

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ DE CIÈNCIES SOCIALS curs 2023-2024

COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT I LA MATÈRIA

ÀMBIT: <i>Àmbit social</i>	MATÈRIA: <i>Ciències socials: Geografia i història</i>
--------------------------------------	--

COMPETÈNCIES	CRITERIS	PERCENTATGE RESPECTE LA QUALIFICACIÓ FINAL DEL GLOBAL DE LA QUALIFICACIÓ
Competència específica 1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.	1R CICLE: 1.1 Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat. 1.2 Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos. 1.3 Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals. 1.4 Incorporar i utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials mitjançant intervencions orals, textos escrits i altres produccions, tot avançant en la	<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">70%</h1>

	<p>construcció d'un discurs precís i rigorós.</p>	
<p>Competència específica 2</p> <p>Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un</p>	<p>2N CICLE:</p> <p>1.1 Elaborar continguts propis en diferents formats, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, contrastant críticament fonts actuals i del passat, tant analògiques com digitals.</p> <p>1.2 Establir connexions i relacions entre els coneixements i les informacions adquirides, elaborant síntesis interpretatives i explicatives, mitjançant informes, estudis o dossiers que mostrin un avenç en els aprenentatges assolits.</p> <p>1.3 Transferir adequadament la informació i el coneixement a través de diferents mitjans a contextos i conjuntures actuals, i construir nou coneixement valorant solucions i alternatives diverses.</p> <p>1.4 Analitzar la veracitat i la fiabilitat de les fonts per diferenciar fets d'opinions, identificant la desinformació i utilitzant la informació seleccionada de manera efectiva per resoldre problemes.</p>	
	<p>1R CICLE:</p> <p>2.1 Identificar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica, proactiva i de rebuig a situacions injustes i discriminatòries.</p> <p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemes socials rellevants utilitzant els coneixements propis de les</p>	

<p>present i un futur més just i inclusiu.</p>	<p>ciències socials i valorant la importància de trobar solucions dialogades.</p> <p>2.3 Mantenir una actitud d'alerta i de reflexió davant dels problemes socials, que ajudi a la permanent revisió dels propis criteris i a comprometre's en la construcció de futurs millors.</p> <p>2.4 Fonamentar els propis arguments en els valors democràtics, els drets humans i la justícia social, assumint els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques cooperatives.</p> <p>2.5 Posicionar-se amb criteris propis i esdevenir ciutadans crítics amb consciència global mitjançant l'elaboració de productes personals o cooperatius ben argumentats, tot respectant les opinions dels altres.</p>	
	<p>2N CICLE:</p> <p>2.1 Generar productes originals i creatius tot connectant i reelaborant els coneixements previs mitjançant les eines d'investigació pròpies de les ciències socials.</p> <p>2.2 Explicar problemes passats i presents de la humanitat a diferents escales temporals i espacials, des del món local al global, utilitzant conceptes, situacions i dades rellevants de les ciències socials.</p> <p>2.3 Construir la identitat individual i col·lectiva en el context del món actual, dels seus reptes i conflictes, des d'una perspectiva crítica, sistèmica i global, tot reconeixent la diversitat com a element enriquidor de la convivència.</p> <p>2.4 Elaborar i comunicar productes propis, crítics i</p>	

	<p>argumentats, amb una mirada oberta al diàleg i al respecte a judicis i plantejaments diferents, tot reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.</p>	
<p>Competència específica 3</p> <p>Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.</p>	<p>1R CICLE:</p> <p>3.1 Identificar els canvis i les continuïtats entre les etapes històriques, a través de processos inductius, reptes i projectes de recerca, i trobar relacions amb el món actual.</p> <p>3.2 Diferenciar les causes i les conseqüències dels processos històrics i aplicar-ho en problemes actuals relacionats amb els objectius de desenvolupament sostenible.</p> <p>3.3 Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual.</p> <p>3.4 Situar fets i processos històrics en eixos cronològics, trobant relacions entre diferents períodes i simultaneïtats temporals entre diferents territoris.</p> <p>3.5 Identificar i utilitzar les fonts primàries i secundàries, valorant les seves aportacions al coneixement del medi i de les formes de vida en el present i el passat.</p> <p>2N CICLE:</p> <p>3.1 Distingir els grans canvis del món actual, als sectors productius, mercats i relacions socials, debatent les seves implicacions per a les generacions futures.</p> <p>3.2 Realitzar propostes per assolir els objectius de desenvolupament sostenible, mitjançant projectes de</p>	

	<p>recerca, argumentades a partir de gràfics, imatges i mapes.</p> <p>3.3 Reflexionar sobre els reptes del passat, present i futur, i afrontar-los des de la perspectiva del sistema-món, la justícia social i la sostenibilitat.</p>	
<p>Competència específica 4</p> <p>Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.</p>	<p>1R CICLE:</p> <p>4.1 Interpretar l'espai des d'una perspectiva sistèmica, a través del concepte de paisatge, identificant-ne els elements i les interrelacions existents.</p> <p>4.2 Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.</p> <p>4.3 Criticar i denunciar situacions d'injustícia social i de degradació ambiental, a diferents escales, tant en l'àmbit urbà com en el rural, compromentent-se per a la seva millora.</p> <p>2N CICLE:</p> <p>4.1 Realitzar estudis de casos amb variables múltiples i fer propostes per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat i justícia social.</p> <p>4.2 Actuar en defensa, protecció o millora de l'entorn (natural, rural i urbà) a través d'iniciatives a favor de la sostenibilitat i el repartiment just i solidari dels recursos.</p> <p>4.3 Comparar models d'organització política, econòmica i territorial per valorar com afecten la vida de les persones i</p>	

	fer propostes d'actuació.	
<p>Competència específica 5</p> <p>Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.</p>	<p>1R CICLE:</p> <p>5.1 Identificar i analitzar els mecanismes que han regulat la vida en comú d'algunes societats del passat, interpretant els principals models d'organització social i política.</p> <p>5.2 Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats.</p> <p>5.3 Analitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica d'algunes societats del passat i valorar de manera crítica el grau d'equitat dels intercanvis i relacions amb altres poblacions.</p> <p>5.4 Mostrar actituds pacífiques i tolerants i assumir els drets i deures del marc de convivència, demostrant capacitat crítica i responent de manera assertiva davant de situacions d'injustícia i desigualtat.</p> <p>2N CICLE:</p> <p>5.1 Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, fent propostes constructives i rebutjant situacions injustes i discriminatòries.</p> <p>5.2 Identificar les fites més importants en la lluita per a la democràcia i les llibertats al llarg del segle XX a l'estat espanyol, reconèixer els moviments socials i polítics que les han protagonitzat i preservar llurs memòries plurals.</p> <p>5.3 Exposar els objectius d'alguns moviments socials que</p>	

	<p>treballen per a l'eliminació de les desigualtats i la resolució pacífica dels conflictes, identificant els elements que promouen la cohesió social i que generen una consciència solidària.</p> <p>5.4 Reconèixer els desafiaments de les modernes democràcies per a l'exercici d'una ciutadania activa, compromesa, participativa i inclusiva.</p>	
<p>Competència específica 6</p> <p>Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.</p>	<p>1R CICLE:</p> <p>6.1 Explicar els trets definitoris d'algunes civilitzacions històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les formes de vida i subsistència i en l'organització de la societat i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconèixer les desigualtats socials en diferents èpoques històriques, els mecanismes de domini i control que s'hi han donat i les conseqüències en el món actual.</p> <p>6.3 Identificar els col·lectius que han estat sotmesos, silenciats i invisibilitzats al llarg de la història fins al present i destacar les diferents perspectives i aportacions.</p> <p>6.4 Caracteritzar els drets humans individuals i col·lectius i l'estat de dret com a sistema institucional que garanteix el seu compliment a través dels seus òrgans i institucions.</p> <p>2N CICLE:</p> <p>6.1 Identificar les fites més importants del procés d'institucionalització dels drets humans al llarg del segle XX i XXI, valorar-ne les consecucions i identificar els mecanismes de protecció i garantia.</p>	

	<p>6.2 Identificar els sabers i les aportacions dels pobles originaris, especialment dels territoris dominats per pobles colonitzadors, les amenaces que afronten actualment i els moviments socials que defensen els seus drets.</p> <p>6.3 Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir el dret dels ciutadans a l'accés equitatiu als serveis públics, reduir les desigualtats i garantir una vida digna per a tothom.</p> <p>6.4 Formar-se un criteri propi sobre alguns problemes rellevants de l'entorn i participar de manera activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la defensa dels drets de determinats col·lectius.</p>	
<p>Competència específica 7</p> <p>Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.</p>	<p>1R CICLE:</p> <p>7.1 Explicar els trets definitoris d'algunes cultures històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les seves expressions culturals i artístiques i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.</p> <p>7.2 Reflexionar sobre els elements culturals que han conformat les diferents identitats individuals i col·lectives de l'entorn i les aportacions de cadascuna d'elles a la cultura humana universal i a la cohesió social, mostrant una actitud respectuosa envers els sentiments de pertinença.</p> <p>7.3 Assenyalar alguns elements bàsics del llegat històric i cultural d'Europa, així com els fonaments d'una ciutadania europea inclusiva i solidària.</p>	

	<p>7.4 Valorar, protegir i conservar alguns elements del patrimoni artístic, històric i cultural, material i immaterial, com a fonament de les diverses identitats col·lectives i de la cohesió social i com a gaudi dels pobles.</p>	
<p>Competència específica 8</p> <p>Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en</p>	<p>2N CICLE:</p> <p>7.1 Interpretar els processos que han conformat les societats europees actuals per mitjà d'una anàlisi intercultural i que incorpora una multiplicitat de factors i de perspectives.</p> <p>7.2 Analitzar les manifestacions artístiques i culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.</p> <p>7.3 Identificar la importància representativa, expressiva i comunicativa de les imatges en la vida quotidiana de les persones i les societats i crear productes audiovisuals per expressar-se i comunicar resultats de recerques.</p> <p>7.4 Posicionar-se de manera argumentada davant de situacions de desigualtat, domini, injustícia i discriminació exercida sobre determinats col·lectius i minories.</p> <p>7.5 Comprometre's en l'exercici d'accions col·lectives orientades a la cohesió social, la solidaritat i la conservació del patrimoni artístic i cultural dins les comunitats de pertinença.</p> <p>1R CICLE:</p> <p>8.1 Relacionar alguns canvis en els hàbits de vida tradicional i el treball domèstic i contrastar-los amb l'actualitat, identificant les pràctiques compatibles amb la salut, la sostenibilitat, la dignitat i el respecte, i assumir</p>	

<p>la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.</p>	<p>responsabilitats i compromisos en l'àmbit familiar, l'entorn escolar i la comunitat.</p> <p>8.2 Identificar els reptes en relació amb la corresponsabilitat en el treball reproductiu i comunitari entre homes i dones, remarcant-ne la importància per al funcionament de les societats.</p> <p>8.3 Identificar les limitacions socials i culturals que han impedit que les persones puguin desenvolupar aspiracions al llarg de diferents generacions i reconèixer la riquesa que aporten els vincles intergeneracionals.</p> <p>8.4 Prendre consciència de les causes que han relegat les dones a un rol secundari al llarg de la història i emprendre accions per valorar, dignificar i visibilitzar determinades aportacions com a font de riquesa per a tothom.</p> <p>8.5 Identificar i rebutjar les violències i les actituds irracionals i discriminatòries envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere i diversitat afectivosexual.</p>	
	<p>2N CICLE:</p> <p>8.1 Reconèixer els diferents moviments, causes i lideratges que han lluitat i treballen per a l'eliminació de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere i d'opció afectivosexual en l'àmbit local i les seves connexions internacionals.</p> <p>8.2 Reconèixer les aportacions dels valors, habilitats i actituds que fomenten la convivència i els sentiments de comunitat exercides per les dones en diferents àmbits</p>	

	<p>socials, econòmics i polítics.</p> <p>8.3 Justificar el principi d'igualtat entre homes i dones en l'àmbit laboral, analitzant críticament la desigualtat en la distribució, gestió i retribució del treball i els reptes en la conciliació familiar i la redistribució dels treballs de cures.</p> <p>8.4 Adoptar un paper actiu i compromès amb l'entorn, a partir de l'anàlisi crítica de la realitat econòmica i social, i els reptes pendents perquè les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions, superant estereotips i prejudicis, de manera respectuosa amb la dignitat humana.</p>	
<p>Competència específica 9</p> <p>Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.</p>	<p>1R CICLE:</p> <p>9.1 Analitzar aspectes del funcionament de l'economia en el món, destacant la interdependència entre països, i el seu impacte en la realitat econòmica de l'entorn proper, i les desigualtats que generen, posant èmfasi en els col·lectius més vulnerables.</p> <p>9.2 Interpretar el paper dels moviments de població a escala global i local i conèixer les situacions que impulsen les persones a migrar per causes econòmiques o a desplaçar-se per buscar refugi.</p> <p>9.3 Analitzar i entendre l'evolució dels factors que generen conflictes violents, i les estratègies econòmiques, polítiques i socials per prevenir-los.</p> <p>9.4 Reconèixer les contribucions històriques i actuals a la solució pacífica dels conflictes, la negociació i la transformació social, política, econòmica i cultural en</p>	

	entorns inclusius.	
	<p>2N CICLE:</p> <p>9.1 Reconèixer els compromisos internacionals a favor de la pau, la seguretat de la mobilitat humana i la cooperació que es desenvolupen des de les institucions i des d'altres entitats no governamentals i de la societat civil.</p> <p>9.2 Interpretar la interdependència entre el passat i el present i reflexionar sobre la capacitat de decisió personal i col·lectiva com a subjectes històrics, adquirint compromisos per actuar en la millora de l'entorn proper.</p> <p>9.3 Aplicar estratègies basades en la cultura de la pau, la seguretat humana i la resiliència en la resolució dels conflictes que puguin sorgir en l'entorn escolar i comunitari.</p>	

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS (Veure Annex 1)

	CRITERIS	PERCENTATGE RESPECTE LA QUALIFICACIÓ FINAL
<p>D'ÀMBIT DIGITAL</p> <p>CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>1.1. Utilitzar cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies avançades a Internet en relació amb el repte plantejat.</p> <p>1.3. Organitzar i emmagatzemar, de manera autònoma, la informació trobada amb recursos digitals.</p> <p>1.4. Recuperar, de manera autònoma, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.</p>	<h1>10%</h1>

	<p>2n CICLE:</p> <p>1.2. Seleccionar, de manera autònoma, la informació trobada amb actitud crítica a partir de la verificació realitzada en relació amb el repte plantejat.</p> <p>1.3. Emmagatzemar la informació trobada referenciant les cerques per reutilitzar-la en relació amb el repte plantejat, respectant la propietat intel·lectual.</p>	
<p>CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera guiada en tasques pròpies del context escolar.</p> <p>2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i els de lliure distribució.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma.</p> <p>2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i també els de lliure distribució.</p>	
<p>CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>3.2. Realitzar productes digitals de manera col·laborativa, tant per a creacions digitals com per a l'organització del treball en grup, seleccionant les eines col·laboratives més adequades.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>3.2. Realitzar productes digitals de manera col·laborativa, tant per a creacions digitals com per a l'organització del treball en grup,</p>	

<p>la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.</p>	<p>seleccionant les eines col·laboratives més adequades.</p>	
<p>D'ÀMBIT PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE</p> <p>CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>1.2. Emprar, amb iniciativa, estratègies de regulació emocional que afavoreixin el propi aprenentatge.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>1.1. Analitzar la gestió de les emocions en les relacions amb els altres dins el context educatiu i social</p>	
<p>CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>3.1. Mostrar respecte per les perspectives, les experiències i les emocions dels altres sense jutjar-les fent que les altres persones se sentin escoltades i compreses mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica.</p> <p>3.2. Emprar estratègies de treball cooperatiu, complint els acords, prioritzant l'objectiu de l'equip i valorant les aportacions del grup amb respecte i responsabilitat.</p>	<h1>15%</h1>
<p>CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>4.1. Argumentar de forma constructiva, amb ajuda si escau, sobre les fortaleses i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació.</p> <p>4.2. Planificar i anticipar, amb ajuda si escau, les accions necessàries per fer front als reptes d'aprenentatge en les situacions d'aula amb responsabilitat, esforç i constància proposant diverses solucions i</p>	

	<p>demanant ajuda quan calgui.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>4.1. Argumentar de forma constructiva i amb autonomia, sobre les fortaleses i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació.</p>	
<p>CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>5.2. Anticipar i planificar, amb suport, les accions més pertinents per aprendre mitjançant processos de metacognició i identificant l'error com una font d'aprenentatge.</p> <p>5.3. Seleccionar i aplicar, amb suport, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreixin l'aprenentatge en contextos educatius.</p> <p>5.4. Seleccionar i aplicar, de forma autònoma, instruments i estratègies d'autoavaluació i coavaluació en processos d'autoregulació de l'aprenentatge.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>5.1. Mostrar, a través de diferents mitjans i de manera autònoma, l'apropiació i diferenciació dels objectius d'aprenentatge a mitjà i llarg termini.</p> <p>5.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreix l'aprenentatge en qualsevol context.</p>	
<p>COMPETÈNCIA CIUTADANA</p> <p>CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>1.1. Identificar les relacions entre esdeveniments històrics i el present, incloent-hi la pròpia història personal, i imaginant possibles escenaris futurs, a través de la comprensió de determinades problemàtiques i reptes identificats</p>	<p>2,5%</p>

<p>ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.</p>	<p>2n CICLE:</p> <p>1.1. Justificar els grans canvis del món actual en els diferents àmbits de les humanitats i de les tecnologies, debatent les seves implicacions per a les generacions actuals i futures, a partir de l'anàlisi de problemes de l'entorn local i les seves implicacions globals.</p>	
<p>CC2. Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>2.1. Esquematzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica d'algunes societats europees, valorant de manera crítica el grau d'equitat en els intercanvis i les relacions amb altres països o pobles.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>2.1. Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir l'accés equitatiu als serveis públics dels ciutadans i ciutadanes amb l'objectiu de reduir les desigualtats i assegurar una vida digna per a tothom.</p>	

<p>CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBfòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>3.3. Identificar les causes que han relegat les dones i altres col·lectius i minories a un rol secundari al llarg de la història i en el present, rebutjant actituds discriminatòries i per posar en valor la importància de la cura de les persones.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>3.1. Citar de manera contextualitzada diferents moviments, causes i lideratges que han lluitat i lluiten per a l'eliminació de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere i d'opció afectivosexual.</p>	
<p>CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>4.1. Analitzar aspectes del funcionament de les societats en el món i l'accés als recursos, destacant les relacions d'interdependència i les desigualtats que es generen, i posant èmfasi en els col·lectius vulnerables</p> <p>2n CICLE:</p> <p>4.1. Interpretar algunes problemàtiques ambientals en l'entorn proper, com ara la contaminació, la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de biodiversitat</p>	

<p>COMPETÈNCIA EMPRENEDORA</p> <p>CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats de l'entorn social i natural, tenint en compte les causes que les han provocat i valorant-ne la importància.</p> <p>1.2. Generar idees argumentades, de forma individual i col·lectiva, utilitzant estratègies de creativitat, per desenvolupar solucions innovadores al repte.</p> <p>2n CICLE:</p> <p>1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats o problemes de l'entorn social i mediambiental, tenint en compte les causes, les conseqüències, els agents involucrats i afectats i l'impacte que podria generar la seva solució des d'una perspectiva ètica, tenint com a horitzó els objectius de desenvolupament sostenible.</p>	<h1>2,5%</h1>
<p>CE2. Avaluar les fortaleces i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprendre els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplicar coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència empenedora de valor.</p>	<p>1r CICLE:</p> <p>2.1. Analitzar les pròpies debilitats i les fortaleces que poden ajudar a desenvolupar la idea triada i saberles compartir amb els membres del grup.</p> <p>2.3. Dissenyar la idea triada cooperativament tenint present els recursos materials i humans necessaris i el seu cost econòmic.</p>	

<p>CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.</p>	<p>1r CICLE:</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Concretar totes les fases a seguir per desenvolupar la idea triada: tasques, temporalització, espais i persones responsables.3.2. Desenvolupar el projecte emprenedor seguint la planificació de manera detallada i introduint els canvis necessaris.3.3. Reflexionar de manera individual i grupal sobre el procés realitzat i el producte final obtingut, introduint propostes de millora i saber-ho comunicar formalment i en públic.	
--	---	--

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ QUE S'UTILITZARAN

- Proves orals o escrites individuals sobre els continguts apresos en les unitats.
- Rúbriques d'avaluació i autoavaluació de les activitats avaluable.
- Portafolis, dossiers i activitats de treball personal elaborats a mà o en format digital i compartits a la plataforma googleApps de l'institut.
- Realització d'activitats complementàries (petits exercicis o activitats mecàniques, esquemes, murals, presentacions, infografies, pòsters, exposicions, etc...).
- Realització de petits projectes individuals o de grup proposats per a cada unitat.
- Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participa la matèria.
- Realització d'activitats de reforç i consolidació dels sabers.

PERCENTATGE DE LA QUALIFICACIÓ FINAL RESERVAT A PROJECTES GESTIÓ AUTÒNOMA

Sempre que la matèria participi d'un Projecte de Gestió Autònoma, la qualificació del projecte repercutirà en la de la matèria. De tal manera que el percentatge final de qualificació en la matèria tindrà una equivalència del 90% corresponent a la qualificació de la matèria + un 10% corresponent a la qualificació del projecte.

PROJECTES 1r ESO	10% de la nota del trimestre en què es realitzi el projecte
PROJECTES 2n ESO	10% de la nota del trimestre en què es realitzi el projecte
PROJECTES 3r ESO	10% de la nota del trimestre en què es realitzi el projecte si la matèria hi intervé.
PROJECTES 4t ESO	10% de la nota del trimestre en què es realitzi el projecte si la matèria hi intervé.

- Les notes finals del trimestre s'expressen en 3 nivells d'assoliment: AS (2) - AN (3) - AE (4) i un de no assoliment: NA (1).
- Aprovarà el curs aquell alumnat que tingui com a mínim un 2 sobre 4, resultat de la mitjana dels tres trimestres sempre i quan els tres trimestres estiguin assolits. Si no és així, la matèria quedarà suspesa.
- Les notes finals són en nombres enters.
- Les qualificacions obtingudes al llarg del trimestre/curs s'estableixen segons aquests criteris: AS igual o superior a 2 i menor a 2,70; AN igual o superior a 2,70 i menor a 3,50; i AE igual o superior a 3,50 i fins a 4.

No hi ha prova per pujar nota a final de curs. La nota final serà la mitjana de les notes dels tres trimestres. La nota de l'avaluació recuperada no podrà superar el 2 sobre 4.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE TRIMESTRES PENDENTS DEL CURS VIGENT

- Cada trimestre hi haurà l'oportunitat de recuperar el trimestre anterior. Durant el segon trimestre es podrà recuperar el primer trimestre, durant el tercer trimestre es podrà recuperar el segon trimestre.
- L'alumnat que tingui el tercer trimestre suspès o un dels dos trimestres anteriors suspesos s'oferirà l'oportunitat de

recuperar el tercer trimestre o el trimestre pendent, entregant dossiers complementaris, juntament amb l'assoliment positiu del treball de síntesi o projecte competencial i la participació activa en les activitats programades a final de curs.

- L'alumnat que té dos o tres trimestres suspesos suspèn la matèria sense opció de recuperar.
- No es podran recuperar trimestres fora del termini establert.
- Per recuperar cada trimestre s'haurà d'aprovar un dossier i/o una prova amb com a mínim un 2 sobre 4 cadascuna.
- La nota màxima en les recuperacions és d'AS (2).

MESURES DE RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

- Per recuperar la matèria de cursos anteriors caldrà aprovar un dossier i/o una prova amb com a mínim un 2 sobre 4 cadascuna.
- En tots els casos s'ha de recuperar **TOTA** la matèria del curs anterior.
- La nota màxima en les recuperacions és d'AS (2).
- S'oferirà una oportunitat per recuperar el curs anterior durant el primer quadrimestre del curs vigent. En cas de no superació, caldrà esperar a final de curs a l'assoliment del curs actual.

VARIABLES QUE PODEN AFECTAR LA PUNTUACIÓ

- La còpia, del tipus que sigui, suposarà un zero a l'activitat.
- Cada tres dies d'oblit de material baixa nota de la competència transversal personal i social.
- Per tal de millorar la competència en comunicació lingüística, en especial l'expressió escrita, es baixarà la nota per faltes d'ortografia. Es baixarà màxim 1 punt de la nota (cada falta a 1r cicle -0,1 i a 2n cicle -0,2) i -0,5 de presentació formal.
- El retard en el lliurament del dossier o d'un treball baixarà la nota i un retard d'una setmana en l'entrega suposarà una qualificació de

zero.

- La no presentació a un examen serà un zero a no ser que es porti un justificant per causa mèdica o causa major signat per la família.
- L'alumnat podrà demanar la realització d'un examen ordinari en una altra convocatòria quan per raons justificades (causa mèdica o causa major signada per la família) i prèvia entrega de la sol·licitud al professorat conforme no s'ha pogut presentar a la convocatòria ordinària.
- Cada tres retards injustificats baixaran la puntuació de la competència transversal personal i social.
- Un negatiu repercutirà a la nota trimestral de la part de competències personals.

DEURES D'ESTIU

- Amb l'excepció de 4t d'ESO, s'oferirà l'oportunitat de fer algunes tasques d'estiu vinculades a l'àmbit de SOCIALS de forma voluntària a aquell alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO amb la matèria aprovada. Aquestes tasques però, no computaran en les qualificacions del curs següent.
- L'alumnat amb la matèria del curs vigent suspès tindrà tasques d'estiu obligatòries de reforç i que ponderaran en les qualificacions del curs següent, en el primer trimestre. I si el professorat ho considera oportú podran significar la recuperació del curs pendent.

Annex 1:

[Curriculum 175/2022](#)

[Competència transversal digital](#)

[Competència transversal emprenedora](#)

[Competència transversal ciutadana](#)

[Competència transversal personal, social i aprendre a aprendre](#)