

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

curs 2025-2026

ÀMBIT: <i>Àmbit social</i>	MATÈRIA: <i>FILOSOFIA</i>
--------------------------------------	-------------------------------------

COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT I LA MATÈRIA

COMPETÈNCIES	CRITERIS	PERCENTATGE RESPECTE LA QUALIFICACIÓ FINAL
C.1 Identificar i valorar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal de valorar críticament discursos i arguments	1.1. Distingir entre opinions i arguments en els raonaments. 1.2. Valorar críticament els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques 1.3. Valorar críticament el paper de la filosofia i de la ciència en l'abordatge de problemes rellevants per a la natura i el saber humà.	15%
C.2. Avaluar i generar arguments per a valorar i produir discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies per tal de desenvolupar i sostenir opinions.	2.1 Produir rigorosament arguments, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit. 2.2. Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una	30%

	comprensió correcta de les estructures argumentatives.	
C.3. Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres i poder arribar a idees comunes.	3.1. Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir del diàleg filosòfic. 3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de diàleg filosòfic. 3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.	40%
C.4. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària els problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosò	4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques a través de la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural. 4.3 Desenvolupar una actitud oberta, respectuosa i compromesa amb la resolució de conflictes ètics i polítics a través de l'exposició argumentada i crítica de les idees.	15%

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

En el desenvolupament (objectius i criteris d'avaluació) de les CE s'inclouen les quatre competències transversals (CE, CC, CPSAA, CD). La ponderació de cada competència en la nota trimestral, la decidirà el docent.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	
COMPETÈNCIA	CRITERIS
D'ÀMBIT DIGITAL CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera	1.2. Seleccionar, de manera autònoma, la informació trobada amb actitud crítica a partir de la verificació realitzada en relació amb el repte plantejat.

crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual	
	1.3. Emmagatzemar la informació trobada referenciant les cerques per reutilitzar-la en relació amb el repte plantejat, respectant la propietat intel·lectual.
CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.	2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de les seves necessitats, de manera autònoma.
	2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i també els de lliure distribució.
D3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.	3.2. Realitzar productes digitals de manera col·laborativa, tant per a creacions digitals com per a l'organització del treball en grup, seleccionant les eines col·laboratives més adequades
D'ÀMBIT PERSONAL, SOCIAL I APRENDRE A APRENDRE CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.	1.1. Analitzar la gestió de les emocions en les relacions amb els altres dins el context educatiu i social
CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.	4.1. Argumentar de forma constructiva, amb ajuda si escau, sobre les fortaleces i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació. 4.2. Planificar i anticipar, amb ajuda si escau, les accions necessàries per fer front als reptes d'aprenentatge en les situacions d'aula amb

	responsabilitat, esforç i constància proposant diverses solucions i demanant ajuda quan calgui.
CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.	5.1. Mostrar, a través de diferents mitjans i de manera autònoma, l'apropiació i diferenciació dels objectius d'aprenentatge a mitjà i llarg termini. 5.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreix l'aprenentatge en qualsevol context.
COMPETÈNCIA CIUTADANA CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.	1.1. Justificar els grans canvis del món actual en els diferents àmbits de les humanitats i de les tecnologies, debatent les seves implicacions per a les generacions actuals i futures, a partir de l'anàlisi de problemes de l'entorn local i les seves implicacions globals.
CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBIfòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.	3.3. Identificar les causes que han relegat les dones i altres col·lectius i minories a un rol secundari al llarg de la història i en el present, rebutjant actituds discriminatòries i per posar en valor la importància de la cura de les persones.
CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable	4.1. Interpretar algunes problemàtiques ambientals en l'entorn proper, com ara la contaminació, la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de biodiversitat

COMPETÈNCIA EMPRENEDORA

CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats o problemes de l'entorn social i mediambiental, tenint en compte les causes, les conseqüències, els agents involucrats i afectats i l'impacte que podria generar la seva solució des d'una perspectiva ètica, tenint com a horitzó els objectius de desenvolupament sostenible.

MESURES DE RECUPERACIÓ

➤ CRITERIS DE RECUPERACIONS TRIMESTRALS

Avaluació	Activitats de recuperació	Qualificació màxima
1r	Assolir satisfactòriament el 2n trimestre. A criteri del professorat, si l'assoliment és molt baix, caldrà superar activitats de consolidació del 1r (dossier d'activitats, lliurament de tasques no assolides, prova d'avaluació, etc.).	AS
2a	Assolir satisfactòriament el 3r trimestre. A criteri del professorat, si l'assoliment és molt baix, caldrà superar activitats de consolidació del 2n (dossier d'activitats, lliurament de tasques no assolides, prova d'avaluació, etc.).	AS
3a	Activitats específiques de recuperació en el mes de juny (dins del termini establert).	AS

VARIABLES QUE AFECTEN LA PUNTUACIÓ

- ☐ Les tasques lliurades fora de termini tindran una qualificació més baixa o no s'acceptaran, segons el criteri indicat pel professor.
- ☐ Els retards injustificats, les faltes de respecte, el no lliurament de les tasques o l'oblit reiterat de material repercutiran en la nota trimestral (competències de l'àmbit personal).

- ☐ La còpia durant la realització d'un examen suposarà un 0 en l'activitat per a tots els implicats.
- ☐ En cas d'absència durant un prova per motius justificats, s'haurà de sol·licitar una nova data d'examen mitjançant el formulari oficial (es troba a la pàgina web de l'institut > [justificant absència](#)). Si no hi ha un motiu justificat, no es repetirà la prova.
- ☐ Si es presenten treballs plagiats o copiats, totalment o parcial, es considerarà el treball com a no presentat, i la nota serà 0.
- ☐ Si hi ha una evidència clara que una tasca encomanada ha estat feta per una altra persona o que s'ha fet ús de la intel·ligència artificial, l'activitat queda suspesa.

➤ CRITERIS DE CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA

	PROVES D'AVALUACIÓ	TREBALLS (presentacions, exposicions, etc.)
1r cicle	-0,04 per errada fins a un màxim de 0,8 punts	-0,04 per errada sense límit
2n cicle	-0,08 per errada fins a un màxim de 0,8 punts	-0,08 per errada sense límit

En el casos de dislèxia i altres trastorns del llenguatge s'avaluarà d'acord al PI.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT AMB MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- En el cas d'alumnat amb NESE els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat.
- En els projectes es dissenyaran activitats i s'adaptarà la metodologia i/o instruments d'avaluació per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Es treballarà la inclusivitat tenint en compte el [DUA](#).

ANNEX 1

[Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.](#)