

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ curs 2025-2026

ÀMBIT: <i>Àmbit social</i>	MATÈRIA: <i>Llatí: llengua i cultura</i>
--------------------------------------	--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA

	Criteris d'avaluació	Ponderació
CE1. Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	1.1 Analitzar manifestacions culturals del present, mitjançant la comparació de similituds i diferències amb l'antiguitat llatina, i descriure'n el significat en el context del desenvolupament cultural a Catalunya i a Europa. 1.2 Valorar de manera crítica les formes de vida, costums i actituds de la societat romana en comparació amb els de les nostres societats, a partir del contingut de fonts llatines en diferents suports. 1.3 Comprendre i valorar els períodes de la història de Roma, els esdeveniments, personatges i aspectes de la civilització romana en el seu context històric, tot comparant-los, amb una mirada crítica, amb els referents actuals, sobre la base dels coneixements adquirits	20%
	Sabers: El present de la llengua i la civilització llatines	
CE2. Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat	2.1 Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural a la qual dona origen el llatí i adequar-s'hi, identificant i explicant semblances i diferències entre els elements lingüístics del seu entorn, relacionant-los amb els de la cultura pròpia i desenvolupant una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb els valors democràtics. 2.2 Inferir significats de termes llatins aplicant els coneixements lèxics i fonètics d'altres	15%

lingüística.	llengües del repertori individual de l'alumnat. 2.3 Ampliar el cabal lèxic de l'alumnat i millorar-ne l'expressió oral i escrita, incorporant llatinismes i locucions usals d'origen llatí de manera coherent. 2.4 Reconèixer els elements llatins en diferents contextos lingüístics i produir definicions etimològiques de termes quotidians, científics i tècnics, establint, si s'escau, la relació semàntica entre un terme patrimonial i un cultisme	
CE3. Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.	3.1 Analitzar i explicar de manera oral, escrita o multimodal el caràcter clàssic i humanista de les diverses manifestacions literàries i artístiques de la civilització llatina, utilitzant un vocabulari correcte i una expressió adequada. 3.2 Reconèixer i valorar el sentit global i les idees principals i secundàries d'un text, contextualitzant i identificant les referències històriques, socials, polítiques o religioses que hi apareixen, i servint-se de coneixements sobre personatges i esdeveniments històrics. 3.3 Interpretar de manera crítica el contingut de textos llatins de dificultat adequada, atès el context en què es van produir, connectant-los amb l'experiència i valorant com contribueixen a entendre les formes de vida, els costums i les actituds de la nostra societat.	15%
CE4. Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i	4.1 Analitzar els aspectes morfològics i sintàctics elementals de la llengua llatina, identificant-los i comparant-los amb els de la llengua pròpia. 4.2 Traduir textos i/o produir continguts orals breus i senzills amb termes adequats i expressió correcta en la llengua d'ensenyament, justificant-ne el resultat i manifestant la correspondència entre l'original i la versió realitzada. 4.3 Produir oracions bàsiques utilitzant les estructures pròpies de la llengua llatina.	40%

aprenentatge.	4.4 Avesar l'alumnat al maneig de recursos fonamentalment digitals per a la comprensió de textos llatins (en format escrit o oral) i la creació de produccions pròpies en aquest idioma, per tal de fomentar-ne la competència plurilingüe i digital.	
	Sabers: Interpretació de textos llatins	
CE5. Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciament-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història, per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.	5.1 Identificar i interpretar elements de la civilització llatina, especialment els relacionats amb la mitologia clàssica, com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. 5.2 Reconèixer i valorar les empremtes de la romanització en el patrimoni cultural i arqueològic de l'entorn, identificant els processos de preservació, conservació i restauració com un aspecte fonamental d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat ambiental i la cura del seu llegat. 5.3 Exposar correctament de forma oral, escrita o multimodal les conclusions obtingudes a partir de la investigació, individual o col·laborativa, del llegat material i immaterial de la civilització romana i la seva pervivència en el present a través de suports analògics i digitals, seleccionant informació, contrastant-la i organitzant-la.	10%
	Sabers: El llegat i el patrimoni romans	

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES

Competència ciutadana	CRITERIS D'AVUACIÓ	PONDERACIÓ
CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la	1.1. Justificar els grans canvis del món actual en els diferents àmbits de les humanitats i de les tecnologies, debatent les seves implicacions per a les generacions actuals i futures, a partir de l'anàlisi de problemes de l'entorn local i les seves implicacions globals.	En el desenvolupament de les CE s'inclou la CT CC

determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.	1.2. Avaluar els processos de construcció de la identitat individual i col·lectiva, a través de la implementació de pràctiques i estratègies que promouen la reflexió crítica sobre els reptes i conflictes socials, des d'una comprensió sistèmica i global. 1.3. Proposar accions que promoguin relacions de convivència amb totes les persones i grups socials, tant de l'entorn proper com de l'àmbit global.	
CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.	2.1. Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir l'accés equitatiu als serveis públics dels ciutadans i ciutadanes amb l'objectiu de reduir les desigualtats i assegurar una vida digna per a tothom. 2.2. Participar de manera activa i compromesa en l'organització i desenvolupament de projectes comunitaris, que fomentin la reflexió crítica i la millora de les habilitats socials necessàries per treballar en equip i contribuir a la construcció d'una societat més lliure, justa, equitativa i cohesionada. 2.3. Exposar amb criteri propi algunes problemàtiques que afectin els drets de determinats col·lectius per mitjà de la participació activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la defensa d'aquests drets.	
CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica,	3.1. Citar de manera contextualitzada diferents moviments, causes i lideratges que han lluitat i lluiten per a l'eliminació de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere i d'opció afectivosexual 3.2. Adoptar un paper actiu i compromès en la lluita per la superació d'estereotips i prejudicis, perquè totes les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions 3.3. Formar-se un criteri propi a través de la participació activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la dignificació de les aportacions de determinats col·lectius i la defensa dels seus drets per garantir la cura i el benestar de les persones.	

racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.		
CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.	4.1. Interpretar algunes problemàtiques ambientals en l'entorn proper, com ara la contaminació, la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de biodiversitat. 4.2. Proporcionar arguments sobre el risc per a la salut i la sostenibilitat ambiental de determinades pràctiques, comportaments i hàbits, contrastant informacions fiables, objectives i amb una base científica vàlida. 4.3. Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat i la conservació i la protecció dels éssers vius de l'entorn, per contribuir al desenvolupament sostenible i la millora de la qualitat de vida.	
Competència emprenedora	CRITERIS D'AVALUACIÓ	PONDERACIÓ
CE2. Avalua les fortaleeses i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprèn els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplica coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.	2.1. Justificar les pròpies fortaleeses i habilitats que exigeix el repte, per tal de conèixer-se millor i saber-ho identificar amb les característiques d'una persona emprenedora. 2.2. Investigar, en un entorn proper i a escala global, solucions a idees similars, per tal de detectar recursos que puguin ser útils per desenvolupar la idea pròpia. 2.3. Dissenyar cooperativament la idea triada tenint en compte els recursos materials, econòmics i financers, i humans òptims i necessaris, de manera detallada i acurada.	En el desenvolupament de les CE s'inclou la CT CE.
CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant	3.1. Planificar l'execució de la idea triada a partir del disseny realitzat, definint les tasques, la temporalització, els espais i les persones responsables de cada fase.	

estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.	3.2. Desenvolupar el projecte emprenedor utilitzant una metodologia avançada de gestió, que identifiqui els canvis necessaris per donar resposta a les necessitats detectades amb la presa de decisions col·lectiva. 3.3. Avaluar i coavaluar de manera crítica el projecte emprenedor aportant propostes de millora i donar a conèixer el procés realitzat i el producte final obtingut de manera formal i pública.	
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CRITERIS D'AVALUACIÓ	PONDERACIÓ
CPSAA2. Coneix els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.	2.1. Consolidar, en la vida quotidiana, els hàbits de vida saludable, fent-ne propostes de millora justificades i amb sentit crític mitjançant el treball en grup i la retroacció. 2.2. Proposar, a partir de la reflexió crítica, accions dirigides a produir canvis en l'entorn per reduir els riscos per a la salut física, emocional i mental, en l'àmbit personal i col·lectiu.	En el desenvolupament de les CE s'inclou la CT CPSAA.
CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.	3.1. Emprendre accions, de forma proactiva, que mostrin comprensió i respecte per les emocions, perspectives i experiències dels altres valorant la diversitat mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica. 3.2. Emprar de forma proactiva estratègies cooperatives dirigides a l'autogestió del grup vetllant per la distribució equitativa de les tasques i els rols i assumint l'èxit col·lectiu com una millora personal.	
CPSAA4. Fa autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.	4.1. Argumentar de forma constructiva i amb autonomia, sobre les fortaleeses i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació. 4.2. Planificar i anticipar, amb autonomia, les accions necessàries per fer front als reptes d'aprenentatge en les situacions d'aula amb responsabilitat, constància, esforç i rigor, formulant diverses solucions i ajudant quan calgui.	

	4.3. Proposar actuacions responsables i creatives, a partir de l'anàlisi crítica, sobre la veracitat, la qualitat i la fiabilitat de les diferents fonts d'informació 4.4. Argumentar amb criteri si una informació rebuda és certa o no, en les tasques i els treballs d'investigació de l'aula	
CPSAA5. Planifica objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per aprendre dels seus errors en el procés de construcció de coneixement.	5.1. Mostrar, a través de diferents mitjans i de manera autònoma, l'apropiació i diferenciació dels objectius d'aprenentatge a mitjà i llarg termini. 5.2. Anticipar i planificar, de manera autònoma, les accions més pertinents per aprendre mitjançant processos de metacognició i identificant l'error com una font d'aprenentatge. 5.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreixi l'aprenentatge en qualsevol context	
Competència digital	CRITERIS D'AVALUACIÓ	PONDERACIÓ
CD2. Gestiona i utilitza el seu propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seves necessitats en cada ocasió.	2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma. 2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en tasques pròpies del context escolar. 2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i també els de lliure distribució.	En el desenvolupament de les CE s'inclou la CT CD.
CD3. Participa, col·labora i interactua mitjançant eines i/o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació,	3.1. Aplicar diferents normes de comportament cívic i coneixements tècnics utilitzant tecnologies digitals i interactuant en entorns digitals. 3.2. Realitzar productes digitals de manera col·laborativa, tant per a creacions digitals com per a l'organització del treball en grup, seleccionant les eines col·laboratives més	

gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.	adequades. 3.3. Valorar i utilitzar múltiples maneres d'expressar la identitat, la personalitat i el coneixement a través de mitjans digitals garantint la pròpia seguretat i la dels altres i protegint la identitat digital.	
CD4. Identifica riscos i adopta mesures en usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	4.1. Garantir la seguretat dels comptes i dels dispositius a partir d'accions avançades (detectar enllaços maliciosos, evitar descàrregues de llocs poc fiables, etc.). 4.2. Utilitzar els recursos digitals de manera legal, en entorns personals i educatius. 4.3. Fer un ús responsable de la identitat digital, respectant la dels altres i denunciant i actuant davant d'actituds no adequades en l'ús de les tecnologies. 4.4. Evitar els riscos físics, de manera autònoma, mantenint una postura saludable a partir de criteris ergonòmics en l'ús de tecnologies. 4.5. Preveure conductes addictives de manera autònoma, en l'ús de les tecnologies. 4.6. Fer un ús eficient i sostenible dels dispositius digitals promovent la seva reutilització i el seu reciclatge, en l'entorn personal i educatiu.	
CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostra interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic	5.1. Programar aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada, fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per resoldre problemes concrets. 5.2. Dissenyar i implementar construccions i estructures complexes per resoldre problemes concrets amb solucions creatives a través de la robòtica 5.3 Fer un ús responsable i ètic de les tecnologies, tot identificant les seves aportacions al benestar i promovent accions per a la reducció de l'impacte ambiental, en un context personal i educatiu.	

En el desenvolupament (objectius i criteris d'avaluació) de les CE s'inclouen les quatre competències transversals (CE, CC, CPSAA, CD). La ponderació de cada competència en la nota trimestral, la decidirà el docent.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ QUE S'UTILITZARAN

- Proves escrites o orals
- Activitats individuals, en parelles o grups col·laboratius
- Exposicions orals
- Activitats realitzades en el marc de projectes propis de la matèria o globalitzats
- Rúbriques d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.
- Llibreta de treball.
- Llistes de verificació
- KPSI

GRAUS D'ASSOLIMENT I CORRESPONDÈNCIA NUMÈRICA

Per expressar els resultats dels aprenentatges de l'alumnat i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives. A efectes de càlcul de la nota mitjana i en tota la documentació on calgui nota numèrica es faran les equivalències següents: NA = 1; AS = 2; AN = 3 i AE = 4.

- No assoliment (NA) → puntuació menor a 2 punts.
- Assoliment satisfactori (AS) → igual o més gran que 2 i menor a 2,70
- Assoliment notable (AN) → igual o major que 2,70 i menor a 3,50
- Assoliment excel·lent (AE) → igual o major que 3,50 i fins a 4

L'aprenentatge de la llengua és continuat i, per tant, s'aprovarà el curs amb una mitjana aritmètica d'assoliment satisfactori de les tres avaluacions, sempre i quan s'assoleixen satisfactòriament dos trimestres, un dels quals haurà de ser el 3r.

L'arrodoniment de la nota es farà només a partir del 2 i només en el cas que l'alumne/a en qüestió hagi lliurat totes les tasques encomanades del trimestre dins dels terminis establerts i la competència personal estigui aprovada.

MESURES DE RECUPERACIÓ

Avaluació	Activitats de recuperació	Qualificació màxima
1r	Assolir satisfactòriament el 2n trimestre. A criteri del professorat, si l'assoliment és molt baix, caldrà superar activitats de consolidació del 1r (dossier d'activitats, lliurament de tasques no assolides, etc.).	AS
2a	Assolir satisfactòriament el 3r trimestre. A criteri del professorat, si l'assoliment és molt baix, caldrà superar activitats de consolidació del 2n (dossier d'activitats, lliurament de tasques no assolides, etc.).	AS
3a	Activitats específiques de recuperació en el mes de juny (dins del termini establert).	AS

VARIABLES QUE AFECTEN LA PUNTUACIÓ

- ☐ Les tasques lliurades fora de termini no s'acceptaran.
- ☐ Els retards injustificats, les faltes de respecte, el no lliurament de les tasques o l'oblit reiterat de material repercutiran en la nota trimestral (competències de l'àmbit personal).
- ☐ La còpia durant la realització d'un examen suposarà un 0 en l'activitat per a tots els implicats.
- ☐ En cas d'absència durant una prova per motius justificats, s'haurà de sol·licitar una nova data d'examen mitjançant el formulari oficial (es troba a la pàgina web de l'institut > [justificant absència](#)). Si no hi ha un motiu justificat, no es repetirà la prova.
- ☐ Si es presenten treballs plagiats o copiats, totalment o parcial, es considerarà el treball com a no presentat, i la nota serà 0.
- ☐ Si hi ha una evidència clara que una tasca encomanada ha estat feta per una altra persona, l'activitat quedarà suspesa.

➤ **CRITERIS DE CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA**

	PROVES D'AVUACIÓ	TREBALLS (presentacions, exposicions, etc.)
1r cicle	-0,04 per errada fins a un màxim de 0,8 punts	-0,04 per errada sense límit
2n cicle	-0,08 per errada fins a un màxim de 0,8 punts	-0,08 per errada sense límit

En el casos de dislèxia i altres trastorns del llenguatge s'avaluarà d'acord al PI i es tindran en compte els continguts ortogràfics treballats

ANNEX 1

[Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)