

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

curs 2024-2025

COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT I LA MATÈRIA

ÀMBIT: <i>Àmbit lingüístic</i>	MATÈRIA: <i>Francès (segona llengua estrangera)</i>
--	---

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	%
1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural	1.1 Acceptar i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomentin la sostenibilitat i la democràcia. 1.2 Participar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians. 1.3 Aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística.	- Participació activa en les festes i/o projectes de caire plurilingüe. - Participació activa en tallers culturals i lingüístics. - Participació en eTwinings. - Activitats de traducció o transferència lingüística. - Consciència plurilingüe individual i col.lectiva	5% (en algun moment al llarg del curs)

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formarse opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació i de la ficció, expressats de forma clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports. 2.2 Seleccionar, organitzar i aplicar de manera guiada les estratègies bàsiques en situacions comunicatives quotidianes per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; interpretar elements no verbals, i cercar i seleccionar informació.	Comprensió ORAL multimodal: - Proves de comprensió oral a partir de vídeos i àudios*. - Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (E-Twinning, Skype o semblants). - Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participi la matèria. - Comunicació a l'aula en llengua estrangera (amb el professor i entre els alumnes). *El material emprat per dur a terme la comprensió oral es reproduirà dues vegades, quedant a criteri del professorat la possible repetició dels ítems a escoltar.	20%
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents	3.1 Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, per tal de descriure, narrar i informar sobre temes	Producció ORAL síncrona, asíncrona o multimodal: Producció de textos orals (individualment, en parelles i	20%

gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals	concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació i control de la producció. 3.2 Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies bàsiques per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, amb ajuda dels recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte el destinatari del text. 3.3 Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, a través de diversos suports i estratègies bàsiques guiades, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors. 3.4 Utilitzar, de forma guiada i en entorns propers, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions.	en grup) espontanis i preparats, relacionats amb els continguts treballats a cada unitat en format de representació a classe, vídeo, role playing, enregistrament de veu, etc. preparats i espontanis. - Exposicions orals de treballs o d'activitats proposades al llarg de les unitats. - Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participi la matèria. - Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (E-Twinning, Skype o semblants). - Comunicació a l'aula en llengua estrangera (amb el professor i entre els alumnes). - Rúbriques d'avaluació i autoavaluació de les produccions orals per reflexionar sobre el procés i resultat.	
---	--	--	--

4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant, la intenció de l'emissor, la forma i el contingut de textos escrits i multimodals breus i senzills de diferents àmbits que responguin a propòsits de lectura diversos, realitzant les inferències necessàries. 4.2 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars, quotidians i de mitjans de comunicació.	Comprensió ESCRITA síncrona, asíncrona o multimodal: - Activitats de comprensió de textos escrits de diverses tipologies textuais. - Activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, mapes mentals, etc.). - Activitats que requereixin recerca d'informació a diferents tipus de text i posterior selecció de la informació necessària. - Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participi la matèria. - Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (e-Twinning, ...) - Rúbriques d'avaluació i autoavaluació.	20%
5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació,	5.1 Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establertes, a	Producció ESCRITA síncrona, asíncrona o multimodal: Proves escrites individuals	20%

redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat i pròxims a la seva experiència. 5.2 Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies bàsiques per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, amb acompanyament, els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte la persona a qui va dirigit el text.	sobre els continguts apresos en les unitats (gramàtica i lèxic). - Activitats d'expressió escrita sobre les temàtiques treballades en les unitats. - Activitats de treball personal elaborats en format digital i compartits a la plataforma Google Suite de l'institut. - Realització d'activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, etc). - Realització d'activitats individuals, per parelles o de grup proposats per a cada unitat en format digital o físic. - Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participi la matèria. - Activitats de col·laboració amb altres centres mitjançant plataformes digitals (e-Twinning, ...). - Rúbriques d'avaluació i autoavaluació.	
--	--	--	--

6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrarla i transformarla en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.	6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca i adoptant hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable. 6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social.	- Utilització de fonts fiables i variades, contrast i interpretació de la informació. - Autonomia en les produccions pròpies. - Desenvolupament de la creativitat i adequació del context. - Citació de fonts, utilització de material, copyright.o creative commons. - Ús lícit de les fonts de consulta per la producció de tasques. - Feines de recerca en fonts en paper o format digital de manera individual o en grup transformant aquesta informació en un text propi o en un producte final d'un projecte.	10%
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que	7.1 Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats per crear el propi itinerari lector.	- Lectura de textos literaris o fragments d'obres literàries de diversos gèneres. - Activitats relacionades amb autors i gèneres literaris	5% (en algun moment al llarg del curs)

s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura	7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.	concrets. - Activitats complementàries en format paper (esquemes, murals, etc.). - Realització d'activitats dins els projectes transversals en els quals participi la matèria.	
8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.	8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn proper. 8.2 Aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació, adequades a les intencions comunicatives, utilitzant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.	- Exercicis específics per aclarir conceptes o transmetre informació en forma oral, majoritàriament. - Activitats en el marc de projectes de caire plurilingüe (Sant Jordi) i/o AVANCEM.	5% (en algun moment al llarg del curs)

9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes	9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament. 9.2 Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals. 9.3 Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.	- Proves de gramàtica i vocabulari. - Selecció, configuració i aplicació dels dispositius, eines i aplicacions tant analògiques com digitals per a la construcció i integració de nous continguts sobre el repertori lingüístic propi. (Les activitats d'autoavaluació i coavaluació, es poden inspirar en les proposades en el Portafolis europeu de les llengües (PEL).)	10%
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals	- Establir relacions interpersonals basades en l'empatia i el respecte, facilitant eines per a l'escolta activa, la comunicació assertiva, la deliberació argumentada i la resolució dialogada dels conflictes.	5% (en algun moment al llarg del curs)

llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir uns no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.	que regeixen la comunicació entre les persones. 10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.	- Activitats sobre llenguatge no discriminatori i ús tolerant de la llengua. - Activitats sobre comunicació assertiva, deliberació, argumentació i resolució dialogada de conflictes. - Participació activa a les activitats de l'aula des del respecte i la tolerància.	
Aspectes que es tindran en compte a les competències específiques treballades.		- Participació i actitud a l'aula. - Interès en la matèria i en el propi aprenentatge. - Puntualitat en el lliurament de les tasques encomanades. - Administració del temps per dur a terme les tasques encomanades. - Aprofitament de les sessions. - Organització i bona presentació del dossier i llibreta de treball. - Aportació del material necessari per treballar a l'aula. - Esforç i capacitat de superar possibles dificultats.	*

	- Realització d'intervencions, propostes i/o aportacions que impliquin una millora en el funcionament del grup classe i/o en el procés d'aprenentatge. - Participació activa i constructiva en el treball en grup. - Resolució de conflictes de manera cívica.	
--	--	--

COMPETÈNCIES CLAU*

1. Competència ciutadana (CC) (TRANSVERSAL)
2. Competència emprenedora (CE) (TRANSVERSAL)
3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) (TRANSVERSAL)
4. Competència digital (CD) (TRANSVERSAL)
5. Competència en comunicació lingüística (CCL)
6. Competència plurilingüe (CP)
7. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCCTE)
8. Competència en consciència cultural i artística (CCEC)

*La valoració de les competències claus es faran en relació amb l'objectiu amb el que es dissenyen les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS [\(enllaç\)](#)

1. Competència ciutadana (CC)
2. Competència emprenedora (CE)
3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
4. Competència digital (CD)

COMPETÈNCIA	CRITERIS D'AVUACIÓ	
Competència ciutadana	1r i 2n	3r i 4t
CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.	1.1. Identificar les relacions entre esdeveniments històrics i el present, incloent-hi la pròpia història personal, i imaginant possibles escenaris futurs, a través de la comprensió de determinades problemàtiques i reptes identificats. 1.2. Valorar críticament els processos de construcció de la pròpia identitat, reflexionant sobre les diferències, les semblances i les interdependències que ens vinculen amb persones i col·lectius de l'entorn i de l'àmbit global. 1.3. Construir relacions de convivència assertives i respectuoses amb totes les persones i grups socials, independentment del seu origen o grup de pertinença	1.1. Justificar els grans canvis del món actual en els diferents àmbits de les humanitats i de les tecnologies, debatent les seves implicacions per a les generacions actuals i futures, a partir de l'anàlisi de problemes de l'entorn local i les seves implicacions globals. 1.2. Avaluar els processos de construcció de la identitat individual i col·lectiva, a través de la implementació de pràctiques i estratègies que promouen la reflexió crítica sobre els reptes i conflictes socials, des d'una comprensió sistèmica i global. 1.3. Proposar accions que promoguin relacions de convivència amb totes les persones i grups socials, tant de l'entorn proper com de l'àmbit global.
CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i	2.1. Esquematitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica d'algunes societats europees, valorant de manera crítica el grau d'equitat en els intercanvis i les relacions amb altres països o pobles. 2.2. Participar activament en l'organització i desenvolupament de projectes de l'entorn que integrin la capacitat per treballar en equip, la presa de decisions consensuades, la comunicació efectiva i la resolució de problemes.	2.1. Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir l'accés equitatiu als serveis públics dels ciutadans i ciutadanes amb l'objectiu de reduir les desigualtats i assegurar una vida digna per a tothom. 2.2. Participar de manera activa i compromesa en l'organització i desenvolupament de projectes comunitaris, que fomentin la reflexió crítica i la millora de les habilitats socials necessàries per treballar en equip i contribuir a la construcció d'una societat més lliure, justa, equitativa i

compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.	2.3. Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques, valorant les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats, i proposar accions per protegir-los.	cohesionada. 2.3. Exposar amb criteri propi algunes problemàtiques que afectin els drets de determinats col·lectius per mitjà de la participació activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la defensa d'aquests drets.
CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.	3.1. Pronunciar-se, aportant els arguments pertinents, i actuar enfront de les actituds violentes i discriminatòries envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere i diversitat afectivosexual. 3.2. Identificar les limitacions socials i culturals que han impedit que algunes persones hagin pogut desenvolupar les seves aspiracions al llarg de diferents generacions. 3.3. Identificar les causes que han relegat les dones i altres col·lectius i minories a un rol secundari al llarg de la història i en el present, rebutjant actituds discriminatòries i per posar en valor la importància de la cura de les persones.	3.1. Citar de manera contextualitzada diferents moviments, causes i lideratges que han lluitat i lluiten per a l'eliminació de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere i d'opció afectivosexual 3.2. Adoptar un paper actiu i compromès en la lluita per la superació d'estereotips i prejudicis, perquè totes les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions 3.3. Formar-se un criteri propi a través de la participació activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la dignificació de les aportacions de determinats col·lectius i la defensa dels seus drets per garantir la cura i el benestar de les persones.
CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, eco dependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.	4.1. Analitzar aspectes del funcionament de les societats en el món i l'accés als recursos, destacant les relacions d'interdependència i les desigualtats que es generen, i posant èmfasi en els col·lectius vulnerables. 4.2. Participar en accions comunitàries per contribuir a la millora ambiental de l'entorn, com la reducció de residus, l'ús responsable de l'aigua i l'energia o la creació de campanyes i materials de conscienciació mediambiental.	4.1. Interpretar algunes problemàtiques ambientals en l'entorn proper, com ara la contaminació, la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de biodiversitat. 4.2. Proporcionar arguments sobre el risc per a la salut i la sostenibilitat ambiental de determinades pràctiques, comportaments i hàbits, contrastant informacions fiables, objectives i amb una base científica vàlida. 4.3. Justificar amb fonaments científics la importància de la

	4.3. Justificar la necessitat de potenciar hàbits sostenibles per al benestar dels individus i la salut del planeta i la importància de la protecció dels éssers vius de l'entorn aplicant el concepte científic de la biodiversitat.	preservació de la biodiversitat i la conservació i la protecció dels éssers vius de l'entorn, per contribuir al desenvolupament sostenible i la millora de la qualitat de vida.
Competència emprenedora	1r i 2n	3r i 4t
CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.	1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats de l'entorn social i natural, tenint en compte les causes que les han provocat i valorant-ne la importància. 1.2. Generar idees argumentades, de forma individual i col·lectiva, utilitzant estratègies de creativitat, per desenvolupar solucions innovadores al repte. 1.3. Decidir de forma raonada una idea basada en criteris ètics i de viabilitat que generi una millora en el desenvolupament sostenible de l'entorn social i mediambiental.	1.1. Diagnosticar i analitzar les necessitats o problemes de l'entorn social i mediambiental, tenint en compte les causes, les conseqüències, els agents involucrats i afectats i l'impacte que podria generar la seva solució des d'una perspectiva ètica, tenint com a horitzó els objectius de desenvolupament sostenible. 1.2. Generar una gran varietat d'idees argumentades, de forma individual i col·lectiva, utilitzant diferents estratègies de creativitat i amb la retroacció a partir del diàleg, per tal de desenvolupar les aportacions de cadascú i trobar solucions innovadores al repte escollit, i integrar noves tècniques productives de creativitat al propi repertori. 1.3. Justificar la idea escollida de forma metòdica i argumentada, basada en criteris ètics i de viabilitat que tingui en compte el desenvolupament sostenible de l'entorn.
CE2. Avalua les fortaleces i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprèn els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplica coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes utilitzant	2.1. Analitzar les pròpies debilitats i les fortaleces que poden ajudar a desenvolupar la idea triada i saber-les compartir amb els membres del grup. 2.2. Fer cerca, en l'entorn proper, de solucions a idees similars per tal de detectar recursos que puguin ser útils per desenvolupar la idea pròpia.	2.1. Justificar les pròpies fortaleces i habilitats que exigeix el repte, per tal de conèixer-se millor i saber-ho identificar amb les característiques d'una persona emprenedora. 2.2. Investigar, en un entorn proper i a escala global, solucions a idees similars, per tal de detectar recursos que puguin ser útils per desenvolupar la idea pròpia.

habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.	2.3. Dissenyar la idea triada cooperativament tenint present els recursos materials i humans necessaris i el seu cost econòmic.	2.3. Dissenyar cooperativament la idea triada tenint en compte els recursos materials, econòmics i financers, i humans òptims i necessaris, de manera detallada i acurada.
CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.	3.1. Concretar totes les fases a seguir per desenvolupar la idea triada: tasques, temporalització, espais i persones responsables. 3.2. Desenvolupar el projecte emprenedor seguint la planificació de manera detallada i introduint els canvis necessaris. 3.3. Reflexionar de manera individual i grupal sobre el procés realitzat i el producte final obtingut, introduint propostes de millora i saber-ho comunicar formalment i en públic.	3.1. Planificar l'execució de la idea triada a partir del disseny realitzat, definint les tasques, la temporalització, els espais i les persones responsables de cada fase. 3.2. Desenvolupar el projecte emprenedor utilitzant una metodologia avançada de gestió, que identifiqui els canvis necessaris per donar resposta a les necessitats detectades amb la presa de decisions col·lectiva. 3.3. Avaluar i coavaluar de manera crítica el projecte emprenedor aportant propostes de millora i donar a conèixer el procés realitzat i el producte final obtingut de manera formal i pública.
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	1r i 2n	3r i 4t
CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.	1.1. Expressar les emocions i els sentiments de forma respectuosa i assertiva, a través de diferents mitjans en situacions d'interacció social. 1.2. Emprar, amb iniciativa, estratègies de regulació emocional que afavoreixin el propi aprenentatge.	1.1. Analitzar la gestió de les emocions en les relacions amb els altres dins el context educatiu i social. 1.2. Validar i emprar de forma proactiva estratègies de regulació emocional anticipant-se a situacions d'incertesa i de canvi que suposin un repte.

CPSAA2. Coneix els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.	2.1. Incorporar, en la vida quotidiana, hàbits saludables que parteixen de la reflexió crítica en la cerca de la millora del benestar físic i emocional propi i col·lectiu. 2.2. Analitzar críticament els riscos de la manca d'hàbits saludables per a la salut física, emocional i mental, en l'àmbit personal i col·lectiu, valorant les relacions personals i els entorns socials saludables.	2.1. Consolidar, en la vida quotidiana, els hàbits de vida saludable, fent-ne propostes de millora justificades i amb sentit crític mitjançant el treball en grup i la retroacció. 2.2. Proposar, a partir de la reflexió crítica, accions dirigides a produir canvis en l'entorn per reduir els riscos per a la salut física, emocional i mental, en l'àmbit personal i col·lectiu.
CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.	3.1. Mostrar respecte per les perspectives, les experiències i les emocions dels altres sense jutjar-les fent que les altres persones se sentin escoltades i compreses mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica 3.2. Emprar estratègies de treball cooperatiu, complint els acords, prioritzant l'objectiu de l'equip i valorant les aportacions del grup amb respecte i responsabilitat.	3.1. Emprendre accions, de forma proactiva, que mostrin comprensió i respecte per les emocions, perspectives i experiències dels altres valorant la diversitat mitjançant estratègies de comunicació efectiva, activa i empàtica. 3.2. Emprar de forma proactiva estratègies cooperatives dirigides a l'autogestió del grup vetllant per la distribució equitativa de les tasques i els rols i assumint l'èxit col·lectiu com una millora personal.
CPSAA4. Fa autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.	4.1. Argumentar de forma constructiva, amb ajuda si escau, sobre les fortaleces i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació. 4.2. Planificar i anticipar, amb ajuda si escau, les accions necessàries per fer front als reptes d'aprenentatge en les situacions d'aula amb responsabilitat, esforç i constància proposant diverses solucions i demanant ajuda quan calgui. 4.3. Argumentar, a partir d'estratègies de pensament crític, sobre la veracitat i la qualitat de diferents fonts d'informació diferenciant fets d'opinions. 4.4. Analitzar la informació seleccionada procedent de diferents fonts en les tasques i els treballs d'investigació de l'aula, discriminant autònomament la veracitat de la	4.1. Argumentar de forma constructiva i amb autonomia, sobre les fortaleces i les debilitats pròpies mitjançant l'ús d'estratègies d'autoavaluació i coavaluació. 4.2. Planificar i anticipar, amb autonomia, les accions necessàries per fer front als reptes d'aprenentatge en les situacions d'aula amb responsabilitat, constància, esforç i rigor, formulant diverses solucions i ajudant quan calgui. 4.3. Proposar actuacions responsables i creatives, a partir de l'anàlisi crítica, sobre la veracitat, la qualitat i la fiabilitat de les diferents fonts d'informació 4.4. Argumentar amb criteri si una informació rebuda és certa o no, en les tasques i els treballs d'investigació de

	informació.	l'aula
CPSAA5. Planifica objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per aprendre dels seus errors en el procés de construcció de coneixement.	5.1. Mostrar, a través de diferents mitjans i amb suport si escau, l'apropiació i diferenciació dels objectius d'aprenentatge a mitjà i llarg termini. 5.2. Anticipar i planificar, amb suport, les accions més pertinents per aprendre mitjançant processos de metacognició i identificant l'error com una font d'aprenentatge. 5.3. Seleccionar i aplicar, amb suport, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreixin l'aprenentatge en contextos educatius.	5.1. Mostrar, a través de diferents mitjans i de manera autònoma, l'apropiació i diferenciació dels objectius d'aprenentatge a mitjà i llarg termini. 5.2. Anticipar i planificar, de manera autònoma, les accions més pertinents per aprendre mitjançant processos de metacognició i identificant l'error com una font d'aprenentatge. 5.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, les estratègies d'aprenentatge pertinents a la tasca proposada que afavoreixi l'aprenentatge en qualsevol context
Competència digital	1r i 2n	3r i 4t
CD1. Fa cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.	1.1. Utilitzar cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies avançades a Internet en relació amb el repte plantejat. 1.2. Verificar, de manera autònoma, la validesa (font digital, autoria, data d'actualització, etc.), la qualitat, l'actualitat i la fiabilitat de la informació en relació amb el repte plantejat. 1.3. Organitzar i emmagatzemar, de manera autònoma, la informació trobada amb recursos digitals. 1.4. Recuperar, de manera autònoma, la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.	1.1. Utilitzar cercadors genèrics i específics fent ús d'opcions avançades i seleccionant i aplicant les estratègies més eficients en relació amb el repte plantejat. 1.2. Seleccionar, de manera autònoma, la informació trobada amb actitud crítica a partir de la verificació realitzada en relació amb el repte plantejat. 1.3. Emmagatzemar la informació trobada referenciant les cerques per reutilitzar-la en relació amb el repte plantejat, respectant la propietat intel·lectual. 1.4. Recuperar eficientment la informació emmagatzemada necessària per donar resposta al repte plantejat.
CD2. Gestiona i utilitza el seu propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent	2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i de	2.1. Seleccionar i configurar l'eina i el format més adequat en la creació de continguts digitals, en funció de la tasca i

per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seves necessitats en cada ocasió.	les seves necessitats, de manera guiada. 2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera guiada en tasques pròpies del context escolar. 2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i els de lliure distribució.	de les seves necessitats, de manera autònoma. 2.2. Crear i editar produccions digitals avançades de manera autònoma en tasques pròpies del context escolar. 2.3. Aplicar els drets d'autoria propis i d'altres persones, identificant els continguts de la xarxa sotmesos a drets d'autoria i també els de lliure distribució.
CD3. Participa, col·labora i interactua mitjançant eines i/o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.	3.1. Seleccionar la plataforma de comunicació més adequada en funció de les necessitats i utilitzar-la i configurar-la amb responsabilitat. 3.2. Realitzar productes digitals de manera col·laborativa, tant per a creacions digitals com per a l'organització del treball en grup, seleccionant les eines col·laboratives més adequades. 3.3. Publicar creacions digitals a la xarxa restringida de manera reflexiva i responsable, tenint en compte la visibilitat que tindrà	3.1. Aplicar diferents normes de comportament cívic i coneixements tècnics utilitzant tecnologies digitals i interactuant en entorns digitals. 3.2. Realitzar productes digitals de manera col·laborativa, tant per a creacions digitals com per a l'organització del treball en grup, seleccionant les eines col·laboratives més adequades. 3.3. Valorar i utilitzar múltiples maneres d'expressar la identitat, la personalitat i el coneixement a través de mitjans digitals garantint la pròpia seguretat i la dels altres i protegint la identitat digital.
CD4. Identifica riscos i adopta mesures en usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.	4.1. Adoptar mesures de seguretat dels comptes i dels dispositius a partir d'accions avançades (detectar enllaços maliciosos, evitar descàrregues de llocs poc fiables, etc.). 4.2. Utilitzar els recursos digitals de manera legal, en entorns personals i educatius amb l'acompanyament del o de la docent. 4.3. Fer un ús responsable de la identitat digital, respectant la dels altres i denunciant actituds inadequades en l'ús de les tecnologies.	4.1. Garantir la seguretat dels comptes i dels dispositius a partir d'accions avançades (detectar enllaços maliciosos, evitar descàrregues de llocs poc fiables, etc.). 4.2. Utilitzar els recursos digitals de manera legal, en entorns personals i educatius. 4.3. Fer un ús responsable de la identitat digital, respectant la dels altres i denunciant i actuant davant d'actituds no adequades en l'ús de les tecnologies.

	4.4. Evitar els riscos físics, de manera autònoma, mantenint una postura saludable a partir de criteris ergonòmics en l'ús de tecnologies. 4.5. Preveure conductes addictives de manera autònoma, en l'ús de les tecnologies. 4.6. Fer un ús eficient i sostenible dels dispositius digitals vetllant per la seva reutilització i el seu reciclatge en l'entorn educatiu.	4.4. Evitar els riscos físics, de manera autònoma, mantenint una postura saludable a partir de criteris ergonòmics en l'ús de tecnologies. 4.5. Preveure conductes addictives de manera autònoma, en l'ús de les tecnologies. 4.6. Fer un ús eficient i sostenible dels dispositius digitals promovent la seva reutilització i el seu reciclatge, en l'entorn personal i educatiu.
CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostra interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic	5.1. Programar, amb l'orientació del o de la docent, aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada, fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per resoldre problemes concrets. 5.2. Dissenyar i implementar construccions i estructures complexes per resoldre reptes proposats a través de la robòtica. 5.3. Fer un ús responsable i ètic de les tecnologies, amb l'orientació del o de la docent, tot identificant les seves aportacions al benestar i promovent accions per a la reducció de l'impacte ambiental, en un context educatiu.	5.1. Programar aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada, fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per resoldre problemes concrets. 5.2. Dissenyar i implementar construccions i estructures complexes per resoldre problemes concrets amb solucions creatives a través de la robòtica 5.3 Fer un ús responsable i ètic de les tecnologies, tot identificant les seves aportacions al benestar i promovent accions per a la reducció de l'impacte ambiental, en un context personal i educatiu.

PERCENTATGE DE LA QUALIFICACIÓ FINAL RESERVAT A PROJECTES MULTIDISCIPLINARS

La nota obtinguda de les tasques derivades dels projectes propis de la matèria o dels projectes globalitzats en que l'optativa de llengua francesa participi, computarà a dins de la/les competència/es que es treballi/n segons el percentatge corresponent.

TASQUES D'ESTIU

- Els deures seran assignats a criteri del professorat i seran de caire obligatori. Tindran un pes d'un 10% sobre la nota del primer trimestre: $NOTA\ 1r.\ TRIMESTRE = 90\% \text{ nota del trimestre} + 10\% \text{ deures estiu}$
- Els deures recomanats que el professorat hagi pogut assignar tindran un pes del 10% més de la nota que tinguin al primer trimestre: $NOTA\ 1r.\ TRIMESTRE = 100\% \text{ nota del trimestre} + 10\% \text{ deures estiu}$
- El professorat corregirà els deures específics que va posar el curs passat (sempre que aquest professorat continuï al centre, sinó s'haurà de fer càrrec el professorat del curs present). Els deures de caràcter genèric i voluntaris els corregirà el professorat del curs en vigor.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE TRIMESTRES PENDENTS DEL CURS VIGENT

- Tasques de recuperació de les competències bàsiques pendents d'assolir a principi del segon i tercer trimestre per a recuperar el trimestre anterior en curs.
- Entrega d'activitats i treballs suspesos o no lliurats al llarg del trimestre per a poder superar aquelles competències no assolides.
- Es considerarà que el curs està aprovat sempre que estiguin superats dos trimestres i la mitjana ponderada dels tres trimestres doni assolit satisfactòriament (primer trimestre 20%, segon trimestre 35%, tercer trimestre 45%).
- A criteri del professorat podrà existir la possibilitat de recuperar les tasques amb un resultat no assolit amb una feina a criteri del professor. Si s'aplica aquesta possibilitat l'alumne podrà aconseguir una nota màxima de 2.

MESURES DE RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

- En primera opció, l'alumne recuperarà el curs anterior si supera les competències bàsiques lingüístiques amb el treball del primer trimestre del curs actual amb una mitjana igual o superior a 2,3 punts. En cas de no cursar francès en el curs actual, l'alumne haurà de fer / lliurar les tasques de recuperació del curs pendent durant el curs vigent.
- En segona opció, l'alumne realitzarà tasques de recuperació de competències bàsiques que el professor/a li proporcionarà durant el segon trimestre.

VARIABLES QUE PODEN AFECTAR LA PUNTUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES

- Qualsevol tasca complementària que l'alumne faci de forma voluntària durant el curs, repercutirà positivament en les notes de les dimensions a les quals pertany el tipus de feina feta.
- Cada 3 retards i absències no justificades.
- Cada 3 faltes de material (ordinador portàtil o llibres, o altre material que s'indiqui per part del professorat)
- Tenir més de 3 incidències per trimestre.
- No participar de manera activa en les activitats grupals de l'aula.
- No permetre el desenvolupament de les sessions amb normalitat per comportaments disruptius a l'aula (interrupcions, no respectar el torn de paraula, no fer atenció, no aprofitar el temps a classe, etc.)
- No lliurar puntualment les tasques encomanades.
- No parlar mai en francès a l'aula.
- No portar el material de treball de forma regular.
- Copiar o conversar amb companys en una prova comporta un zero a la prova en qüestió sense possibilitat de recuperació.
- Si es presenten treballs plagats o copiats, totalment o parcial, es considerarà el treball com a no presentat, i la nota serà 0.
- L'ús d'eines de traducció o d'intel·ligència artificial per realitzar tasques comportarà una qualificació no satisfactòria sense possibilitat de recuperació.
- En cas d'absència durant una prova per motius justificats, s'haurà de sol·licitar una nova data d'examen mitjançant [el formulari oficial](#) que es troba a la pàgina web de l'institut.

GRAUS D'ASSOLIMENT I CORRESPONDÈNCIA NUMÈRICA

- No Assoliment (NA): s'obté quan la puntuació és menor de 2 punts.
- Assoliment Satisfactori (AS): s'obté quan la puntuació és igual o major a 2 i menor de 2,70 punts
- Assoliment Notable (AN): s'obté quan la puntuació és igual o major que 2,70 i menor a 3,50 punts
- Assoliment Excel·lent (AE): s'obté quan la puntuació és igual o major que 3,50 i fins a 4 punts

ASPECTES GENERALS D'AVUACIÓ

- ❖ Les notes finals s'expressen amb nombres enters.
- ❖ Les avaluacions estan aprovades si la nota és a partir d'un 2 sobre 4.
- ❖ Les proves o treballs amb resultat per sota de 1 sobre 4 no faran mitjana i s'hauran de recuperar amb una feina o una altra prova, el resultat de les quals seran puntuades amb una nota màxima de 2 sobre 4.

ANNEX 1

[Decret d'Educació Bàsica \(29.9.2022\)](#)

[Competències clau](#)

[Competències transversals](#)

ANNEX 2

[Criteris de correcció de l'expressió escrita](#)

Cal aplicar els criteris següents en el còmput d'errors lingüístics***:

- Cal marcar clarament les errades en l'escrit fent ús dels codis de correcció.
- Les errades repetides només compten una vegada.
- En l'apartat de **morfosintaxi** es penalitzarà:
 - paraules i oracions mal enllaçades,
 - omissió del subjecte,
 - falta de concordança entre subjecte i verb,
 - formes verbals incorrectes ja treballades.

- Pel que fa a l'**ortografia** es penalitzarà:
 - no emprar les majúscules en noms propis, després d'un punt,
 - escriure malament paraules d'ús freqüent o que ja s'hagin treballat.
 - escriure malament paraules copiades d'un text o buscades a un diccionari.
- Pel que fa al **lèxic** es penalitzarà:
 - confondre paraules semblants,
 - l'ús incorrecte de paraules que poden fer canviar el sentit de la frase o del text.

***No afectarà a la puntuació: els errors ortogràfics en paraules d'ús poc freqüent i els errors comesos en estructures més complexes i/o no treballades a l'aula.

***La correcció d'errades s'adaptarà segons els continguts treballats.

Criteris de correcció de dimensió Expressió Escrita (Primer Cicle)

1. Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
	Té clara la finalitat comunicativa del text.	Té clara la finalitat comunicativa del text.	Té clara la finalitat comunicativa del text.
	Identifica clarament el destinatari del text quan és conegut.	Identifica clarament el destinatari en funció del gènere de text.	Identifica clarament el destinatari en funció del gènere de text.
	Identifica, amb ajut d'una pauta, el gènere de text que ha de produir.	Utilitza les convencions del gènere de text i la seva estructura, amb ajut d'una pauta.	Aplica l'estructura del gènere de text per ordenar les idees que ha generat.
	Genera i ordena idees a partir d'una pauta.	Organitza la major part de les idees amb suports.	Selecciona, de forma autònoma, les idees principals i secundàries.
	Genera un repertori d'elements lèxics bàsics, associats al tema.	Organitza un repertori d'elements lèxics freqüents i quotidians associats al tema.	Selecciona el repertori d'elements lèxics necessaris per produir adequadament l'escrit.
	Genera elements morfosintàctics bàsics, associats al tema.	Selecciona els elements morfosintàctics adequats al gènere de text.	Aplica adequadament els elements morfosintàctics adequats al gènere de text.

2. Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de textualització

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
Produeix, amb suport específic, frases simples, ben estructurades i enllaçades amb connectors simples.	Produeix, amb suport específic, frases complexes enllaçades amb connectors (oracions coordinades i subordinades simples).	Produeix frases complexes enllaçades amb connectors variats.
Produeix textos breus d'acord amb la planificació, amb un nombre limitat de frases fent servir només signes de puntuació.	Produeix textos amb paràgrafs ordenats temàticament mitjançant els connectors i marcadors corresponents.	Produeix textos d'acord amb les característiques del tipus de text (descriptius, instructius, narratius, expositius i conversacionals).
Utilitza signes de puntuació bàsics.	Utilitza els signes de puntuació adequats per a la cohesió del text.	Utilitza tots els signes de puntuació necessaris per a la cohesió del text.
		Sap emfatitzar parts del text mitjançant l'ús de citacions i notes a peu de pàgina.
Utilitza les formes verbals adequades per fer entenedor el text.	Utilitza les formes verbals adequades a la situació comunicativa.	Utilitza formes verbals que enriqueixen, aporten matisos i donen precisió al contingut del text.
Incorpora alguns elements (formals, discursius, gràfics, etc.) segons el format i el tipus de text per donar forma al text.	Incorpora elements (formals, discursius, gràfics, etc.) segons el format, el tipus i el gènere de text per donar-li forma.	Incorpora, amb adequació al text i creativitat, una gran varietat d'elements formals, discursius, gràfics, etc., segons el format, el tipus i el gènere de text.

3. Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
Revisa els aspectes del text que estan ben especificats en una llista de control.	Revisa els aspectes determinats del text amb el suport d'una pauta.	Marca els dubtes en el text i té recursos per revisar-los.
Millora el text incorporant-hi alguns aspectes dels que ha revisat.	Incorpora al text el producte de la revisió dels aspectes més concrets (ortografia, connectors, algun aspecte de lèxic, etc.).	Millora el text incorporant els aspectes que ha revisat, tant els que afecten el contingut (adequació, coherència) com els que afecten la forma (ortografia, gramàtica, lèxic, etc.).
Utilitza el recurs de consulta més bàsic (glossari, diccionari ortogràfic, corrector ortogràfic) per revisar el text.	Utilitza els recursos de consulta més habituals per revisar i millorar el text (diccionari ortogràfic, bilingüe, llista de connectors, pautes amb les característiques textuals, etc.).	Utilitza el recurs de consulta més adequat per a cada aspecte que ha de revisar o verificar del text (diferents tipus de diccionaris).
Mostra una presentació acurada amb grafia clara (si és un escrit a mà). L'estil és simple (si és amb ordinador).	Mostra una bona presentació amb grafia clara (si és un escrit a mà). L'estil és senzill (si és amb ordinador), però amb marges, títol i altres formats del text.	Presenta una lletra harmoniosa (si és a mà). Fa ús dels estils dels processadors de textos de forma correcta (si és amb ordinador).
Adequa la presentació del text a la seva tipologia.	Adequa la presentació del text a la seva tipologia i hi afegeix alguns elements estètics que ajuden a comunicar millor.	Adequa la presentació del text a la seva tipologia i hi afegeix elements estètics que ajuden a comunicar millor.

Criteris de correcció de dimensió Expressió Escrita (Segon Cicle)

1. Adequació, coherència i cohesió	Punts	2. Morfosintaxi i ortografia	
Respon clarament i adequadament a la situació comunicativa plantejada. El text és comprensible a la primera lectura. El text està ben organitzat i ben articulat. Les idees estan expressades de manera coherent i els connectors estan ben utilitzats. Ús apropiat dels signes de puntuació.	4	Mostra un bon domini de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb errors esporàdics propis del nivell. Utilitza oracions complexes.	4
Respon de manera general a la situació comunicativa, però presenta algunes carències. El text és comprensible a la primera lectura, encara que cal rellegir alguna frase o fragment. El text està prou organitzat i articulat. Les idees estan expressades de forma clara, fent ús d'algun connector. Ús força apropiat dels signes de puntuació.	3	Mostra un domini prou bo de la morfosintaxi i de l'ortografia amb alguns errors morfològics, sintàctics o ortogràfics propis del nivell, que no afecten a la comprensió del text. Utilitza majoritàriament oracions simples, amb alguna de complexa.	3
Respon només en part a la situació comunicativa plantejada. Cal rellegir el text per aconseguir-ne la interpretació. El text té mancances d'organització i/o articulació. Les idees apareixen confuses o en llistats simples, en frases soltes sense cohesionar. Pot haver-hi errors de puntuació.	2	Mostra un domini bàsic de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb alguns errors de tot tipus que afecten a la comprensió. Utilitza només frases simples.	2
Respon a la situació comunicativa plantejada amb mancances importants. És difícil interpretar el text tot i haver-lo rellegit. El text té mancances greus d'estructura i/o organització. Les idees apareixen confuses i sense cap relació. Absència o ús arbitrari dels signes de puntuació.	1	Mostra un baix domini de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb errors que dificulten la comprensió del text. Utilitza frases simples sovint incompletes.	1
El text no respon a la situació comunicativa plantejada, és massa curt, incoherent o intel·ligible.	0	Els errors impedeixen la comprensió del text.	0
		3. Lèxic	
		Utilitza correctament vocabulari i estructures riques i adequades al context.	2
		Utilitza prou correctament vocabulari i estructures d'ús quotidià, en general adequades al context.	1
		Utilitza vocabulari i estructures bàsiques poc variades i poc adequades al context i amb errors que impedeixen la comprensió.	0

*S'adaptaran al curs segons els continguts treballats