la mitjana aritmètica de les notes finals de cada trimestre. Per tal de fer la mitjana de final de curs, s'ha d'haver obtingut de mínim un 4 en els diferents trimestres.

L'avaluació és contínua i s'aprova l'assignatura amb dos trimestres aprovats, un d'ells la tercera avaluació.

La recuperació de cada trimestre es produirà entregant aquelles tasques pendents o suspeses amb anterioritat.

Es realitzarà un repte o treball a final de curs per a aquell alumnat que hagi de recuperar algun trimestre o la totalitat del curs.

També hi haurà la possibilitat de realitzar un treball de final de curs per a l'alumnat que vulgui pujar la nota de la matèria.

Es restarà 0,1 punts per falta d'ortografia (màxim 2 punts).

Les activitats lliurades fora de termini no seran avaluades.

Si cal fer algun ajustament durant el curs d'aquestes activitats previstes, es comunicarà amb temps als alumnes i s'especificaran els nous percentatges per a la nota final.

Matèria: GEOGRAFIA

Curs: 2n de BATXILLERAT

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

<p>Competència específica 1</p> <p>Cercar, seleccionar i combinar informació sobre els reptes ecosocials actuals de l'Estat espanyol, comparant fonts i analitzant-ne el nivell de fiabilitat, per desenvolupar el pensament crític i posicionar-se a favor dels objectius de desenvolupament sostenible.</p>	<p>1.1 Qüestionar maneres de vida insostenibles i socialment injustes mitjançant la cerca i l'anàlisi geogràfica de tota mena de fonts d'informació que tractin els reptes ecosocials presents i futurs des d'arguments basats en dades analitzades.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
	<p>1.2 Aportar arguments a favor de la sostenibilitat i la justícia social a Espanya, utilitzant suport digital de gràfics, imatges i cartografia per presentar en públic dades rigoroses de manera eficient.</p>		
<p>Competència específica 2.</p> <p>Descobrir i analitzar la complexitat de l'espai geogràfic català, amb els elements i dinàmiques que el configuren,</p>	<p>2.1 Trobar i transmetre els valors dels diferents paisatges rurals i urbans de Catalunya reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les activitats humanes.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

<p>per valorar els diferents paisatges rurals i urbans i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat, equilibri i dinamisme econòmic</p>	<p>2.2 Proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i dinamisme econòmic, a partir de l'anàlisi del territori.</p>		
<p>Competència específica 3.</p> <p>Identificar i caracteritzar els medis naturals catalans i espanyols, relacionant-los amb els europeus i mundials, i amb els paisatges a què han donat lloc, per valorar-ne el grau de preservació i d'equilibri ecològic.</p>	<p>3.1 Identificar i explicar els elements físics de Catalunya i Espanya, localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques.</p> <p>3.2 Relacionar els elements físics i l'acció antròpica en la configuració dels paisatges a diferents escales, discutint i valorant-ne el grau d'explotació, les potencialitats i els riscos.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
<p>Competència específica 4.</p> <p>Aplicar mètodes i tècniques pròpies de la geografia per localitzar i interpretar fenòmens territorials i les seves interrelacions, plantejar</p>	<p>4.1 Emprar l'escala apropiada per localitzar i analitzar fenòmens territorials, amb el propòsit de dur a terme una recerca o per resoldre una tasca concreta, justificant les dades i els mètodes escollits.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

<p>investigacions, fer propostes d'actuacions i comunicar els resultats emprant el vocabulari pertinent.</p>	<p>4.2 Crear productes propis individuals o en grup, comunicant diagnòstics, formulant hipòtesis o elaborant conclusions, aplicant eficientment les tecnologies de la informació geogràfica (TIG) i fent ús d'un vocabulari específic i acurat.</p>		
<p>Competència específica 5</p> <p>Interpretar la globalització com a context de l'evolució dels sistemes econòmics i els comportaments socials recents, investigant les seves relacions de causa i efecte, per promoure el respecte a la dignitat humana i al medi ambient com a base d'una ciutadania global.</p>	<p>5.1 Respectar i posicionar-se a favor de la dignitat humana, investigant el sistema de relacions econòmiques globalitzades i els seus efectes territorials sobre els sectors productius, i plantejar solucions raonades.</p> <p>5.2 Crear productes propis que expressin la necessitat de preservar el medi natural, indagant sobre els impactes de les maneres de producció, distribució i consum a escala local i global, i proposar actuacions de millora.</p> <p>5.3 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per afrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant-ne els antecedents i les explicacions històriques.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
<p>Competència específica 6.</p> <p>Reflexionar críticament sobre la cohesió territorial i les injustícies socials en els àmbits català i espanyol, mitjançant l'anàlisi de la seva diversitat d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques i paràmetres de</p>	<p>6.1 Denunciar les desigualtats individuals i els problemes territorials, identificant-ne l'origen en processos passats i recents d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques o paràmetres de gènere, amb un compromís a favor de la solidaritat i la cohesió territorial.</p> <p>6.2 Proposar solucions a problemes relacionats amb la falta de cohesió territorial, les desigualtats socials i laborals, o per motiu de gènere, que sorgeixin de la reflexió crítica i el coneixement.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

gènere, per fer propostes d'acció amb criteris de solidaritat, compromís i justícia social.			
Competència específica 7. Mobilitzar i valorar coneixements geogràfics per aportar solucions innovadores a contextos en transformació, millorar la vida de les persones i fomentar l'autoaprenentatge permanent.	7.1 Aplicar el coneixement geogràfic sobre problemes rellevants en contextos diversos, a diferents escales, revisant críticament coneixements previs i nous. 7.2 Valorar el paper de la geografia en la resolució de problemes territorials, diagnosticant problemes i oportunitats i raonant possibles solucions.	Exàmens Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	80% 20%

Consideracions addicionals:

- Per superar la matèria al final de curs cal obtenir **una nota no inferior a 5 punts**.
- En el cas de que la nota sigui inferior a 5 en **un** trimestre, es farà la mitjana de curs **sempre que la nota del trimestre suspès no sigui inferior a 4 punts**.
- En les proves escrites i en les activitats proposades es treballaran **una o més competències específiques i sabers**.
- Per a superar la matèria, els alumnes disposen de les següents convocatòries:

a.- AVALUACIÓ ORDINÀRIA

- La nota del curs serà **la mitjana aritmètica de les tres avaluacions**. Les notes seran numèriques (0-10 punts).

- Per tal de superar l'assignatura l'alumne haurà d'aprovar com a mínim dues avaluacions i obtenir una qualificació de 5 a 10 punts. L'avaluació pendent haurà de tenir una qualificació de 4 a 4,9 punts.

- L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals seguiran el següent criteri **en cas de ser superiors a 5:**

Nota > 0.5 = arrodoniment cap a dalt.

Nota < 0.4 = arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,6 = 6

Nota trimestral: 5,4 = 5

Nota trimestral: 5,5 = 6

a1. Altres consideracions

- Aquells alumnes que hagin suspès dues o tres avaluacions hauran de presentar-se a la recuperació de tot el curs dins de la recuperació ordinària.

- Si un alumne té una avaluació suspesa amb una nota superior al 4, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als 5 punts, quedarà aprovada la matèria i no caldrà recuperar aquell trimestre.

- **La recuperació del bloc temàtic treballat al trimestre anterior**, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.

- **La nota trimestral consta de dues parts:**

L'avaluació de cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques encarregades. El percentatge de la nota de l'examen i de les tasques serà:

- **80% exàmens i 20% treball durant el trimestre.**

- En el cas d'un trimestre en què es realitzin **projectes, aquest percentatge podrà variar per donar més pes a aquestes activitats**. El canvi es comunicarà a l'alumnat l'inici del treball.
- Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització **d'una o més proves escrites**, en funció dels sabers treballats. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 4 punts per fer la mitjana**.
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de les tasques.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- En els exàmens i en els treballs, les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia de la Geografia.
- Les respostes que denotin confusió, que siguin disbarats o tinguin faltes d'ortografia es valoraran negativament. També parafrasejar el text. Es podrà penalitzar amb un punt menys la nota de l'examen en cas de 20 faltes d'ortografia (amb la corresponent gradació, de 0,5 punts - 10 faltes, etc)
- Es valorarà la capacitat d'interpretació i de contextualització de documents, mapes, diagrames...
- Es valorarà positivament la correcta presentació.
- En els exàmens, la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia, en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**
- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens de cada unitat. En aquest cas, l'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un sol examen trimestral.

- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educa (igual que la resta d'incidències).
- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs de tota la matèria donada o al mes de juny)

- Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària que inclourà tots els sabers i les competències treballades durant el curs.
- La qualificació no podrà ser mai inferior a l'obtinguda en l'avaluació ordinària. Aquesta activitat d'avaluació (examen) suposarà el 100 % de la nota.

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: HISTÒRIA

Curs: 2n BAT

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat, formar-se un criteri propi a partir del contrast d'informacions i desenvolupar el pensament crític.	1.1 Plantejar-se preguntes i hipòtesis sobre fets o fenòmens històrics, seleccionar, analitzar i obtenir informació de diferents fonts per interpretar el passat de manera crítica, aportant arguments i dades contrastats.	Exàmens	90%
	1.2 Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin formats i llenguatges diversos i la presentació de la informació en mitjans i entorns digitals, així com usar adequadament el vocabulari específic de la història contemporània mitjançant la lectura activa, l'elaboració de textos escrits, les intervencions orals i les produccions audiovisuals, construint un discurs rigorós, coherent i inclusiu.		
	1.3. Demostrar la comprensió integrada de sabers i mostrar una actitud participativa en el marc de l'exercici d'una ciutadania democràtica.	Tasques d'aula	10%

<p>Competència específica 2.</p> <p>Analitzar de forma crítica i comparar els diferents règims polítics de la contemporaneïtat i la construcció de l'estat de dret per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat, posant en valor els principis democràtics.</p>	<p>2.1 Reconèixer el llegat democràtic i les accions a favor de la llibertat identificant i comparant els diferents règims polítics des de la fallida de la monarquia absoluta i els inicis de l'estat liberal fins a l'actualitat, i l'evolució de les seves institucions i lleis.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
	<p>2.2 Identificar i valorar de manera crítica la transició cap a la democràcia, analitzant les ruptures i les continuïtats, mitjançant l'estudi de les memòries plurals.</p>		
	<p>2.3 Valorar de manera crítica la potencialitat del sistema democràtic actual i els reptes pendents, aportant possibles solucions a les problemàtiques actuals.</p>		
<p>Competència específica 3.</p> <p>Identificar la pluralitat nacional, cultural i lingüística per respectar els</p>	<p>3.1. Identificar els diferents processos polítics, socials i culturals que han tingut lloc al llarg de la història en la formació de l'Estat i en la construcció de les diferents nacionalitats i, específicament, en l'evolució del catalanisme.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>

<p>sentiments de pertinença, l'existència d'identitats múltiples i desenvolupar l'empatia i el respecte com a base de la convivència en una societat democràtica.</p>	<p>3.2 Reconèixer i identificar les identitats múltiples existents als territoris per entendre que el respecte dels diferents sentiments de pertinença és la base d'una convivència pacífica en el marc d'un sistema democràtic i plural.</p>		
<p>Competència específica 4.</p> <p>Analitzar l'evolució econòmica de l'Estat espanyol i els seus efectes, relacionar-la amb la desigualtat social i territorial, percebre la natura dels canvis en el món actual i actuar amb criteris de sostenibilitat i de manera crítica i compromesa per a la millora de la societat i de l'entorn.</p>	<p>4.1 Analitzar l'evolució econòmica de l'Estat espanyol, els seus diferents ritmes i cicles de creixement, en el context dels països del seu entorn.</p> <p>4.2 Identificar les conseqüències del creixement econòmic, en els contextos històrics i actualment, analitzant críticament la idea de progrés i valorant els seus efectes pel que fa a la desigualtat social, els desequilibris territorials, la degradació ambiental i les relacions de dependència, reflectint actituds en favor dels objectius de desenvolupament sostenible i comportaments ecosocials.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>

<p>5.Competència específica 5</p> <p>Analitzar la societat espanyola, els canvis i les continuïtats al llarg del temps, en relació amb l'evolució de la població, els nivells i les formes de vida i treball i els moviments i conflictes socials, per valorar els progressos i les limitacions per avançar en l'equitat, la justícia i la cohesió social.</p>	<p>5.1 5.1 Descriure les transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït del pas de l'Antic Règim a la nova societat de classes, analitzant el sorgiment i l'evolució del concepte de ciutadania i les noves formes de relació social, identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.</p> <p>5.2 Analitzar de manera multicausal l'evolució demogràfica de l'Estat espanyol, la desigual distribució de la població i el paper de les migracions interiors i exteriors i els exilis en la història contemporània d'Espanya.</p> <p>5.3 Caracteritzar el naixement i l'evolució del moviment obrer durant els segles XIX i XX, interpretant les causes de la conflictivitat social i laboral i la seva articulació en moviments socials i polítics.</p> <p>5.4 Deduir, per mitjà de l'estudi crític de notícies i dades estadístiques, l'evolució de la societat, identificant els èxits i els retrocessos experimentats i les mesures adoptades per les institucions fins al present, l'evolució dels nivells de vida i de benestar, així com els límits i reptes de futur, des d'una perspectiva solidària a favor dels col·lectius més vulnerables.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>
<p>Competència específica 6.</p> <p>Analitzar críticament el paper de les creences i les ideologies en l'evolució de l'articulació social, en</p>	<p>6.1 Generar opinions argumentades, debatre i transferir idees i coneixements sobre la funció que han exercit les diferents ideologies a l'articulació social i política de l'Espanya contemporània, identificant les principals cultures polítiques que s'han anat succeint, les formes d'organització i els diferents projectes polítics que representaven i expressant actituds respectuoses davant les idees diferents de les pròpies.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula</p>	<p>90%</p>

<p>l'ús del poder i en la configuració d'identitats i projectes polítics, per comprendre la complexitat de la contemporaneïtat i per valorar i respectar la convivència en una societat plural i democràtica.</p>	<p>6.2 Emprar el rigor metodològic de la història en l'estudi de les grans reformes estructurals que va emprendre la Segona República, identificant-ne els èxits i les reaccions antidemocràtiques que van derivar en el cop d'estat i l'esclat de la Guerra Civil, i en l'estudi del marc conceptual sobre els sistemes totalitaris aplicat en la interpretació del franquisme.</p>		<p>10%</p>
<p>7. Competència específica 7</p> <p>Analitzar les dinàmiques d'interdependència entre diferents agents en el context d'un món globalitzat per avalar els compromisos de cooperació, promoure actituds solidàries i proposar alternatives a les problemàtiques locals i globals basades en</p>	<p>5.1 Descriure les transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït del pas de l'Antic Règim a la nova societat de classes, analitzant el sorgiment i l'evolució del concepte de ciutadania i les noves formes de relació social, identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.</p>	<p>Exàmens</p>	<p>90%</p>
	<p>7.1 Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de cooperació en l'esfera internacional, així com els que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.</p>	<p>Tasques d'aula</p>	<p>10%</p>
	<p>7.2 Plantejar propostes d'acció que fomentin una actitud solidària i pacífica i alternatives davant de les problemàtiques que es viuen actualment a escala local, europea i global.</p>		

- Per a fer la mitjana dels tres trimestres caldrà haver obtingut **una nota no inferior a 5 punts com a mínim en dos trimestres**. En aquest cas, es farà la mitjana **sempre que en el trimestre pendent, la nota no sigui inferior a 4 punts**. Com en el cas anterior, el curs quedarà aprovat si la mitjana aritmètica queda entre els 5 i els 10 punts.
- La pre-avaluació serà una comunicació orientativa per a les famílies. Amb tot, la nota dels exàmens i les tasques que es puguin fer, formaran part de l'avaluació del primer trimestre.
- L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals **seguiran el següent criteri en cas de ser superiors a 5:**

Nota >0.5 =arrodoniment cap a dalt.

Nota <0.4 =arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,6=6

Nota trimestral: 5,4=5

Nota trimestral: 5,5=6

A1. Altres consideracions

- Aquells alumnes que hagin suspès una o dues avaluacions podran presentar-se a la recuperació només dels trimestres suspesos en la recuperació ordinària.
- Si un alumne té una avaluació **suspesa amb una nota entre 4 i 4,9**, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als 5 punts, quedarà aprovada la matèria i no caldrà recuperar aquell trimestre.
- **La recuperació del bloc temàtic treballat al trimestre anterior, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.**

La nota trimestral consta de dues parts:

L'avaluació de cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques encarregades. El percentatge de la nota de l'examen i de les tasques serà:

- **90% exàmens i 10% treball durant el trimestre.**

Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització d'un o més exàmens, en funció dels sabers treballats. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 4 punts per fer la mitjana. La còpia suposarà la retirada de la prova que s'avaluarà amb 0 punts.**

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de cada tasca.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- Les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia històrica i geogràfica.
- Les respostes que denotin confusió, que siguin disbarats o tinguin faltes d'ortografia es valoraran negativament. També parafrasejar el text. Es podrà penalitzar amb un punt menys la nota de l'examen en cas de 20 faltes d'ortografia (amb la corresponent gradació, de 0,5 punts - 10 faltes, etc)
- Es valorarà la capacitat d'anàlisi, interpretació, contextualització i relació de documents, mapes, diagrames i
- Es valorarà positivament la correcta presentació.
- Les tasques inclouran en nom o noms de l'alumne, la data, títol i si ocupen més d'una plana, es presentaran numerades.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**

- En els exàmens, la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia, en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.

- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens de cada unitat. L'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un examen trimestral.

- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educar (igual que la resta d'incidències).

- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus i les seves corresponents sancions.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs de tota la matèria donada o al mes de juny)

Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària i obtenir com a mínim 5 punts per aprovar. La qualificació no pot ser mai inferior a l'obtinguda en l'avaluació ordinària. Aquesta activitat d'avaluació suposarà el 100 % de la nota

Matèria: GEOGRAFIA

Curs: 2n de BATXILLERAT

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar, seleccionar i combinar informació sobre els reptes ecosocials actuals de l'Estat espanyol, comparant fonts i analitzant-ne el nivell de fiabilitat, per desenvolupar el pensament crític i posicionar-se a favor dels objectius de desenvolupament sostenible.	1.1 Qüestionar maneres de vida insostenibles i socialment injustes mitjançant la cerca i l'anàlisi geogràfica de tota mena de fonts d'informació que tractin els reptes ecosocials presents i futurs des d'arguments basats en dades analitzades.	Exàmens	80%
		Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	20%

	<p>1.2 Aportar arguments a favor de la sostenibilitat i la justícia social a Espanya, utilitzant suport digital de gràfics, imatges i cartografia per presentar en públic dades rigoroses de manera eficient.</p>		
<p>Competència específica 2.</p> <p>Descobrir i analitzar la complexitat de l'espai geogràfic català, amb els elements i dinàmiques que el configuren, per valorar els diferents paisatges rurals i urbans i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat, equilibri i dinamisme econòmic</p>	<p>2.1 Trobar i transmetre els valors dels diferents paisatges rurals i urbans de Catalunya reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les activitats humanes.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p>
<p>2.2 Proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i dinamisme econòmic, a partir de l'anàlisi del territori.</p>	<p>20%</p>		

<p>Competència específica 3.</p> <p>Identificar i caracteritzar els medis naturals catalans i espanyols, relacionant-los amb els europeus i mundials, i amb els paisatges a què han donat lloc, per valorar-ne el grau de preservació i d'equilibri ecològic.</p>	<p>3.1 Identificar i explicar els elements físics de Catalunya i Espanya, localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques.</p> <p>3.2 Relacionar els elements físics i l'acció antròpica en la configuració dels paisatges a diferents escales, discutint i valorant-ne el grau d'explotació, les potencialitats i els riscos.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>
<p>Competència específica 4.</p> <p>Aplicar mètodes i tècniques pròpies de la geografia per localitzar i interpretar fenòmens territorials i les seves interrelacions, plantejar investigacions, fer propostes d'actuacions i comunicar els</p>	<p>4.1 Emprar l'escala apropiada per localitzar i analitzar fenòmens territorials, amb el propòsit de dur a terme una recerca o per resoldre una tasca concreta, justificant les dades i els mètodes escollits.</p> <p>4.2 Crear productes propis individuals o en grup, comunicant diagnòstics, formulant hipòtesis o elaborant conclusions, aplicant eficientment les tecnologies de la informació geogràfica (TIG) i fent ús d'un vocabulari específic i acurat.</p>	<p>Exàmens</p> <p>Tasques d'aula, treballs, presentacions ...</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

resultats emprant el vocabulari pertinent.			
Competència específica 5 Interpretar la globalització com a context de l'evolució dels sistemes econòmics i els comportaments socials recents, investigant les seves relacions de causa i efecte, per promoure el respecte a la dignitat humana i al medi ambient com a base d'una ciutadania global.	5.1 Respectar i posicionar-se a favor de la dignitat humana, investigant el sistema de relacions econòmiques globalitzades i els seus efectes territorials sobre els sectors productius, i plantejar solucions raonades.	Exàmens	80%
	5.2 Crear productes propis que expressin la necessitat de preservar el medi natural, indagant sobre els impactes de les maneres de producció, distribució i consum a escala local i global, i proposar actuacions de millora.		
	5.3 Desenvolupar la capacitat d'anàlisi d'informació per afrontar diferents punts de vista, identificar la desinformació i elaborar arguments complexos, tot valorant críticament els problemes socials i cercant-ne els antecedents i les explicacions històriques.	...	
Competència específica 6. Reflexionar críticament sobre la cohesió territorial i les injustícies socials en els àmbits català i espanyol, mitjançant l'anàlisi de la seva diversitat d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques i paràmetres de gènere, per fer propostes d'acció	6.1 Denunciar les desigualtats individuals i els problemes territorials, identificant-ne l'origen en processos passats i recents d'estructures socioeconòmiques, demogràfiques o paràmetres de gènere, amb un compromís a favor de la solidaritat i la cohesió territorial.	Exàmens	80%
	6.2 Proposar solucions a problemes relacionats amb la falta de cohesió territorial, les desigualtats socials i laborals, o per motiu de gènere, que sorgeixin de la reflexió crítica i el coneixement.		
		...	

amb criteris de solidaritat, compromís i justícia social.			
Competència específica 7. Mobilitzar i valorar coneixements geogràfics per aportar solucions innovadores a contextos en transformació, millorar la vida de les persones i fomentar l'autoaprenentatge permanent.	7.1 Aplicar el coneixement geogràfic sobre problemes rellevants en contextos diversos, a diferents escales, revisant críticament coneixements previs i nous. 7.2 Valorar el paper de la geografia en la resolució de problemes territorials, diagnosticant problemes i oportunitats i raonant possibles solucions.	Exàmens Tasques d'aula, treballs, presentacions ...	80% 20%

Consideracions addicionals:

- Per superar la matèria al final de curs cal obtenir **una nota no inferior a 5 punts**.
- En el cas de que la nota sigui inferior a 5 en **un** trimestre, es farà la mitjana de curs **sempre que la nota del trimestre suspès no sigui inferior a 4 punts**.
- En les proves escrites i en les activitats proposades es treballaran **una o més competències específiques i sabers**.
- Per a superar la matèria, els alumnes disposen de les següents convocatòries:

a.- AVALUACIÓ ORDINÀRIA

- La nota del curs serà **la mitjana aritmètica de les tres avaluacions**. Les notes seran numèriques (0-10 punts).

- Per tal de superar l'assignatura l'alumne haurà d'aprovar com a mínim dues avaluacions i obtenir una qualificació de 5 a 10 punts. L'avaluació pendent haurà de tenir una qualificació de 4 a 4,9 punts.

- L'arrodoniment de les notes trimestrals i finals seguiran el següent criteri **en cas de ser superiors a 5:**

Nota > 0.5 = arrodoniment cap a dalt.

Nota < 0.4 = arrodoniment cap a baix.

Exemple:

Nota trimestral: 5,6 = 6

Nota trimestral: 5,4 = 5

Nota trimestral: 5,5 = 6

a1. Altres consideracions

- Aquells alumnes que hagin suspès dues o tres avaluacions hauran de presentar-se a la recuperació de tot el curs dins de la recuperació ordinària.

- Si un alumne té una avaluació suspesa amb una nota superior al 4, però la mitjana de les tres avaluacions arriba als 5 punts, quedarà aprovada la matèria i no caldrà recuperar aquell trimestre.

- **La recuperació del bloc temàtic treballat al trimestre anterior**, es farà unes setmanes després de començar el següent trimestre i consistirà en una activitat d'avaluació (examen) que suposarà el 100% de la nota. La nota per recuperar l'avaluació serà d'un mínim de 5 punts.

- **La nota trimestral consta de dues parts:**

L'avaluació de cada trimestre es farà amb la mitjana de la nota dels exàmens de les unitats fetes i les tasques encarregades. El percentatge de la nota de l'examen i de les tasques serà:

- **80% exàmens i 20% treball durant el trimestre.**

- En el cas d'un trimestre en què es realitzin **projectes, aquest percentatge podrà variar per donar més pes a aquestes activitats**. El canvi es comunicarà a l'alumnat l'inici del treball.
- Durant l'avaluació trimestral es podrà plantejar la realització **d'una o més proves escrites**, en funció dels sabers treballats. En aquest darrer cas, es calcularà la mitjana aritmètica dels diversos exàmens. En els exàmens, **caldrà arribar als 4 punts per fer la mitjana**.
- Les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'avaluaran d'acord a cada activitat demanada i s'informarà als alumnes dels criteris de correcció de les tasques.

L'avaluació de les proves escrites es farà valorant els aspectes següents:

- En els exàmens i en els treballs, les respostes s'han d'ajustar a l'enunciat de la pregunta. Es tindrà en compte la claredat en l'exposició dels conceptes, l'ordre lògic així com l'ús correcte de la terminologia de la Geografia.
- Les respostes que denotin confusió, que siguin disbarats o tinguin faltes d'ortografia es valoraran negativament. També parafrasejar el text. Es podrà penalitzar amb un punt menys la nota de l'examen en cas de 20 faltes d'ortografia (amb la corresponent gradació, de 0,5 punts - 10 faltes, etc)
- Es valorarà la capacitat d'interpretació i de contextualització de documents, mapes, diagrames...
- Es valorarà positivament la correcta presentació.
- En els exàmens, la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia, en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0. En cas de còpia (plagi) els treballs d'aula també podran ser penalitzats en la seva qualificació fins arribar als 0 punts. En aquest cas es valorarà l'abast de la infracció.
- **Les tasques s'hauran de lliurar dins les dates previstes. No s'acceptaran treballs fora del termini i la nota d'aquella tasca serà 0.**
- Un **absentisme** no justificat superior al **25%** de les hores lectives suposarà perdre l'avaluació parcial, és a dir, els exàmens de cada unitat. En aquest cas, l'alumnat tindrà dret a avaluar el seu aprenentatge amb un sol examen trimestral.

- Es demana puntualitat a l'inici de les sessions. La falta de puntualitat es comunicarà a les famílies via i-educa (igual que la resta d'incidències).
- En ser una etapa post-obligatòria, l'assistència i el bon comportament a l'aula es pressuposen. En cas de distorsions a les sessions per part dels alumnes, s'aplicarà les normes de comportament del centre, amb faltes lleus i faltes greus.

B.- AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (a final de curs de tota la matèria donada o al mes de juny)

- Els alumnes que no hagin superat l'avaluació final ordinària hauran de presentar-se a una prova extraordinària que inclourà tots els sabers i les competències treballades durant el curs.
- La qualificació no podrà ser mai inferior a l'obtinguda en l'avaluació ordinària. Aquesta activitat d'avaluació (examen) suposarà el 100 % de la nota.