

## CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ - 2023-24

**Matèria:** Cultura clàssica

**Curs:** 3r d'ESO

**Avaluació de les competències específiques:**

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
<b>Competència 1</b> Anàlisi i diferenciació dels models d'organització política, social, econòmica i territorial del període grecoromà i de l'actual.	1.1. Valorar críticament les formes de vida, costums i actituds de la societat romana en comparació amb els de les nostres societats.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)	<b>45 %</b>
	1.2 Identificar els espais geogràfics on es va desenvolupar la civilització grega i romana.	Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)	<b>30%</b>
	1.3 Justificar i valorar la importància i la influència dels fets històrics del període grecoromà respecte al moment històric present.	Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	<b>10%</b>
		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	<b>15%</b>

<b>Competència 2</b> Anàlisi de les manifestacions culturals grecoromanes i comparació amb les actuals.	2.1 Relacionar les manifestacions culturals grecoromanes amb manifestacions culturals d'èpoques posteriors.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...) <b>45 %</b> Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...) <b>30%</b> Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...) <b>10%</b> Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...) <b>15%</b>
	2.2 Analitzar els canvis i continuïtats que es donen en les manifestacions culturals actuals d'arrel grecoromana desenvolupant estratègies d'argumentació i exposició oral.	Activitats de síntesi <b>50%</b>
<b>Competència 3</b> Valoració del patrimoni cultural grecoromà.	3.1 Valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de les civilització romana.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...) <b>45 %</b> Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...) <b>30%</b> Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...) <b>10%</b> Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...) <b>15%</b>

<b>Competència 4</b> Percebre la dependència de les llengües i literatures actuals respecte dels seus referents grecoromans.	4.1 Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural procedent del llatí i relacionar-la amb les de l'entorn de l'alumnat.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)	<b>45 %</b>
	4.2 Reconèixer trets i paraules de la llengua llatina a través de l'anàlisi comparativa de la llengua llatina i la llengua o llengües d'ús habitual per part de l'alumnat.	Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)	<b>30%</b>
		Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	<b>10%</b>
		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	<b>15%</b>

### CONSIDERACIONS:

Per expressar els resultats de l'aprenentatge dels alumnes i el grau d'assoliment s'utilitzen qualificacions qualitatives que són:

- NA: no assoliment (de l'1 al 4,99).
- AS: assoliment satisfactori (5 a 6,49).
- AN: assoliment notable (6,5 a 8,49).
- AE: assoliment excel·lent (8,5 a 10).

L'avaluació és contínua i s'aprova l'assignatura amb **dos trimestres aprovats, un d'ells la tercera avaluació**. Per tal de fer la mitjana de final de curs, s'ha d'haver obtingut de mínim un 4 en els diferents trimestres. Si la mitjana no dona aprovada, l'alumne tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària de recuperació del mes de juny, així com també hi haurà la possibilitat de millorar la nota realitzant una prova global de curs al mes de juny. Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) baixen la nota general de les proves. Cada errada descomptarà 0,05 punts fins a un màxim d'un punt. Les faltes repetides no es comptabilitzaran.

**Matèria:** Llatí: llengua i cultura

**Curs:** 4t d'ESO

**Avaluació de les competències específiques:**

<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>	<b>Instruments d'avaluació</b>	
<p><b>CE- 1</b> Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p>	<p>1.1. Descriure el significat de productes culturals del present, en el context dels desenvolupaments culturals a Europa, comparant les semblances i diferències amb l'Antiguitat llatina.</p> <p>1.2. Valorar de manera crítica les maneres de vida, costums i actituds de la societat romana en comparació amb els de les nostres societats a partir del contingut de fonts llatines en diferents suports societats a partir del contingut de fonts llatines en diferents suports</p>	<p>Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)</p> <p>Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)</p> <p>Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)</p> <p>Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)</p>	<p><b>25 %</b></p> <p><b>50%</b></p> <p><b>10%</b></p> <p><b>15%</b></p>
<p><b>CE – 2</b> Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.</p>	<p>2.2. Inferir significats de termes llatins aplicant els coneixements lèxics i fonètics d'altres llengües del repertori individual.</p> <p>2.3. Ampliar el cabal lèxic i millorar l'expressió oral i escrita, incorporant llatínismes i locucions usuals d'origen llatí de manera coherent.</p>	<p>Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)</p> <p>Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)</p> <p>Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)</p> <p>Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)</p>	<p><b>25 %</b></p> <p><b>50%</b></p> <p><b>10%</b></p> <p><b>15%</b></p>

<p><b>CE – 3</b>  Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.</p>	<p>3.1. Reconèixer el sentit global i les idees principals i secundàries d'un text, contextualitzant-lo i identificant les referències històriques, socials, polítiques o religioses que hi apareixen, i servint-se de coneixements sobre personatges i esdeveniments històrics ja estudiats.</p>	<p>Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)  Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)  Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)  Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)</p>	<p><b>25 %</b>  <b>50%</b>  <b>10%</b>  <b>15%</b></p>
<p><b>CE – 4</b>  Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.</p>	<p>4.1. Traduir textos breus i senzills amb termes adequats i expressió correcta en la llengua d'ensenyament, justificant la traducció i manifestant la correspondència entre l'anàlisi i la versió realitzada.  4.2. Produir mitjançant retroversió oracions simples utilitzant les estructures pròpies de la llengua llatina.</p>	<p>Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)  Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)  Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)  Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)</p>	<p><b>25 %</b>  <b>50%</b>  <b>10%</b>  <b>15%</b></p>

<p><b>CE – 5</b>  Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciand-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.</p>	<p>5.1. Explicar els elements de la civilització llatina, especialment els relacionats amb la mitologia clàssica, identificant-los com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.</p> <p>5.2. Reconèixer les petjades de la romanització en el patrimoni cultural i arqueològic de l'entorn, identificant els processos de preservació, conservació i restauració com un aspecte fonamental d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat ambiental i la cura del seu llegat.</p> <p>5.3. Exposar de manera oral, escrita o multimodal les conclusions obtingudes a partir de la recerca, individual o col·lectiva, del llegat material i immaterial de la civilització romana i la seva pervivència en el present a través de suports analògics i digitals, seleccionant informació, contrastant-la i organitzant-la a partir de criteris de validesa, qualitat i fiabilitat.</p>	<p>Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)</p> <p>Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)</p> <p>Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)</p> <p>Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)</p>	<p><b>25 %</b></p> <p><b>50%</b></p> <p><b>10%</b></p> <p><b>15%</b></p>
--	---	---	--

### Consideracions generals:

Per expressar els resultats de l'aprenentatge dels alumnes i el grau d'assoliment s'utilitzen qualificacions qualitatives que són:

- NA: no assoliment (de l'1 al 4,99).
- AS: assoliment satisfactori (5 a 6,49).
- AN: assoliment notable (6,5 a 8,49).
- AE: assoliment excel·lent (8,5 a 10).

L'avaluació és contínua i s'aprova l'assignatura amb **dos trimestres aprovats, un d'ells la tercera avaluació**. Per tal de fer la mitjana de final de curs, s'ha d'haver obtingut de mínim un 4 en els diferents trimestres. Si la mitjana no dona aprovada, l'alumne tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària de recuperació del mes de juny, així com també hi haurà la possibilitat de millorar la nota realitzant una prova global de curs al mes de juny. Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) baixen la nota general de les proves. Cada errada descomptarà 0,05 punts fins a un màxim d'un punt. Les faltes repetides no es comptabilitzaran.

