

COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT I LA MATÈRIA

ÀMBIT: *Científic-tecnològic*

MATÈRIA: *Biologia i Geologia*

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<p>1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.</p>	<p>1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.</p> <p>1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-los amb models, lleis i teories adequades de la biologia i la geologia.</p> <p>1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possible solucions.</p>	<p>1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques i defensant amb criteri opinions pròpies fonamentades.</p> <p>1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians, argumentant-ho amb rigor sobre la base de models, lleis i teories adequades de la biologia i la geologia.</p> <p>1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic, proporcionar possibles solucions i argumentar sobre la seva validesa.</p>	<p>Proves i activitats competencials Base d'orientació de reptes i activitats Rúbriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coavaluació ● Autoavaluació ● Exposició oral ● Debat ● Argumentació <p>Informes de laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llistes de verificació ● Rúbriques d'avaluació <p>Llistes d'observació del treball al laboratori Dossier de treball</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<p>2. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.</p>	<p>2.1 Resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant fonts fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts.</p> <p>2.2 Reconèixer la informació amb base científica distingint-la de pseudociències, rumors, teories conspiratòries, falses notícies i creences, etc., i mantenint una actitud escèptica davant d'aquests.</p>	<p>2.1 Resoldre qüestions i aprofundir en aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació de diferents fonts, citant-les correctament amb respecte per la propietat intel·lectual.</p> <p>2.2 Contrastar la fiabilitat de la informació sobre temes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia, utilitzant fonts fiables (tenint en compte si s'identifica l'autor o responsable, si hi ha una institució al darrere, quina és la finalitat o intenció de publicar aquella informació, si es pot verificar amb altres fonts, si hi ha bibliografia, etc.) adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions no fonamentades en la ciència, com pseudociències, teories conspiratòries, creences, falses notícies, mentides, etc.</p>	<p>Proves i activitats competencials Base d'orientació de reptes i activitats Rúbriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coavaluació ● Autoavaluació ● Exposició oral ● Debat ● Argumentació <p>Informes de laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llistes de verificació ● Rúbriques d'avaluació <p>Llistes d'observació del treball al laboratori Dossier de treball</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<p>3. Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics.</p> <p>3.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.</p> <p>3.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.</p> <p>3.4 Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.</p> <p>3.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals.</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics, diferenciant-les d'aquelles qüestions pseudocientífiques que no admeten comprovació experimental.</p> <p>3.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic.</p> <p>3.3 Portar a terme l'experimentació plantejada fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats quan sigui necessari amb eines matemàtiques i tecnològiques per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.</p> <p>3.4 Establir col·laboracions quan sigui necessari en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, valorant la importància de la cooperació en la investigació, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.</p> <p>3.5 Presentar de manera clara i rigorosa els resultats i les conclusions obtingudes</p>	<p>Proves i activitats competencials Base d'orientació de reptes i activitats Rúbriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coavaluació ● Autoavaluació ● Exposició oral ● Debat ● Argumentació <p>Informes de laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llistes de verificació ● Rúbriques d'avaluació <p>Llistes d'observació del treball al laboratori Dossier de treball</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
	<p>3.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.</p>	<p>mitjançant l'experimentació, argumentant la connexió entre uns i altres, i l'observació de camp, utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i eines digitals.</p> <p>3.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, argumentant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.</p>	
<p>4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el</p>	<p>4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.</p> <p>4.2 Analitzar críticament la solució a un problema sobre fenòmens biològics i geològics.</p>	<p>4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.</p> <p>4.2 Analitzar críticament la solució a un problema o fenòmens biològics i geològics i canviar els procediments usats o revisar les conclusions si aquesta solució no fos viable o davant de noves dades aportades amb posterioritat.</p>	<p>Proves i activitats competencials Base d'orientació de reptes i activitats Rúbriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coavaluació ● Autoavaluació ● Exposició oral ● Debat ● Argumentació <p>Informes de laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llistes de verificació ● Rúbriques d'avaluació <p>Llistes d'observació del treball al laboratori Dossier de treball</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
procediment, si fos necessari.			
5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida.</p> <p>5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.</p> <p>5.3 Justificar la necessitat de tenir hàbits saludables, analitzant les accions pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física, desplaçaments, relacions interpersonals, descans, exposició a les pantalles, maneig de l'estrès, seguretat en les pràctiques sexuals, consum de substàncies...), amb actitud crítica i basant-se en fonaments de la fisiologia.</p> <p>5.4 Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.</p>	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida i identificar els possibles riscos naturals potenciat per determinades accions humanes sobre una zona geogràfica, tenint en compte les seves característiques litològiques, el relleu i la vegetació.</p> <p>5.2 Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant les accions pròpies i alienes (hàbits de consum, generació residus, transport...), amb actitud crítica i basant-se en fonaments del funcionament dels sistemes naturals.</p> <p>5.3 Argumentar sobre la necessitat de tenir hàbits saludables, analitzant les accions pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física, desplaçaments segurs, relacions interpersonals, descans, exposició a les pantalles, maneig de l'estrès, seguretat en les pràctiques sexuals, consum de substàncies ...), amb actitud crítica i basant-se en fonaments de la fisiologia.</p> <p>5.4 Argumentar, justificant les raons</p>	<p>Proves i activitats competencials Base d'orientació de reptes i activitats Rúbriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coavaluació ● Autoavaluació ● Exposició oral ● Debat ● Argumentació <p>Informes de laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llistes de verificació ● Rúbriques d'avaluació <p>Llistes d'observació del treball al laboratori Dossier de treball</p>

CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

curs 2023-2024

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
	<p>5.5 Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.</p> <p>5.6 Justificar la necessitat de la seguretat i la sostenibilitat en la mobilitat de les persones i preveure les conseqüències del comportament viari tant per a la pròpia persona com per a altres, des de la perspectiva de la salut i el medi ambient.</p>	<p>aportades, sobre com els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.</p> <p>5.5 Emprendre, de forma autònoma amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica.</p> <p>5.6 Adoptar actituds compromeses i actives davant de pràctiques, comportaments i hàbits per a una mobilitat segura i sostenible que suposen un risc per a la nostra salut, contrastant informacions fiables, objectives i amb una base científica vàlida.</p>	

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1r, 2n, 3r	CRITERIS 4t	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<p> 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals. </p>	<p>6.1 Identificar els diferents elements del paisatge i justificar el seu grau de desenvolupament.</p> <p>6.2 Reconèixer la transformació dels paisatges associada als canvis geològics, biològics i ambientals que experimenten.</p> <p>6.3 Relacionar les activitats humanes amb els impactes que reben els paisatges.</p>	<p>6.1 Justificar les relacions i la influència mútua que mantenen els diferents elements del paisatge.</p> <p>6.2 Relacionar el grau de desenvolupament integral d'un paisatge amb els esdeveniments biològics, geològics i ambientals esdevinguts.</p> <p>6.3 Identificar i analitzar críticament les activitats humanes que impacten en el paisatge i fer propostes plausibles de reversió.</p> <p>6.4 Identificar els principals riscos geològics derivats de causes naturals o antròpiques i proposar mesures de prevenció i correcció.</p> <p>6.5 Deducir i explicar la història d'un paisatge concret identificar-ne els elements més rellevants, utilitzant el raonament, els coneixements sobre la successió i els principis geològics bàsics (horitzontalitat, superposició, actualisme, neocatastrofisme...).</p>	<p>Proves i activitats competencials Base d'orientació de reptes i activitats Rúbriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coavaluació ● Autoavaluació ● Exposició oral ● Debat ● Argumentació <p>Informes de laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llistes de verificació ● Rúbriques d'avaluació <p>Llistes d'observació del treball al laboratori Dossier de treball</p>

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

COMPETÈNCIA	CRITERIS
Competència ciutadana	<p>CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.</p> <p>CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.</p> <p>CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.</p> <p>CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.</p>
Competència emprenedora	<p>CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.</p> <p>CE2. Avalua les fortaleeses i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprèn els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplica coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.</p> <p>CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies</p>

	<p>àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.</p>
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	<p>CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.</p> <p>CPSAA2. Coneix els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.</p> <p>CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.</p> <p>CPSAA4. Fa autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.</p> <p>CPSAA5. Planifica objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per aprendre dels seus errors en el procés de construcció de coneixement.</p>
Competència digital	<p>CD1. Fa cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.</p> <p>CD2. Gestiona i utilitza el seu propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seves necessitats en cada ocasió.</p> <p>CD3. Participa, col·labora i interactua mitjançant eines i/o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riscos i adopta mesures en l'usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p>

	CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostra interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic
--	--

PROJECTES TRANSVERSALS I STEAM

Les diferents competències científiques i transversals es valoraran, a part de a les matèries de ciències, als projectes transversals i els projectes STEAM especificats a la següent taula:

	PROJECTES STEAM	PROJECTES TRANSVERSALS
1r ESO	Ecosistemes i éssers vius inventats Germinació de llavors i control de variables amb Microbit	1r: Jocs Olímpics i No et tallis, expressa't! 2n: Mira com lliscollo 3r: Univers TdS: Un passeig per Lliçà
2n ESO	Simulador TCM amb Scratch MRU i robòtica Jocs elèctrics	1r: Ruta gastronòmica 2n: Mou-te per Granollers i Temps de castells 3r: M'estimo TdS: Aqua
3r ESO	Pitàgores Batega fort Disparats I tu què respires	1r: Reforma la teva aula 2n: Barcelonada 3r: Mastervern TdS: Investiga i crea
4t ESO	No es realitzen projectes STEAM a 4t d'ESO	1r: Recerca 2n: #no consum 3r: Dones, homes i viceversa TC: Avis d'avui, joves d'ahir

TASQUES D'ESTIU

CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

curs 2023-2024

- Les tasques d'estiu es podran valorar dins de les competències personals del 1r trimestre del curs següent. Es farà un comentari de caire qualitatiu al butlletí del primer trimestre.
- La correcció de les tasques d'estiu: El professorat corregirà els deures específics que va posar el curs passat, sempre que aquest professorat continuï al centre, sinó s'haurà de fer càrrec el professorat del curs present. Els deures de caràcter genèric i voluntaris els corregirà el professorat del curs en vigor.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE TRIMESTRES PENDENTS DEL CURS VIGENT

- Tasques de recuperació de les competències pendents d'assolir al llarg dels diferents trimestres per a recuperar les tasques i les competències pendents
- Entrega d'activitats i treballs suspesos al llarg del trimestre per a poder superar aquelles competències no assolides.
- Al juny es demanaran feines extraordinàries per a aquell alumnat que la nota estigui entre un NA i un AS
- Es considerarà que el curs està aprovat sempre que estigui superat el primer o segon trimestre, més el tercer trimestre, sempre i quan la mitjana aritmètica dels tres trimestres doni assolit satisfactòriament.
- Les tasques amb un resultat no assolit s'hauran de recuperar amb una feina o una altra prova a criteri del professor/a.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

- L'alumne recuperarà el curs anterior si supera satisfactòriament les competències específiques de la matèria del curs anterior, utilitzant com a eina avaluadora els ítems corresponents a aquestes competències pendents amb l'ajuda d'algunes tasques i activitats.
- En el cas de 4t ESO, degut a la importància de la mitjana global, sempre que sigui possible es farà com a termini màxim a la segona avaluació.

VARIABLES QUE PODEN AFECTAR LA PUNTUACIÓ

- Baixarà la nota final de la pràctica, treball o dossier si la feina està entregada amb retard o no s'acceptaran les tasques a partir de la data límit que indiqui el professorat.
- La no entrega d'un 75% de les tasques significarà la qualificació de NA de nota global.
- Els retards injustificats baixaran la puntuació de les competències d'àmbit personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

curs 2023-2024

- Els negatius provinents de faltes de respecte envers als companys i al professorat, per no entregar tasques, per arribar tard...repercutiran a la nota trimestral de la part de les competències d'àmbit personal, social i aprendre a aprendre.
- L'oblit de material baixa la nota de la part de les competències d'àmbit personal, social i d'aprendre a aprendre.
- La còpia o el plagi, del tipus que sigui, suposarà un zero a l'activitat i es penalitzarà al que còpia i al que es deixa copiar.
- En cas d'absència durant una prova per motius justificats, s'haurà de sol·licitar una nova data d'examen mitjançant el formulari oficial (es troba a la pàgina web de l'institut / [justificant d'absència](#)).

GRAUS D'ASSOLIMENT I CORRESPONDÈNCIA NUMÈRICA

- No Assoliment (NA): s'obté quan la puntuació és menor de 2 punts.
- Assoliment Satisfactori (AS): s'obté quan la puntuació és igual o major a 2 i menor de 2,70 punts
- Assoliment Notable (AN): s'obté quan la puntuació és igual o major que 2,70 i menor a 3,50 punts
- Assoliment Excel·lent (AE): s'obté quan la puntuació és igual o major que 3,50 i fins a 4 punts

CRITERIS D'AVUACIÓ DE L'ALUMNAT AMB MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- En el cas d'alumnat amb NESE els seus criteris d'avaluació quedaran recollits al seu pla individualitzat.
- En tots els projectes es dissenyaran activitats per treballar la diversitat tant per la franja alta, com per la baixa.
- Es treballarà la inclusivitat tenint en compte la DUA.

ANNEX 1

[Decret d'Educació Bàsica \(29.9.2022\)](#)

[Competències clau](#)

[Competències transversals](#)