

COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT I LA MATÈRIA

ÀMBIT: Àmbit lingüístic	MATÈRIA: Llengua estrangera (anglès)
--------------------------------	---

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural	1.1. Acceptar i adequar-se a la Diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomentin la sostenibilitat i la democràcia. 1.2. Participar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians. 1.3. Aplicar, de forma guiada, estratègies per explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística.	1.1. Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-se a aquesta diversitat, tot afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics. 1.2. Participar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació.	<ul style="list-style-type: none"> - Participació activa en les festes i/o projectes de caire plurilingüe. - Participació activa en tallers culturals i lingüístics. - Participació en eTwinings. - Activitats de traducció o transferència lingüística. - Consciència plurilingüe individual i col·lectiva 	En algun moment al llarg del curs (5%)

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
		1.3. Aplicar estratègies per a defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística.		
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.	2.1. Interpretar i analitzar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació i de la ficció, expressats de forma clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports. 2.2 Selecció, organitzar i aplicar de manera guiada les estratègies i els coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; interpretar elements no verbals, i cercar i seleccionar	2.1. Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports. 2.2. Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de textos progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, i també de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat. 2.3. Selecció, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements més adequats en cada situació comunicativa per	<ul style="list-style-type: none"> ● Proves ORALS sobre els continguts apresos en les unitat, com a mínim una prova trimestral. Els elements d'avaluació de comprensió oral es repetiran dues vegades a la prova escrita. ● Produccions ORALS sobre les temàtiques treballades en les unitats. Una com a mínim per trimestre. ● Rúbriques d'avaluació i autoavaluació. ● Activitats de treball personal elaborats en format digital i compartits a la plataforma Google Suite de l'institut. ● Realització d'activitats complementàries en format oral (exposicions, intervencions a l'aula). ● Realització d'activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat 	22'5%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
	informació.	comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals, i cercar, seleccionar i gestionar informació veraç.	en format digital o físic. <ul style="list-style-type: none"> ● Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participa les diferents matèries. ● Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (e-twinning, ...) 	
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.1. Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, per tal de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació i control de la producció. 3.2. Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la	3.1. Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic proper a la seva experiència, per tal de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació. 3.2. Aplicar coneixements i estratègies per planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les	<ul style="list-style-type: none"> ● Proves ORALS sobre els continguts apresos en les unitat, com a mínim una prova trimestral. Els elements d'avaluació de comprensió oral es repetiran dues vegades a la prova escrita. ● Produccions ORALS sobre les temàtiques treballades en les unitats (com a mínim una obligatòria per trimestre). ● Rúbriques d'avaluació i autoavaluació. ● Activitats de treball personal elaborats en format digital i compartits a la plataforma Google Suite de l'institut. ● Realització d'activitats complementàries en format oral 	22'5%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE
	<p>tipologia textual, amb ajuda dels recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte el destinatari del text.</p> <p>3.3. Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, a través de diversos suports, utilitzant recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.</p> <p>3.4 Utilitzar, de forma guiada i en entorns propers, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions.</p>	<p>característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o el destinatari del text.</p> <p>3.3. Participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.</p> <p>3.4 Utilitzar estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions</p>	<p>(exposicions, intervencions a l'aula).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realització d'activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat en format digital o físic. ● Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participa les diferents matèries. ● Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (e-twinning, ...) 	

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
		compromeses.		
4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-se la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	<p>4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.</p> <p>4.2. Valorar la forma i el contingut de textos senzills avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.</p>	<p>4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.</p> <p>4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proves escrites individuals sobre els continguts apresos en les unitats (com a mínim una prova trimestral). ● Rúbriques d'avaluació i autoavaluació. ● Activitats de treball personal elaborats en format digital i compartits a la plataforma Google Suite de l'institut. ● Realització d'activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat en format digital o físic. ● Realització d'activitats dins els projectes transversals/avancem en els quals participa les diferents matèries. ● Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (e-twinning, ...). 	10%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elements de planificació, redacció, revisió correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç, i creativa a demandes comunicatives concretes.	<p>5.1. Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establertes, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat i pròxims a la seva experiència.</p> <p>5.2. Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, de manera progressivament autònoma, els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte la persona a qui va dirigit el text.</p>	<p>5.2. Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</p> <p>5.3. Aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o del lector potencial a qui s'adreça el text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proves escrites individuals sobre els continguts apresos en les unitats (com a mínim una prova trimestral). ● Expressions escrites sobre les temàtiques treballades en les unitats (com a mínim una obligatòria per unitat). ● Rúbriques d'avaluació i autoavaluació. ● Activitats de treball personal elaborats en format digital i compartits a la plataforma Google Suite de l'institut. ● Realització d'activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, etc). ● Realització d'activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat en format digital o físic. ● Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participa les diferents matèries. ● Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (e-twinning, ...). 	<p>20%</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.	<p>6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.</p> <p>6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que</p>	<p>6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.</p> <p>6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització de fonts fiables i variades, contrast i interpretació de la informació. - Autonomia en les produccions pròpies. - Desenvolupament de la creativitat i adequació del context. - Citació de fonts, utilització de material, copyright. - Transformar la informació en coneixement. - Ús lícit de les fonts de consulta per la producció de tasques. 	<p>Al llarg del curs (5%)</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
	incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible. 6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la cerca i la comunicació de la informació.	6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la cerca i la comunicació de la informació.		
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a la diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	7.1 Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats per crear el propi itinerari lector. 7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.	7.1 Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura. 7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectures dutes a terme a l'hora de lectura setmanal. ● Activitats relacionades amb l'hora de lectura setmanal. ● Realització d'activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat en format digital o paper. ● Proves específiques individuals 	10%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE
8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.	<p>8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn proper.</p> <p>8.2 Aplicar, de forma guiada, estratègies que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació, adequades a les intencions comunicatives, utilitzant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<p>8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn.</p> <p>8.2 Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exercicis específics per aclarir conceptes o transmetre informació en forma oral, majoritàriament. 	<p>Al llarg del curs (5%)</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes	<p>9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>9.2 Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.</p>	<p>9.1 Comparar i argumentar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>9.2 Utilitzar de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Registrar i reflexionar sobre els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar el seu aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les activitats d'autoavaluació i coavaluació, es poden inspirar en les proposades en el Portafolis europeu de les llengües (PEL). - Selecció, configuració i aplicació dels dispositius i eines tant analògiques com digitals per a la construcció i integració de nous continguts sobre el repertori lingüístic propi 	<p>10%</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS 1R I 2N	CRITERIS 3R I 4T	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	PERCENTATGE
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge	<p>10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.</p> <p>10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p>	<p>10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.</p> <p>10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establir relacions interpersonals basades en l'empatia i el respecte, facilitant eines per a l'escolta activa, la comunicació assertiva, la deliberació argumentada i la resolució dialogada dels conflictes. 	Al llarg del curs (5%)

COMPETÈNCIES CLAUS

COMPETÈNCIA	INDICADORS OPERATIUS
1. Competència ciutadana (TRANSVERSAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Cercar arxius, descarregar i instal·lació dels llibres online i programes. • Utilització de les principals eines d'edició de textos i gestió de dades. • Coneixement de les eines de llenguatge audiovisual (imatge fixa, so i vídeo).
2. Competència emprenedora (TRANSVERSAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees utilitzant els coneixements específics necessaris per obtenir resultats de valor per a altres. • Aportar estratègies que permetin adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats, entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn. • Crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació. • Despertar la disposició a aprendre, a arriscar, a afrontar la incertesa. • Prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació.
3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (TRANSVERSAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de jocs de rol que faciliten la reflexió sobre el "jo". • Crear i desenvolupar activitats on es manifesta l'alumne en les seves preferències i habilitats innates. • Participar en activitats d'autoconeixement, que permeten valorar els punts forts i febles de la pròpia personalitat, per tal de reforçar o compensar les possibles dificultats personals. • Crear grups de treball per fomentar la comunicació, empatia, assertivitat, respecte envers l'altre. • Treballar amb grups diversos. Mantenir un diàleg i cooperar pel bon resultat del treball comunitari.
4. Competència digital (TRANSVERSAL)	<ul style="list-style-type: none"> • Emmagatzematge de dades, arxius d'imatges • Seleccionar informació adient per elaborar textos de diferents tipologies. Triar les fonts d'informació fiables per documentar-se. • Fer ús de cercadors online com a recurs documental. • Cercar a bancs d'imatges digitals. • Treballar amb plataformes d'aprenentatge virtual. • Crear un usuari i accedir a les tasques proposades a l'entorn virtual d'aprenentatge.

	<ul style="list-style-type: none"> Desar els canvis i adjuntar arxius a través de la plataforma online.
5. Competència en comunicació lingüística	<ul style="list-style-type: none"> Interactuar de forma oral, escrita o signada en diferents àmbits i contextos amb diferents propòsits comunicatius. Comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals Comunicar-se amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa. Apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.
6. Competència plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques. Mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.
7. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre el món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible. Desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per resoldre diversos problemes en diferents contextos. Comprendre i explicar l'entorn natural i social utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social. Aplicar els coneixements i metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos humans en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.
8. Competència en consciència cultural i artística	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre i respectar la forma en què les idees i el significat s'expressen de forma creativa i es comuniquen en les diferents cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals. Esforçar-se per comprendre, desenvolupar i expressar les idees pròpies i un sentit de pertinença a la societat o d'exercir-hi una funció en diferents formes i contextos, així com l'enriquiment de la identitat a través del diàleg intercultural.

*Excepte en l'avaluació final, el percentatge corresponent a les competències transversals es tindran en compte en la dimensió comunicació oral, comprensió lectora i expressió escrita.

*La valoració de les competències claus es faran en relació amb l'objectiu amb el que es dissenyen les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

PROJECTES ON PARTICIPA LA MATÈRIA D'ANGLÈS

<p>TREBALL DE SÍNTESI 1r ESO Un passeig per Lliçà de Vall</p>	<p>10% de la nota final</p>	<p>PROJECTES 1r ESO</p>	<p>(T) Jocs Olímpics (T) No et tallis. Expressa't! (T) Mira com lliscao (T) Univers (A) I tu, què en penses?</p>
<p>TREBALL DE SÍNTESI 2n ESO Aqua</p>	<p>10% de la nota final</p>	<p>PROJECTES 2n ESO</p>	<p>(T) Ruta gastronòmica (A) Blog El Vern (T) Castells (T) Mou-te per Granollers (T) M'estimo</p>
<p>TREBALL DE SÍNTESI 3r ESO Investiguem i creem</p>	<p>10% de la nota final</p>	<p>PROJECTES 3r ESO</p>	<p>(T) Reforma la teva aula (T) Mastervern (A) Projecte "Legiland" (T) Barcelonada</p>
<p>SERVEI COMUNITARI 4t ESO</p>	<p>10% de la nota final</p>	<p>PROJECTES 4t ESO</p>	<p>(A) Projecte "Liga de debat" (B) (T) Projecte "No consum" ? (T) Projecte Dones, homes i viceversa</p>

TASQUES D'ESTIU

- Els deures seran assignats SOLAMENT a criteri del professorat i seran de caire obligatori obligatori. Tindran un pes d'un 10% sobre la nota del primer trimestre: $NOTA\ 1r.\ TRIMESTRE = 90\% \text{ nota del trimestre} + 10\% \text{ deures estiu}$
- La correcció dels deures d'estiu: El professorat corregirà els deures específics que va posar el curs passat, sempre que aquest professorat continuï al centre, sinó s'haurà de fer càrrec el professorat del curs present. Els deures de caràcter genèric i voluntaris els corregirà el professorat del curs en vigor.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE TRIMESTRES PENDENTS DEL CURS VIGENT

- Tasques de recuperació de les competències bàsiques pendents d'assolir a principi del segon i tercer trimestre per a recuperar el trimestre anterior en curs.
- Entrega d'activitats i treballs suspesos al llarg del trimestre per a poder superar aquelles competències no assolides.
- Es considerarà que el curs està aprovat sempre que estiguin superats dos trimestres i la mitjana ponderada dels tres trimestres doni assolit satisfactòriament (primer trimestre 20%, segon trimestre 30%, tercer trimestre 50%).
- A criteri del professorat podrà existir la possibilitat de recuperar les tasques amb un resultat no assolit amb una feina a criteri del professor. Si s'aplica aquesta possibilitat l'alumne podrà aconseguir una nota màxima de 2.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

- En primera opció, l'alumne recuperarà el curs anterior si supera les competències bàsiques lingüístiques amb el treball del primer trimestre del curs actual amb una mitjana igual o superior a 2,3 punts.
- En segona opció, l'alumne realitzarà tasques de recuperació de competències bàsiques que el professor/a li proporcionarà durant el segon trimestre.

VARIABLES QUE PODEN AFECTAR LA PUNTUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES

- Cada 3 retards i absències no justificades.
- Cada 3 faltes de material (ordinador portàtil o llibres, o altre material que s'indiqui per part del professorat).
- Tenir més de 3 incidències per trimestre.
- No participar de manera activa en les activitats grupals de l'aula.
- No lliurar puntualment les tasques encomanades.
- No parlar mai en anglès a l'aula.
- Copiar o conversar amb companys en una prova comporta un zero a la prova en qüestió sense possibilitat de recuperació.
- L'ús d'eines de traducció o d'intel·ligència artificial per realitzar tasques comportarà una qualificació no satisfactòria sense possibilitat de recuperació.
- En cas d'absència durant una prova per motius justificats, s'haurà de sol·licitar una nova data d'examen mitjançant el formulari oficial (es troba a la [pàgina web de l'institut](#)).

GRAUS D'ASSOLIMENT I CORRESPONDÈNCIA NUMÈRICA

CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

curs 2023-2024

- No Assoliment (NA): s'obté quan la puntuació és menor de 2 punts.
- Assoliment Satisfactori (AS): s'obté quan la puntuació és igual o major a 2 i menor de 2,70 punts
- Assoliment Notable (AN): s'obté quan la puntuació és igual o major que 2,70 i menor a 3,50 punts
- Assoliment Excel·lent (AE): s'obté quan la puntuació és igual o major que 3,50 i fins a 4 punts

ANNEX 1

[Decret d'Educació Bàsica \(29.9.2022\)](#)

[Competències clau](#)

[Competències transversals](#)

ANNEX 2

Críteris de correcció de dimensió Expressió Escrita a primer cicle

1. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
	Té clara la finalitat comunicativa del text.	Té clara la finalitat comunicativa del text.	Té clara la finalitat comunicativa del text.
	Identifica clarament el destinatari del text quan és conegut.	Identifica clarament el destinatari en funció del gènere de text.	Identifica clarament el destinatari en funció del gènere de text.
	Identifica, amb ajut d'una pauta, el gènere de text que ha de produir.	Utilitza les convencions del gènere de text i la seva estructura, amb ajut d'una pauta.	Aplica l'estructura del gènere de text per ordenar les idees que ha generat.
	Genera i ordena idees a partir d'una pauta.	Organitza la major part de les idees amb suports.	Selecciona, de forma autònoma, les idees principals i secundàries.
	Genera un repertori d'elements lèxics bàsics, associats al tema.	Organitza un repertori d'elements lèxics freqüents i quotidians associats al tema.	Selecciona el repertori d'elements lèxics necessaris per produir adequadament l'escrit.
	Genera elements morfosintàctics bàsics, associats al tema.	Selecciona els elements morfosintàctics adequats al gènere de text.	Aplica adequadament els elements morfosintàctics adequats al gènere de text.

2. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
Produeix, amb suport específic, frases simples, ben estructurades i enllaçades amb connectors simples.	Produeix, amb suport específic, frases complexes enllaçades amb connectors (oracions coordinades i subordinades simples).	Produeix frases complexes enllaçades amb connectors variats.
Produeix textos breus d'acord amb la planificació, amb un nombre limitat de frases fent servir només signes de puntuació.	Produeix textos amb paràgrafs ordenats temàticament mitjançant els connectors i marcadors corresponents.	Produeix textos d'acord amb les característiques del tipus de text (descriptius, instructius, narratius, expositius i conversacionals).
Utilitza signes de puntuació bàsics.	Utilitza els signes de puntuació adequats per a la cohesió del text.	Utilitza tots els signes de puntuació necessaris per a la cohesió del text.
		Sap emfatitzar parts del text mitjançant l'ús de citacions i notes a peu de pàgina.
Utilitza les formes verbals adequades per fer entenedor el text.	Utilitza les formes verbals adequades a la situació comunicativa.	Utilitza formes verbals que enriqueixen, aporten matisos i donen precisió al contingut del text.
Incorpora alguns elements (formals, discursius, gràfics, etc.) segons el format i el tipus de text per donar forma al text.	Incorpora elements (formals, discursius, gràfics, etc.) segons el format, el tipus i el gènere de text per donar-li forma.	Incorpora, amb adequació al text i creativitat, una gran varietat d'elements formals, discursius, gràfics, etc., segons el format, el tipus i el gènere de text.

3. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
Revisa els aspectes del text que estan ben especificats en una llista de control.	Revisa els aspectes determinats del text amb el suport d'una pauta.	Marca els dubtes en el text i té recursos per revisar-los.
Millora el text incorporant-hi alguns aspectes dels que ha revisat.	Incorpora al text el producte de la revisió dels aspectes més concrets (ortografia, connectors, algun aspecte de lèxic, etc.).	Millora el text incorporant els aspectes que ha revisat, tant els que afecten el contingut (adequació, coherència) com els que afecten la forma (ortografia, gramàtica, lèxic, etc.).
Utilitza el recurs de consulta més bàsic (glossari, diccionari ortogràfic, corrector ortogràfic) per revisar el text.	Utilitza els recursos de consulta més habituals per revisar i millorar el text (diccionari ortogràfic, bilingüe, llista de connectors, pautes amb les característiques textuais, etc.).	Utilitza el recurs de consulta més adequat per a cada aspecte que ha de revisar o verificar del text (diferents tipus de diccionaris).
Mostra una presentació acurada amb grafia clara (si és un escrit a mà). L'estil és simple (si és amb ordinador).	Mostra una bona presentació amb grafia clara (si és un escrit a mà). L'estil és senzill (si és amb ordinador), però amb marges, títol i altres formats del text.	Presenta una lletra harmoniosa (si és a mà). Fa ús dels estils dels processadors de textos de forma correcta (si és amb ordinador).
Adequa la presentació del text a la seva tipologia.	Adequa la presentació del text a la seva tipologia i hi afegeix alguns elements estètics que ajuden a comunicar millor.	Adequa la presentació del text a la seva tipologia i hi afegeix elements estètics que ajuden a comunicar millor.

Críteris de correcció de dimensió Expressió Escrita a segon cicle

1. Adequació, coherència i cohesió	Punts
<p>Respon clarament i adequadament a la situació comunicativa plantejada.</p> <p>El text és comprensible a la primera lectura.</p> <p>El text està ben organitzat i ben articulat.</p> <p>Les idees estan expressades de manera coherent i els connectors estan ben utilitzats.</p> <p>Ús apropiat dels signes de puntuació.</p>	4
<p>Respon de manera general a la situació comunicativa, però presenta algunes carències.</p> <p>El text és comprensible a la primera lectura, encara que cal rellegir alguna frase o fragment.</p> <p>El text està prou organitzat i articulat.</p> <p>Les idees estan expressades de forma clara, fent ús d'algun connector.</p> <p>Ús força apropiat dels signes de puntuació.</p>	3
<p>Respon només en part a la situació comunicativa plantejada.</p> <p>Cal rellegir el text per aconseguir-ne la interpretació.</p> <p>El text té mancances d'organització i/o articulació.</p> <p>Les idees apareixen confuses o en llistats simples, en frases soltes sense cohesionar.</p> <p>Pot haver-hi errors de puntuació.</p>	2
<p>Respon a la situació comunicativa plantejada amb mancances importants.</p> <p>És difícil interpretar el text tot i haver-lo rellegit.</p> <p>El text té mancances greus d'estructura i/o organització.</p> <p>Les idees apareixen confuses i sense cap relació.</p> <p>Absència o ús arbitrari dels signes de puntuació.</p>	1
<p>El text no respon a la situació comunicativa plantejada, és massa curt, incoherent o intel·ligible.</p>	0

2. Morfosintaxi i ortografia	Punts
<p>Mostra un bon domini de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb errors esporàdics propis del nivell.</p> <p>Utilitza oracions complexes.</p>	4
<p>Mostra un domini prou bo de la morfosintaxi i de l'ortografia amb alguns errors morfològics, sintàctics o ortogràfics propis del nivell, que no afecten a la comprensió del text.</p> <p>Utilitza majoritàriament oracions simples, amb alguna de complexa.</p>	3
<p>Mostra un domini bàsic de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb alguns errors de tot tipus que afecten a la comprensió.</p> <p>Utilitza només frases simples.</p>	2
<p>Mostra un baix domini de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb errors que dificulten la comprensió del text.</p> <p>Utilitza frases simples sovint incompletes.</p>	1
<p>Els errors impedeixen la comprensió del text.</p>	0
3. Lèxic	Punts
<p>Utilitza correctament vocabulari i estructures riques i adequades al context.</p>	2
<p>Utilitza prou correctament vocabulari i estructures d'ús quotidià, en general adequades al context.</p>	1
<p>Utilitza vocabulari i estructures bàsiques poc variades i poc adequades al context i amb errors que impedeixen la comprensió.</p>	0