

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



Darrera actualització
Juny de 2022



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ _____	3
1. Anàlisi del context _____	5
2. Oferta de llengües estrangeres _____	15
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües _____	17
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües _____	18
5. Accions i recursos complementaris _____	18
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn _____	21
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat _____	26
WEBGRAFIA _____	27

INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE de la Secció d'Institut El Vern és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.



El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que “El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final dels estudis, i, a més, tinguin un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

Segons dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), l'any 2021 Lliçà de Vall era una població amb 6.580 habitants, en una superfície de 10,83 quilòmetres quadrats. L'evolució de la seva població va molt lligada al creixement industrial del terme municipal a partir de la dècada de 1960. L'òptima situació geogràfica ha estat i és estratègica per a la indústria, una de les seves principals fonts econòmiques: s'hi accedeix per la C-155 (Granollers-Sabadell), per la carretera C-17 (Barcelona-Puigcerdà), per l'autopista AP-7 (Barcelona-França, sortides 14 i 15). El sector industrial és molt diversificat i comprèn empreses dels sectors metal·lúrgic, tèxtil, del plàstic, d'especialitats farmacèutiques i químiques i de mobles, entre d'altres. Les indústries es localitzen preferentment a la riba esquerra de la riera del Tenes, al llarg del recorregut de la carretera C-155 procedent de Sabadell, on s'emplacen la majoria dels polígons industrials de Lliçà de Vall. El terme comprèn el poble i cap de municipi de Lliçà de Vall, els barris de Xiol i les Casetes, les caseries del Pla de Lliçà, la Serra, el Sot de la Coma i nombroses urbanitzacions, entre les quals destaquen les de Cantallops, el Sot dels Nostris, la Miranda del Vallès, Sant Moritz, Sant Valerià, el Mirador i el Mas Gordi, Can Prat, Can Vilardebò, Ca l'Esteper i Can Salgot (aquestes dues últimes compartides amb el terme de Lliçà d'Amunt). La població de Lliçà de Vall és majoritàriament jove: dels 6.580 habitants al 2021, 935 eren persones de 0 a 14 anys; 4.363, de 15 a 64 anys; 1.082, de 65 a 84 1.126s; i 156 de 85 anys o més. El nivell cultural és mitjà-alt. Segons les mateixes fonts d'Idescat, pel que fa al nivell educatiu familiar de persones de 16 anys i més l'any 2011, un 11,90% no tenia titulació, un 11,10% tenia titulació de primer grau, un 64,93% tenia titulació de segon grau i un 12,04% tenia titulació universitària. El 2020, l'índex de població estrangera era baix: un 2,88%, davant un 97,12% de població nacional. L'any 2011, l'índex d'ocupació de la població de Lliçà de Vall de 16 anys i més era d'un 52,93%, un 16,70% el de població desocupada, un 69,64% el de població activa, i un 54,52% el de població inactiva. I, en relació al coneixement del català, l'any 2011, d'un total de 6.270 habitants, un 97,60% l'entenia, un 75% el sabia parlar, un 81,86% el sabia llegir, un 56,07% el sabia escriure, i un 2,39% no l'entenia.

Aquestes darreres dades corroboren, per tant, la total i fructífera convivència a Lliçà de Vall, i, en conseqüència, també a l'institut El Vern, entre el català i el castellà. Segons l'article 6 ("La llengua pròpia i les llengües oficials") de l'Estatut d'autonomia aprovat el 2006, la llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també

la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà. El projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu, tant del català com del castellà. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les.

Els projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i, des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

En el nostre centre, el català normalment és la llengua vehicular i d'aprenentatge, en la qual es desenvolupen la majoria d'activitats (les acadèmiques i formals, les d'educació informal i les de caràcter lúdic i/o extraescolar).

La diagnosi de la realitat sociolingüística del nostre centre es basa en :

- Resultat enquesta d'hàbits lingüístics de l'alumnat del Vern
- Resultats Avaluació Secundària Obligatòria curs 21-22
- Resultats proves internes de centre

Resultat enquesta d'hàbits lingüístics de l'alumnat de El Vern:

Enquesta preparada per la Coordinadora LIC per fer la diagnosi de l'ús de les llengües vehiculars.

Dels resultats de l'enquesta es desprèn que, tot i que la llengua materna de l'alumnat està igualada, un 90,6 % de l'alumnat parla en castellà amb els amics i amb les amigues (gràfic 4).

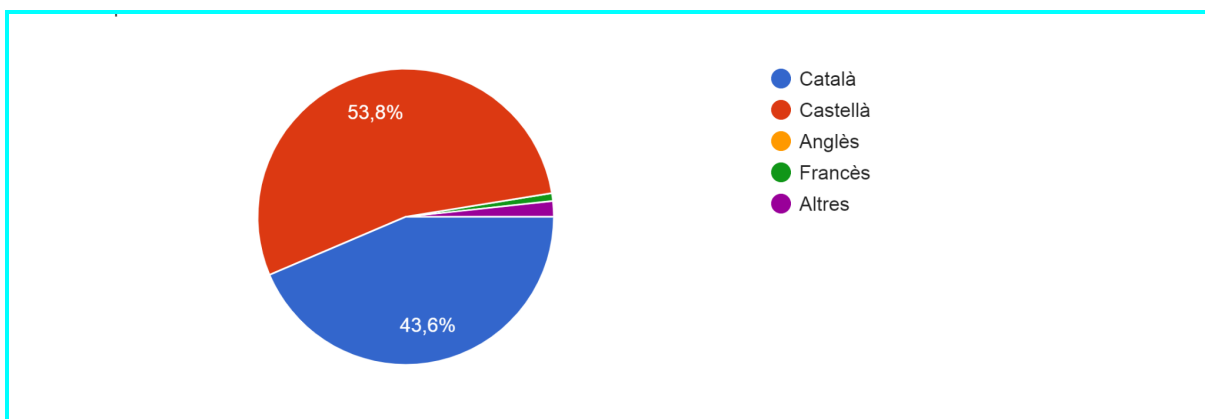
La llengua de referència amb el professorat és la llengua catalana, tant a l'aula com als passadissos (gràfic 2 i 3), l'ús de la llengua catalana és habitual en l'àmbit lectiu. Els correus electrònics que s'envien al professorat majoritàriament són en llengua catalana (gràfic 6); en canvi, els correus entre alumnat són en llengua castellana (gràfic 5).

L'alumnat utilitza la llengua castellana (gràfic 7 i 8) en l'àmbit lúdic de lectura i visionament de sèries.

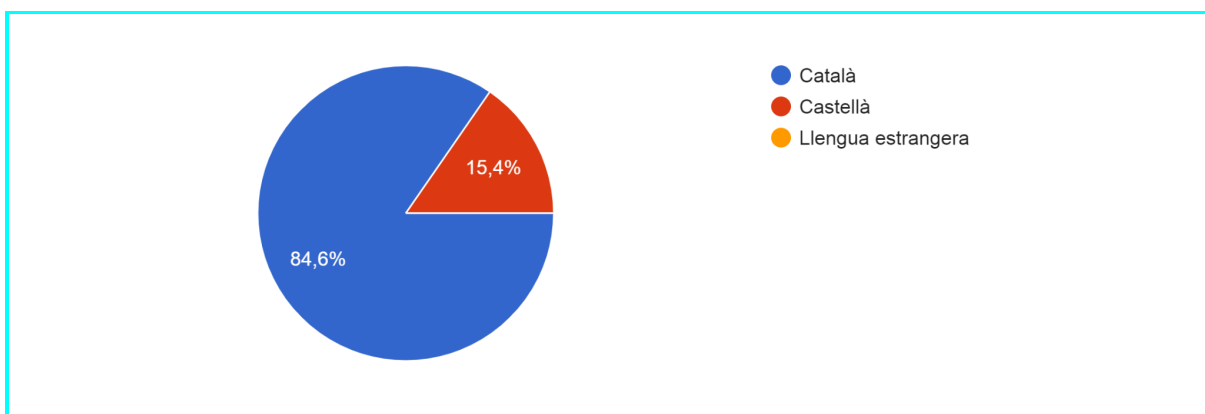
L'alumnat respon en la llengua en la que se li parla, tal com indiquen els gràfics 7 i 8, és a dir té prou domini d'ambdues llengües.

Podem concloure que l'ús de la llengua catalana es concentra en l'àmbit acadèmic; en el temps de lleure i en la comunicació entre alumnat la llengua castellana és la més utilitzada.

1. Quina és la teva llengua materna?

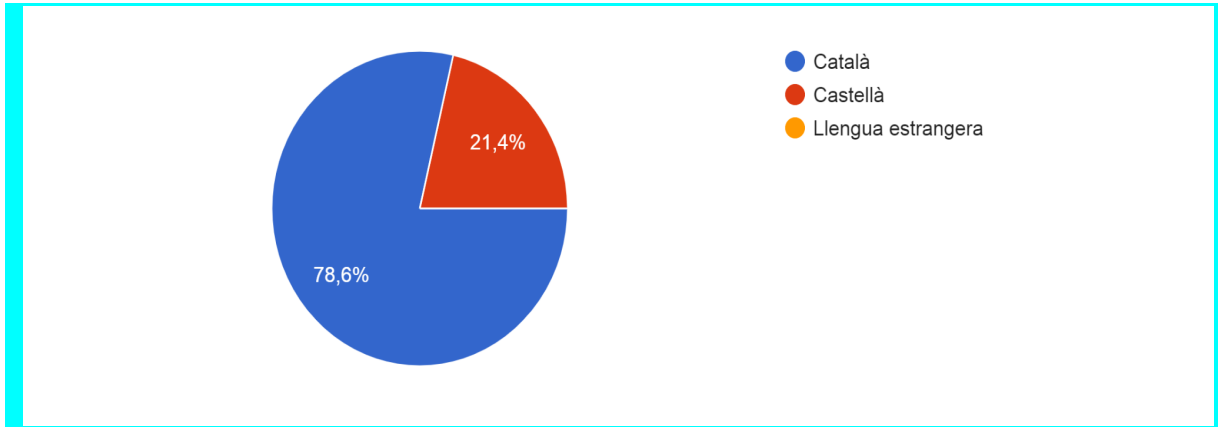


2. Quina llengua fas servir habitualment a l'aula amb el professorat?

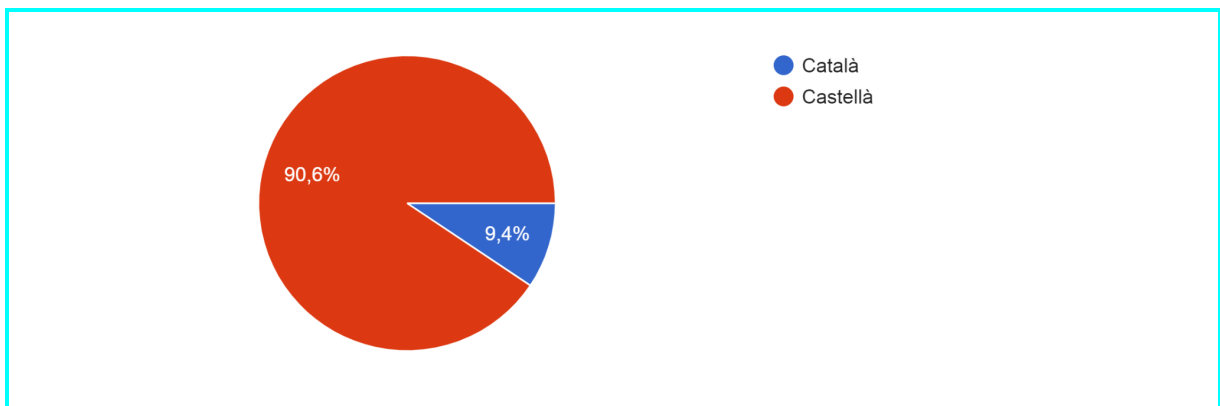




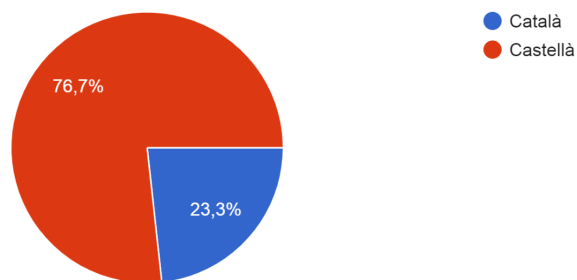
3. Quina llengua parles normalment al passadís amb el professorat?



4. Quina llengua parles habitualment amb els companys i amb les companyes de l'institut?

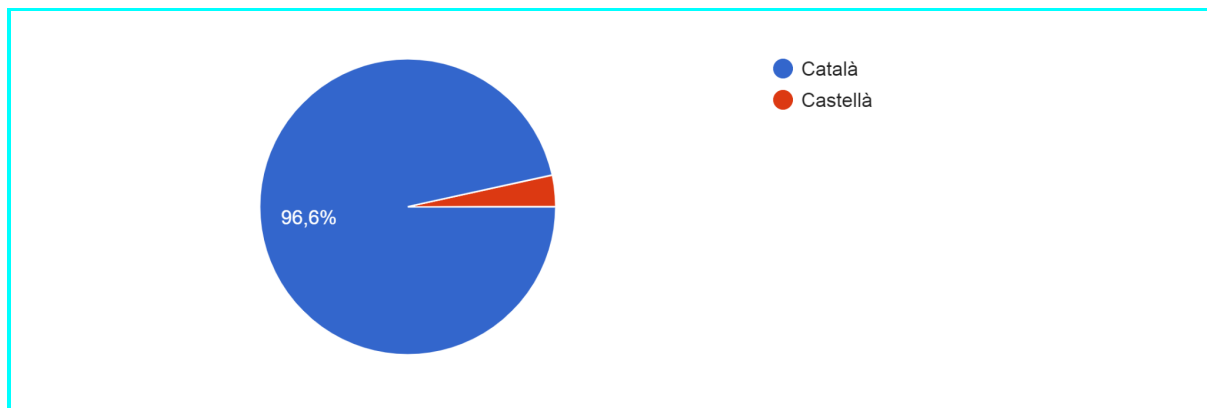


5. Si escrius un correu electrònic a un company o a una companya, ho fas en...

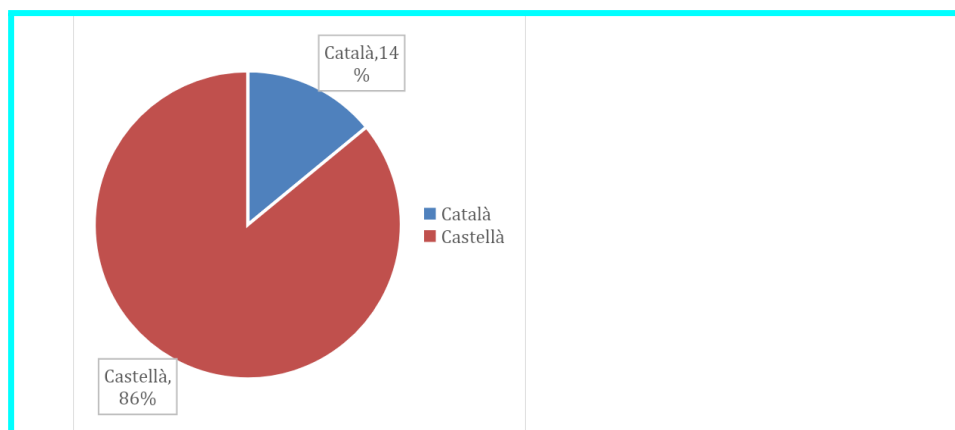




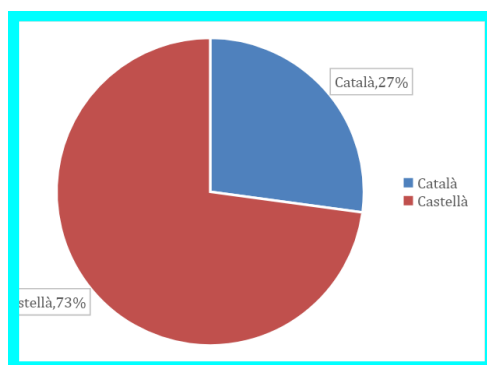
6. Si escrius un correu electrònic a un professor o professora, ho fas en...



7. Normalment mires programes o sèries en...

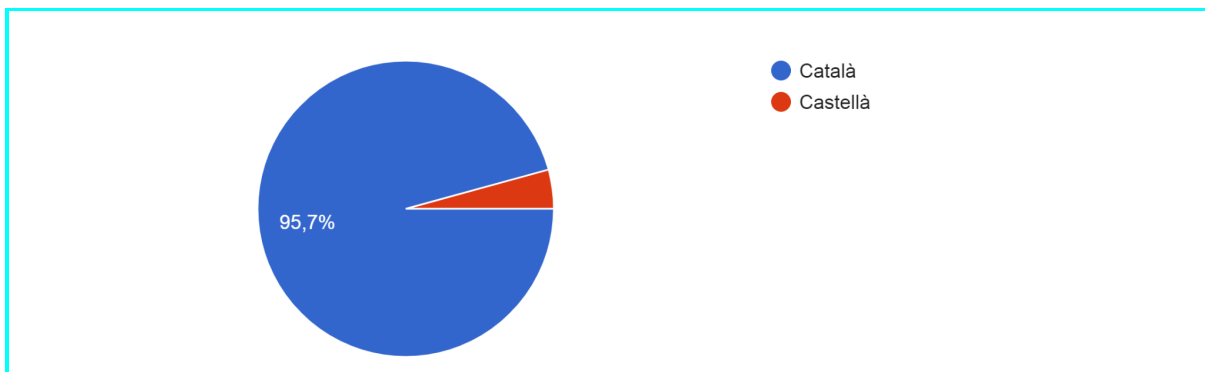


8. Llegeixes més en català o en castellà?

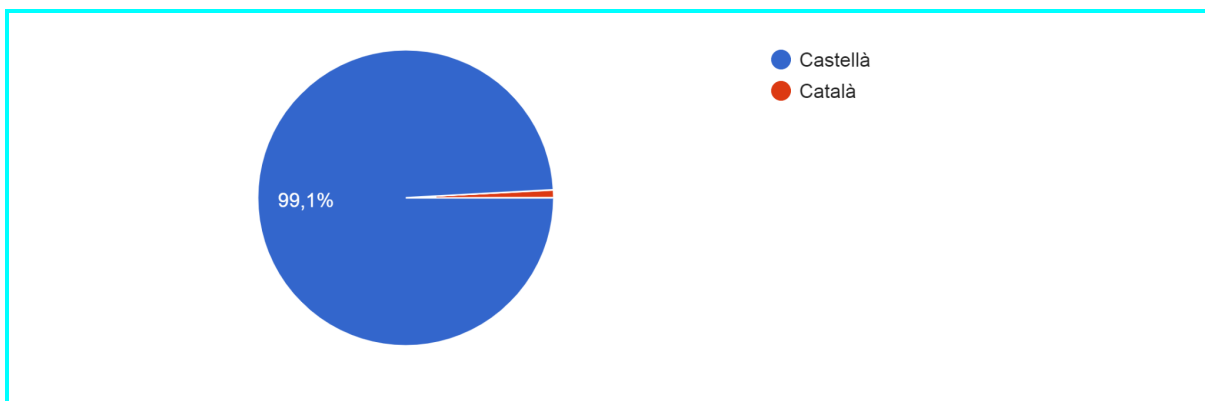




9. Si et parlen en català, en quina llengua respos?



10. Si et parlen en castellà, en quina llengua respos?



Resultats Avaluació Secundària Obligatòria curs 2021-2022:



Els resultats de les Proves d'Avaluació Secundària mostren que l'assoliment de la Llengua Catalana i el de la Llengua castellana és de nivell mitjà-alt. En els dos casos, per sobre dels resultats de centres de la mateixa complexitat que El Vern i de la mitjana de Catalunya. Aquest indicador mostra que el Projecte Lingüístic de El Vern garanteix l'assoliment de les dues llengües oficials.

Conclusions de l'anàlisi de dades:

- Que la llengua familiar de l'alumnat està repartida entre el català i el castellà, amb predomini d'aquesta última llengua.
- Que la comunicació entre l'alumnat es dona majoritàriament en castellà.
- Que la llengua en la qual l'alumnat es dirigeix al professorat és majoritàriament el català.
- Que, en l'àmbit de comunicació telemàtica, el castellà té un lleu avantatge.



- Que la programació de televisió que més agrada a l'alumnat és en llengua castellana.
- Que l'alumnat que llegeix habitualment ho fa, majoritàriament, en castellà.
- L'anàlisi dels resultats de les proves d'Avaluació Diagnòstica i els resultats de les proves internes de centre avalen que el nivell assolit per la llengua catalana i la llengua castellana és mitjà-alt. En ambdós casos, superior al dels centres de la mateixa complexitat. Per aquest motiu valorem positivament donar continuïtat al Projecte Lingüístic de El Vern.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana i de les llengües estrangeres es fomenta en l'aprenentatge formal i, també, en les relacions informals que s'estableixen entre tots els membres de la comunitat educativa. Quant a les llengües minoritàries de l'alumnat nouvingut, es convidarà aquests mateixos alumnes a parlar-ne durant les jornades culturals o fent-hi referència segons el context (activitats de biblioteca, tutories...). L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats. La llengua catalana és la llengua d'ús habitual en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i els tutors les tutores disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat, realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolars. La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el

desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana.

Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals. L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs, però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

En relació amb la llengua oral, el currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta. Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

I, en relació amb la llengua escrita, les activitats han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells. L'equip de professorat, globalment, segueix un enfocament metodològic des de totes les àrees del currículum que vetlla perquè l'alumnat assoleixi una competència escrita que li permeti comunicar-se de manera raonada i coherent. Per tant, s'estableixen mecanismes que permeten ensenyar la importància dels aspectes formals i funcionals de la llengua escrita. L'alumnat ha d'acabar la secundària, tant l'obligatòria com la postobligatòria, amb unes bases que li permetin expressar-se amb la major correcció possible en cada cas.

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al nostre institut, hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, concursos literaris –en els quals es pot participar en diverses llengües–, lectures de diferents tipologies, etc.

L'equip pedagògic de El Vern del curs 2021-2022 està format per 34 docents en constant formació. Aquests imparteixen les matèries següents: matemàtiques, ciències naturals, biologia, física i química, tecnologia, eines TIC, música, llengua castellana, educació física, anglès, orientació, ciències socials, llengua catalana, sostenibilitat i educació emocional, llatí, economia, emprenedoria, francès, reforç de llengües (alternança de castellà i català), religió i visual i plàstica. En l'àmbit estricte de la llengua, El Vern acredita els perfils professionals lingüístic en llengua estrangera (AICLE) i el d'immersió i suport lingüístic.

L'equip docent de les matèries de llengua catalana i castellana està coordinat a diversos nivells per tal que no es repeteixin continguts en l'ensenyament d'ambdues llengües. En primer lloc, existeix una coordinació general que fan els caps de departament de les respectives àrees. En segon lloc, hi ha una coordinació interdisciplinària per cicles i nivells. I per últim, entre professorat de grup-classe. Al nostre centre es treballa el bon ús i el domini del castellà i sempre se'l fa present en activitats educatives.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'opció de la primera llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de primària i secundària obligatòria. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera comença a 1r. d'ESO, moment en què l'alumnat pot escollir aprendre francès com a segona llengua. Els alumnes que comencen l'aprenentatge de francès a El Vern parteixen de zero. La mitjana de la ràtio del grup de segona llengua estrangera no superarà els 20 alumnes. Quan la demanda per a la segona llengua estrangera sigui major que l'oferta, es tindrà en compte com a criteri de selecció la nota de la primera llengua. L'opció de segona llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria, i l'opció de l'alumnat és per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre –d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumnat– ha d'informar i orientar els alumnes que consideri que poden seguir aquests estudis.

Amb la finalitat de promoure accions interdisciplinàries i transversals que ampliïn el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que els posin en situació de comunicació activa, el centre pot impulsar la introducció de continguts de matèries no lingüístiques del currículum en una de les primeres llengües estrangeres. Actualment a El Vern s'estan

impartint hores de matemàtiques, ciències naturals i ciències socials en anglès. Els projectes s'han de realitzar a través d'una proposta interdisciplinària i s'ha de dur a terme en estreta col·laboració entre el professorat de llengües estrangeres i el de les àrees implicades, garantint la coordinació i el suport lingüístic de l'especialista de la matèria no lingüística, si escau. Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no només durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge, sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula. El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) que permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral. La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, creant blogs, xats, MOODLE, *Classroom* i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és fer servir els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

El Vern impulsa un projecte d'estada durant una setmana a l'estranger, a Londres, concretament, amb una família, de manera que l'alumnat de quart d'ESO millori la competència lingüística de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets. L'alumnat de quart també fa una sortida d'un dia al sud de França (Elna, Argelers i Cotlliure) on es treballen de manera transversal aspectes de les matèries de ciències socials, llengua castellana, llengua catalana i francès.

Durant el curs 2021-22 s'impulsa la participació en el Projecte Erasmus, que promou l'ús de les llengües estrangeres amb alumnat d'altres països.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els nois i les noies en acabar l'ensenyament secundari obligatori han d'haver aconseguit els següents objectius:

- Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- Dominar l'ús del castellà.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques.
- Tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

Correspon als diferents departaments de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dóna el Departament d'Ensenyament. Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i la coherència, així com de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, sota la supervisió de l'equip directiu.

A El Vern realitzem reunions setmanals entre els docents de les diverses llengües per tal d'establir criteris comuns i coordinar els diversos projectes i els treballs de síntesi del centre, tant de primer cicle com de segon cicle.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Impartició, a primer cicle d'ESO, de les matèries Steam , les ciències socials també en una altra llengua (anglès).
- Continuïtat del Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar en tota la comunitat educativa i continuïtat i millora de la sessió diària de lectura als quatre cursos de l'ESO.
- Desenvolupament de projectes transversals tant a primer cicle com a segon cicle d'ESO, en què participi el professorat de llengües i matèries no lingüístiques.
- Continuïtat en la utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües i en el de totes les matèries.
- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.
- Participació del centre en activitats que fomentin l'ús de les llengües: Premi Protagonista Jove; Certamen de Lectura en Veu Alta; Sing Along; participació al concurs "The Big Challenge"; Jocs Florals de Lliçà de Vall; certàmens literaris de la festa de Sant Jordi; assistència a obres de teatre en castellà i en català; àlbums il·lustrats d'Emma Bosch; visita a l'Arxiu Maragall; *Story Cubes*; La Vanguardia. actualitat a l'aula; concurs de booktrailers; visita d'escriptors a l'institut; Projecte Vincles amb l'entorn; participació en xarxes de cooperació educativa -en el cas del francès, amb un intercanvi lingüístic a distància amb alumnes d'un institut francès a través de la plataforma d'*Etwinning*-, etc.

5. ACCIONS I RECURSOS COMPLEMENTARIS

En primer lloc, el centre continuarà potenciant i impulsant les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. L'institut El Vern ja compta amb un sòlid Projecte de Lectura, en el qual l'alumnat dels quatre cursos de l'ESO dediquen vint-i-cinc minuts diaris a la lectura (en castellà, en català i en anglès). En la realització d'aquest projecte es coordina professorat del centre de llengües i d'altres matèries que no són lingüístiques. Aquest curs 2021-2022, tot l'alumnat de primer a quart també treballarà la lectura a partir de LEGILAND, una plataforma digital dissenyada per motivar a llegir i per millorar la comprensió lectora.

En segon lloc, cal destacar que l'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit, l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual, sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar. L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem. En l'educació secundària, es considera alumnat nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos. Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i les estratègies adequats perquè, el més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social. En el Pla d'Acollida es recolliran i se sistematitzaran les actuacions i les mesures organitzatives

que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi establiran tant les estratègies que cal aplicar a l'inici del curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat. L'institut, tenint en compte aquest Pla d'Acollida i les valoracions de la coordinació LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió) i l'equip docent, establirà quines actuacions individualitzades, currículums adaptats o plans individuals s'han de realitzar per donar resposta personalitzada a l'alumnat nouvingut per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els seus processos de socialització. L'institut també ha d'establir quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el tutor o amb la tutora de l'aula ordinària. El conjunt del professorat ha d'adaptar les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquest i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

L'institut El Vern disposa d'un Pla d'Acollida de Centre per a alumnat, un Pla d'Acollida per a alumnat provinent de la Colònia Agrícola de Santa Maria del Vallès (Les Torres), un Pla d'Acollida per a Alumnat d'Incorporació Tardana, un Pla d'Acollida per a professorat nouvingut i un Pla d'acollida del nou personal del PAS (consergeria i secretaria). La coordinadora LIC és l'encarregada de gestionar actuacions d'atenció individualitzada a l'alumnat nouvingut. Aquest curs 2021-22 tenim un alumne matriculat a segon d'ESO, provinent d'Ucraïna, que rep atenció docent individualitzada de sis hores setmanals a nivell lingüístic i social. També compten amb l'ajuda diària d'altres alumnes dels seus respectius grups-classe a les sessions de lectura. En aquesta atenció a la diversitat, s'atenen especialment les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potencia el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer això, es compta amb el suport del professorat d'atenció a la diversitat, les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels equips docents i l'actuació dels serveis externs educatius. El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per

tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

La llengua catalana és la llengua d'ús habitual en l'acollida de l'alumnat nouvingut. En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària també rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que, en acabar l'ensenyament secundari, pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre segueix des de l'inici el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'han de fer en català, de manera que esdevinguin un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua). Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, seran revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicats a la pàgina web del centre:

<https://agora.xtec.cat/ses-elvern/>

A més a més, es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, ciències socials, educació emocional...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol prejudici.

Pel que fa a la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies, per normativa aquesta és la catalana, però si es dona el cas que la família té dificultats



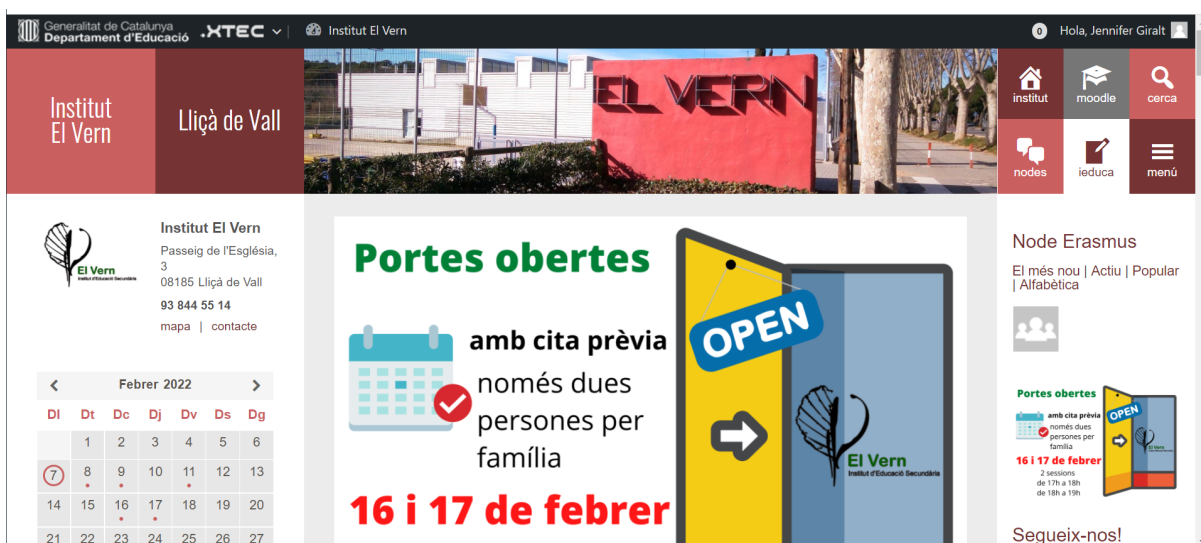
per entendre-la es pot emprar, indubtablement, una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge. L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, fet que ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanya del text en català, i en castellà, si convingués.

El centre ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal (menjador, biblioteca, activitats extraescolars...) emprin el català com a llengua vehicular i el castellà com a llengua cooficial... La coherència educativa en la interculturalitat i la cohesió social és un puntal clau a l'institut El Vern. El centre incideix en el respecte lingüístic i és tolerant amb la utilització de qualsevol llengua, sense oblidar que és molt important la creació de ciutadans amb plena competència lingüística en qualsevol de les dues llengües oficials de Catalunya i en les llengües estrangeres que s'imparteixen en el centre i tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat. Elaborarà, en aquest sentit, programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes.

La biblioteca de l'institut El Vern és un espai de recursos on hi ha informació en diferents llengües a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa. Cal prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu propi coneixement a través de la cerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació. També és el lloc adient per promoure l'hàbit lector. Les funcions de la biblioteca són organitzar i gestionar la informació i el fons documental, impulsar la lectura i les activitats culturals i literàries, facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació, proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge a la comunitat educativa i col·laborar amb les entitats de l'entorn. La persona encarregada de la coordinació de la biblioteca vetllarà per establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC,

recollir les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca, elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb el Pla Anual de centre i donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa. El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat d'informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català, el castellà i l'anglès.

Pel que respecta a la projecció externa de l'institut, El Vern té una pàgina web (<https://agora.xtec.cat/ses-elvern/>) en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars), que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa.



The screenshot shows the website interface for Institut El Vern. At the top, there is a navigation bar with the XTEC logo and user information. Below this, a large banner features a photograph of the school building and the text 'Portes obertes' in green. To the left of the banner is a calendar for February 2022, with the dates 16 and 17 highlighted in red. To the right of the banner is a graphic of a yellow door with a blue sign that says 'OPEN' and an arrow pointing right. Below the banner, there is a sidebar with a 'Node Erasmus' section and a 'Segueix-nos!' (Follow us!) section.

Portes obertes
amb cita prèvia
només dues persones per família
16 i 17 de febrer

Febre 2022

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27

Node Erasmus
El més nou | Actiu | Popular | Alfabètica

Segueix-nos!

A partir del web es pot accedir a altres serveis com el correu del centre, el programa de gestió de faltes iEduca, els àlbums de fotos, els calendaris mensuals, el Moodle, els llibres digitals de text, les activitats extraescolars i altres serveis.

El Vern es troba a *Facebook* i a *Instagram*. La biblioteca de l'institut, a més, també disposa de comptes d'aquestes xarxes socials.



EL Vern Amb TU (sempre)

Amigos

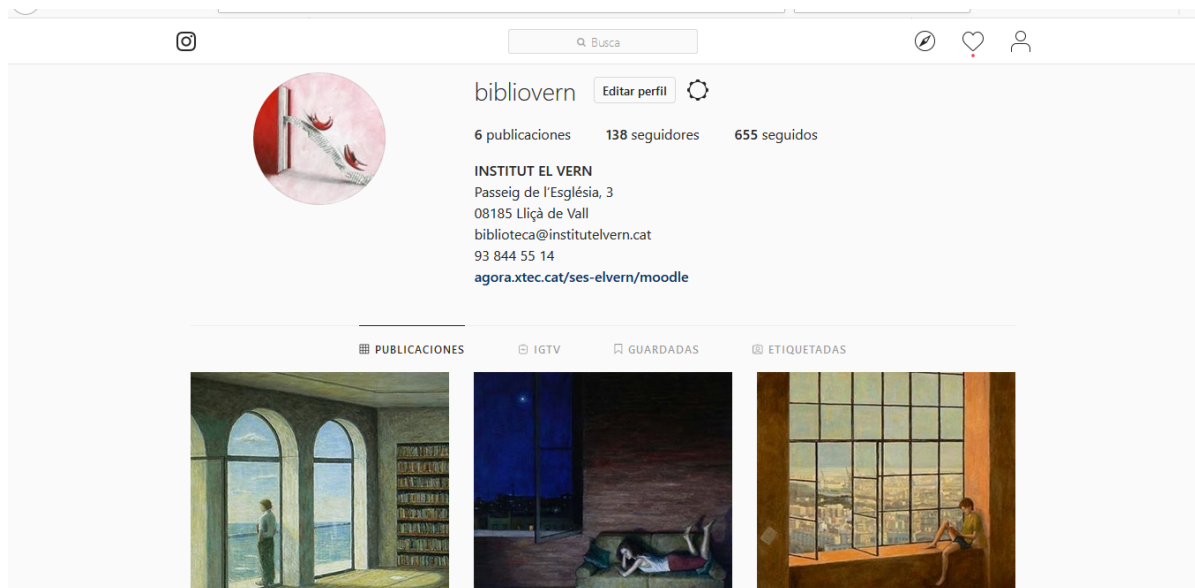
Fotos

Vídeos

FOTOS



Ver todas las fotos



El centre organitzarà exposicions que permetin la participació de tota la comunitat educativa. Aquestes mostres podran ser promogudes tant per la biblioteca com pels diversos departaments o, també, per algun grup de professorat de diverses àrees amb la voluntat de reflectir el treball interdisciplinari. En principi, la llengua oral o escrita de les exposicions és el català, tot i que poden utilitzar-se les altres llengües (el castellà, com a llengua vehicular cooficial, l'anglès, el francès o alguna de les llengües maternes dels membres de la comunitat), si el propi fi de l'exposició ho requerís.



7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El claustre de professorat de l'institut El Vern està en constant formació, tant al propi centre com fora d'aquest (presencialment o telemàticament): eines TAC (Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement), creació de materials competencials, AICLE (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera), STEAM, FIC. Escriure des de les matèries, araESCRIC, AVANCEM (Ensenyament i Aprentatge Integrat de les Llengües). A més a més, alguns dels docents del nostre centre són formadors i formadores.



WEBGRAFIA

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/legislacio_i_drets_linguistics

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/legislacio_i_drets_linguistics/la_llengua_catalana_al_nou_estatut/

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/legislacio_i_drets_linguistics/llei_de_politica_linguistica/

http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/legislacio_i_drets_linguistics/recull_de_normativa_igual_sobre_la_llengua_a_catalunya/ensenyament/

http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/legislacio/recull_de_normativa/ensenyament/arxiu/en_decret244_1991.pdf

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>



M^aBegoña Gibert Lasaosa, directora de l'Institut El Vern certifica que El Projecte Lingüístic ha estat aprovat al Consell Escolar del 27 de juny del 2022 amb la totalitat dels membres a favor.