

## CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ: Curs 2023-2024

ÀMBIT: Àmbit educació física	MATÈRIA: Educació física
<ol style="list-style-type: none"><li>1- <b>Competències específiques</b> de la matèria i <b>criteris d'avaluació</b> generals.</li><li>2- <b>Competències transversals treballades a la matèria d'educació física.</b></li><li>3- <b>Criteris de qualificació .</b></li><li>4- <b>Implicació de la matèria en projectes transversals.</b></li><li>5- <b>Pautes de funcionament</b> de la matèria.</li></ol>	

### 1- Competències específiques de la matèria i criteris d'avaluació generals:

- En aquest apartat es concreten les competències que treballarà l'alumnat, especificat per cicles, tal com s'estableixen en el currículum oficial.
- Aquestes competències es treballen de manera progressiva al llarg de l'etapa, i cadascuna d'elles es concreta en diferents nivells d'assoliment, per a cada curs.
- El treball de les competències es fa a través de situacions d'aprenentatge. Vol dir que es seleccionen els sabers que formen la matèria per a secundària, i se'ls hi dóna una forma de treballar-los motivadora i adequada al seu entorn, edat i nivell motriu, que permet a l'alumnat la resolució de problemes de manera satisfactòria, presentats en forma de reptes.
- L'alumnat va aprenent aquests sabers a través de les explicacions, la pràctica i l'experiència esportiva, tot integrant sabers relacionats amb un estil de vida saludable, com poden ser els primers auxilis, les mesures de seguretat en l'esport, el descans, les adaptacions a l'exercici físic, els principis de l'entrenament, la postura corporal, etc.
- La igualtat d'oportunitats, per nivell motriu, per gènere o pel tipus de pràctica que fa o no fa l'alumnat fora del centre, és quelcom que tenim

molt present dintre de la matèria d'educació física: la pràctica esportiva està a l'abast de tothom i les possibilitats són infinites. Totes les modalitats esportives que treballem no tenen gènere, i l'alumnat aprèn a valorar i respectar aquesta igualtat de gènere i nivell motriu.

- Els criteris d'avaluació generals compartits fan referència als aspectes que es valoraran, i fan referència a les diferents competències específiques de la matèria. Cal dir que aquests criteris generals, esdevenen més específics per a les diferents situacions d'aprenentatge.

1r CICLE: 1r ESO i 2n ESO		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	QUALIFICACIÓ FINAL %
<b>CE 1: Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.</b>	1.1 Executar activitats i exercicis orientats a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable. 1.2 Identificar els elements d'un pla de treball de la condició física a través de la pràctica motriu. 1.3 Incorporar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral. 1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis. 1.5 Utilitzar recursos i aplicacions digitals per a la pràctica d'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.	<b>20%</b>

<p><b>CE 2: Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.</b></p>	<p>2.1 Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc reduït.</p> <p>2.2 Resoldre situacions motrius variades en activitats lúdiques, jocs modificats i esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CE 3: Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.</b></p>	<p>3.1 Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal.</p> <p>3.2 Representar composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical utilitzant el cos com a eina d'expressió i comunicació.</p> <p>3.3 Prendre part en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris valorant la seva influència cultural i social.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CE 4: Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.</b></p>	<p>4.1 Realitzar activitat física en el medi natural i urbà minimitzant l'empremta ecològica.</p> <p>4.2 Aplicar les normes de seguretat, l'equipament, eines i tècniques adequades de les activitats físiques en el medi natural i urbà.</p> <p>4.3 Utilitzar les possibilitats que ofereix l'entorn per a la practica activitat física i l'ocupació del temps de lleure de forma activa.</p>	<p><b>20%</b></p>

<b>CE 5: Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.</b>	<p>5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat.</p> <p>5.2 Identificar emocions en la pràctica d'activitat física i esportiva.</p> <p>5.3 Mostrar actituds de respecte i escolta envers els altres independentment del seu nivell d'habilitat.</p> <p>5.4 Identificar estereotips i actuacions discriminatòries en situacions de pràctica esportiva.</p>	<b>20%</b>
---	--	------------

<b>2n CICLE: 3r ESO i 4t ESO</b>		
<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	<b>QUALIFICACIÓ FINAL %</b>
<b>CE 1: Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica física i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.</b>	<p>1.1 Planificar la pràctica d'activitat física orientada a un estil de vida actiu i saludable.</p> <p>1.2 Dissenyar un pla de treball de la condició física en relació amb la salut d'acord a les necessitats individuals.</p> <p>1.3 Aplicar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral de la salut.</p>	<b>20%</b>

	<p>1.4 Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i tècniques de primers auxilis.</p> <p>1.5 Aplicar els recursos digitals en la planificació de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.</p>	
<p><b>CE 2: Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.</b></p>	<p>2.1 Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc real.</p> <p>2.2 Resoldre situacions motrius variades de jocs o esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.</p> <p>2.3 Organitzar esdeveniments o competicions esportives gestionant tots els aspectes essencials per a un funcionament adequat.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CE 3: Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.</b></p>	<p>3.1 Escenificar produccions artisticoexpressives utilitzant diferents tècniques d'expressió corporal.</p> <p>3.2 Crear composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical.</p> <p>3.3 Elaborar composicions artístiques integrant tècniques de circ.</p>	<p><b>20%</b></p>



<p><b>CE 4: Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.</b></p>	<p>4.1 Realitzar activitat física en el medi natural i urbà desenvolupant actuacions per a la seva conservació.</p> <p>4.2 Organitzar activitats fisicoesportives en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i utilitzant l'equipament, eines i tècniques adequades.</p> <p>4.3 Gestionar la pròpia activitat física aprofitant les possibilitats del medi natural i urbà.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CE 5: Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.</b></p>	<p>5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat.</p> <p>5.2 Aplicar estratègies per a l'autoregulació emocional durant la pràctica d'activitat física i esportiva.</p> <p>5.3 Utilitzar habilitats socials en la resolució de conflictes fomentant la convivència i la cohesió social.</p> <p>5.4 Mostrar una actitud crítica davant dels estereotips i les actuacions discriminatòries de la societat en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.</p>	<p><b>20%</b></p>

## 2- Competències transversals treballades a la matèria d'educació física:

- A l'igual que la resta de matèries, l'educació física també treballa els àmbits transversals, que tenen repercussió tant a la nota d'educació física com a la nota específica d'aquests àmbits.
- De les quatre competències transversals, les dues que s'especifiquen a continuació són les que permeten obtenir una avaluació més clara i concreta amb els sabers de la matèria.

COMPETÈNCIA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	QUALIFICACIÓ FINAL %
<b>COMPETÈNCIA DIGITAL</b>	CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió	<p><b>NOTA:</b></p> <p><b>2.1 (fa referència a crear format de textos i presentacions digitals)</b></p> <p><b>2.2 (fa referència a crear i editar fotos fotografies, vídeos i àudios)</b></p> <p><b><u>1r CICLE: 1r i 2n ESO</u></b></p> <p><b>2.1.</b> Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera guiada.</p> <p><b>2.2.</b> Crear i editar produccions <b>digitals</b> avançades de manera guiada en tasques context escolar.</p> <p><b><u>2n CICLE: 3r i 4t ESO</u></b></p> <p><b>2.1.</b> Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma.</p> <p><b>2.2.</b> Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en tasques pròpies del context escolar.</p>	<p><b>10%</b></p> <p><b>A la nota final de curs</b> (Apareixerà en les notes del trimestre on s'ha treballat)</p>

<p><b>COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE</b></p>	<p>CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.</p>	<p><b><u>1r CICLE: 1r i 2n ESO</u></b></p> <p><b>2.1.</b> Incorporar, en la vida quotidiana, hàbits saludables que parteixen de la reflexió crítica en la cerca de la millora del benestar físic i emocional propi i col·lectiu.</p> <p><b>2.2.</b> Analitzar críticament els riscos de la manca d'hàbits saludables per a la salut física, emocional i mental, en l'àmbit personal i col·lectiu, valorant les relacions personals i els entorns socials saludables.</p> <p><b><u>2n CICLE: 3r i 4t ESO</u></b></p> <p><b>2.1.</b> Consolidar, en la vida quotidiana, els hàbits de vida saludable, fent-ne propostes de millora justificades i amb sentit crític mitjançant el treball en grup i la retroacció.</p> <p><b>2.2.</b> Proposar, a partir de la reflexió crítica, accions dirigides a produir canvis en l'entorn per reduir els riscos per a la salut física, emocional i mental, en l'àmbit personal i col·lectiu.</p>	<p><b>10%</b> <b>A cada trimestre i nota final de curs</b></p> <p>(20% el trimestre quan no s'avaluï l'àmbit digital)</p>
<p><b>COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A</b></p>	<p>CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup</p>	<p><b><u>1r CICLE: 1r i 2n ESO</u></b></p> <p><b>3.1.</b> Mostrar respecte per les perspectives, les experiències i les emocions dels altres sense jutjar-les fent que les altres persones se sentin escoltades i compreses mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica.</p> <p><b>3.2.</b> Emprar estratègies de treball cooperatiu, complint els acords, prioritzant l'objectiu de l'equip i valorant les aportacions del grup amb respecte i</p>	



<b>APRENDRE</b>	distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.	responsabilitat. <b><u>2n CICLE: 3r i 4t ESO</u></b> <b>3.1.</b> Emprendre accions, de forma proactiva, que mostrin comprensió i respecte per les emocions, perspectives i experiències dels altres valorant la diversitat mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica. <b>3.2.</b> Emprar de forma proactiva estratègies cooperatives dirigides a l'autogestió del grup vetllant per la distribució equitativa de les tasques i els rols i assumint l'èxit col·lectiu com una millora personal	
<b>COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE</b>	CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.	<b>1r i 2n CICLE</b> <b>4.1.</b> Argumentar de forma constructiva, amb ajuda si escau, sobre les fortaleces i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació.	

### 3- Criteris de qualificació (trimestre/nota final)

- Totes les competències** seran avaluades tenint en compte el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el nivell competencial al que ha estat capaç d'arribar.

- Cada trimestre, si s'escau, i sempre a final de curs, l'alumnat rebrà una nota de la competència transversal digital i personal, no específica de la matèria, que s'haurà treballat amb l'assoliment d'un repte, amb una tasca digital, amb un treball en grup, dependent dels sabers treballats.
- La nota de l'àmbit transversal personal s'avalua al llarg del curs ( nota a cada trimestre)

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ				
<b>50%</b> <b>Avaluació formativa/formadora</b>	<b>20%</b> <b>Avaluació sumativa</b>	<b>10%</b> <b>Avaluació sumativa</b>	<b>10%</b> <b>Avaluació sumativa</b>	<b>10%</b> <b>Avaluació sumativa</b>
L'alumnat rep una nota al finalitzar la sessió (esforç, superació, hàbits higiènics, participació, respecte, cooperació durant el treball de les situacions d'aprenentatge..)	Activitat o activitats <u>al finalitzar el desenvolupament competencial</u> (s'avalua, a través de la pràctica, al final del procés d'aprenentatge, i tenint en compte els criteris d'avaluació específics)	(Petites activitats d'avaluació pràctica, tasques, presentacions, reflexions... <u>durant el desenvolupament competencial</u> )	Competència transversal <b>(digital)</b>  <b>No a tots els trimestres, sí a final de curs.</b> (Aquest 10% de nota, quan no s'avaluï, s'afegirà a l'àmbit personal)	Competència transversal <b>(personal)</b>
CRITERIS DE RECUPERACIÓ				
<b>RECUPERACIÓ DE TRIMESTRES</b>	L'avaluació és contínua i competencial. Significa que l'alumne que suspèn un trimestre, li quedarà aprovat si superai el següent trimestre. Cal dir però, que la nota de la matèria ve donada per la nota dels tres trimestres, I QUE LA NOTA FINAL HA DE SER IGUAL A 2 O SUPERIOR (Sobre 4)			

<b>SUPERACIÓ DEL CURS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Per superar el curs, l'alumne ha d'haver assolit el tercer trimestre, donat que l'avaluació és contínua, i la nota mitjana entre els tres trimestre ha de ser de 2 o superior (sobre 4)</li><li>- Si l'alumne té suspès el tercer trimestre, disposarà d'uns dies, establerts pel professorat d'educació física, per posar al dia l'avaluació, i de manera individualitzada, atenent als aspectes no superats de cada alumne.</li><li>- En cas de no superar el tercer trimestre, la matèria quedarà no assolida, per ser superada al curs següent.</li></ul>
<b>RECUPERACIÓ DE CURSOS ANTERIORS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'avaluació és contínua al llarg de l'etapa. Això significa que, a final de curs, si l'alumne assoleix el nivell competencial del curs actual, li quedarà assolit el curs anterior, que tenia un nivell competencial inferior.</li><li>- Per donar l'opció a l'alumnat a recuperar el curs anterior, abans de finalitzat el curs actual, a l'inici de curs es farà una entrevista amb l'alumne, especificant els aspectes que no li van permetre superar el curs anterior. Caldrà arribar a uns acords i un compromís de l'alumne, per orientar el primer trimestre de manera positiva. Si supera el primer trimestre, donat el nivell competencial superior al curs anterior, l'alumne el recuperarà.</li></ul>

#### **4- Implicació de la matèria en els projectes transversals del curs:**

- La matèria d'educació física participarà en els projectes transversals que puguin treballar els aspectes de la matèria, tenint en compte les competències pròpies i transversals que es concreten en aquest document..
- Cal dir que els sabers de la matèria s'han de treballar de manera pràctica, donat el caràcter dels criteris d'avaluació curriculars propis. Per tant, cal tenir-ho present en aquesta participació, pel que fa al tipus de tasques dels projectes.

- La nota dels projectes formaran part del 10% de la nota destinada a 'activitats d'avaluació que esdevenen durant el procés d'aprenentatge, del trimestre a on es desenvolupa el o els projectes.

#### 5- **Pautes de funcionament de la matèria:**

- L'assistència i la puntualitat són fonamentals .Cal justificar sempre tan les faltes com els retards a l'agenda.
- S'ha de portar el material adequat per fer classe ( roba esportiva i bambes)
- Cal atendre els hàbits higiènics al finalitzar la sessió (cal portar una bossa amb una samarreta, sabó i una tovallola petita per rentar-se).  
Recordar que si sortim tard del vestidors, el professorat de l'hora següent pot posar-nos en retard.
- És important rentar-se les mans al finalitzar la sessió i no oblidar hidratar-se, així com omplir l'ampolla personal per al llarg del matí.
- L'alumne que per qüestions de salut no pugui realitzar la sessió pràctica, haurà de portar una nota a l'agenda explicant els motius pels quals no pot realitzar la sessió o informe mèdic si s'escau. A la web del centre, els pares disposen d'un full per fer anotacions més concretes o que impliquen lesions tractades o visites a metges.
- L'alumne que no pot realitzar la sessió, farà la fitxa de sessió, que suposa el treball dels sabers de la matèria de manera escrita. Tanmateix, l'alumne pot participar i col·laborar amb el professorat amb tasques de la sessió, si la seva situació ho permet.
- En el cas que un alumne/a no pugui realitzar activitat física per motius de lesió al llarg de tot un trimestre, la seva nota no podrà ser superior a un AS, donat el caràcter pràctic de la matèria.. Serà una nota provisional, ja que la nota final del curs només tindrà en compte els trimestres on haurà treballat amb normalitat.
- Les tasques s'han de lliurar en el termini establert.
- Els alumnes han de portar una ampolleta per beure aigua. És molt important hidratar-se, i de vegades farem la sessió pràctica en espais exteriors, on podria ser que no hi hagués font o no funcionés. Al vestidor sempre la poden omplir.