

Projecte lingüístic de centre (PLC)



**Institut
Can Record**

**Institut Can Record
Sant Esteve de Palautordera**

Curs 2018-2019

Contenido

| | |
|--|----|
| 0. Introducció..... | 3 |
| 1.-Context sociolingüístic | 4 |
| 1.1 El centre..... | 4 |
| 1.2 L'entorn | 4 |
| 1.3 El alumnes | 4 |
| 1.4 Usos lingüístics dels alumnes | 5 |
| 2.-La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge..... | 5 |
| 2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència | 5 |
| 2.1.1. El català, vehicle de comunicació..... | 5 |
| 2.1.2. El català, eina de convivència | 6 |
| 2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana..... | 6 |
| 2.2.1. Llengua oral | 6 |
| 2.2.2. Llengua escrita | 7 |
| 2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita..... | 7 |
| 2.2.4. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic | 7 |
| 2.2.5. La llengua en les diverses àrees | 8 |
| 2.2.6. Coordinació dels equips docents en matèria lingüística | 8 |
| 2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular..... | 9 |
| 2.2.8. Atenció de la diversitat | 10 |
| 2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua | 10 |
| 2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua..... | 10 |
| 2.2.11. Materials didàctics | 11 |
| 2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe | 11 |
| 2.3.1. Informació multimèdia | 11 |
| 2.3.2. Usos lingüístics | 11 |
| 2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum | 12 |
| 2.3.4. Català i llengües d'origen | 12 |
| 3.-La llengua castellana | 12 |
| 3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana | 12 |
| 3.1.1. Introducció de la llengua castellana..... | 12 |
| 3.1.2. Llengua oral | 13 |
| 3.1.3. Llengua escrita | 13 |
| 3.1.4. Activitats d'ús | 13 |
| 3.1.5. Alumnat nouvingut..... | 13 |
| 4. Altres llengües | 14 |
| 4.1. Llengües estrangeres | 14 |
| 4.1.1. Organització de les llengües estrangeres a l'ESO | 14 |
| 4.1.2. Pla Integral de Llengües Estrangeres (PILE) | 15 |
| 4.1.3. Metodologia | 16 |

| | |
|---|----|
| Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre | |
| 4.1.4. Intercanvis i estades a l'estranger | 17 |
| 4.2 L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula | 19 |
| 5. Organització i gestió | 19 |
| 5.1. Organització dels usos lingüístics | 19 |
| 5.1.1. Llengua del centre | 19 |
| 5.1.2. Documents de centre..... | 19 |
| 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge..... | 19 |
| 5.1.4. Llengua de relació amb famílies..... | 20 |
| 5.1.5. Educació no formal..... | 20 |
| 5.2. Plurilingüisme al centre educatiu | 20 |
| 5.2.1. Actituds lingüístiques | 20 |
| 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)..... | 21 |
| 5.3. Organització dels recursos humans | 21 |
| 5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics..... | 21 |
| 5.4. Organització de la programació curricular..... | 21 |
| 5.4.1. Coordinació de cicles i nivells..... | 21 |
| 5.4.2. Estructures lingüístiques comunes..... | 22 |
| 5.4.3. Projectes d'innovació..... | 22 |
| 6. Projecció del centre | 22 |
| 6.1. Pàgina web del centre | 22 |
| 6.2. Exposicions | 23 |
| 6.3 Visió internacional | 23 |
| Bases legals..... | 23 |

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Can Record és i ha de ser un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües. Aquest PLC vol incidir en els punts següents:

- a) El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) El tractament de les altres llengües, tant les curriculars (castellà, anglès, francès...) com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal o no formal del centre.
- c) Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final dels estudis, i a més tinguin un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

1 La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del Règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu, i l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

1.-Context sociolingüístic

1.1 El centre

L'Institut Can Record, situat a St Esteve de Palautordera (Vallès Oriental)), és un centre de secundària amb 11 anys d'experiència que ofereix, de moment, només els ensenyaments d'ESO. Actualment la matrícula es troba al voltant dels 200 alumnes, nombre que fluctua segons els cursos i també els moviments migratoris de les famílies, però amb tendència creixent. A l'ESO, les dues escoles adscrites són l'Escola Vallmanya, d'on ve la majoria de l'alumnat en aquesta etapa i l'escola Puigdrau del municipi del Montseny.

1.2 L'entorn

L'Institut Can Record es troba situat al Baix Montseny, al Vallès Oriental, concretament a Sant Esteve de Palautordera, població on el català té una gran presència i vitalitat. Durant els darrers anys, s'ha notat un notable augment de la població, provinent majoritàriament de la ciutat de Barcelona. La població deguda als nous fluxos migratoris que ha rebut Catalunya en els últims anys, és pràcticament inexistent a Sant Esteve.

1.3 El alumnes

L'Institut Can Record atén alumnes d'edats compreses entre els 11 i els 17 anys, aproximadament. Amb caràcter general, hi accedeixen alumnes que procedeixen de les escoles de primària del municipi, en acabar-hi els estudis, tot i que solen produir-se alguns casos d'alumnes nouvinguts.



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

La procedència de l'alumnat no és gaire heterogènia, tant des del punt de vista geogràfic com des del sociocultural. Assisteixen a l'institut alumnes que procedeixen de tots els nuclis del municipi, així com dels masos rurals, molts d'ells fent servir el transport públic subvencionat pel Consell Comarcal.

La llengua familiar de gairebé la totalitat del nostre alumnat és el català i, per tant, aquesta és la llengua que fan servir sempre entre ells, dins i fora del centre. Evidentment, en les relacions d'ensenyament-aprenentatge també hi predomina l'ús del català, tret de les classes de Llengua Castellana i Llengua Anglesa i francès.

Pel que fa als lligams afectius establerts amb la llengua catalana, la majoria dels nostres alumnes manifesten una actitud de respecte i valoració positiva vers la nostra llengua, així com una important consciència lingüística.

1.4 Usos lingüístics dels alumnes

En el nostre centre, el català és la llengua vehicular, en la qual es desenvolupen la majoria d'activitats (les acadèmiques i formals, les d'educació informal i les de caràcter lúdic i/o extraescolar). Ara bé, fora del centre l'ús que se'n faci dependrà de la procedència, l'estrat social, i la zona de residència de l'alumnat.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana i de les llengües estrangeres es fomenta en l'aprenentatge formal i, també, en les relacions informals que s'estableixen entre tots els membres de la comunitat educativa. Quant a les llengües minoritàries dels alumnes nouvinguts, es convidarà aquests mateixos alumnes a parlar-ne als seus companys, durant les jornades culturals o fent-hi referència segons el context (activitats, sortides, tutories...).

2.-La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

2.1.2. El català, eina de convivència

Al centre hi ha consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i per això impulsa actuacions d'ús entre la comunitat educativa, ja que s'ha detectat que, de vegades, no és la llengua emprada en les situacions de relació informal.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats extraescolars i tallers d'immersió lingüística.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conèixer i viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

2.2. *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana*

2.2.1. Llengua oral

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions.

Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona (central: català oriental amb trets propis de les comarques gironines, especialment en el lèxic, morfologia verbal i en alguns pronoms).

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona i la utilitzi en els diversos àmbits i registres.

2.2.2. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualssevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera. Aquest punt afecta també tots els documents i comunicats emesos des del centre educatiu tal i com s'estableix en el punt 2.1.1. d'aquest document.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la utilització de les TIC, són un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

2.2.4. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic

Els nois i noies en acabar l'ensenyament secundari han d'aconseguir: 9 a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge; b) dominar l'ús del castellà; c) conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

romàniques; i finalment e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

Correspon als diferents departaments de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dona el Departament d'Ensenyament. Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i la coherència, així com també de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, sota la supervisió de l'equip directiu.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals (com a activitat extraescolar, per Sant Jordi, altres festes), de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament... de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

9 Currículum
d'educació secundària obligatòria – Decret 143/2007 DOGC núm. 4915.

2.2.6. Coordinació dels equips docents en matèria lingüística

L'equip docent de cada curs i/o classe ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver (també a nivell lingüístic) i que garanteixi el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adient en l'expressió i la comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües, especialment el castellà, però també a les respectives llengües d'origen dels alumnes procedents d'altres països. Partint del criteri incentivat des del Departament que "qualsevol professor és professor de llengua" (si més no en termes relatius), cal incidir en la necessitat que, des de qualsevol àrea i amb els materials didàctics i d'avaluació corresponents, l'expressió

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

oral i escrita es produeixi en català, motiu pel qual l'equip docent ha de vetllar per la bona selecció i el bon ús de les metodologies emprades, i per la correcta transmissió d'informació.

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem.

En l'educació secundària, es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i les estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

En el Pla d'Acollida es recolliran i se sistematitzaran les actuacions i les mesures organitzatives que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi establiran tant les estratègies que cal aplicar a l'inici del curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat.

L'institut, tenint en compte aquest Pla d'Acollida i les valoracions de la coordinació LICS, la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i l'equip docent, establirà quines actuacions individualitzades, currículums adaptats o plans individuals s'han de realitzar per donar resposta personalitzada als alumnes nouvinguts per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els seus processos de socialització. L'Institut també ha d'establir quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el tutor de l'aula ordinària. El conjunt del professorat ha d'adaptar les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat. En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo el més aviat possible a la dinàmica del centre. Lingüísticament, com que el centre sempre utilitza el català com a llengua vehicular, aquesta és la llengua en què s'adreça a tot l'alumnat, inclòs el nouvingut. En cas que l'ús de la llengua catalana no fos suficient, s'utilitzaria la llengua castellana.

El coordinador LIC ha de vetllar si s'escau, per fomentar la participació dels alumnes nouvinguts en activitats lúdico-esportives que es portin a terme al centre o al municipi.

2.2.8. Atenció de la diversitat

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és l'àmbit adient per concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes, si escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions dels professors, els equips docents, els departaments didàctics i el claustre de professors.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendran especialment les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer això, es comptarà amb el suport del professorat d'atenció a la diversitat d'acord amb l'assignació que tingui el centre, les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels equips docents i l'actuació dels serveis externs educatius tals com EAP, CREDA, ONCE, Serveis Socials, etc.

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre, de manera que hi hagi un seguiment de la programació curricular i de l'avaluació. Els recursos que s'hi aplicaran són variats, i, a més de les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat educativa, així com activitats pròpies, les activitats extraescolars, el futur Pla Educatiu d'Entorn...

L'equip directiu, amb la coordinació LICCS, ha de fer un seguiment adequat de totes les accions que el centre durà a terme per tal de potenciar el català i ha de potenciar plans impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística, amb la col·laboració de tot el claustre de professors.

Cada curs es du a terme el Certamen literari, on els alumnes, de manera voluntària, fan ús de la llengua catalana, castellana i estrangera per la redacció de textos. Els millors són premiats i llegits en veu alta davant de l'audiència. És una bona manera de motivar l'alumnat en aquest tipus d'activitats d'ús directe de les diferents llengües.

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Des dels departaments lingüístics s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

seguiment, i que es valorin també les proves i els indicadors d'avaluació externa, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creguin convenient, a nivell de centre.

2.2.11. Materials didàctics

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics. d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de la CAD i l'equip psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser normalment en català. Si el centre fes un programa d'Aprenentatge Integral de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, EMILE...) els llibres i materials escollits serien en la llengua d'aprenentatge.

2.3. *El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe*

2.3.1. Informació multimèdia

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això al centre es vetllarà per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'Institut (programes, GESTIN, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

2.3.2. Usos lingüístics

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i, progressivament, de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

2.3.4. Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolars.

3.-La llengua castellana

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua

catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs, però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

3.1.2. Llengua oral

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge. Des del Seminari de Llengua Castellana es va establir la realització d'una exposició oral per trimestre.

3.1.3. Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells. Per tal de millorar l'expressió escrita, el Seminari de Llengua Castellana estableix activitats d'aquest tipus al llarg del curs on l'alumne/a és participi del procés d'elaboració correcció de textos.

Totes les àrees no lingüístiques tindran en compte els criteris d'correcció ortogràfica establerts pel Departament de Llengües i avaluaran d'acord a aquests criteris.

3.1.4. Activitats d'ús

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, concurs Literari de Sant Jordi –en el quals es pot participar en diverses llengües–, lectures de diferents tipologies, etc.

3.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Organització de les llengües estrangeres a l'ESO

4.1.1.1 Primera llengua estrangera a l'ESO

L'opció de la primera llengua estrangera, l'anglès, constitueix un pla per a tota l'etapa de primària i secundària obligatòria. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera comença a 1r d'ESO fins a 4rt d'ESO.

Cal tenir en compte que hi ha prevista una assignació d'hores de professors perquè es dediquin a l'atenció a la diversitat dels alumnes, en què s'inclouen els alumnes amb necessitats educatives específiques. La distribució d'aquestes hores s'ha d'orientar al desenvolupament de les competències bàsiques, especialment les de caràcter lingüístic i matemàtic.

Les hores assignades a cada centre estan en proporció amb el nombre de grups d'ESO i del grau de complexitat dels alumnes. Aquestes hores tenen com a finalitat resoldre les necessitats d'atenció específica que alguns alumnes requereixen i no fer baixar la ràtio de manera generalitzada sense cap altre criteri. Així mateix, els recursos de plantilla assignats als centres públics permeten el desdoblament dels grups, en una de les sessions setmanals de classe, en les matèries de caràcter experimental i tecnològic i en Llengua Estrangera, quan el grup sigui de més de 25 alumnes.

A quart d'ESO, durant el curs 2018/19 es prepara als alumnes per l'obtenció del certificat B2 (First Certificate) i durant 3 cursos, el nostre centre ca participar en el concurs estatal "The Big Challenge" i Foenix on els nostres alumnes havien de demostrar la seva competència lingüística en la primera llengua estrangera.

El seminari de Llengua Anglesa prepara cada curs una trobada amb el centre adscrit de primària per realitzar activitats d'expressió oral i d'interacció entre un dels nostres nivells i un curs de primària. L'experiència ens diu que és molt positiu realitzar aquestes activitats entre un curs de 3r ó 4t d'ESO i un d'entre 3r i 6è de primària.

4.1.1.2 Segona llengua estrangera a l'ESO

A primer d'ESO l'alumnat pot escollir aprendre francès com a segona llengua sempre que es pugui garantir una ràtio favorable per l'aprenentatge. Els alumnes que comencen l'aprenentatge de francès parteixen de zero, atès que cap escola de primària adscrita fa aquest idioma.

Es procurarà que la mitjana de la ràtio del grup de segona llengua estrangera no superarà els 20/25 alumnes. Quan la demanda per a la segona llengua estrangera sigui major que l'oferta, es tindrà en compte com a criteri de selecció la nota de la primera llengua així com altres condicionants.

L'opció de segona llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria, de segon a quart d'ESO. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre –d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumne– ha d'informar i orientar els alumnes que consideri que poden seguir aquests estudis. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne s'incorpori a la segona llengua estrangera en un moment diferent de l'inici de la matèria. En casos **excepcionals**, i en vista de l'evolució acadèmica, si es considera més adient que un/a alumne/a que havia triat l'opció per la segona llengua estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, el director del centre en podrà autoritzar el canvi.

Durant algun curs, els nostres alumnes s'han preparat per l'obtenció de certificats oficials en llengua francesa.

A 4t d'ESO i atès que es fan itineraris educatius per a cicles formatius i batxillerat, es tindrà en compte quin tipus d'itinerari vol fer cada alumne/a per valorar-ne la continuïtat en la segona llengua estrangera.

4.1.2. Pla Integral de Llengües Estrangeres (PILE)

Per la seva banda, el Departament d'Ensenyament ha desenvolupat un pla d'impuls a les terceres llengües amb l'objectiu que cada alumne/a, en acabar l'ESO, tingui el domini comunicatiu i lingüístic de la llengua catalana, castellana i al menys una llengua estrangera. D'aquí sorgeix el PILE (Programa d'Impuls de Llengües Estrangeres). Cada curs apareix la convocatòria PILE a la qual es presenten els centres educatius que volen gaudir del reconeixement del Departament i dels avantatges que se'n deriven. Per als centres educatius que obtenen el PILE aquesta esdevé una oportunitat de qualitat per a iniciar accions de suport a l'oralitat, incorporar a l'aula les metodologies per projectes i impartir blocs de continguts curriculars (AICLE) en una llengua estrangera, sigui en anglès, francès, italià o alemany.

L'institut participa en el Programa d'Impuls de les Llengües Estrangeres (PILE) mitjançant un ampli ventall d'activitats realitzades en llengua estrangera (majoritàriament anglès, però també francès).

Les activitats tenen característiques molt diverses i impliquen la impartició de continguts tècnics i/o teòrics juntament amb l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

El nostre centre va participar en el Pla Experimental de Llengües Estrangeres durant els cursos 2010/13, i a l'últim curs vam gaudir d'un Auxiliar de Conversa en Llengua Anglesa, implicant-se i ajudant-nos en la seva implementació pel que fa a les activitats d'expressió oral.

Amb la finalitat de promoure accions interdisciplinàries i transversals que ampliïn el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que els posin en situació de comunicació activa, el centre impulsa la introducció de continguts de matèries no lingüístiques del currículum en una de les primeres llengües estrangeres ofertes amb programes com AICLE, CLIL, EMILE...

Aquests projectes s'han de realitzar a través d'una proposta interdisciplinària i s'ha de dur a terme en estreta col·laboració entre el professorat de llengües estrangeres i el de les àrees implicades, garantint la coordinació i el suport lingüístic de l'especialista de la matèria no lingüística, si escau.

Els projectes han de tenir les característiques següents:

- a) Justificació del projecte, cursos i matèria a què va destinat, objectius curriculars de la llengua estrangera i de la matèria no lingüística, professors que impartiran la matèria, criteris de coordinació i avaluació...
- b) S'han d'emmarcar en el Projecte Lingüístic plurilingüe del centre per a desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques, emprenedores i professionalitzadores, si és el cas, de l'alumnat.
- c) S'han d'aprovar pel claustre de professors i pel consell escolar del centre, amb el compromís explícit que es desenvoluparan durant dos anys com a mínim.
- d) El professorat de les àrees no lingüístiques implicat en l'ensenyament de sessions AICLE o EMILE ha de tenir un nivell acreditat de competència mínim equivalent al certificat d'aptitud de l'Escola Oficial d'Idiomes (nivell B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües), amb el benentès que el professorat d'àrees lingüístiques ja disposa de la titulació requerida.

La matèria de **Física i química** s'imparteix en llengua anglesa perquè presenta el perfil AICLE.

4.1.3. Metodologia

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) que permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb ell, per tant, el departament corresponent promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges culturals, concursos, jornades, estades



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

lingüístiques, etc., que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, creant blogs, xats, MOODLE i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

4.1.4. Intercanvis i estades a l'estranger

El centre impulsarà projectes d'intercanvi (tant epistolars com telemàtics i presencials) i estades a l'estranger de manera que l'alumnat millori la competència lingüística de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets. L'AMPA pot col·laborar en l'organització d'estades a l'estranger durant els mesos d'estiu.

El nostre centre ha participat en una estada lingüística a França durant el curs 2011/12 i des de llavors ha anat organitzant diferents tipus d'intercanvis.

Intercanvis amb països francòfons

El Francès és la segona llengua estrangera que s'estudia en el centre de manera opcional per part dels alumnes interessats. Amb la finalitat de posar en pràctica els seus aprenentatges aprofundint en el desenvolupament de les competències comunicatives, així com d'afavorir el desplegament de competències socials i personals,

Can Record posa a l'abast dels seus alumnes tres tipus d'intercanvis. Durant el curs 2018-2019 són els següents:

→ 3r ESO: durant aquest curs es realitzarà l'intercanvi de la major part dels alumnes de la classe de francès (15 en total) amb un centre educatiu de Montpel·lier, el Collège Calandreta Léon Cordas. Els alumnes catalans s'allotjaran a casa d'alumnes francesos entre el 6 i l'11 de maig, i els alumnes francesos ens visitaran



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

entre el 3 i el 8 de juny. Es programaran activitats culturals i lúdiques específiques tant a França com a Catalunya. L'organització i la coordinació d'aquest intercanvi és una iniciativa del centre i, més concretament, de la professora de Francès en col·laboració amb la professora de Música.

→ 4t ESO: Can Record participa en dos programes d'intercanvi organitzat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en col·laboració amb els departaments corresponents en els països concernits.

Aquest curs 1 alumne (d'un màxim de 2 que es poden presentar) ha tingut l'oportunitat de realitzar l'intercanvi Catalunya-Quebec, reben un alumne canadenc durant 3 mesos a casa seva i, al seu torn, fent una estada de 3 mesos amb la família d'acollida. D'altra banda, 1 alumne ha participat de l'intercanvi d'un mes a França (Montpellier).

Durant el curs 2019-2020 està prevista la participació d'un mínim de 2 alumnes més per aquests intercanvis individuals amb Canadà o França a 4t d'ESO, i la continuïtat de l'intercanvi amb la classe de 3r d'ESO amb alumnes francesos.

Intercanvis amb països anglòfons

Durant el curs 2013, el Seminari de Llengua Anglesa va organitzar un viatge a Londres des d'una optativa d'aquesta matèria. Considerant que va ser una activitat molt positiva, a partir del curs 2014/15, aquest Seminari ha anat organitzant intercanvis amb els Països Baixos.

Durant el curs 2018/19, el Departament de Llengües estrangeres ha engegat un nou projecte d'intercanvi lingüístic amb un centre de secundària d'Holanda, **Haarlemmermeer Lyceum**, situat a la ciutat de **Hoofddorp**, a l'oest d'Amsterdam. Aquest projecte s'emmarca dins de la plataforma **eTwinning**, portal de col·laboració entre centres escolars europeus.

Aquest intercanvi respon a diferents objectius, d'una banda, motivar l'alumnat i implicar-lo en seu procés d'aprenentatge, mobilitzar les seves competències i suscitar comportaments i actituds positives. De l'altra, potenciar l'ús de la llengua en el conjunt dels territoris del domini lingüístic.

L'intercanvi s'ofereix a l'alumnat de 2n d'ESO que compleixi els requisits acordats pel Departament de Llengües:

- No tenir incidències ni acumular moltes faltes d'actitud.
- Tenir un bon expedient acadèmic (no només en llengua estrangera).
- No tenir pendents matèries pendents de cursos anteriors.
- Tenir un cert domini de l'anglès.

Tots els alumnes que compleixin aquests requisits podran ser escollits per formar part de l'intercanvi. En el cas que hi haguessin més alumnes que places, es faria una selecció per sorteig.



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

4.2 L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula

El centre no té previst el tractament de les llengües d'origen que no siguin català, castellà, anglès o francès en cap aspecte formal concret; la qual cosa no priva que en situacions puntuals es faci referència a aquestes llengües i, fins i tot, se n'incentivi algun treball (per exemple, a classe de llengua i literatura o en els projectes de recerca de 4t d'ESO).

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

El centre segueix des de l'inici el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'han de fer en català, de manera que esdevinguin un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua). El centre també intentarà rotular espais i objectes en les quatre llengües (català, castellà, anglès i francès).

5.1.2. Documents de centre

Els documents de centre (PAT, NOFC, PEC, PLC, PGA), amb els continguts i referents de la llengua catalana, seran revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu o responsable. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicats en la intranet del centre, a l'apartat de gestió de documentació, i a la pàgina web del centre.

Cal insistir en la importància que el conjunt de la comunitat educativa els conegui, ja que és la manera més efectiva perquè el plurilingüisme impregni la vida del centre.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

socials...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol perjudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentará la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

5.1.4. Llengua de relació amb famílies

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge. L'acollida de les famílies novingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi.

5.1.5. Educació no formal

El centre ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal: menjador (si fos el cas), biblioteca, activitats extraescolars... emprin el català com a llengua vehicular. També caldrà que els faciliti, si convé, els mecanismes oportuns per a la seva formació en aquest sentit. El seguiment periòdic d'aquests serveis és el sistema adient per controlar que es compleixi la normativa del centre.

5.1.5.1. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses Atès el punt anterior, per a les activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, tallers d'estudi assistit i altres activitats del PEE, Esport a l'escola, etc.) cal tenir en compte la contractació d'empreses que usin el català i, doncs, segueixin els mateixos criteris que estableix el projecte lingüístic (i així ho indiquin als monitors). La llengua vehicular entre aquestes persones responsables i l'alumnat que participi en les activitats ha de ser el català (tot i que hi pot haver excepcions justificades, com ara visites i excursions fora de l'àmbit lingüístic català).

5.2. *Plurilingüisme al centre educatiu*

5.2.1. Actituds lingüístiques

El centre educatiu tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Elaborará programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

treballaran habitualment a la sessió setmanal de tutoria (i que tot el professorat haurà de tenir en consideració).

La coordinadora pedagògica, la tutora de l'aula d'acollida (si n'hi hagués), els tècnics en integració social i la coordinació LICS, estableixen les pautes que seguiran els equips docents, que es treballaran a les aules, i que tindran en compte tots i cadascun dels membres del claustre de professors.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanya del text en català.

5.3. *Organització dels recursos humans*

5.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

En temes lingüístics, i considerant els objectius de millora del centre, el pla de formació de centre promou activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents, d'acord amb les necessitats que es detecten. El gestor del pla de formació de centre o l'equip directiu s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents i els departaments. L'assessorament pot ser dut a terme per l'ICE o el CRP, com a entitats col·laboradores.

5.4. *Organització de la programació curricular*

5.4.1. Coordinació de cicles i nivells

El centre, amb el suport del Departament d'Ensenyament, afavorirà la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria, a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra sigui una continuïtat positiva.

La coordinació cal que es doni entre totes les llengües curriculars (català/castellà/llengua estrangera) i que impliqui el professorat de nivells diferents. Això representa reunions d'equip docent i una bona anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat del centre.

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

5.4.2. Estructures lingüístiques comunes

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin ni s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

5.4.3. Projectes d'innovació

D'acord amb l'article 84 de la Llei d'educació, les iniciatives que desenvolupen els centres en l'àmbit de la innovació pedagògica han d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

El Departament d'Ensenyament publica anualment una convocatòria per a la selecció de projectes d'innovació educativa. La participació en la convocatòria comporta el compromís del centre d'implantar el projecte durant un mínim de tres cursos escolars. La coordinació general dels projectes d'innovació educativa correspon a la prefectura d'estudis. Cal que hi hagi una difusió important dels projectes i que des de l'equip directiu s'engresqui tot el professorat per tal que s'impliqui en el centre, i treballi per al centre. Així doncs, cal que hi hagi bona predisposició i que els projectes d'innovació educativa siguin interessants, tant per a qui els desenvolupa com per a qui els coordina.

6. Projecció del centre

6.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars), que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. Hi ha informació per a l'alumnat i les seves famílies: sobre els estudis que es fan al centre, les seves característiques, la programació de sortides, les activitats extraescolars, la participació en projectes, els premis obtinguts, etc. Dóna accés també a pàgines web i blogs dels diversos departaments i a d'altres d'externs d'interès acadèmic i cultural.

Tots els documents importants del centre (PAT, NOFC, PEC, PLC, PGA), s'intenten penjar, actualitzar i publicar a la pàgina web per fer-ne difusió i tenir a tota la comunitat educativa informada.



Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre

6.2. Exposicions

El centre organitzarà exposicions que permetin la participació de tota la comunitat educativa. Aquestes mostres podran ser promogudes pels diversos departaments o, també, per algun grup de professors de diverses àrees amb la voluntat de reflectir el treball interdisciplinari. En principi, la llengua oral o escrita de les exposicions és preferiblement el català, tot i que poden utilitzar-se les altres llengües si el propi fi de l'exposició ho requerís.

6.3 Visió internacional

El centre, a més d'impulsar projectes d'intercanvis internacionals d'alumnes i professors, vol tenir una projecció internacional a partir del català com a llengua vehicular i les altres llengües d'ús al centre com a eines de comunicació per donar resposta a la internacionalització i globalització de la nostra societat i oferir espais d'interculturalitat, respecte i bones pràctiques que donin a conèixer la nostra realitat social i educativa així com la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Bases legals

- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
 - Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
 - Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
 - DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
 - Estatut d'autonomia de Catalunya (Text consolidat). Quarta edició, desembre de 2012. Parlament de Catalunya.
 - Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització i gestió 2016- 2017. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Curriculum d'educació secundària obligatòria. Generalitat de Catalunya.



Institut
Can Record

Institut Can record- Projecte lingüístic de Centre