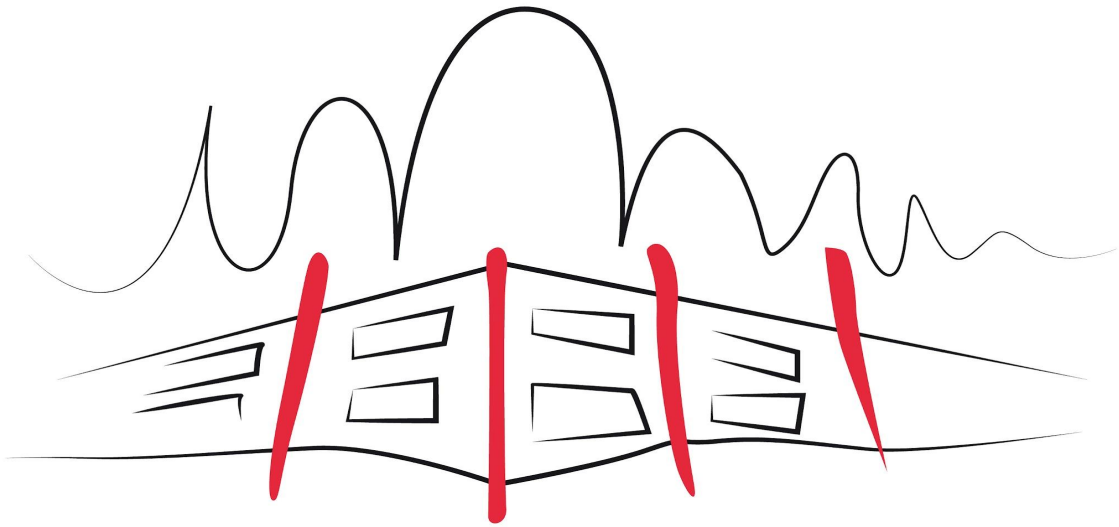


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INSTITUT DE COLLBATÓ



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

ÍNDEX

0	CONTROL DE CANVIS	
1	PRESENTACIÓ GENERAL DEL CENTRE	
	1.1 Història	
	1.2 Ensenyaments	
2	MISSIÓ DE L'INSTITUT	4
3	VISIÓ DE L'INSTITUT.....	5
4	VALORS DE L'INSTITUT.....	5
5	CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT	
	5.1. Projectes i activitats impulsades per l'institut.....	6
6	OBJECTIUS DE L'INSTITUT	
	6.1. Objectius pedagògics	
	6.2. Objectius institucionals	
	6.3. Objectius de l'àmbit humà	
	6.4. Objectius de l'àmbit administratiu	
7	ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT	
	7.1 Documents d'organització i gestió	
	7.2 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia	
8.	ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	
	8.1. Criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum	
	8.2. Criteris d'avaluació	
	8.3. Criteris per a una organització pedagògica	
	8.4. Criteris per a flexibilitzar els grups i l'atenció a la diversitat	
	8.5. Activitats complementàries, extraescolars i els serveis escolars	
	8.5.1 Sortides pedagògiques	
	8.5.2 Pla Català d'Esport a l'Escola	
9	PROJECTE LINGÜÍSTIC	
9.1	El català com a llengua vehicular	
9.2	El tractament de les diferents llengües a la resta d'àrees curriculars	
9.3	L'atenció a la diversitat i el Projecte Lingüístic	
9.4	La Biblioteca escolar, visita d'autors i tallers	



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- 10 INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT
- 11 TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT
 - 11.1. Criteris sobre l'orientació i el seguiment de l'alumnat
 - 11.2. Binomi institut - famílies
- 12 MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR
(afegir el Pla de convivència actual link)
 - 12.1. Mesures que potencien la convivència
 - 12.2. La mediació escolar
 - 12.3. La carta de compromís educatiu
- 13 LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR
 - 13.1. Participació de l'alumnat
 - 13.2. Participació dels pares i mares
14. LA PROJECCIÓ EXTERNA: LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN
 - 14.1. Principis de servei i atenció al públic
 - 14.2. Relacions amb les administracions i altres institucions públiques
 - 14.3. Relacions amb les administracions i altres institucions públiques
 - 14.4. Projectes en xarxa
 - 14.5. La participació en campanyes de sensibilització social
 - 14.6. La participació en actes, premis i concursos.
- 15 INDICADORS DE PROGRÉS
16. MECANISMES PER A L'APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PROJECTE EDUCATIU

Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

0 Control de canvis

Equip directiu	Consell Escolar i Claustre	Director
Elaborat	Revisat	Aprovat
Data 01/09/2020	Data 04/11/2020	Data 01/07/2021

Llistat de les modificacions

Núm revisió	Data	Descripció de la modificació
0	04/11/2020	Creació del document
1	Juliol 2021	Actualització del document
2	Setembre 2021	Revisió del document

1 PRESENTACIÓ GENERAL DEL CENTRE

Marc normatiu de referència: LEC art. 2, 91-95; LOE art. 120-121; DAC títols 1 i 4; DD art. 23.

En aquest Projecte Educatiu de Centre es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la visió, les característiques, la formulació d'objectius i l'expressió de l'estructura organitzativa de l'Institut de Collbató.

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document bàsic de gestió on s'estableixen les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa, i és alhora el compromís dels nostre Centre envers la societat. Els membres de la comunitat educativa de l'Institut de Collbató hauran de conèixer aquest PEC.

Les línies bàsiques que han guiat i orientat la realització d'aquest PEC han sorgit de la síntesi entre l'experiència acumulada després d'uns anys de treball acadèmic i la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

Tot això ha estat possible gràcies als centenars d'alumnes que han passat per les nostres classes, a les famílies que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions que ens han donat suport, i sobretot, als professors i professores que han realitzat i realitzen la seva tasca amb il·lusió i rigor.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

1.1 Història

El nostre centre va entrar en funcionament el curs 2006-2007. Es va fundar el curs 2006-2007 per donar servei a les poblacions de Collbató i El Bruc. A pesar que ha anat canviant de nom en funció de la nomenclatura que el Departament d'Educació ha donat als instituts que només fan l'etapa de l'ESO, en aquests moments, i sembla que definitivament, el nom del centre és Institut de Collbató.

Va començar el primer curs en unes instal·lacions provisionals al Passeig de la Fumada de Collbató i des del curs 2007-2008 ocupa l'edifici situat al carrer Tarragona, 26 de Collbató; que es va construir per acollir-lo.

L'Institut de Collbató és, per tant, un centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

1.2 Ensenyaments

Al centre s'hi imparteixen els següents estudis:

- Educació Secundària Obligatòria (ESO).

L'Institut de Collbató ofereix els quatre cursos de l'ESO. Tot i aspirar en un futur a oferir l'ensenyament del batxillerat. L'edifici va construir-se amb la possibilitat d'ampliar-se si fos necessari.

La diversitat de l'alumnat fa que el Centre s'hagi de dotar de mesures organitzatives i curriculars que tinguin en compte aquest fet.

La majoria de l'alumnat del centre procedeix de Collbató i el Bruc, i hi ha alguns alumnes que venen d'Hostalets de Pierola i d'Esparreguera.

L'horari del nostre ensenyament és de jornada continuada, de 8.00 a 14.30h.

1.3 Normativa general de referència

El projecte educatiu es regeix pels principis fixats per la normativa vigent. En aquest document destacarem:



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Ley orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia de centres educatius (DAC).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de Direcció (DD).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria.
- Decret 142/2008, de 13 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determina el procés d'avaluació de l'ESO.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de setembre, per la qual es determina el procés d'avaluació de Batxillerat.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents.
- Les resolucions d'inici de curs corresponents.

2 MISSIÓ DE L'INSTITUT

(*Marc normatiu de referència: LEC articles 2 i 93; DAC article 5*)

L'Institut de Collbató afavoreix el desenvolupament personal, cultural i professional mitjançant una formació de qualitat, integral i multilingüe, educant a l'alumne/a en els valors que assegurin un comportament cívic, social i professional respectuós amb la natura i l'entorn. Reconeixem la importància que té l'educació en els joves perquè els ajuda en el/la:

- Benestar individual i col·lectiu
- Creixement personal
- Desenvolupament de les seves capacitats
- Conformació de la seva pròpia identitat personal
- Configuració de la seva comprensió de la realitat

Alhora, també reconeixem la importància que té l'educació en la societat perquè és un mitjà de:



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Transmissió i renovació de la cultura i del conjunt de coneixements i valors que la sostenen,
- Foment de la convivència democràtica i del respecte a les diferències individuals,
- Promoció de la solidaritat i del respecte a la diversitat,
- Cohesió social.
- Garantia de l'exercici de la ciutadania democràtica, responsable, lliure i crítica.

En aquest doble sentit, individual i social, atenem el repte de considerar l'etapa secundària com una part integrant de l'educació bàsica, combinant qualitat i equitat en l'oferta educativa perquè no són objectius contraposats; donem resposta a les necessitats canviants i a les demandes que ens plantegen les persones i els grups socials i per tant, concebem l'educació com un instrument de millora de la condició humana i de la vida col·lectiva.

3 VISIÓ DE L' INSTITUT

(*Marc normatiu de referència: LEC articles 2 i 93; DAC article 5*)

L'Institut de Collbató vol esdevenir un referent en la formació dels joves de Collbató i El Bruc atenent al desenvolupament integral dels alumnes i que mitjançant el PEC proporcionar al professorat un entorn participatiu i motivador.

Per tot això ens proposem:

- Aplicar les tecnologies de l'informació i de la comunicació a l'aula com una eina quotidiana més.
- Consolidar els diferents projectes d'innovació educativa que tenim endegats i promoure'n de nous.
- Implicar les famílies en el projecte de centre.
- Potenciar relacions i convenis amb institucions i empreses de l'entorn.
- Potenciar l'ús del català entre els membres de la comunitat educativa.
- Ser un centre d'excel·lència en la formació reglada donant resposta a les demandes de tots els agents implicats: alumnes i famílies.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Fomentar i facilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent prioritant les activitats que reverteixin en benefici de tot el centre.

4 VALORS DE L' INSTITUT

(Marc normatiu de referència: LEC articles 2 i 93; DAC article 5)

L'Institut de Collbató es defineix com un centre educatiu català, públic, laic, democràtic i pluralista. Valorem l'educació i la formació de joves com un procés essencial que possibilita el desenvolupament individual: creixement subjectiu, responsabilitat, configuració de la pròpia identitat, desenvolupament de les capacitats i de la comprensió de la realitat.

Els valors que compartim com a comunitat educativa i que orienten el desenvolupament de les nostres estratègies pedagògiques són els següents:

- L'Institut és i vol ser ideològicament pluralista, sobretot en els seus vessants polític i religiós.
- La llengua pròpia de l'Institut és el català. El català i el castellà seran les llengües usades al centre i caldrà avançar en el coneixement dels idiomes estrangers.
- Es fomenta en l'alumnat una actitud curiosa, crítica, respectuosa, creativa lògica i investigadora que, mitjançant el seu treball, es converteixi en la base de la seva formació.
- La tasca educativa de l'Institut es basa en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració, la solidaritat, el civisme i la pau.
- La formació dels alumnes no s'ha d'entendre només des del punt de vista acadèmic sinó també personal.
- La defensa del medi ambient és una prioritat en la formació de les persones que esdevindran la societat del futur.
- L'Institut ha creat i desenvolupa els mecanismes per afavorir la implicació dels alumnes, els veritables protagonistes de l'aprenentatge, en el funcionament del centre.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

5 CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT

(Marc normatiu de referència: LEC article 90)

L'ESO (Educació Secundària Obligatoria), que comprèn les edats de 12 a 16 anys, està formada per quatre cursos. Al finalitzar aquesta etapa s'obté el títol de GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA, indispensable per seguir estudis posteriors.

A l'ESO les matèries s'organitzen i es classifiquen en:

- Matèries comunes: obligatòries per a tot l'alumnat.
- Matèries optatives: de lliure elecció, que l'alumnat tria en funció dels seus interessos personals i del seu rendiment.
- Treballs per projectes: treballs transversals i treballs en grup. Se'n fan durant tota l'ESO al final de cada trimestre.
- Treball de síntesi (TS) i Projecte de Recerca. En el nostre centre fem:
TS 1r Foment d'hàbits saludables, TS 2n Montblanc, TS 3r Barcelona i
Projecte de Recerca de quart: Europa.

5.1 Projectes i activitats impulsades per l'Institut

A part de les activitats curriculars i complementàries ordinàries, en el centre s'impulsen tot un seguit de projectes que considerem essencials per al correcte desenvolupament dels objectius i dels plantejaments educatius propis.

Destaquem ara aquells que considerem més significatius:

- *Sharing to Learn*: És un projecte on alumnat de 4t de l'ESO col·labora de manera voluntària amb les escoles del pobles de Collbató i El Bruc, tot ajudant el mestre de la classe en la millora de l'expressió oral en anglès de l'alumnat de primària.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- **Mediació escolar:** Busca fomentar les relacions positives i la resolució de conflictes a través del diàleg i dels pactes de mutu acord entre iguals.
- **El Projecte Tu Vals:** Dins dels PDC i a través d'un acord de col·laboració signat entre els Ajuntaments de Collbató i El Bruc i el Departament d'Educació, consisteix en què un grup d'alumnes de 3r i 4t de l'ESO amb especials dificultats per seguir una escolarització ordinària i amb elevat risc d'abandonament prematur dels estudis, realitzen pràctiques pre-professionals en diferents empreses dels municipis, que col·laboren desinteressadament en el projecte.
- La cooperativa "*Pensa en verd*": Una cooperativa creada conjuntament amb el CRAE, l'Ajuntament de Collbató i l'Institut. Vol ser una eina que ajudi en la formació integral de la persona, els doni uns coneixements pràctics concrets, els responsabilitza d'una sèrie de tasques i els ajudi a mantenir una motivació pels estudis i en l'assoliment de les competències bàsiques en la seva etapa final de l'ESO.
- Concursos de llengua: *Certamen de lectura en veu alta*, *Picalletres* i *Sambori*: Activitats promogudes des del departament de Llengua de l'Institut que busquen estimular el gust per aquesta matèria entre l'alumnat de diferents nivells.
- **Cooperació amb activitats i entitats properes:** L'Institut vol ser un centre obert a l'entorn i considera important fer-se ressò en la seva programació anual d'aquelles activitats solidàries o de sensibilització impulsades des de diverses entitats a Catalunya, com ara la Marató de TV3, les curses i activitats de les entitats esportives i culturals del municipi.
- **Salut i escola:** És un programa impulsat pel Departament d'Educació i el Departament de Salut. Demandat per l'AMPA del centre. Té el propòsit de potenciar la coordinació dels centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat. El programa "PSiE" busca, mitjançant la Consulta Oberta (professional d'infermeria desplaçat periòdicament al centre docent), afavorir l'accessibilitat de cara a la prevenció de situacions de risc i



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

atenció precoç dels problemes de salut dels adolescents amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat. Es fa, en el nostre cas, en col·laboració amb el CAP d'Esparreguera. També es fan tallers i xerrades proposats des del CAP.

- *Associació Esportiva de l'Institut de Collbató*: Inscrita formalment dins del PCEE, organitza activitats de caràcter esportiu, tant dins de l'horari escolar (a l'hora del pati), com fora de l'horari escolar amb col·laboració amb entitats dels pobles de Collbató i El Bruc.
- *Schools on air*. Seminari primària -secundària amb les escoles i instituts d'Esparreguera i Collbató. Programa de ràdio amb anglès.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

6 OBJECTIUS DE L'INSTITUT

(Marc normatiu de referència: DAC art. 4 i 5)

6.1. Objectius pedagògics

- Desenvolupar la formació integral de tots els alumnes, independentment del grup cultural al qual pertanyin.
- Dissenyar projectes per estimular les innovacions educatives.
- Impulsar l'ús de les TIC com a eina fonamental per a l'aprenentatge i per a la inserció laboral i social futura.
- Potenciar els departaments com a factor clau de la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- Desenvolupar al màxim les capacitats dels alumnes, independentment de les valoracions que obtinguin.
- Dissenyar atencions específiques perquè l'alumnat pugui assolir els objectius escolars que s'ha fixat.
- Fomentar l'ús d'una tercera i quarta llengua, una eina bàsica en la societat futura.
- Organitzar els estudis perquè atenguin a les demandes de les empreses i la societat, que es troben en constant canvi.
- Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat i de les seves famílies amb l'institut.
- Crear els instruments per concienciar a l'alumnat que ell és el protagonista del seu aprenentatge.
- Potenciar activitats fora de l'horari lectiu, si és possible, per completar la formació ordinària.
- Donar eines a les famílies perquè participin activament en el procés educatiu dels seus fills.
- Estimular la participació de l'alumnat en congressos, fòrums i concursos, ... com una manera eficient de contribuir a la seva formació integral.
- Utilitzar l'autoavaluació com una important eina de millora.
- Promoure la formació del professorat i de la resta del personal per aconseguir la



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

millora de l'institut.

6.2. Objectius institucionals

- Potenciar la gestió de la qualitat com a eina de control i de progrés de l'Institut.
- Afavorir la col·laboració dels serveis externs del centre: EAP, CRP, LIC i, serveis socials municipals de Collbató, El Bruc, Hostalets de Pierola...
- Col·laborar amb les escoles properes (La Salut, Mansuet i del Bruc) per facilitar el coneixement mutu.
- Participar en les activitats organitzades per l'ajuntament o altres entitats per contribuir al seu bon resultat i per millorar la percepció que es tingui de l'institut.
- Difondre a través dels diversos mitjans possibles (web, revista Collbató Informa...) les activitats desenvolupades al centre.
- Impulsar la col·laboració amb empreses de l'entorn per: conèixer les seves necessitats, establir col·laboracions dins el programa "Tu vals" i "Aprentatge per servei"...
- Potenciar les inversions en TIC i en la millora de les instal·lacions.
- Fomentar la participació de l'alumnat delegat en el funcionament del centre.
- Promoure la participació activa de l'AMPA en les activitats que li siguin pròpies.
- Continuar la millora estètica de l'institut com a factor important de la seva valoració externa i interna.

6.3. Objectius de l'àmbit humà

- Fomentar el respecte i el vincle entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Resoldre els conflictes potenciant la mediació i l'assertivitat.
- Garantir la salut laboral de totes les persones de l'institut i promoure uns hàbits saludables.
- Potenciar la implicació del professorat en els projectes i activitats que facin progressar l'institut.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Afavorir l'existència d'un bon clima de centre que permeti treballar amb tranquil·litat.

6.4. Objectius de l'àmbit administratiu

- Garantir la màxima transparència en la gestió econòmica de l'institut.
- Simplificar els processos administratius i de serveis per afavorir la millora dels processos als usuaris.
- Posar a l'abast de tota la comunitat educativa la documentació actualitzada de l'institut a la nostra web. Informació complerta, àgil i acurada.
- Tenir cura de l'edifici i del material que hi conté: neteja, manteniment, reparacions, inversions...

7 ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT

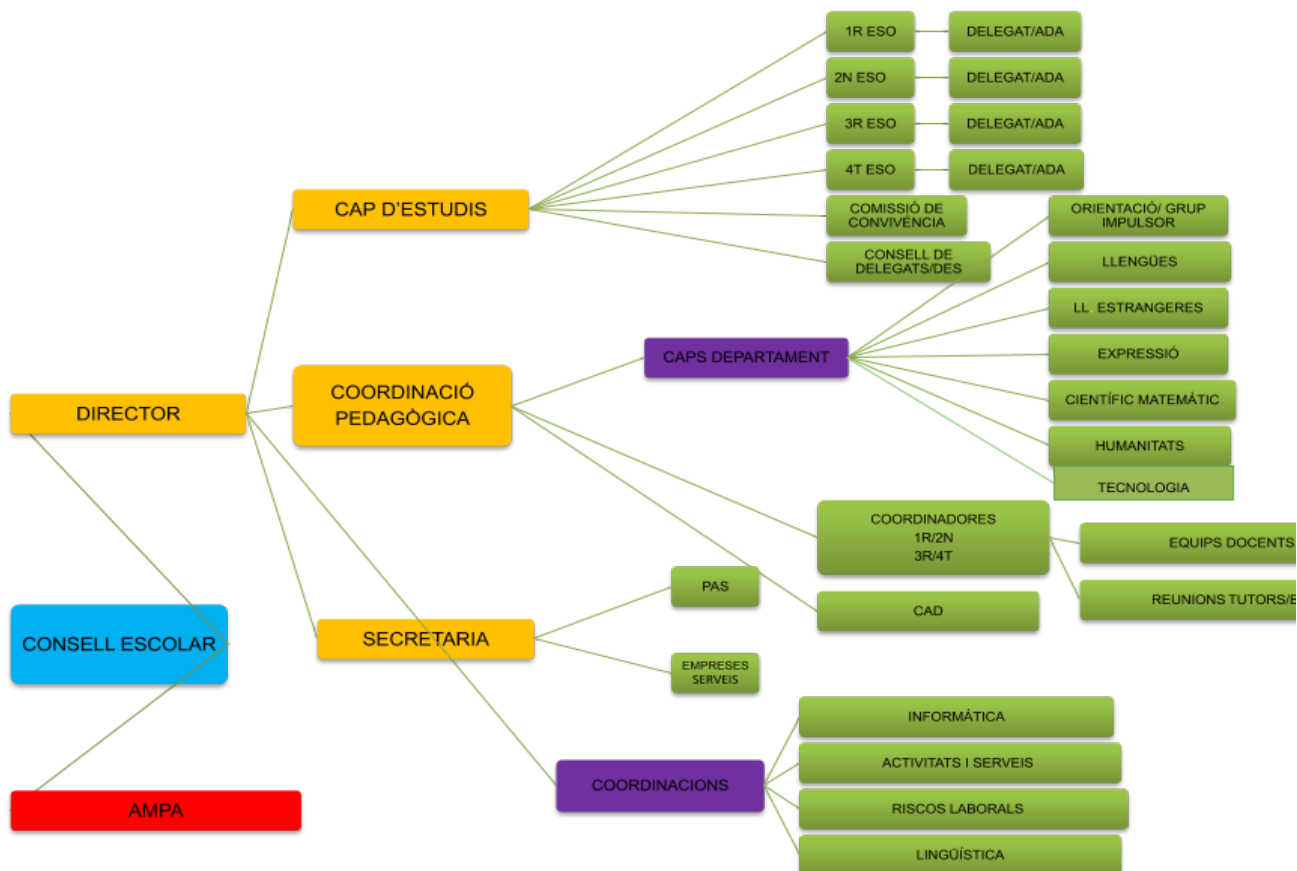
(Marc normatiu de referència: LEC, art. 98, 99, 101, 142, 144, 146, 147 i 148; també DAC art. 18 i 19)

7.1 Documents d'organització i gestió

L'institut, d'acord amb la normativa vigent, té definit un sistema d'organització i gestió que es concreta en els següents documents estratègics que podeu visitar a la nostra web clicant (<http://inscollbato.cat/>) menú- documents de centre:

- Normes d'organització i funcionament (NOFC)
- Projecte Lingüístic (PL)
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Projecte de direcció (PdD)
- Pla anual (PGA)
- Memòria Anual (MA)
- Pla TAC (PT)

ORGANIGRAMA INSTITUT DE COLLBATÓ





Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

7.2. Estructura organitzativa

7.2.1. Nivell pedagògic

(Marc normatiu de referència: LEC, art. 52, 53, 59 i 60; Decret 51/2012, de 22 de maig de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny)

- Formació de grups heterogenis en relació a les diverses variables que pot haver-hi: sexe, origen, escola de procedència, nivell d'estudis...
- Facilitació de l'ús dels recursos de les TIC al professorat.
- Potenciació de la Reunió d'Equips Docents per concretar atencions a alumnes, estratègies metodològiques i d'avaluació i l'intercanvi d'informació del professorat.
- Potenciació de la Reunió de Departament assegurant l'espai setmanal de trobada perquè esdevinguin un nucli d'innovació, desenvolupin Projectes Educatius i elaborar la documentació necessària pel funcionament del centre.
- Creació d'estratègies de millora dels aprenentatges per aquells alumnes que assolixen les competències d'una manera més ràpida.
- Creació d'estratègies de suport i reforç per aquells alumnes que els costa més l'assoliment de competències a proposta del Departament d'Orientació.
- Potenciació de l'ús de l'anglès i del francès.
- Establiment d'una xarxa de coordinació dels tutors, coordinadors de tutors i equip directiu que potencien l'acció tutorial.
- Establiment de reunions regulars de l'equip directiu amb els alumnes delegats per impulsar les iniciatives que proposin i que estiguin d'acord amb la normativa externa i interna del centre.
- Realització de sessions formatives amb els pares i mares dels alumnes per ajudar-los a participar del procés d'aprenentatge dels seus fills.

7.2.2 Nivell institucional

- Participació en projectes que fomenten la millora contínua i l'intercanvi entre centres, com la xarxa de centres de treball per competències.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Creació de canals de comunicació fluids amb els serveis externs del centre: EAP, CRP, LIC, serveis socials...
- Participació en el CEM i en les sessions organitzades per l'Ajuntament o altres organismes de la vila.
- Participació en grups de treball organitzats pel Departament d'educació, universitats o altres entitats educatives.
- Potenciació de la informació que es dona al Claustre i Consell Escolar perquè els seus membres valorin el funcionament de l'òrgan.

7.2.3. Nivell humà

- Establiment d'estratègies de mediació com a eina primordial per a la resolució de conflictes,
- Potenciació de les reunions com espai perquè el professorat pugui expressar les seves preocupacions i propostes i on es pugui consensuar acords que responguin a les necessitats del centre i a la voluntat del professorat.

8. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

8.1. Criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum

(*Marc normatiu de referència:* LEC, art. 52, 53, 59 i 60; Decret 51/2012, de 22 de maig de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny)

Els diferents departaments de l'institut realitzen la seva pròpia concreció del currículum oficial seguint els referents legals i tenint en compte els trets d'identitat del centre i ho adapten a les característiques de l'alumnat, donant com a resultats les programacions didàctiques que es presenten cada curs.

En línies generals i tenint present que treballem amb un currículum de caràcter competencial, tots els apartats de la programació tenen com a finalitat que els aprenentatges dels alumnes millorin les seves habilitats competencials. Conseqüentment, l'organització i selecció dels continguts, els objectius, estratègies metodològiques i l'atenció a la diversitat, procediments i instruments d'avaluacions, recursos i els criteris d'avaluació, etc. han d'afavorir l'assoliment de les competències des de cada àrea.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

Al final de curs, els departaments presentaran una memòria del curs amb una valoració de les activitats complementàries, sortides i altres accions, així com dels resultats acadèmics del curs acadèmic finalitzat. A partir d'aquí es revisen les programacions valorant els seus aspectes positius i negatius, si s'han pogut portar a terme, quins objectius i competències no s'han assolit i per què i, finalment, es formulen propostes de millora per al curs següent.

8.2. Criteris d'avaluació

(*Marc normatiu de referència:* Per a l'ESO: Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny; Ordre ENS/56 /2012, de 8 de març, que modifica parcialment l'anterior)

En les programacions didàctiques dels departaments, hi constaran:

- els criteris d'avaluacions, així com els mecanismes a través dels quals es poden recuperar les matèries durant el curs dintre del marc competencial. Aquests criteris es faran públics, a l'inici del curs, a la web del centre.
- els mecanismes per recuperar la matèria pendent.

Les avaluacions seran trimestrals segons el calendari escolar i es farà una avaluació inicial a tot l'alumnat nouvingut. Tasca coordinada pel departament d'orientació i pels tutors/es de grup de tots els nivells implicats. **El detall de l'organització i funcionament d'aquestes avaluacions es troba a les NOFC.**

8.3. Criteris de l'organització pedagògica del centre

(*Marc normatiu de referència:* LEC, art. 79, 80, 81, 82 i 83)

Els criteris d'organització pedagògica del centre han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- a) La integració de l'alumnat procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.

e) Des de l'àrea d'EF, una àrea molt competencial i vivencial; es voldrà fer un treball amb Metodologies globalitzades i fomentar l'aprenentatge basat en problemes per treballar de forma transversal.

f) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.

g) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Per assolir aquests principis el centre confecciona els grups de l'ESO. Els criteris per la confecció d'aquests grups es troben detallats a les NOFC. I es complementa amb una oferta de matèries específiques a l'ESO que es troba desenvolupat a les NOFC.

8.4. Criteris per flexibilitzar els grups i l'atenció a la diversitat. (*Marc normatiu de referència: LEC, art. 81, 83, 91 i l'article 5 del DAC*)

Les mesures d'atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne per poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de l'etapa.

- Agrupaments flexibles de diversitat en les àrees instrumentals (Català, Castellà, Anglès i Matemàtiques) a tots els nivells (de 1r a 4t) i adaptacions de materials, activitats i metodologies en les àrees no instrumentals.
- Un grup d'alumnat s'acull al Programa de Diversificació Curricular (PDC) a 3r i 4t d'ESO
- Elaboració de plans individualitzats (PI) per aquell alumnat que ho requereixi.
- Atenció individualitzada a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, per part de l'equip d'orientació educativa del centre.
- Des de la tutoria s'afavoreix una orientació personal, acadèmica i professional

8.5. Relació de les activitats complementàries, extraescolars i els serveis escolars (*Marc normatiu de referència: LEC, articles 25, 35, Decret 160/1996, de 14 de maig*)

8.5.1 Sortides pedagògiques:

Dins de les programacions dels departaments, es realitzen sortides de caràcter pedagògic i que són considerades activitats docents; per tant, l'assistència és



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

obligatòria. Aquestes activitats s'han de fer arribar amb suficient antelació a Coordinació Pedagògica i és responsabilitat d'aquest departament, amb col·laboració de la Coordinadora d'activitats i serveis, coordinar i trobar el professorat acompanyant. A qualsevol sortida, regeixen les mateixes normes de comportament que hi ha a l'institut i seran sancionats tots els actes contraris a aquestes normes de convivència. **Podem trobar les normes sobre l'organització d'aquestes sortides detallades a les NOFC.**

8.5.2 Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE):

S'ofereixen, dins i fora de l'horari lectiu, algunes activitats per tal de fomentar la pràctica de l'esport entre el nostre alumnat i professorat.

S'ha establert una fluïda col·laboració entre els clubs i entitats esportives properes.

S'han signat convenis de col·laboració amb aquestes entitats i clubs per dissenyar pràctiques esportives, horaris adients per facilitar-ne l'accés i fins i tot s'han acordat preus. Aquest funcionament queda desenvolupat en el nostre projecte esportiu.

9 PROJECTE LINGÜÍSTIC

(*Marc normatiu de referència: LEC, art. 9-16 i 88*)

9.1 El català com a llengua vehicular

El Projecte Lingüístic es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre i fa referència al tractament general de la llengua a l'escola (català, castellà i llengües estrangeres), tant pel que es refereix al seu ús com al seu ensenyament.

La llengua vehicular d'aprenentatge, relació i comunicació del centre, en tots els àmbits, és el català. Amb el PLC, es planifica una línia d'actuació consensuada que promou la reflexió sobre el tractament de les llengües al centre, alhora que fa possible marcar objectius compartits pels diversos departaments.

Els Objectius del Projecte Lingüístic de Centre són:

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Garantir l'existència d'actituds positives cap a l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana, castellana, francesa i anglesa.
- Planificar i revisar activitats que garanteixin i que promouen el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'aprenentatge de noves llengües



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Aprofitar les possibilitats que les tecnologies d'aprenentatge i comunicació ens ofereixen per ensenyar llengües
- Fomentar una actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua.
- Fomentar el respecte cap el fet cultural de les altres llengües que s'utilitzen en l'àmbit familiar de l'alumnat del centre. Projecte Lingüístic de Centre.
- Desenvolupar habilitats lingüístiques en l'àmbit de l'oralitat.
- Coordinar els esforços que des dels Departaments de Català, Castellà i Llengües estrangeres (francès i anglès) s'esmercen per assegurar l'aprenentatge lingüístic.
- Plantejar el fet que l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.
- La possibilitat de treballar des del currículum la diversitat lingüística.

L'objectiu final d'un PLC és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'ESO. Així doncs, que utilitzi el català i el castellà, normalment i de manera correcta, i que compregui i emeti missatges orals i escrits en una o en dues llengües estrangeres (l'anglès i/o el francès).

9.2 El tractament de les diferents llengües a la resta d'àrees curriculars

El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana està plenament garantit a tots els nivells i cursos, i es vetllarà perquè els resultats, tant de les avaluacions internes ordinàries com els de les proves externes de competències bàsiques, siguin plenament satisfactoris.

La presència, la qualitat en l'ensenyament i el domini de la llengua anglesa per part de l'alumnat seran per a l'institut una prioritat, per això es potenciaran totes aquelles estratègies que garanteixin l'assoliment d'aquest objectiu, així com l'excel·lència entre la major part de l'alumnat que sigui possible.

El francès té garantit la seva oferta com a segona llengua estrangera i es vetllarà per la seva presència a tots els nivells d'ensenyament obligatori de 1r a 4t de l'ESO, de manera que tot l'alumnat que ho desitgi pugui fer una escolaritat completa en aquest idioma que li garanteixi uns nivells bàsics de coneixement.

A part del tractament que de la llengua es fa des de les diferents àrees directament lingüístiques, el Projecte Lingüístic del centre no pot obviar que es tracta d'un plantejament totalment transversal, ja que l'ús correcte d'un idioma, el domini de l'expressió oral, la comprensió lectora o l'expressió escrita els pertocuen i és



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

responsabilitat de totes les àrees.

El nostre centre procura utilitzar un llenguatge no sexista. Per tal d'evitar el sexisme en el llenguatge, tant en la llengua catalana com en la castellana, en els documents escrits a l'institut que fan referència a la comunitat educativa s'ha normalitzat l'ús de les formes masculines per fer referència a persones i col·lectius de manera genèrica.

9.3 L'atenció a la diversitat i el Projecte Lingüístic

A part dels mecanismes que tingui previstos l'administració per atendre l'alumnat nouvingut, el centre prestarà una atenció preferent, dins de les possibilitats materials de què disposi, per a garantir la correcta acollida i integració lingüística de l'alumnat amb greus mancances de coneixement de la llengua pròpia de Catalunya, ja sigui perquè es tracti d'alumnat nouvingut o de necessitats educatives especials.

L'Institut considera que és precisament en aquests casos on el suport lingüístic és més necessari i on fa més falta de cara a assegurar una correcta integració de l'alumnat en una cultura i un país i garantir la cohesió social.

També estarà obert a col·laborar amb l'administració local i altres entitats socials i culturals en totes aquelles iniciatives que vagin en la direcció de potenciar l'ús social del català, especialment entre aquella part de la població amb més dificultats en l'àmbit lingüístic, ja sigui per raons socials, culturals o econòmiques.

Pel que fa a l'Atenció a la diversitat. El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de matèries multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre. Amb la finalitat de planificar i fer el seguiment de totes les actuacions que es porten a terme al centre, per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, s'han establerts uns mecanismes organitzatius i de funcionament.

Així s'han fet agrupaments flexibles per tal que un nombre reduït d'alumnes que mostra dificultats d'aprenentatge, pugui treballar les àrees instrumentals en base a les



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

seves capacitats d'aprenentatge. La configuració d'aquests grups ha de facilitar l'adquisició dels continguts mínims per assolir les competències bàsiques. L'organització dels grups en Llengua catalana, Llengua castellana i Llengua anglesa és la mateixa pels nivells de 1r, 2n, 3r i 4T d'ESO. Tenim quatre grups. Els grups 1 i 2 treballen els mateixos continguts curriculars, l'agrupació es fa en base al nombre d'alumnes i seguint el criteri de paritat. El grup 3 treballa els continguts mínims curriculars, sempre adequant el ritme de la classe al ritme d'aprenentatge dels alumnes. El grup 4 treballa els continguts que necessiten els alumnes per anar assolint uns mínims que els permetin l'aplicació de la llengua en les situacions de vida quotidiana.

També s'han programat, dins de l'horari de les psicopedagogues del centre, unes atencions individualitzades a alumnes amb necessitats educatives especials per tal d'oferir-los activitats de reforç i donant prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua mitjançant metodologies i recursos adients.

9.4 La Biblioteca escolar, visita d'autors i tallers

Les normes d'ús de la biblioteca estan desenvolupades per les NOFC de l'institut

Tot projecte lingüístic té un component totalment transversal en el seu tractament i desplegament. A part de la manera com s'abordi aquesta qüestió des de les diferents àrees curriculars, la biblioteca del centre juga un paper força destacat com un instrument al servei de l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars i, especialment, de potenciar l'hàbit lector que és un dels recursos més potents per al domini i el correcte ús d'una llengua. Conscients d'aquesta realitat, el centre participa en el Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels joves, tenint present que la competència lectora és a la base del Projecte Lingüístic de Centre. Molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. Aquest pla es fonamenta en una sola idea, Gust per llegir. El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

Per aconseguir aquests objectius, el nostre centre ha dissenyat una optativa d'una hora de lectura setmanal per a tots els cursos. L'objectiu és llegir en silenci per arribar



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

a gaudir de la lectura. És imprescindible guiar cada alumne en la tria del llibre adequat al seu itinerari lector.

La biblioteca de l'institut, espai on els alumnes llegeixen, conté un fons bibliogràfic de ficció d'aproximadament 2500 títols en català, castellà, anglès i francès. Tots els llibres estan classificats segons el sistema CDU i catalogats en el programa compartit per les Biblioteques escolars, Epergam. Això ens permet que els nostres alumnes coneguin la manera d'organitzar, classificar i funcionar d'una biblioteca i ho puguin extensiu a les de caire municipal.

La relació amb les biblioteques dels municipis del Bruc i Collbató és força estreta, aquestes ens proporcionen material fungible com les revistes i també fan donació de volums descatalogats.

Les lectures triades tenen relació directa amb l'àrea de llengua catalana i castellana i de manera més esporàdica, amb les àrees de llengües estrangeres. Estem convençuts que allò que s'entén és el que se sap explicar, per aquest motiu, els alumnes, un cop acabada la lectura d'un llibre, han de fer una petita exposició oral al professor o als companys. A la web del centre es pot trobar un enllaç, Biblioteca, que ens porta al blog. Aquest és l'espai on es van penjant les recomanacions i suggeriments dels alumnes. També és una bona eina per fer consultes de llibres.

A més el centre proposa la visita d'autors i tallers relacionats amb la lectura. Cada curs el centre sol·licita a la Institució de les Lletres catalanes i a les editorials la visita de diferents autors de les lectures obligatòries tan en català com en castellà. Intentem que cada nivell rebi la visita, com a mínim, d'un autor a l'any.

10 INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

(*Marc normatiu de referència*: LEC: art. 81, 82 i 83; Resolució 1543/2013 sobre el tractament alumnat amb altes capacitats; Resolució 1544/2013 sobre tractament alumnat amb trastorns d'aprenentatge.)

Avançar en la construcció d'un institut per a tothom implica que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. És un procés de millora constant en el qual s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

Qualsevol alumne/a, siguin quines siguin les seves capacitats, s'ha de sentir acceptat



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

i acollit en el seu grup. Ha de ser atès amb el major rigor i qualitat per tal que se senti membre del grup i perquè en el futur pugui esdevenir el màxim d'autònom possible i un membre actiu i integrat a la seva comunitat, i pugui construir el coneixement corresponent a la seva edat.

En l'heterogeneïtat de l'aula, trobem alumnes que segueixen el ritme de la classe sense problemes, altres tenen certes dificultats d'aprenentatge i també alguns que sobresurten pel seu rendiment o que tenen capacitat per fer-ho. Detectar la diversitat de l'alumnat és necessari per atendre les seves capacitats.

Viure la diferència com un factor positiu i respondre a la diversitat és un repte que implica a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Garantir una major igualtat d'oportunitats suposa prendre decisions en diversos àmbits d'intervenció educativa i institucional. L'equip directiu pren decisions en el centre sobre les polítiques d'organització i línies metodològiques que potenciaran les pràctiques del dia a dia.

Els suports poden tenir característiques ben diverses i l'única condició important és que resultin eficaços per a l'objectiu perseguit.

L'organització de l'Institut ha de permetre la planificació, la coordinació i l'execució de pràctiques educatives que facilitin l'aprenentatge i l'èxit acadèmic i social de tot l'alumnat.

És important:

- Comptar amb òrgans que coordinin i dinamitzin l'atenció a la diversitat i la inclusió, com la "comissió d'atenció a la diversitat", per afavorir la coordinació entre els diversos professionals, de dins i fora del centre, que ofereixen suport als alumnes amb més necessitats.
- Coordinar i optimitzar les infraestructures i els recursos materials i humans que pot disposar el centre per atendre millor tot l'alumnat.
- Impulsar la participació de la comunitat educativa, potenciar les responsabilitats individuals en el treball en equip del professorat i refermar les vies de comunicació, participació i col·laboració amb les famílies.
- Establir una organització funcional del temps. És bàsic dissenyar uns horaris personals i col·lectius coherents amb les finalitats que es persegueixen i que afavoreixin el treball cooperatiu del professorat. Han de permetre la docència



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

compartida a l'aula, les coordinacions de l'equip docent, l'elaboració de programacions conjuntes i les revisions compartides de la tasca educativa.

- Compartir criteris i diversificar les formes d'avaluació dels resultats. L'avaluació ha de permetre conèixer els resultats assolits i millorar el funcionament del centre, les dinàmiques de col·laboració i l'aprenentatge.
- Agrupar de manera heterogènia l'alumnat. El treball en grups heterogenis és més estimulant i potencia l'ajut entre iguals, molt valuós a nivell educatiu, tant per a l'alumnat amb més dificultats com per a la resta del grup-classe.

S'ha de destacar en aquest apartat la coordinació amb els Serveis Educatius, que són serveis multi-professionals de suport permanent a la tasca docent dels professors i professores i de l'institut, al voltant de la dinamització pedagògica i metodològica, l'orientació psicopedagògica, la formació, l'atenció a la diversitat i l'acostament entre escola i entorn.

Els mecanismes concrets, els elements pedagògics, organitzatius, suports específics, etc. per atendre la diversitat s'han de desenvolupar i concretar en les NOFC.

11. TUTORIA I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT

(Marc normatiu de referència: DAC, art.15)

11.1 Criteris sobre l'orientació i el seguiment de l'alumnat i l'acció tutorial

L'institut de Collbató té definit un pla d'acció tutorial per respondre a les necessitats individuals i grupals de l'alumnat, que dóna suport al procés d'ensenyament-aprenentatge i els orienta tant en el seu desenvolupament personal i professional com en el seu futur laboral i/o acadèmic (**PAT**).

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat i que el professorat del centre programen i porten a terme. S'exerceix de forma compartida per part de tot el professorat en tant que l'activitat docent implica, a més d'impartir els ensenyaments propis de l'àrea, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge dels alumnes i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

El professorat de l'Institut, a part d'instruir i ensenyar, també educa l'alumnat respectant els seus trets individuals i els integra progressivament en els diferents àmbits de socialització. Tot el professorat, individualment, actua d'alguna manera també com a orientador, ja que és responsable de l'educació de l'alumnat més enllà de la tasca concreta de facilitar el domini de la matèria que imparteix.

La finalitat principal de l'acció tutorial, en col·laboració amb les famílies, és el desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat, la qual cosa es reflecteix en un seguiment individual i grupal de l'alumnat per part de tot el professorat. Per tant, el pla d'acció tutorial s'aplica a tot l'alumnat matriculat al centre.

El professor/a-tutor/a és el vehicle de comunicació entre institut i família. Per tal de buscar un referent tant per a la família com per a l'alumnat clar i amb prou coneixement de la situació concreta de l'alumne/a, el centre opta per la figura d'un únic tutor/a per grup i assigna cotutors i cotutores en tots els nivells per reduir el número d'alumnat per tutor i facilitar-ne la comunicació. **Aquestes instruccions es troben de forma més concreta en l'articulat de les NOFC.**

11.1.1 L'objectiu prioritari de l'acció tutorial es desglosa en els àmbits:

1. Orientació personal: pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat i al seu creixement personal, facilitant-li l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos.
2. Orientació acadèmica: pretén que l'alumnat conegui la forma de dur a terme un millor aprenentatge dels continguts, tant teòrics com pràctics, que se li imparteixen i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge.
3. Orientació professional: pretén oferir a l'alumnat tota la informació necessària per fer una elecció equilibrada de posteriors estudis que el preparin en la seva professió.
4. Relació amb les famílies: busca compartir i treballar conjuntament amb la família de l'alumnat en tots els àmbits de l'acció tutorial.

Entenent l'orientació com a procés global durant tota l'escolarització, des de l'Acompanyament, l'Aprenentatge i l'Aula (AAA).



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

L'Institut treballa tots aquests aspectes tant a nivell individual com grupal i en tots els cursos de l'ESO, evidentment el grau d'aprofundiment és diferent en funció de l'edat de l'alumne/a. Precisament perquè l'edat i l'etapa formativa de cada curs no és la mateixa, a part dels principis i actuacions de caràcter general s'han de tenir en compte alguns principis i objectius específics per a cada nivell.

11.1.2 L'acció tutorial a l'ESO:

a) A primer i segon d'ESO els objectius, sobretot, estan encaminats a l'acollida i integració de l'alumnat en un nou programa d'ensenyament i un nou context educatiu, a la socialització de l'alumnat i a la seva integració dintre de la dinàmica del centre, a més de l'adquisició de tècniques d'estudi i d'hàbits bàsics de treball. Per tal d'aconseguir-ho amb més èxit, els tutors/es comptaran amb dues hores de tutoria setmanals. A més a més de les hores de tutoria, en la mesura del possible es vetllarà que el tutor/a imparteixi dues matèries més per tal de tenir més presència, ser més referencial per l'alumnat i poder dur a terme un millor seguiment. En la mesura del possible, el tutor/a de 1r ESO es mantindrà a 2n ESO.

b) A tercer i quart d'ESO, els objectius se centren a reforçar tots els aspectes acadèmics que busquen l'acabament profitós de l'educació obligatòria i en l'orientació personal i acadèmica. Els tutors/es també disposen de dues hores de tutoria setmanals. A quart d'ESO es fa especial incidència en l'orientació professional mitjançant diferents xerrades i sessions informatives per tal d'ajudar-los a decidir sobre el seu futur acadèmic i professional. D'altra banda, a l'inici de curs tot l'alumnat de primer d'ESO realitza una prova estandaritzada d'aptitud intel·lectual anomenada prova EFAl.

L'Institut, conscient de la importància de l'acció tutorial, assegura una hora de tutoria setmanal per a tots els grups de l'ESO.

D'una manera singular i atesa l'entrada d'un important nombre d'ex-alumnes del nostre centre a centres educatius d'Esparreguera. S'organitza un retorn d'informació del primer trimestre per valorar-ne la seva incorporació al Batxillerat amb les coordinacions pedagògiques dels centres.

Els aspectes d'organització i desenvolupament de funcions dels diferents agents que intervenen en l'acció i coordinació tutorial estan recollits a les NOFC. L'orientació personal, acadèmica i professional a càrrec del tutor/a.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

11. 2 Binomi institut-famílies

Fomentem la cooperació entre tots aquells que formen part de la comunitat educativa. Així doncs, la relació entre la família i l'institut constitueix el pilar sobre el qual es fonamenta l'èxit o el fracàs de l'educació integral del nostre alumnat, el professorat els necessita per ajudar els seus fills/es.

D'una banda, la participació activa de les famílies és una de les claus per avançar cap a la inclusió. D'altra banda, els pares i mares han de mostrar confiança en la tasca i professionalitat dels docents, acceptant les orientacions del professorat, valorant l'Institut, i implicant-se activament en el centre i en la vida escolar dels seus fills. Així, doncs, vetllem per treballar amb la família d'una forma coordinada, cercant la col·laboració i evitant el conflicte. Per aconseguir-ho, l'institut disposa d'un Pla d'acollida amb actuacions específiques pensades per donar la benvinguda a les famílies, acollir-les i ajudar a una fàcil i ràpida integració a tots els nois i noies que arriben al nostre centre al llarg de tot el curs escolar.

Dins d'aquestes actuacions. Destaquem:

- Jornada de Portes obertes (JPO). Les famílies de l'alumnat nouvingut són convidades personalment a la jornada de portes obertes, tradicionalment la primera setmana de març. I rebudes per tot l'equip docent i el PAS que treballa en el centre. En primer lloc, se'ls reuneix a la sala d'actes per a compartir què es fa al centre, per què es fa i de quina manera. Després hi ha una visita guiada amb els seus fills i filles per totes les instal·lacions.
- Jornada de retrobament amb ex alumnat del centre i xerrada amb l'alumnat de 4t. Trobada formativa i molt exemplificadora pel nostre alumnat que coneix en primera persona experiències del nostre exalumnat. Es fa coincidir el mes de març amb la JPO.
- Jornada lúdica amb els futurs companys i companyes. Visita de tots els grups de sisè que el curs vinent aniran a l'Institut a una jornada de jocs cooperatius i participatius. La darrera setmana de juny abans d'agafar vacances d'estiu.
- Apropament individualitzat en els casos de les famílies nouvingudes en risc d'exclusió social o d'alumnat amb NE a càrrec del departament d'orientació del centre.
- Lliurament de la Carta de compromís educatiu durant la matriculació (Juny) que comporta l'establiment d'un vincle de coresponsabilitat en la formació dels alumnes entre el centre i les famílies.
- Calendari de reunions entre l'equip directiu i la junta de l'AMPA.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

- Cessió d'un espai de centre per a les reunions dels pares.
- Control per part de la Coordinació Pedagògica de la realització d'una reunió/entrevista abans del mes de gener entre tutors/es i les famílies.
- Festa cloenda del curs i comiat de 4t de l'ESO organitzada entre el centre educatiu, l'AMPA i el consell de delegats i delegades del centre.
- Comiats de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Organització conjunta, AMPA i Coordinació pedagògica, de l'Escola de pares
- Orientació en el moment d'escollir les matèries de quart de l'ESO, orientació i inscripció als estudis postobligatoris.

12. MODEL DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR

(*Marc normatiu de referència: LEC, art. 30-38; DAC art. 7, 23-25; Decret 279/2006, de 4 de juliol, art. 23-28*)

La finalitat d'establir i consensuar unes normes de convivència és la de garantir l'harmonia i l'ambient de treball en els centres educatius. La Llei d'Educació de Catalunya regula els drets i deures de l'alumnat i les normes de convivència que es basen en la pervivència dels principis democràtics per sobre de qualsevol altre consideració. Es reforça el caràcter educatiu dels processos i les accions que es desenvolupin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat.

En aquest apartat volem explicar les línies bàsiques sobre el model de convivència en el nostre centre. D'una manera més detallada i concreta ho trobarem desenvolupat en les NOFC de l'Institut.

12.1 Valors i objectius del centre per a potenciar la convivència escolar

Valors com el diàleg, la comunicació, el treball cooperatiu, la competència socials, etc. són presents en les actuacions per a la promoció de la convivència. Educar amb i per la convivència és un dels pilars de l'educació i per portar-ho a terme el nostre centre té com a objectius:

- Establir mesures de promoció que contribueixin a la millora de la convivència.
- Organitzar activitats que afavoreixin la convivència. -
- Establir mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes.
- Aplicar les mesures correctores i sancionadores a les conductes greus i molt



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

greus.

12.2 Mesures que potencien la convivència

En les NOFC s'articulen de manera detallada les mesures que contribueixen a mantenir un clima convivencial i a resoldre els conflictes que es puguin generar, però totes elles deriven de dos principis fonamentals:

- La promoció de la convivència: el centre arbitrarà els mecanismes que consideri més adients, com, per exemple:

- Regular les funcions i el sistema d'organització de la comissió de convivència.
- L'aplicació del pla d'acció tutorial i el reforçament del paper del tutor/a com a referent essencial per a l'alumnat.
- El foment de diferents projectes que tenen en comú potenciar valors educatius, l'esforç, el treball cooperatiu, el servei a la comunitat, la cohesió de grup i el sentiment de pertinença al centre.
- El suport al professorat, principalment a càrrec del Departament d'Orientació del centre, principalment en la prevenció de conductes de risc i en la gestió de conflictes.

- L'altre eix fonamental són els mecanismes i fórmules per a la promoció i resolució de conflictes que ajuden a millorar la convivència. Els mecanismes al voltant dels quals el centre organitzarà les actuacions per afavorir la promoció i la resolució de conflictes són:

- La mediació escolar.
- El règim disciplinari de l'alumnat, a través de la tipificació dels fets i les sancions tipificades per a les conductes perjudicials per a la convivència en el centre i les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

12.3 La mediació escolar

La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu. Es caracteritza per la relació entre iguals i per la intervenció d'una tercera persona imparcial i experta que fa d'intermediari entre les parts, sigui a iniciativa de les parts implicades o com a suggeriment per part d'una altra persona. L'objectiu final és aconseguir que les parts enfrontades, per elles mateixes, arribin a un acord satisfactori. Cada curs formem a un grup d'alumnat per liderar el projecte de convivència.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

Les NOFC del centre desenvoluparan els principis i els procediments d'actuació de la mediació.

12.4 La carta de compromís educatiu

La carta de compromís educatiu l'elabora la comunitat educativa i és aprovada pel Consell Escolar i fixa els compromisos que adquireixen tant el centre com les famílies per afavorir la formació de l'alumnat en un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives i el seu objectiu principal és potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills.

La carta de compromís educatiu ha de ser coneguda per tota la comunitat educativa i l'han de signar totes les parts implicades. La direcció de l'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat, especialment el de nova incorporació i les seves famílies, en tinguin notícia i entenguin la importància de complir amb els compromisos que allà s'estableixen.

Les NOFC establiran detalladament els mecanismes de difusió i distribució de la carta, així com la seva adaptació a diferents circumstàncies particulars i pròpies d'alguns alumnes i les seves famílies. El model actual de carta de compromís educatiu es troba a les NOFC i a la web del centre.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

13. LA PARTICIPACIÓ ESCOLAR

(*Marc normatiu de referència: LEC, art. 19-29; DAC art. 8*)

Com diu la LEC, la comunitat educativa d'un institut està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu i tenen en el Consell Escolar el seu organisme de representació ordinari.

Sense perjudici de l'existència d'aquest organisme col·legiat de presentació, l'Institut promou els mecanismes interns de participació de l'alumnat i llurs famílies que consideri més adients.

13.1 Participació de l'alumnat

La direcció del centre, a través de la coordinació pedagògica i els tutors dels diferents nivells i cursos, fomentaran la participació de l'alumnat a través de la figura del delegat/da de classe. Aquests actuaran com a portaveus de la classe, dinamitzaran activitats i actes de diferent tipus, col·laboraran en la preparació de les sessions d'avaluació, etc. Participant en un Consell de Delegats trimestral.

A part d'aquesta estructura participativa, l'alumnat de l'Institut també pot construir altre tipus d'associacions o agrupacions. Aquestes associacions d'alumnes tenen per finalitat essencial promoure la participació dels alumnes en l'activitat educativa i facilitant-los l'exercici dels drets i el compliment dels deures.

13.2 Participació dels pares i mares

Els pares i mares del centre també són part integrant de la comunitat educativa i una peça essencial en el procés formatiu dels alumnes i tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació dels seus fills.

L'Institut ha de preveure tots els mecanismes organitzatius necessaris per a garantir i facilitar l'assistència i la informació necessària a totes les famílies a les reunions de tutoria o altres sessions informatives a les quals siguin convocats, en l'elecció dels seus representants al Consell Escolar o tots aquells altres òrgans de representació en què participin.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

El centre també vetllarà pel bon funcionament de les associacions de pares i mares que es puguin constituir legalment, considerant-les com un element clau en el bon funcionament de l'institut i mantindrà amb elles reunions periòdiques de coordinació i informació, també col·laborarà amb l'AMPA per impulsar programes de formació que afavoreixin la implicació de les famílies en l'educació dels fills.

Les NOFC de l'Institut desenvolupen i concreten els mecanismes de participació i col·laboració de tot l'alumnat així com de llurs pares i mares d'acord amb els principis aquí exposats.

14. LA PROJECCIÓ EXTERNA: LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL I L'ATENCIÓ AL PÚBLIC (*Marc normatiu de referència: DAC, art. 11*)

14.1 Principis de servei i atenció al públic

L'atenció al públic (alumnes, famílies, exalumnes, empreses, persones interessades en els serveis que presta el centre o altres institucions) és una de les activitats essencials que desenvolupa l'institut, afecta el conjunt de persones que treballen en el centre, però d'una manera més directa a la direcció i el personal del PAS.

Qualsevol persona que s'adreça a l'Institut ha de ser tractada amb respecte i diligència i s'ha de garantir el seu dret a la informació i a ser atès en la major brevetat possible.

Per fer correctament les tasques relacionades amb l'atenció al públic, són fonamentals la fluïdesa en el llenguatge, transmetre la informació de manera clara, concisa i correcta, i oferir un servei amb amabilitat i eficiència.

El personal ha d'actuar amb la diligència que exigiria en el cas que fos ell mateix la persona qui rebés el servei. De la mateixa manera, també té dret a ser tractat amb respecte i amabilitat per part de qualsevol persona que se li adreci.

L'Institut disposa d'una bústia de queixes i suggeriments situada al vestíbul.



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

14.2 Relacions amb les administracions i altres institucions públiques

L'Institut vetlla per mantenir unes relacions cordials i de col·laboració estreta amb l'administració i altres institucions, especialment les més properes, com els Ajuntaments de Collbató, El Bruc i Hostalets de Pierola, el Consell Comarcal, els centres educatius propers, el Centre d'Estudis Comarcal o altres entitats.

Aquestes relacions s'entenen en el marc d'un servei públic i també com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos per al nostre alumnat.

14.3 Relacions amb altres centres escolars

L'Institut de Collbató vetllarà, en primer lloc, per mantenir una estreta i cordial relació amb els centres educatius de primària i secundària propers, amb els quals comparteix alumnat i molts projectes i iniciatives en comú.

El centre també manté relacions cordials amb altres centres, preferentment de secundària de la comarca i, en especial, de la demarcació del Baix Llobregat Nord. I com no podia ser d'una altra forma manté un estret contacte amb aquells centres de la zona on s'imparteixen estudis postobligatoris com el batxillerat o bé la formació professional amb l'objectiu de poder orientar adequadament aquell alumnat interessat i que ho necessiti.

També col·labora, dins de les seves possibilitats, en aquelles iniciatives de caràcter comarcal o territorial impulsades des de la Delegació Territorial o els Serveis Educatius.

14.4 Projectes en xarxa

L'Institut de Collbató forma part de la xarxa de centres de competències bàsiques.

La Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb) és una modalitat de formació i desenvolupament professional docent basat en l'aprenentatge entre iguals i en xarxa, promoguda pel Departament d'Educació, dins el seu pla de formació permanent. La Xarxa Cb està formada per equips docents de centres que volen iniciar, mantenir o consolidar processos de reflexió-acció en equip i en xarxa per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge i ajudi els docents a millorar el seu desenvolupament professional i als centres a constituir-se en organitzacions que



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

aprenen. Actualment està formada per més de 700 centres, tant de primària com de secundària, organitzats en xarxes territorials, i implica més de 10.000 docents.

L'Institut té la voluntat i la vocació de mantenir estretes relacions de col·laboració amb altres centres educatius, per això estarà atent als projectes i programes convocats pel Departament d'Educació, el Ministerio de Educación o la Unió Europea.

A través d'aquestes iniciatives, el centre busca completar una formació de qualitat, tirar endavant propostes d'interès comú i obrir nous camins de desenvolupament professional i humà a l'alumnat.

14.5 La participació en campanyes de sensibilització social

Forma part de la identitat del centre fomentar la participació en activitats i cooperar amb entitats externes de diferents tipus que tenen una clara projecció social o impulsen projectes de caràcter col·laboratiu. L'objectiu, a part del benefici material o humà directe que es pugui obtenir fruit d'aquesta participació, és el de potenciar una cultura entre l'alumnat que fomenti l'esperit solidari i desperti la sensibilitat davant múltiples aspectes de la nostra societat on es requereixen la cooperació i la participació activa per part de tothom.

El centre ha participat en diferents activitats com el gran recapte d'aliments (novembre), la marató de TV3 (desembre) o l'arribada del reis d'orient (gener) per citar-ne alguns.

14.6 La participació en actes, premis i concursos

L'Institut promou la participació de l'alumnat tant en actes com en premis o concursos ja siguin de caràcter intern o extern. D'aquesta manera vol incentivar la cultura de l'esforç i donar una oportunitat al reconeixement públic de la qualitat i els coneixements adquirits.

El reconeixement intern és important perquè incentiva i proposa un model d'actitud i comportament davant la resta de companys. Però la participació en altres premis o concursos externs, ja sigui a títol individual o col·lectiu, pensem que té el valor afegit de fer entrar en contacte l'alumnat amb altres entitats de fora (ja siguin universitats, centres d'investigació o altres) que et poden proporcionar uns recursos materials i humans d'alt nivell i permeten a l'alumnat que participa posar-se en un nivell comparatiu més ampli, la qual cosa pot ser força gratificant i pot obrir a l'alumnat algunes portes que li permetin millorar la seva formació i les seves opcions en un



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

futur.

5. INDICADORS DE PROGRÉS

(*Marc normatiu de referència: LEC art. 91 i 142.5; DAC art. 5.1b*)

El sistema educatiu compta amb un sistema d'indicadors anuals que proporcionen de manera exhaustiva i sistemàtica tot un conjunt de dades dels centre i les comparen amb dades del conjunt de Catalunya i del centres del seu mateix grau de complexitat. És un deure de la direcció del centre conèixer, analitzar i difondre entre la comunitat educativa els resultats d'aquests indicadors i fer les propostes de millora pertinents. Aquestes actuacions han de quedar reflectides en la memòria anual corresponent i s'han d'incorporar a la Programació anual del curs vinent.

A part d'aquests indicadors de sistema, SIC, que elabora la mateixa administració, el PEC en contempla d'altres per a millorar i avaluar l'evolució del centres i fer un seguiment acurat dels objectius proposats. El quadre amb els indicadors de progrés corresponents als objectius definits en aquest Projecte Educatiu es troben descrits en la Memòria Anual que es realitza cada any..

Els objectius són una concreció i desplegament del PdD (2018-2022):

1. Actualitzar el PEC del centre.
2. Impulsar el treball per competències.
3. Fomentar la participació de la comunitat educativa amb el centre i l'entorn més proper.
4. Millorar el rendiment acadèmic.
5. Afavorir l'entorn virtual.

El director del centre serà el responsable de dirigir i coordinar l'aplicació de la programació general anual, igualment és el responsable de garantir que la comunitat escolar estigui informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació. Escollat el parer del claustre i el consell escolar .

16. MECANISMES PER A L'APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I MODIFICACIONS DEL PROJECTE EDUCATIU

(*Marc normatiu de referència: LOE, 120 i 121; LEC, art. 94-96; DAC art. 6,19 i 31; Decret 155/2010, de 2 de novembre, art. 23*)

En els centres públics correspon al director del centre formular davant el Consell Escolar la proposta inicial del Projecte Educatiu, les modificacions i adaptacions corresponents tot garantint la participació de la comunitat educativa, i aprovar-ne la proposta definitiva. El Consell Escolar expressa, si s'escau, el seu suport al projecte per una majoria de 3/5 parts dels seus membres. En el supòsit que la decisió del director no sigui concordant amb la del Consell Escolar, el director haurà de motivar la seva decisió davant d'aquest òrgan col·legiat i es farà constar en acta. Per a la resta dels documents de gestió, el suport a la proposta corresponent per part del Consell Escolar podrà ser per majoria simple.

El Consell Escolar de l'Institut, com a màxim òrgan consultiu de tota la comunitat educativa del centre, és l'òrgan responsable d'avaluar i ratificar les propostes de modificació del PEC que es puguin presentar. Per a la modificació, rectificació o actualització de part o de la totalitat del PEC, caldrà que el Consell Escolar del centre iniciï un procés d'esmena, renovació o ampliació del seu articulat. En el Consell Escolar està representada tota la Comunitat Educativa, per tant, qualsevol dels seus representats (pares, alumnes, professorat, equip directiu, PAS) podria proposar-ne a través d'aquest òrgan col·legiat.

D'una manera singular, el claustre de professorat –òrgan de participació dels professors/es en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre- intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu, de manera que qualsevol proposta de modificació feta davant del Consell Escolar per la direcció del centre o pel professorat serà consensuada prèviament per aquest òrgan col·legiat de participació.

El PEC haurà de ser revisat regularment per tal que esdevingui una eina dinàmica i serveixi de guia per al desenvolupament de les tasques que li són pròpies. Cada



Projecte Educatiu de l'Institut de Collbató

any, en elaborar la memòria anual o, periòdicament, quan es presenti un nou Projecte de Direcció, es revisarà el nivell d'assoliment dels objectius proposats en el PEC i es faran, si s'escau, les propostes de millora o canvi pertinents. Les propostes de modificació o ampliació es presentaran, si és possible, en el darrer Consell Escolar del curs. Seran aprovades, preferentment, per consens i en cas de no poder arribar a cap postura de consens, per majoria absoluta.

La comunitat educativa de l'Institut i cadascun dels sectors en particular ha de tenir coneixement del PEC, ha de guiar les actuacions de tots els sectors i tots l'han de respectar, comproment-se a mantenir el caràcter i línia pròpia del centre. Els criteris organitzatius i pedagògics orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa.

De la mateixa manera que tothom té l'obligació de conèixer i respectar el PEC, també tenen el dret a rebre informació. La difusió del PEC a tota la comunitat educativa es farà a través de la web de l'Institut i, d'una manera específica i concreta, en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.

Revisat i aprovat pel Consell Escolar del juliol de 2021

Eduquem per fer de la persona un ésser més lliure,
més capaç,
més autònom,
més solidari i més feliç.

MIQUEL SOLER I ROCA