

INSTITUT CAN RECORD -

PROJECTE DE DIRECCIÓ

- ROSA LEMOS BAIGES

2025-2026 / 2028 -2029



Institut
Can Record



1.- DIAGNOSI (Memòria de final de mandat).

La Valoració del projecte de Direcció del 2021/22 al 2024/25 de l'Institut Can Record ha estat fet de manera contínua i dirigida per la Direcció anualment. Aquesta avaluació ha estat compartida pels diferents sectors de la comunitat educativa en diferents moments:

- Anualment, al mes de juny es mostren els resultats obtinguts dels objectius proposats al claustre (PGA) dels professors i al Consell Escolar.
- Anualment, es passen les entrevistes de satisfacció de Centre a alumnat, famílies, professorat i PAS.
- Memòries i propostes de millora.

La Direcció del Centre considera imprescindible que tota la comunitat educativa tingui tota la informació necessària del que s'està fent i la seva avaluació.

Finalitzat el projecte de Direcció 2021/22 - 2024/25, comença la seva avaluació amb aquest document presentat a inspecció i seguirà amb tota la informació necessària mostrada al claustre de professors i al consell escolar.

Paral·lelament, s'ha iniciat el nou projecte de direcció, presentat per la mateixa directora, ROSA LEMOS I BAIGES 2025/26 a 2028/2029. En aquest nou projecte s'ha iniciat fent participar als diferents departaments en la presentació de les seves aportacions en relació als objectius d'aquest nou projecte de diferents maneres com dinàmiques pedagògiques i formularis.

A) PROJECTE DE DIRECCIÓ: Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants

1. Elements rellevants del punt de partida del PdD

El Projecte de Direcció 2021-2025 de l'Institut Can Record es va definir a partir de l'anàlisi del mandat anterior i la detecció de necessitats del centre. Els objectius prioritaris establerts van ser:

- **Millorar els resultats educatius** mitjançant estratègies metodològiques innovadores i inclusives.
- **Millorar la cohesió social** per fomentar la implicació de l'alumnat i les famílies en la vida del centre
- **Elaborar l'Estratègia Digital de centre (EDC)** per a la integració de les tecnologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- **Projecte de lectura** per millorar la competència lectora i l'hàbit lector de l'alumnat.

2. Valoració del desplegament i aplicació del PdD

Durant els diferents cursos acadèmics, el PdD es va concretar a través de les Programacions Generals Anuals (PGA) i les Memòries Anuals (MA). L'aplicació del PdD ha estat marcada per:

- La consolidació d'estratègies pedagògiques actives, com el treball per projectes i l'aprenentatge entre iguals, situacions d'aprenentatge, treballs més interdisciplinars.

- La implementació d'un Pla de Convivència per reduir conflictes i millorar la gestió emocional. (formació de mediadors, Nova Miranda, formació emocional).
- L'adaptació als canvis derivats del context socioeducatiu, incloent l'impacte de la pandèmia en els primers cursos del mandat i l'adopció de modalitats d'aprenentatge digital (classroom).
- L'ampliació dels recursos tecnològics disponibles per al professorat i l'alumnat, facilitant la transició cap a una educació digitalitzada.

3. Valoració del grau d'assoliment dels objectius

L'anàlisi dels indicadors del PdD permet concloure:

- **MILLORA EN ELS RESULTATS EDUCATIUS:**

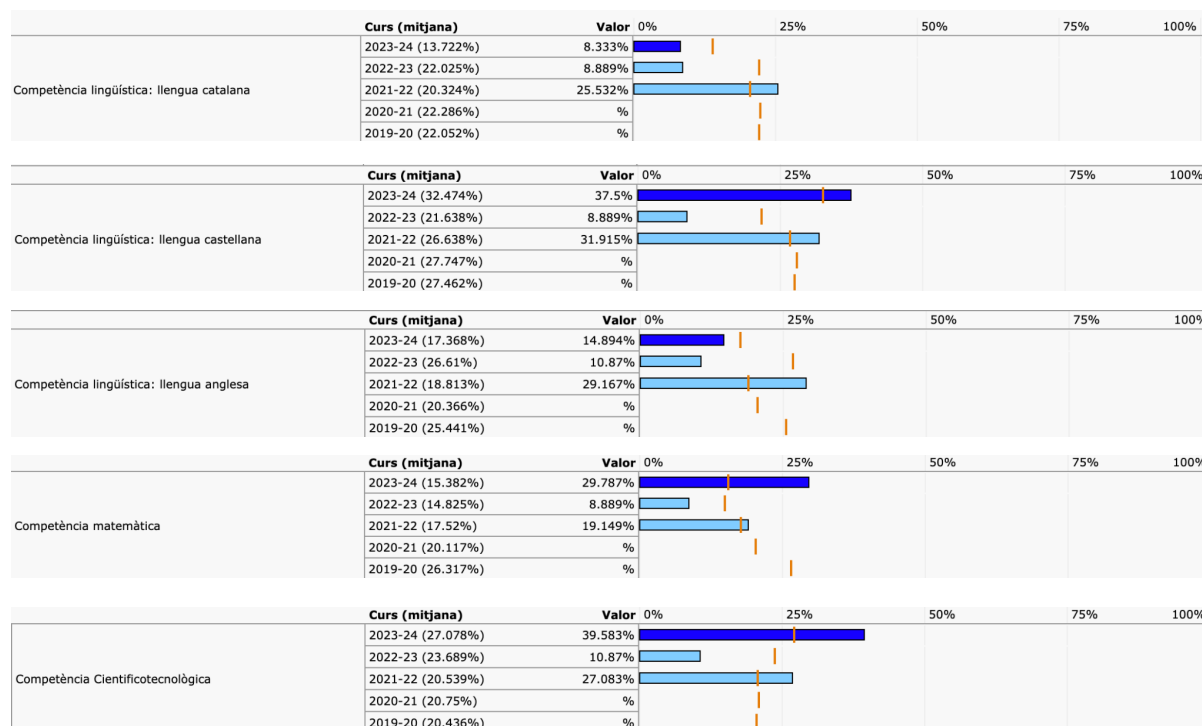
1.1 Promoure estratègies metodològiques a l'aula per al desenvolupament de les competències de l'alumnat

S'han implementat metodologies actives com el treball per projectes, l'aprenentatge cooperatiu i l'ús d'eines digitals per a l'autoavaluació i la coavaluació. Aquestes estratègies han afavorit un aprenentatge més significatiu i han fomentat l'autonomia de l'alumnat. Com a resultat, s'ha observat una millora en la participació i en la comprensió dels continguts, especialment en les matèries instrumentals. Tot i això, encara hi ha marge de millora en l'aplicació homogènia d'aquestes metodologies a totes les àrees i nivells.

1.2 Millorar els resultats educatius interns i externs del centre des d'una perspectiva inclusiva

S'ha potenciat l'atenció a la diversitat amb l'augment d'adaptacions metodològiques, el reforç educatiu i l'ús d'estratègies inclusives. La creació d'itineraris flexibles i el suport personalitzat han permès una disminució del percentatge d'alumnat en la franja baixa de rendiment acadèmic. A més, l'anàlisi dels resultats de les proves de competències bàsiques ha guiat la presa de decisions per ajustar la resposta educativa. No obstant això, cal seguir treballant en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques per garantir-ne el progrés.

Franja alta



En la franja alta hem millorat tant en la competència castellana, com matemàtica com a científicotecnològica, el repte del proper mandat és millorar les competències en llengua catalana i llengua anglesa.

		2021	2022	2023	2024
Llengua Catalana	Alta	15'4%	25'5%	22%	8'3%
	Baixa	5'8%	6'4%	14'2%	2'1%
Llengua Anglesa	Alta	11'1%	29'2%	28'4%	14'9%
	Baixa	16'7%	25%	13'9%	6,4%

Podem observar que en Llengua Catalana la franja baixa ha disminuït considerablement en el transcurs dels quatre anys (un 3'7%). Mentre que la franja alta no hi ha hagut millora, per tant, un objectiu a continuar treballant per aconseguir la millora.

En Llengua Anglesa, tant la franja baixa com l'alta s'han millorat, respecte als paràmetres de l'any 2021, la franja l'alta amb un 3'8% i la baixa un 10'3%.

S'ha mantingut la diversitat encaminada cap a l'excel·lència mantenint, participant i millorant projectes, activitats i concursos: Joves i ciència, proves cangur, lectura en veu alta, First i Delf.

1.3 Impulsar la incorporació de les innovacions tecnològiques als processos d'ensenyament-aprenentatge

L'adopció de plataformes digitals, la integració de dispositius a l'aula i la formació del professorat han estat claus per transformar la dinàmica d'ensenyament. Tot i que s'ha avançat en la digitalització del centre i en l'ús d'eines tecnològiques per a l'avaluació i l'organització de les classes, encara cal reforçar la formació docent en competència digital per assegurar-ne un ús més efectiu i transversal.

També s'ha observat i valorat el comportament del nostre alumnat davant la tecnologia i el centre ha apostat per arribar a un equilibri més sà en l'ús per l'aprenentatge mitjançant la tecnologia.

1.4 Potenciar la coordinació pedagògica i la comunicació del professorat en relació amb la dinàmica escolar

S'han establert espais de coordinació regulars per compartir bones pràctiques i planificar conjuntament les accions pedagògiques. La millora en la comunicació interna ha permès una millor coherència en l'aplicació de les estratègies metodològiques i en el seguiment de l'alumnat. No obstant això, encara hi ha desafiaments en la distribució del temps per a aquestes coordinacions i en la participació equitativa de tot el professorat.

• MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL:

2.1 Participació activa de l'alumnat en l'organització del centre

S'ha fomentat la implicació de l'alumnat en la vida del centre a través de la participació en comissions, organització de festes i esdeveniments, i el desenvolupament de la figura dels delegats. Aquesta estratègia ha permès que l'alumnat se senti més escoltat i compromès amb la dinàmica del centre, afavorint la seva responsabilització i autonomia. Malgrat els avenços, encara cal potenciar la participació en activitats més acadèmiques i pedagògiques, com ara la col·laboració en projectes d'innovació educativa.

S'han creat noves figures com el delegat/da verd, mediador/a, dinamitzadors/es d'esbarjo i participació de l'alumnat a les avaluacions.

2.2 Millorar el sentiment de pertinença al centre i la cohesió entre el claustre i l'alumnat

S'han dut a terme accions per millorar el clima escolar i reforçar la identitat del centre, com activitats de cohesió, tutories personalitzades i jornades de convivència. També s'ha potenciat el lideratge distribuït entre el professorat per afavorir una cultura col·laborativa. Com a resultat, s'ha percebut una millora en la relació entre professorat i alumnat, amb un augment en la sensació de pertinença al centre. Tot i això, encara hi ha dificultats en alguns grups en què cal reforçar la comunicació i el treball en valors per consolidar una cultura de respecte i col·laboració.

2.3 Continuar amb les coordinacions de tots els agents de la comunitat educativa

La coordinació amb escoles de primària, entitats locals i famílies ha estat un punt fort del projecte. S'han establert reunions periòdiques amb escoles adscrites per facilitar la transició de primària a secundària, i s'ha reforçat la comunicació amb les famílies mitjançant trobades. Aquest treball ha permès una major coherència en els processos educatius i una millor resposta a les necessitats de l'alumnat. Tot i això, encara cal incrementar la participació de les famílies en la vida del centre i millorar la seva implicació en els processos d'aprenentatge.

2.4 Promoure la gestió emocional al centre

S'han introduït activitats específiques per al desenvolupament de la intel·ligència emocional, com tallers de gestió d'emocions, espais de mediació i sessions de tutoria enfocades a la resolució de conflictes. Aquests esforços han contribuït a reduir els problemes de convivència i a millorar el benestar de l'alumnat. No obstant això, encara cal reforçar la formació del professorat en aquest àmbit i assegurar que tots els grups d'alumnes es beneficiïn d'aquestes iniciatives de manera equitativa.

Aquest últim any s'ha portat a terme un projecte d'Educació emocional dirigit per la universitat de Lleida en el que participa el professorat, alumnat i famílies.

2.5 Mantenir la col·laboració i la relació del centre amb tots els agents educatius

El centre ha mantingut una estreta relació amb institucions municipals, entitats culturals i esportives, i altres centres educatius per enriquir l'experiència de l'alumnat. La col·laboració amb serveis d'orientació i suport ha permès atendre millor la diversitat de l'alumnat i oferir itineraris educatius adaptats a les seves necessitats. La participació en projectes comunitaris i iniciatives de servei a la comunitat ha estat un èxit, però encara cal potenciar la implicació de més alumnat i diversificar les oportunitats d'aprenentatge en contextos externs.

- **ELABORAR L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)**

3.1 Dissenyar orientacions metodològiques i instruments d'avaluació per establir un seguiment sobre l'assoliment de la competència digital al llarg dels nivells de l'etapa educativa atenent als diferents estils i situacions d'aprenentatge

S'ha avançat en la definició d'una Estratègia Digital de Centre (EDC) que estableix directrius clares per integrar la tecnologia en els processos d'ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit, s'han dissenyat instruments d'avaluació que permeten fer un seguiment del progrés de l'alumnat en competència digital, com rúbriques específiques i activitats d'autoavaluació.

A nivell metodològic, s'han implementat noves dinàmiques didàctiques que aprofiten els recursos digitals, com l'ús de plataformes d'aprenentatge, eines col·laboratives en línia i activitats multimèdia. Això ha facilitat l'adaptació als diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat.

Tot i això, encara hi ha reptes per garantir que aquesta integració tecnològica sigui homogènia a totes les àrees i cursos. No tots els docents fan ús dels mateixos recursos, i encara es detecten diferències en la implementació de les tecnologies.

3.2 Impulsar la creació de continguts digitals de caràcter competencial, inclusiu i transversal, i la seva incorporació a les programacions i seqüències didàctiques

i el treball col·laboratiu entre docents, promovent la creació conjunta de programacions. S'ha fet un pas important en la promoció de la creació de materials digitals que responguin a criteris competencials, inclusivament i transversals. S'han elaborat orientacions i guies metodològiques per facilitar al professorat la creació de continguts digitals adaptats a les necessitats de l'alumnat, i s'han promogut sessions formatives específiques per a l'ús d'eines digitals innovadores.

Aquestes pautes han començat a incorporar-se a les programacions didàctiques, amb la creació de seqüències d'aprenentatge que integren recursos multimèdia, activitats interactives i materials adaptats a la diversitat de l'aula. Aquesta millora ha afavorit una major participació de l'alumnat i una personalització dels itineraris d'aprenentatge.

No obstant això, encara hi ha marge per incrementar la sistematització en la incorporació d'aquests continguts a totes les àrees i cursos. La participació del professorat en la creació i ús de materials digitals no és homogènia, i alguns departaments necessiten més suport per adaptar-se a aquesta nova metodologia.

3.3 Dotar al professorat d'un entorn virtual que permeti crear i compartir continguts digitals i pràctiques d'ensenyament i aprenentatge

S'ha avançat significativament en la creació d'un entorn virtual col·laboratiu, establint un espai compartit mitjançant la plataforma Drive, que serveix com a repositori de materials i com a espai d'intercanvi d'experiències pedagògiques. Aquesta iniciativa ha facilitat la disponibilitat de recursos digitals de qualitat, organitzats per àrees, nivells educatius i temàtiques, fent-los accessibles a tot el claustre.

A més, aquest entorn virtual ha esdevingut un element clau per a la comunicació àctiques digitals i la compartició de bones pràctiques en l'ús d'eines tecnològiques. La seva implementació ha fomentat una cultura de col·laboració que enriqueix les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

No obstant això, encara hi ha reptes pendents per assegurar-ne un ús homogeni. Tot i la seva disponibilitat, la participació del professorat no és equitativa, i alguns departaments hi contribueixen i hi accedeixen amb més freqüència que d'altres. També es detecta la necessitat de millorar l'organització i etiquetatge dels materials per facilitar-ne la cerca i consulta.

3.4 Definir la formació permanent del professorat dirigida a l'assoliment de la competència digital docent

S'ha fet un esforç important en la detecció de les necessitats formatives del professorat a través d'enquestes i reunions de coordinació, la qual cosa ha permès dissenyar un pla de formació diversificat i adaptat. Aquest pla ha inclòs tallers pràctics, microformacions i sessions d'aprenentatge entre iguals, posant especial èmfasi en la transferència immediata de les competències adquirides a la pràctica a l'aula.

Les formacions s'han centrat en el desenvolupament de la competència digital docent, proporcionant eines i recursos perquè el professorat pugui crear i utilitzar materials digitals competencials, inclusivament transversals. També s'han impulsat accions d'acompanyament i assessorament individualitzat per donar suport als docents en la implementació d'aquestes competències.

Tot i aquests avenços, encara cal reforçar el seguiment de l'aplicació pràctica de la formació rebuda. No sempre es reflecteix l'ús d'aquestes eines i metodologies digitals a les programacions didàctiques i a les pràctiques d'aula. A més, caldria diversificar encara més les modalitats formatives, incorporant recursos com seminaris virtuals, fòrums de debat i portafolis digitals per documentar l'aprenentatge continu.

3.5 Elaborar i compartir l'EDC amb el claustre, l'alumnat i la comunitat educativa

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) s'ha elaborat de manera participativa, comptant amb les aportacions del claustre i la comissió digital per definir les línies d'actuació i establir objectius clars. El document final de l'EDC ha estat aprovat pel consell escolar i integrat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), assegurant-ne la coherència amb la resta d'iniciatives pedagògiques del centre.

Per difondre l'EDC, s'han organitzat sessions informatives dirigides al claustre i s'ha promogut la seva incorporació en les programacions i en les activitats d'aula. També s'han creat espais de debat per recollir propostes i ajustar les actuacions a les necessitats reals del professorat i de l'alumnat.

Malgrat aquests avenços, la implicació de l'alumnat i les famílies en el desenvolupament i aplicació de l'EDC encara és limitada. Caldria potenciar la participació d'aquests col·lectius a través de tallers, jornades formatives i espais de diàleg on poguessin conèixer i contribuir activament a la transformació digital del centre. També seria necessari definir indicadors d'avaluació més precisos per mesurar l'impacte de l'EDC en la millora de les competències digitals del professorat i de l'alumnat.

● PROJECTE DE LECTURA

4.1 Crear la biblioteca, gestionar el fons bibliogràfic i dinamitzar-lo i aconseguir que els alumnes llegeixin per gust durant l'estona de lectura

S'ha avançat poc en la creació i organització de la biblioteca del centre, establint un sistema de catalogació del fons bibliogràfic adaptat a les necessitats i interessos de l'alumnat. S'han incorporat llibres de diverses temàtiques i nivells, incloent lectures obligatòries i recomanacions pensades per fomentar el gust per la lectura.

A més, s'han implementat iniciatives per dinamitzar la biblioteca, com la creació d'una comissió de biblioteca la programació d'activitats com exposicions de llibres, recomanacions literàries i presentacions d'obres per part dels alumnes. Aquestes accions no han acabat de contribuir a fer de la biblioteca un espai viu i participatiu, per diferents motius. El motiu principal ha estat que s'ha utilitzat la biblioteca com a aula i ha condicionat que s'hagi pogut fer el treball planificat inicialment.

Malgrat aquests avenços, encara queda feina per fer per consolidar la biblioteca com a un recurs clau dins del centre. Cal ampliar el fons bibliogràfic amb més llibres actualitzats i representatius de la diversitat cultural i d'interessos de l'alumnat. També seria interessant potenciar el paper de la biblioteca com a suport en projectes interdisciplinaris i activitats transversals.

S'han fet esforços per promoure la lectura voluntària i el plaer de llegir entre l'alumnat. S'han establert estones de lectura dins l'horari escolar, on els alumnes poden triar llibres segons les seves preferències. També s'han creat un petit fons de lectura a les aules, amb prestatgeries accessibles i una selecció variada de títols adaptats a cada nivell educatiu, incloent revistes i còmics.

Aquestes iniciatives han anat acompanyades de diverses activitats per ajudar a complir l'objectiu: visita a la biblioteca amb activitat inclosa, activitat a la nostra pròpia biblioteca amb una formadora que els guiava en l'elecció de llibres de la seva edat, lectures en veu alta per part del professorat o alumnes, flexibilitat en tots els dies, recomanacions literàries. un impacte positiu, augmentant l'interès per la lectura i fomentant hàbits lectors en una part significativa de l'alumnat.

Aquest últim any s'ha innovat i hem donat entrada als voluntaris lingüístics. Mestres, persones jubilades del municipi que acompanyen individualment a un alumne/a i fan la lectura d'una setmana amb ells i elles. Valoració molt positiva de les dues parts.

Malgrat aquest esforç, la nostra valoració de l'estona de la lectura no és massa positiva. No tot l'alumnat mostra el mateix nivell d'interès, i en alguns casos es percep la lectura com una obligació més que com un plaer..

B. RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE

Valoració de l'evolució global dels resultats educatius i condicions d'equitat

1. Resultats d'aprenentatge de l'alumnat

L'evolució global dels resultats acadèmics mostra una tendència positiva:

- **Promoció de curs:** Les taxes de promoció es mantenen molt altes a tots els nivells, arribant al 100% en diversos cursos com 1r i 2n d'ESO el curs 2023-24. Aquest fet reflecteix una bona adaptació curricular i una atenció individualitzada adequada.
- **Graduació a 4t d'ESO:** La taxa de graduació també és molt positiva, amb un 96% el curs 2023-24, mantenint-se en valors alts en els darrers cursos.
- **Superació de matèries:** Els resultats en matèries com llengua catalana, castellana i ciències socials superen el 95% en diversos nivells, mentre que a matemàtiques i llengua estrangera encara hi ha marge de millora, sobretot a 3r i 4t d'ESO.
- **Competències bàsiques:** Els resultats de les proves de 4t d'ESO mostren una millora significativa en les competències lingüístiques i científiques, especialment en llengua catalana (97,9%) i competència científicotecnològica (93,75%). Matemàtiques també ha fet un salt important, arribant al 91,48% el curs 2023-24.

2. Condicions d'equitat: inclusió, convivència, absentisme i abandonament escolar

- **Inclusió i atenció a la diversitat:**

Alumnat amb necessitats educatives especials: Ha crescut fins al 6,19% el curs 2023-24, fet que indica una major presència d'alumnat que requereix suports específics. Això evidencia la necessitat de reforçar recursos i estratègies d'atenció personalitzada.

- Plans individualitzats (PI): Tot i una reducció dels PI a 1r i 2n d'ESO, a 3r encara és força elevat (25,7%), cosa que demostra la necessitat de continuar treballant per l'adaptació curricular i el suport personalitzat.
- Programes de diversificació curricular: L'increment d'alumnat inscrit en aquests programes, especialment a 3r d'ESO (15,7%), reflecteix l'esforç del centre per donar resposta a la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatge.

- **Convivència i benestar:**

Tot i no disposar de dades quantitatives concretes en aquest informe, la millora en la participació de l'alumnat i la implicació en projectes transversals (com el projecte de lectura i l'EDC) han contribuït a un ambient escolar més positiu i integrador.

- **Absentisme escolar:**

Els indicadors d'absències s'han reduït notablement: les absències superiors al 25% han baixat al 0,9% el curs 2023-24, fet que evidencia una millora en el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat més vulnerable.

- **Abandonament escolar:**

Les dades mostren una absència total d'abandonament escolar en tots els cursos d'ESO durant els darrers tres anys, una fita molt positiva que reflecteix la bona feina feta en orientació i suport acadèmic i emocional.

Conclusions i línies de futur:

- **Punts forts:**

- Altes taxes de promoció i graduació.
- Millora significativa en les competències bàsiques i superació de matèries.
- Reducció de l'absentisme i eliminació de l'abandonament escolar.

- **Aspectes a millorar:**

- Reforçar l'atenció a la diversitat davant l'increment d'alumnat amb necessitats educatives especials i PI.
- Millorar els resultats en matemàtiques i llengua estrangera, especialment a 3r i 4t d'ESO.
- Potenciar estratègies per afavorir la inclusió i la igualtat d'oportunitats, amb especial atenció a l'alumnat en situació socioeconòmica desfavorida.

C. DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES DIRECTIVES Breu reflexió que reculli fortaleeses i propostes de millora en relació amb el desenvolupament de la competència en l'exercici de les funcions directives:

- o **Funcions de representació institucional**

- o **Funcions de direcció i lideratge pedagògic**

- o **Funcions de relació amb la comunitat escolar**

- o **Funcions en matèria d'organització i funcionament**

- o **Funcions en matèria de gestió i de cap del personal del centre**

Durant aquest mandat, l'exercici de les funcions directives ha permès desenvolupar diverses competències clau per a la gestió del centre. A continuació, presento les principals fortaleeses i propostes de millora en relació amb aquestes funcions:

1. Funcions de representació institucional

Fortaleeses:

- Bon posicionament del centre davant les institucions educatives i municipals.
- Participació activa en xarxes educatives i iniciatives de col·laboració amb altres centres.
- Relació fluida amb inspecció educativa i altres organismes oficials.

Propostes de millora:

- Millorar la visibilitat del centre en l'àmbit educatiu i comunitari amb més accions de difusió.

2. Funcions de direcció i lideratge pedagògic

Fortaleses:

- Impuls d'estratègies metodològiques innovadores.
- Creació d'espais de formació i reflexió pedagògica per al professorat.

Propostes de millora:

- Reforçar la implicació de tot el claustre en la innovació educativa.
- Potenciar la formació en lideratge pedagògic.

3. Funcions de relació amb la comunitat escolar

Fortaleses:

- Millora de la comunicació amb famílies i alumnat.
- Promoció d'un clima de convivència positiu.
- Foment de la participació en activitats del centre.

Propostes de millora:

- Reforçar mecanismes de participació de l'alumnat en la presa de decisions.

4. Funcions en matèria d'organització i funcionament

Fortaleses:

- Estructuració clara de les tasques i responsabilitats.
- Optimització dels recursos materials i d'infraestructura.

Propostes de millora:

- Reduir la burocràcia per destinar més temps a la gestió pedagògica.
- Afavorir mecanismes de coordinació més àgils entre equips docents.
- Millora en la planificació d'horaris i tasques.

5. Funcions en matèria de gestió i de cap del personal del centre

Fortaleses:

- Coordinació efectiva entre equips docents i directius.
- Reforçar el lideratge compartit i la delegació de responsabilitats

Propostes de millora:

- .Foment del treball en equip i bon clima laboral.
- Potenciar espais de formació i desenvolupament professional docent.

● D. PROPOSTES DE FUTUR

- Consolidar l'aprenentatge competencial i la personalització dels aprenentatges per garantir una millora sostinguda dels resultats educatius.
- Reforçar la integració de la tecnologia educativa i la formació del professorat en competència digital.
- Millorar la participació de l'alumnat i les famílies en la dinàmica del centre per enfortir el sentiment de pertinença.
- Potenciar el pla lector amb estratègies innovadores i ajustades als interessos de l'alumnat.
- Incrementar les accions d'orientació acadèmica i professional per facilitar la transició a estudis postobligatoris.

Aquestes propostes busquen donar continuïtat a la tasca realitzada i consolidar les millores obtingudes en els darrers anys.

Per a la Millora dels Resultats Educatius:

Potenciar la tutoria individualitzada per fer un seguiment personal del progrés acadèmic i emocional de l'alumnat.

- Analitzar periòdicament els resultats interns i externs per detectar àrees de millora i definir accions concretes.
- Fomentar el treball per projectes interdisciplinaris i l'aprenentatge basat en problemes (ABP) per millorar la motivació i les competències.
- Promoure l'aprenentatge cooperatiu per reforçar l'adquisició de competències socials i comunicatives.
- Avaluació de les competències Transversals.

Per a la Millora de la Cohesió Social:

- Potenciar la figura dels delegats, delegats verds i mediadors escolars, donant-los més veu en les decisions del centre.
- Crear comissions d'alumnes per organitzar activitats culturals, esportives i solidàries.
- Implementar programes de gestió emocional i resolució de conflictes a través de tallers i dinàmiques d'aula.
- Organitzar jornades de convivència i activitats de cohesió com esports, sortides culturals i projectes de servei comunitari.
- Fomentar la col·laboració amb entitats locals per desenvolupar projectes conjunts i enfortir la relació escola-entorn.
-

OBJECTIU GENERAL: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT.

Objectiu 1. Millorar els resultats acadèmics en l'àmbit lingüístic, especialment en l'expressió escrita en ll. catalana i anglès.						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				Responsable
1.1. Coordinació i reflexió didàctica.	1.1.1. Impulsar espais de coordinació trimestrals entre docents de llengües.	2025	2026	2027		Cap de departament de llengües.
	1.1.2. Fomentar l'observació entre iguals per compartir bones pràctiques.	2025	2026	2027	2028	Coordinador/a pedagògic/a.
1.2. Millora de la metodologia i sistematització de l'expressió escrita.	1.2.1. Elaborar una línia metodològica comuna.	2025	2026			Seminari de llengües.
	1.2.2. Crear un banc d'activitats específiques per a l'expressió escrita.		2026	2027		Equip Directiu.
	1.2.3. Planificar activitats comunes (dictats, redaccions, etc.) per nivells.	2025	2026	2027	2028	
1.3. Avaluació coherent i compartida	1.3.1. Consensuar rúbriques i criteris d'avaluació.	2025	2026	2027		Cap de departament de llengües.
	1.3.2. Aplicació de proves internes per fer seguiment.		2026	2027	2028	
	1.3.3. Revisió anual de resultats per ajustar estratègies.		2026	2027	2028	Cap d'Estudis.
1.4 Dinamització de la biblioteca com a espai d'expressió escrita	1.4.1. Dissenyar activitats de creació literària i expressiva vinculades a la biblioteca (relats breus, poesia, microcontes...).		2026	2027	2028	Comissió de la biblioteca. Departament de llengües.

	1.4.2. Programar exposicions trimestrals amb produccions escrites de l'alumnat.		2026	2027	2028	
	1.4.3. Establir col·laboracions amb autores i autors locals per dinamitzar tallers d'escriptura creativa.			2027	2028	
1.5 Integració transversal de l'expressió escrita en altres matèries	1.5.1. Formació interna sobre com treballar l'expressió escrita des de les matèries no lingüístiques.		2026	2027	2028	Coordinador/a pedagògic/a. Caps de departaments.
	1.5.2. Elaboració de pautes i bastides per a redaccions i informes (Ciències, Història, etc.).	2025	2026	2027	2028	
	1.5.3. Avaluació conjunta de tasques escrites per part de docents de diferents àrees.			2027	2028	
RECURSOS		INDICADORS DE PROCÉS				
Estratègia 1.1. Coordinació i reflexió didàctica. Espais horaris de coordinació. Formació específica. Temps de dedicació.		- Nombre de reunions realitzades durant el curs (mínim 3 per trimestre). - Implementació acords consensuats en les programacions. - Percentatge de programacions d'aula amb activitats sistematitzades i criteris d'avaluació. - Nombre d'activitats d'expressió escrita implementades (mínim 3 per trimestre i per nivell). - Nombre d'activitats de creació literària expressiva vinculades a la biblioteca realitzades per curs.				
Estratègia 1.2. Millora de la metodologia i sistematització de l'expressió escrita. Temps de coordinació. Equip informàtic. Materials didàctics.						
Estratègia 1.3. Avaluació coherent i compartida Rúbriques compartides. Temps per a l'anàlisi de resultats						
Estratègia 1.4. Dinamització de la biblioteca com a espai d'expressió escrita						

Biblioteca oberta i dinamitzada. Pressupost per tallers i activitats. Espais d'exposició. Suport TIC per editar i difondre produccions. Estratègia 1.5. Integració transversal de l'expressió escrita en altres matèries Temps per a coordinació interdisciplinària. Formació externa/interna. Models de bastides i rúbriques compartides.	- Percentatge de participació de grups i alumnat en les activitats de creació literària i expressiva. - Nombre de col·laboracions externes establertes per dinamitzar la biblioteca. - Nombre de matèries no lingüístiques que incorporen produccions escrites. - Percentatge de docents que apliquen les rúbriques compartides. - Nombre de coordinacions interdisciplinàries realitzades.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Estratègia 1.1. Coordinació i reflexió didàctica. Actes de reunió. Enquestes de satisfacció entre docents. Estratègia 1.2. Millora de la metodologia i sistematització de l'expressió escrita. Rúbriques de revisió de programacions. Document compartit amb activitats. Estratègia 1.3. Avaluació coherent i compartida Resultats proves CCBB. Rúbriques. Informe de revisió anual. Estratègia 1.4. Dinamització de la biblioteca com a espai d'expressió escrita Registre d'activitats. Recull de produccions. Enquestes de satisfacció. Rúbriques de valoració d'expressió escrita. Estratègia 1.5. Integració transversal de l'expressió escrita en altres matèries Rúbriques compartides. Revisió de produccions escrites interdisciplinàries. Actes de coordinació. Enquestes a docents implicats.	- Increment del 5% anual en la mitjana dels resultats de les proves internes de llengua catalana especialment en expressió escrita en els diferents nivells del centre. - Reducció del 2% anual d'alumnat a la franja baixa en l'àrea de llengua catalana en resultats de CCBB a 4t ESO. - Millora del grau de satisfacció anual de l'alumnat, respecte a la pròpia expressió escrita. - Increment del 10% anual d'alumnat que aplica recursos d'estructura textual i cohesió en produccions a totes les àrees.

OBJECTIU GENERAL: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT.

Objectiu 2. Implementar metodologies d'innovació pedagògica							
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				Responsable	
2.1. Formació específica del professorat en metodologies actives.	2.1.1. Participar en tallers pràctics d'ABP (Aprenentatge Basat en Problemes) i gamificació, adaptats a les necessitats del centre.	2025	2026			Coordinador/a pedagògic/a. Equip Directiu	
	2.1.2. Organitzar sessions formatives internes i externes amb experts en innovació pedagògica.	2025	2026	2027	2028		
2.2. Foment de l'observació entre iguals per millorar pràctiques pedagògiques.	2.2.1. Realitzar observació entre iguals de classes innovadores dins i fora del centre.	2025	2026	2027	2028	Coordinador/a pedagògic/a. Equip Directiu	
	2.2.2. Crear xarxes de col·laboració amb altres centres per compartir experiències innovadores.	2025	2026	2027			
2.3. Disseny i creació de recursos didàctics actius	2.3.1. Crear un banc de recursos didàctics actius (guies d'ABP, jocs, activitats gamificades, rúbriques, etc.).	2025	2026	2027		Equip d'orientadors/es Coordinador/a informàtic Coordinador/a pedagògic/a.	
	2.3.2. Compartir i actualitzar periòdicament el banc de recursos entre el professorat.		2026	2027	2028		

2.4 Reflexió i avaluació de la innovació	2.4.1. Programar reunions periòdiques per reflexionar sobre la implementació de les metodologies innovadores.	2025	2026	2027	2028	Equip Directiu Equip d'orientadors/es
	2.4.2. Recollir evidències i resultats per ajustar i millorar les estratègies.		2026	2027	2028	
RECURSOS		INDICADORS DE PROCÉS				
Estratègia 2.1. Formació específica del professorat en metodologies actives. Formació interna, suport d'experts externs en ABP i gamificació, hores per formació dins el calendari del professorat. Estratègia 2.2. Foment de l'observació entre iguals per millorar pràctiques pedagògiques. Temps de coordinació per fer les observacions, espais per a l'observació i l'intercanvi entre iguals Estratègia 2.3. Disseny i creació de recursos didàctics actius. Plataforma digital per al banc de recursos didàctics, materials didàctics i tecnològics per a la creació de recursos innovadors. Temps per la coordinació en la creació i actualització del temps de projectes interdisciplinars. Estratègia 2.4. Reflexió i avaluació de la innovació. Temps i espais per la reflexió i l'avaluació.		- Nombre d'observacions recollides en un registre entre iguals efectuades per curs. - Nombre de recursos creats i compartits al banc didàctic.Recollits a la carpeta drive del departament - Nombre de reunions de reflexió i avaluació realitzades.Augment de les reunions d'un 15%. - Percentatge de participació del professorat en xarxes de col·laboració. Millorar el 60%. - Percentatge del professorat que participa en sessions formatives.millorar el 75%. - Increment d'una reunió per trimestre de sessions formatives pedagògiques.				

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Estratègia 2.1. Formació específica del professorat en metodologies actives. Registre d'activitats formatives, registre d'assistència i participació a les formacions. Estratègia 2.2. Foment de l'observació entre iguals per millorar pràctiques pedagògiques. Registre d'observacions fetes. Estratègia 2.3. Disseny i creació de recursos didàctics actius. Actes de reunions per dissenyar i crear recursos didàctics Estratègia 2.4. Reflexió i avaluació de la innovació Enquestes de satisfacció i autoavaluació del professorat, actes de reunions de reflexió i millora, anàlisi qualitatiu i quantitatiu dels recursos utilitzats a l'aula.	- Increment d'un 10% anual del nombre de metodologies innovadores observades. - Increment d'un 10% anual de docents que implementen ABP i gamificació a l'aula. - Grau de millora percebuda en les pràctiques pedagògiques segons el professorat (un 5% anual). - Grau d'utilització efectiva dels recursos en la pràctica docent (un 10% anual). - Satisfacció del professorat respecte a la qualitat dels recursos disponibles. - Augment d'un 10% anual del nombre de recursos actius utilitzats a les programacions. - Increment d'un 10% anual de la col·laboració entre docents i centres en activitats innovadores.

OBJECTIU GENERAL: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE L'ALUMNAT.

Objectiu 3. Dinamitzar i millorar el pla lector								
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				Responsable		
3.1.- Redissenyar el pla lector per cursos amb implicació del claustre.	3.1.1.- Crear espais trimestrals de reflexió per analitzar punts forts i febles del pla lector vigent i plantejar propostes de millora.	2025	2026	2027	2028	Direcció i claustre		
	3.1.2.- Establir continguts i metodologia específica per a cada etapa educativa (1r-2n ESO i 3r-4t ESO).	2025	2026			Direcció i claustre		
	3.1.3. Incorporar activitats lectores diferenciades, adequades a interessos, nivells i necessitats de l'alumnat.	2025	2026	2027	2028	Comissió Biblioteca Dept llengües		
3.2.-Promoure activitats lectores motivadores i contextualitzades:	3.2.1.- Dissenyar un calendari anual amb lectures temàtiques vinculades a esdeveniments rellevants: ciència, gènere, actualitat, cultura popular, etc.	2025	2026	2027	2028	Direcció i claustre Comissió Biblioteca		
	3.2.2.-Organitzar setmanes especials de foment lector amb activitats interactives (lectures dramatitzades, debats literaris, booktrailers, etc.).	2025	2026	2027	2028	C. Pedagògic/a Comissió biblioteca		
	3.2.3. Impulsar la participació en concursos literaris i intercanvis d'experiències lectores amb altres centres.	2025	2026	2027	2028	Direcció Dept. llengües		

3.3. Consolidar i ampliar col·laboracions externes:	3.3.1. Mantenir i potenciar els tallers amb especialistes com Gisela Colell.	2025	2026	2027	2028	Direcció Comissió Biblioteca
	3.3.2.- Fomentar visites i activitats conjuntes amb la biblioteca municipal, incloent sessions periòdiques i activitats específiques per cursos.	2025	2026	2027	2028	Coordinador Pedagògic
	3.3.3.-Col·laborar amb autors/es locals per realitzar trobades literàries i tallers d'escriptura creativa.			2027	2028	Dept. Llengües
3.4.-Coordinació eficaç entre professorat, voluntaris lingüístics i la biblioteca	3.4.1.-Planificar reunions trimestrals entre el professorat, comissió de biblioteca i voluntaris lingüístics.	2025	2026	2027	2028	Direcció i C. Biblioteca
	3.4.2.- Definir i revisar trimestralment els materials de suport que utilitzen els voluntaris lingüístics durant les sessions d'acompanyament lector.	2025	2026	2027	2028	Direcció i C. Biblioteca
3.5. Dinamitzar i gestionar eficaçment el fons bibliogràfic	3.5.1. Auditar anualment el fons bibliogràfic i renovar-lo atenent les necessitats detectades i les recomanacions del claustre.		2026	2027	2028	Direcció i C. Biblioteca

	3.5.2. Organitzar exposicions trimestrals amb recomanacions literàries adaptades a les diferents etapes educatives.	2025	2026	2027	2028	Dept. Llengües
	3.5.3. Crear un espai digital de recomanacions lectores fetes per alumnat i professorat, accessible per tota la comunitat educativa.	2025	2026	2027	2028	Direcció Claustre
RECURSOS		INDICADORS DE PROCÉS				
Estratègia 3.1 Espais i temps reservats per a coordinacions. Estratègia 3.2 Calendari per fixar lectures temàtiques Espai per exposar les propostes de lectures Estratègia 3.3 Col·laboracions externes (biblioteca municipal, autors locals, especialistes). Formació de tot el claustre en la Xarxa de comprensió lectora curs 2025 - 2026 Estratègia 3.4 Caixa de material pels voluntaris lingüístics. Definir el material. Estratègia 3.5 Plataforma digital per a recomanacions lectores.		- Nombre de reunions i sessions de treball realitzades. Mínim una al mes i recull de les valoracions i acords. - Nombre d'activitats temàtiques i especials implementades decidides pel Departament/ E . Docent. - Nombre i tipus de col·laboracions externes establertes. Establir un mínim pel Departament. - Renovació anual del fons bibliogràfic segons necessitats quan es pugui utilitzar la biblioteca com a aula.				

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Estratègia 3.1 Actes de reunions de les sessions i recull dels acords. Estratègia 3.2 Registre d'activitats realitzades i participació. Estratègia 3.3 Enquestes de satisfacció del professorat i alumnat. Acords de la formació de Xarxa de comprensió lectora per aplicar al centre. Estratègia 3.4 Recull i valoració de recomanacions lectores publicades i recull de les valoracions amb els voluntaris lingüístics. Estratègia 3.5 Informe anual de valoració i ajustaments del Pla Lector	- Grau de millora percebuda a les enquestes de final de curs per part de l'alumnat.10 % anual. - Augment d' 20% de l'alumnat en participar en el certamen de lectura en veu alta de tots els cursos. - Trimestralment per departament valorar el temps de lectura, els recursos i els canvis establerts. Recollir a cada reunió si el professorat recull que observa millora o no hi ha millora.

OBJECTIU GENERAL: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE CENTRE.

Objectiu 4. Impulsar i garantir la implicació continuada de l'alumnat, el professorat, les famílies i l'entorn en espais de participació i processos col·lectius que reforcin el sentiment de pertinença i la convivència.							
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				Responsable	
4.1. Reforçar i diversificar les activitats participatives de l'alumnat dins del centre.	4.1.1 Identificar, revisar i valorar les activitats on l'alumnat participa activament en la vida del centre.	2025	2026	2027	2028	C. Pedagògic/a.	
	4.1.2.- Dinamitzar l'hora d'esbarjo (vinculat amb Educació Física i Servei Comunitari – 4t ESO)	2025	2026	2027	2028	C. pedagògica, professorat d'E.F.	
4.2.- Crear i consolidar espais (comissió) formals de participació i escolta de l'alumnat.	4.2.1.- Consolidar la comissió de cohesió social (amb participació de delegats/des i professorat).	2025	2026	2027	2028	Cocobe, coordinació pedagògica, tutors/es	
	4.2.2.- Donar visibilitat i promoure l'ús de la bústia de suggeriments de l'alumnat.	2025	2026	2027	2028	Cocobe i Direcció	
	4.2.3.-Mantenir i reforçar la formació de l'alumnat en mediació escolar.	2025	2026	207	2028	Cocobe,C. Pedagògic i professionals externs (Nova Miranda)	
4.3.- Fomentar un clima laboral positiu per afavorir la implicació del professorat.	4 3.1.-Afavorir la lliure elecció del professorat per participar en les comissions de centre.	2025	2026	207	2028	Direcció i claustre	
	4.3.2.- Establir i difondre un calendari clar de tasques específiques per caps de departament i especialistes.	2025				Direcció	

4.4.-Consolidar la col·laboració i participació de les famílies i l'ajuntament.	4.4.1.- Sistematitzar una coordinació amb els tallers per cursos amb l'AFA i Ajuntament.Consolidant la figura d'un representant de famílies/nivell.	2025	2026	2027	2028	C.pedagògic/a. Direcció
RECURSOS		INDICADORS DE PROCÉS				
Estratègia 4.1. Carpeta compartida amb el llistat de participació. Temps per coordinació entre el professorat E.Física/ comunitari. Material esportiu per a les activitats d'esbarjo.. Espai on publicar. les activitats de l'esbarjo. Estratègia 4.2. Temps de coordinació entre agents (professorat, AFA, Ajuntament). Formació mediadors coordinació amb Nova Miranda. Estratègia 4.3. Recull del llistat on constin les tasques del professorat. Temps per reunir-se i decidir. Creació de les comissions per curs acadèmic. Estratègia 4.4. Espais de comunicació (bústia de suggeriments, correu, reunions).		- Ús regular de la bústia de suggeriments. - Nombre d'activitats esportives dinamitzades a l'hor de l'esbarjo.. - Acords establerts dins la matèria d'E. Física i servei comunitari. - Reunions i acords amb l'AFA i l'Ajuntament (mínim 3 per trimestre). - Recull d'activitats on participen famílies. - Ús de la bústia de suggeriments per part de l'alumnat. - recull de les intervencions fetes pels mediadors. - Coneixement per part del professorat de les tasques dels especialistes en el 1r claustre. - Reunions Cap d'estudi i Caps de Departament per la participació en les festes. - Reunions del consell escolar. - Actuacions de l'equip de mediació.				
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ		INDICADORS DE PROGRÉS				
Estratègia 4.1 Activitats esportives organitzades. Carpeta de centre amb evidències de participació de l'alumnat.		-Increment d'un 5% d'activitats organitzades per trimestre a l'esbarjo.				

Estratègia 4.2 Llistat d'alumnes mediadors del centre per curs acadèmic. Creació de la comissió social per any. Estratègia 4.3 1r claustre de cada curs mostra la carpeta drive on es mostren les competències del professorat. Estratègia 4.4 Delegats/des de famílies establerts per nivell.	-Enquestes del professorat, incrementant-se o mantenir - se en un grau de satisfacció de 50%.. -Registre d'activitats compartides amb l'AFA i Ajuntament.
--	---



