

CRITERIS D'AVUACIÓ. CURS: 2026/2027

Els criteris d'avaluació exposats expressen el tipus i grau mínims d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes al final de 3r d'ESO.

ÀMBIT	Científic
NIVELL	3r ESO
MATÈRIA	Biologia i geologia 2h/setmanals

TRIMESTRE	QUÈ TREBALLAREM A L'AULA Aquests sabers poden variar sensiblement, en funció del desenvolupament del curs.
1r	-Identificar el nivell d'organització que correspon a les diferents estructures d'un ésser viu. -Analitzar la informació obtinguda a partir de la situació problema i saber-la explicar a la resta de companys/es. -Demostrar el seu coneixement en l'àmbit digital a partir de creacions digitals i elaborar dissenys mitjançant eines com el Canva. -Planificar diferents maneres de treballar per tal de què tots els companys del grup col·laborin amb el projecte, aprenguin per aconseguir l'èxit del projecte. -Dissenyar un plat saludable segons el model del plat de Harvard, per tal d'entendre la importància d'una bona alimentació. -Aprendre a llegir les etiquetes dels aliments, així com entendre el màrqueting per tal de justificar quins són els aliments més

	saludables. -Identificar quines són les mesures de sostenibilitat per tal de ser un consumidor que procuri pel medi ambient.
2n	-Conèixer la connexió entre els pulmons i el cor, per tal d'entendre el funcionament del cos i el risc de patir-ne malalties. -Conscienciar a l'alumnat dels efectes nocius del tabac tant per l'aparell respiratori com circulatori. -Demostrar el seu coneixement en l'àmbit digital a partir de l'elaboració d'un cartell visual i atractiu -Ser conscients dels hàbits de vida saludables, per tal de gaudir d'una bona salut. -Conèixer i identificar malalties infeccioses, per tal de saber-les detectar a partir d'identificar els símptomes i saber-ne el tractament o conèixer la prevenció. -Identificar les bones pràctiques higièniques (rentar mans, tapar la boca quan es té tos...) per tal d'evitar infeccions en l'àmbit quotidià i escolar. -Implicar-se en la comunitat educativa per garantir-ne la salut i prendre consciència que les seves accions poden condicionar el funcionament del sistema sanitari. -Identificar el procés de l'evolució d'una pandèmia a partir de l'anàlisi de dades científiques utilitzant simulacions a l'aula.

3r	-Relacionar l'anatomia dels aparells reproductors amb la salut sexual i reproductora. -Investigar una malaltia o trastorn sobre la salut sexual i reproductora del nostre entorn. -Identificar les principals vies per la prevenció de les malalties de transmissió sexual, tenint en compte els tipus de sexualitat, i presentar-les a tot el centre educatiu. -Crear un vídeo per tal de respondre preguntes sobre un tema de la salut sexual i reproductora. -Analitzar els impactes ambientals d'una regió en concret, i les causes a què són degudes. -Estudiar els microplàstics que apareixen a la platja i conscienciar de la importància de la sostenibilitat i la reducció de residus. -Creació d'un producte realitzat amb material sostenible. -Analitzar les diferents fonts d'energia renovables i estudiar-ne els avantatges i inconvenients.
----	---

NIVELLS D'ASSOLIMENT			
NA	AS	AN	AE

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ/PROMOCIÓ.

Faltes d'ortografia: A les proves escrites/treballs:

- 3r i 4t:
 - 1r trimestre: fins a 0,2 (0,05 per falta)
 - 2n trimestre: fins a 0,3 (0,05 per falta)
 - 3r Trimestre: fins a 0,5 (0,05 per falta)

L'avaluació té caràcter continu. Es faran, com a mínim, dues proves escrites per trimestre, el contingut de les quals estarà relacionat amb les activitats d'aula. Aquestes proves poden ser acumulatives i tenir continguts d'unitats anteriors.

L'alumnat ha de ser capaç de prendre apunts, organitzar la informació, treballar en grup, proposar solucions a les qüestions plantejades, preguntar els dubtes (en temps i forma), així com lliurar degudament les diferents activitats proposades a cadascuna de les diferents situacions d'aprenentatge, lliurant-les dins del propi dossier.

L'actitud de treball a classe, el treball en grup, preguntar els dubtes, la participació, l'actitud i interès envers la matèria, l'esforç i la puntualitat són **fonamentals per superar la matèria.**

Per superar aquesta matèria és del tot imprescindible fer el **lliurament del dossier** de cadascuna de les situacions d'aprenentatge. Si l'entrega d'algun d'aquests elements es fa amb retard, la qualificació no podrà ser superior a l'AS (Assoliment Satisfactori).

Per superar el curs, com a regla general, l'alumne ha **d'assolir els continguts de cadascuna de les 3 avaluacions.** En cas que no s'assoleixin els continguts del 1r o 2n trimestre, es podran assolir durant el trimestre següent amb unes tasques del classroom, feines no assolides durant el curs i/o informes de laboratori. La nota d'aquestes tasques no podrà ser superior al AS.

Pel que fa a matèries de cursos anteriors, no assolides, és obligatori el lliurament de les feines compensatòries a través del classroom. Les feines compensatòries són un recull de tasques treballades durant el curs anterior i seran 2 activitats representatives per trimestre. La nota de les tasques compensatòries no podrà ser superior al AS. Aquestes tasques s'han de lliurar en la data demanada i es valorarà la puntualitat. Es valorarà de forma individualitzada la continuïtat dels alumnes de 4t ESO amb la matèria pendent obligatòria de 3r ESO.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE L'ÀMBIT
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.
Criteris d'avaluació
1.2 Interpretar i diferenciar els diferents nivells d'organització pels quals estem formats, a partir del treball cooperatiu. -Interpretar el funcionament de l'aparell respiratori i circulatori, i predir el comportament d'aquests en el cas que es produeixin alteracions en el seu funcionament. 1.3 Identificar quina és la proporció de nutrients en un plat de Harvard, a partir del treball ABP. -Identificar les malalties infeccioses a partir de la seva transmissió (i prevenció), símptomes i tractament per tal de reconèixer la malaltia i així evitar-ne la transmissió, a través del treball cooperatiu ABP. -Identificar els conceptes relacionats amb l'aparell reproductor i proporcionar solucions a possibles complicacions o malalties.
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. Identificar , seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.
Criteris d'avaluació
2.2 Reconèixer la informació nutricional i de l'etiquetatge dels aliments i productes, que quedarà plasmada en una fitxa, per tal de mantenir una actitud crítica a l'hora de comprar aquests. -Reconèixer la informació amb base científica fiable, organitzar-la i transmetre-la a la resta de la classe a partir d'un treball cooperatiu ABP. 2.5 Exposar oralment el treball en grup a partir de la informació obtinguda.
COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent-hi la formulació de preguntes i hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca

d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i geologia.

Criteris d'avaluació

3.5. Presentar les conseqüències del consum del tabac mitjançant la creació d'una presentació que justifiqui la importància de gaudir d'una bona salut

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4.

Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

Criteris d'avaluació

4.1. Resoldre problemes o donar explicació processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.

4.2. Analitzar críticament la solució a un problema sobre fenòmens biològics i geològics.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Criteris d'avaluació

5.3. Identificar quins microorganismes trobem a l'àmbit quotidià i escolar a partir d'una recollida de mostres per tal de relacionar-ho amb possibles malalties infeccioses, i comprendre la importància d'unes bones pràctiques higièniques per gaudir de bona salut.

5.4 Identificar quines són les premises per realitzar un consum responsable i la importància d'aquest, tant per al medi ambient com per la salut individual i col·lectiva, a través d'un esquema que quedarà reflexat al dossier d'aprenentatge.

-Identificar un impacte ambiental d'un ecosistema per poder contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental, a través d'un treball ABP.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els riscos ambientals.

Criteris d'avaluació

6.3. Conscienciar de les activitats humanes i els impactes que aquestes generen sobre el medi ambient, a partir de l'observació de microplàstics.