

## COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT I LA MATÈRIA

|                                |                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ÀMBIT:</b> Àmbit lingüístic | <b>MATÈRIA:</b> Llengua estrangera (anglès) |
|--------------------------------|---------------------------------------------|

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERCENTATGE            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural</b> | <p>1.1. Acceptar i adequar-se a la Diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomentin la sostenibilitat i la democràcia.</p> <p>1.2. Participar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians.</p> <p>1.3. Aplicar, de forma guiada, estratègies per explicar i apreciar la diversitat</p> | <p>1.1. Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-se a aquesta diversitat, tot afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.</p> <p>1.2. Participar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació activa en les festes (Sant Jordi)</li> <li>• Activitats dins dels projectes de caire plurilingüe (AVANCEM).</li> <li>• Producció escrita d'un text retòric (transversal amb la resta de l'àmbit lingüístic)</li> <li>• Participació activa en tallers culturals i lingüístics (Bschooll).</li> <li>• Participació en eTwinning.</li> <li>• Activitats de traducció o transferència lingüística.</li> </ul> | Al llarg del curs (5%) |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERCENTATGE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | lingüística, cultural i artística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dificulten la comunicació.<br>1.3. Aplicar estratègies per a defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudir i lleure.</b> | <p>2.1. Interpretar i analitzar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació i de la ficció, expressats de forma clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</p> <p>2.2. Seleccionar, organitzar i aplicar de manera guiada les estratègies i els coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; interpretar elements no verbals,</p> | <p>2.1. Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</p> <p>2.2. Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de textos progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, i també de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat.</p> <p>2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements més adequats en</p> | <p><b>Comprensió ORAL</b><br/>multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves ORALS sobre els continguts apresos en les unitat, com a mínim una prova trimestral.</li> <li>• Textos ORALS sobre les temàtiques treballades en les unitats. Una per trimestre (com a mínim).</li> <li>• Textos ORALS sobre les temàtiques treballades en les unitats, a través de les plataformes digitals.</li> <li>• Textos ORALS com a part de projectes globalitzats o amb altres centres (ie e-twinning)</li> <li>• Rúbriques d'avaluació i autoavaluació de les produccions orals per reflexionar sobre el procés i resultat.</li> <li>• Ús de la llengua anglesa</li> </ul> | 20%         |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PERCENTATGE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | i cercar i seleccionar informació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | cada situació comunicativa per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals, i cercar, seleccionar i gestionar informació veraç.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | com a eina de comunicació tant dins com fora l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</b> | <p>3.1. Expressar oralment textos breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat, per tal de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació i control de la producció.</p> <p>3.2. Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia</p> | <p>3.1. Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic proper a la seva experiència, per tal de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.</p> <p>3.2. Aplicar coneixements i estratègies per planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els</p> | <p><b>Producció ORAL</b> síncrona, asíncrona o multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves ORALS sobre els continguts apresos en les unitat, com a mínim una prova trimestral.</li> <li>• Textos ORALS sobre les temàtiques treballades en les unitats. Una per trimestre (com a mínim).</li> <li>• Textos ORALS sobre les temàtiques treballades en les unitats, a través de les plataformes digitals.</li> <li>• Textos ORALS com a part de projectes globalitzats o amb altres centres (ie e-twinning)</li> <li>• Rúbriques d'avaluació i autoavaluació de les produccions orals per reflexionar sobre el</li> </ul> | 20%         |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                     | PERCENTATGE |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                        | <p>textual, amb ajuda dels recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte el destinatari del text.</p> <p>3.3. Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, a través de diversos suports, utilitzant recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.</p> <p>3.4 Utilitzar, de forma guiada i en entorns propers, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions.</p> | <p>aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o el destinatari del text.</p> <p>3.3. Participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.</p> <p>3.4 Utilitzar estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.</p> | <p>procés i resultat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ús de la llengua anglesa com a eina de comunicació tant dins com fora l'aula.</li> </ul> |             |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PERCENTATGE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-se la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</b> | <p>4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.</p> <p>4.2. Valorar la forma i el contingut de textos senzills avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.</p> | <p>4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.</p> <p>4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos de certa complexitat, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat de canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.</p> | <p><b>Comprensió ESCRITA</b><br/>síncrona, asíncrona o multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves ESCRITES individuals sobre els continguts apresos en les unitats (com a mínim una prova trimestral).</li> <li>• Activitats d'avaluació i autoavaluació de textos ESCRITS mitjançant rúbriques i/o bases d'orientació</li> <li>• Textos ESCRITS sobre les temàtiques treballades en les unitats, a través de les plataformes digitals.</li> <li>• Textos ESCRITS sobre les temàtiques treballades en les unitats, de manera individual o en grup, en format digital o paper.</li> <li>• Textos ESCRITS com a part de projectes globalitzats o amb altres centres (ie e-twinning)</li> </ul> | 15%         |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PERCENTATGE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elements de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç, i creativa a demandes comunicatives concretes.</b> | <p>5.1. Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establertes, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per a l'alumnat i pròxims a la seva experiència.</p> <p>5.2. Aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, de manera progressivament autònoma, els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte la persona a qui va dirigit el text.</p> | <p>5.2. Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</p> <p>5.3. Aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o del lector potencial a qui s'adreça el text.</p> | <p><b>Producció ESCRITA</b><br/>Síncrona, asíncrona o multimodal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves ESCRITES individuals sobre els continguts apresos en les unitats (com a mínim una prova trimestral).</li> <li>• Activitats d'avaluació i autoavaluació de textos ESCRITS mitjançant rúbriques i/o bases d'orientació</li> <li>• Textos ESCRITS sobre les temàtiques treballades en les unitats, a través de les plataformes digitals.</li> <li>• Textos ESCRITS sobre les temàtiques treballades en les unitats, de manera individual o en grup, en format digital o paper.</li> <li>• Textos ESCRITS com a part de projectes globalitzats o amb altres centres (ie e-twinning)</li> </ul> | 20%         |



## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PERCENTATGE            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</b> | <p>6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.</p> <p>6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que</p> | <p>6.1. Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.</p> <p>6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilització de fonts fiables i variades, contrast i interpretació de la informació.</li> <li>• Autonomia en les produccions pròpies.</li> <li>• Citació de fonts, utilització de material, copyright o creative commons</li> <li>• Ús lícit de les fonts de consulta per la producció de tasques</li> <li>• Tasques de recerca en fonts en paper o format digital de manera individual o en grup transformant aquesta informació en un text propi o en un producte final d'un projecte</li> </ul> | Al llarg del curs (5%) |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PERCENTATGE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | incloguin els Objectius de Desenvolupament Sostenible.<br><br>6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la cerca i la comunicació de la informació.                                                                                          | 6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la cerca i la comunicació de la informació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a la diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</b> | 7.1 Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats per crear el propi itinerari lector.<br><br>7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora. | 7.1 Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura.<br><br>7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realització d'activitats i/o proves individuals, per parelles o de grup proposats per a cada obra en format digital o paper en el marc del projecte de lectura de centre.</li> <li>Lectura en veu alta en el marc del projecte de lectura del centre.</li> </ul> | 10%         |



## CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                              | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ                                                                                                                                                                                                                         | PERCENTATGE            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.</b> | <p>8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn proper.</p> <p>8.2 Aplicar, de forma guiada, estratègies que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació, adequades a les intencions comunicatives, utilitzant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p> | <p>8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn.</p> <p>8.2 Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercicis específics per aclarir conceptes o transmetre informació en forma oral, majoritàriament.</li> <li>Activitats en el marc de projectes de caire plurilingüe (Sant Jordi) i/o AVANCEM.</li> </ul> | Al llarg del curs (5%) |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PERCENTATGE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes</b> | <p>9.1 Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>9.2 Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.</p> | <p>9.1 Comparar i argumentar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</p> <p>9.2 Utilitzar de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>9.3 Registrar i reflexionar sobre els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar el seu aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats d'autoavaluació i coavaluació inspirades en les proposades en el Portafolis europeu de les llengües (PEL).</li> <li>- Tasques en el llibre digital o en format paper per prendre consciència del funcionament de la llengua i crear repertoris lingüístics d'aprenentatge</li> </ul> | 10%         |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

| COMPETÈNCIA ESPECÍFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIS 1R I 2N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIS 3R I 4T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSTRUMENTS D'AVUACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PERCENTATGE            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge</b> | <p>10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.</p> <p>10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p> | <p>10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.</p> <p>10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats sobre llenguatge no discriminatori i ús tolerant de la llengua.</li> <li>• Activitats sobre comunicació assertiva, deliberació, argumentació i resolució dialogada de conflictes.</li> <li>• Participació activa a les activitats de l'aula des del respecte i la tolerància.</li> </ul> | Al llarg del curs (5%) |

**COMPETÈNCIES CLAUS**

| COMPETÈNCIA                                                                      | INDICADORS OPERATIUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Competència ciutadana<br/>(TRANSVERSAL)</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la pròpia identitat, i dels fets socials, històrics i normatius.</li><li>• Analitzar i assumir els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic i dels drets humans i de l'infant.</li><li>• Participar en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes</li><li>• Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat.</li><li>• Adoptar conscientment i motivadament un estil de vida sostenible i socialment responsable.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Competència emprenedora<br/>(TRANSVERSAL)</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees utilitzant els coneixements específics necessaris per obtenir resultats de valor per a altres.</li><li>• Aportar estratègies que permetin adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats, entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn.</li><li>• Crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació.</li><li>• Despertar la disposició a aprendre, a arriscar, a afrontar la incertesa.</li><li>• Prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació.</li></ul> |
| <b>3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre<br/>(TRANSVERSAL)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realització de jocs de rol que faciliten la reflexió sobre el "jo".</li><li>• Crear i desenvolupar activitats on es manifesta l'alumne en les seves preferències i habilitats innates.</li><li>• Participar en activitats d'autoconeixement, que permeten valorar els punts forts i febles de la pròpia personalitat, per tal de reforçar o compensar les possibles dificultats personals.</li><li>• Crear grups de treball per fomentar la comunicació, empatia, assertivitat, respecte envers l'altre.</li><li>• Treballar amb grups diversos. Mantenir un diàleg i cooperar pel bon resultat del treball comunitari.</li></ul>                                                                                                                                                                                                |
| <b>4. Competència digital<br/>(TRANSVERSAL)</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercar arxius, descarregar i instal·lació dels llibres online i programes.</li><li>• Utilització de les principals eines d'edició de textos i gestió de dades.</li><li>• Coneixement de les eines de llenguatge audiovisual (imatge fixa, so i vídeo).</li><li>• Seleccionar informació adient per elaborar textos de diferents tipologies. Triar les fonts d'informació fiables per</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>documentar-se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer ús de cercadors online com a recurs documental.</li> <li>• Cercar a bancs d'imatges digitals.</li> <li>• Treballar amb plataformes d'aprenentatge virtual.</li> <li>• Desar els canvis i adjuntar arxius a través de la plataforma online.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5. Competència en comunicació lingüística</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar de forma oral, escrita o signada en diferents àmbits i contextos amb diferents propòsits comunicatius.</li> <li>• Comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals</li> <li>• Comunicar-se amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.</li> <li>• Apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6. Competència plurilingüe</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació.</li> <li>• Reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques.</li> <li>• Mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials.</li> <li>• Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>7. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre el món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.</li> <li>• Comprendre i explicar l'entorn natural i social utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per plantejar preguntes i extreure'n conclusions per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.</li> <li>• Aplicar els coneixements i metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos humans en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.</li> </ul> |
| <b>8. Competència en consciència cultural i artística</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre i respectar la forma en què les idees i el significat s'expressen de forma creativa i es comuniquen en les diferents cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals.</li> <li>• Comprendre, desenvolupar i expressar les idees pròpies i un sentit de pertinença a la societat o d'exercir-hi una funció en diferents formes i contextos, així com l'enriquiment de la identitat a través del diàleg intercultural.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### PERIODICITAT EN L'AVUACIÓ I PONDERACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I TRANSVERSAIS

Algunes competències específiques s'avaluaran amb una periodicitat trimestral i d'altres només en algun o alguns trimestres. No obstant això, a cada nivell s'hauran d'haver avaluat totes les CE al final del curs. En el desenvolupament (objectius i criteris d'avaluació) de les CE s'inclouen les quatre competències transversals.

Els projectes transversals i el treball de síntesi repercutiran en l'assoliment de les competències específiques de la matèria d'anglès segons quines es treballin i segons el grau d'aprofundiment que se'n faci.

## TASQUES D'ESTIU

- Els deures seran assignats a criteri del professorat i seran de caire obligatori. Tindran un pes d'un 10% sobre la nota del primer trimestre:  $NOTA\ 1r.\ TRIMESTRE = 90\% \text{ nota del trimestre} + 10\% \text{ deures estiu}$
- Els deures recomanats que el professorat hagi pogut assignar tindran un pes del 10% més de la nota que tinguin al primer trimestre:  $NOTA\ 1r.\ TRIMESTRE = 100\% \text{ nota del trimestre} + 10\% \text{ deures estiu}$
- Els deures de caràcter genèric i voluntaris els corregirà el professorat del curs en vigor. El professorat del curs en vigor revisarà les tasques d'estiu, tant les obligatòries com les recomanades, i en valorarà el grau d'assoliment i de compleció.

## MESURES DE RECUPERACIÓ DE TRIMESTRES PENDENTS DEL CURS VIGENT

- Tasques de recuperació de les competències bàsiques pendents d'assolir a principi del segon i tercer trimestre per a recuperar el trimestre anterior en curs.
- Entrega d'activitats i treballs suspesos al llarg del trimestre per a poder superar aquelles competències no assolides.
- Es considerarà que el curs està aprovat sempre que estiguin superats dos trimestres i la mitjana ponderada dels tres trimestres doni assolit satisfactòriament (primer trimestre 20%, segon trimestre 30%, tercer trimestre 50%).
- A criteri del professorat podrà existir la possibilitat de recuperar les tasques amb un resultat no assolit amb una feina a criteri del professor. Si s'aplica aquesta possibilitat l'alumne podrà aconseguir una nota màxima de 2.

## MESURES DE RECUPERACIÓ DE MATÈRIES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS

- En primera opció, l'alumne recuperarà el curs anterior si supera les competències bàsiques lingüístiques amb el treball del primer trimestre del curs actual amb una mitjana igual o superior a 2,3 punts.
- En segona opció, l'alumne realitzarà tasques de recuperació de competències bàsiques que el professor/a li proporcionarà durant el segon trimestre.

## VARIABLES QUE PODEN AFECTAR LA PUNTUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES

- Cada 3 retards i absències no justificades.
- Cada 3 faltes de material (ordinador portàtil o llibres, o altre material que s'indiqui per part del professorat).
- Tenir més de 3 incidències per trimestre.
- No participar de manera activa en les activitats grupals de l'aula.
- No lliurar puntualment les tasques encomanades.
- No utilitzar mai la llengua anglesa com a eina de comunicació a l'aula.
- Copiar o conversar amb companys en una prova comporta un zero a la prova en qüestió sense possibilitat de recuperació.
- Si es presenten treballs plagiats o copiats, totalment o parcial, es considerarà el treball com a no presentat, i la nota serà 0.



## CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

### curs 2025-2026

- L'ús d'eines de traducció o d'intel·ligència artificial per realitzar tasques comportarà una qualificació no satisfactòria sense possibilitat de recuperació.
- En cas d'absència durant una prova per motius justificats, s'haurà de sol·licitar una nova data d'examen mitjançant el formulari oficial (es troba a la [pàgina web de l'institut](#)).

## GRAUS D'ASSOLIMENT I CORRESPONDÈNCIA NUMÈRICA

- No Assoliment (NA): s'obté quan la puntuació és menor de 2 punts.
- Assoliment Satisfactori (AS): s'obté quan la puntuació és igual o major a 2 i menor de 2,70 punts
- Assoliment Notable (AN): s'obté quan la puntuació és igual o major que 2,70 i menor a 3,50 punts
- Assoliment Excel·lent (AE): s'obté quan la puntuació és igual o major que 3,50 i fins a 4 punts

## ANNEX 1

[Decret d'Educació Bàsica \(29.9.2022\)](#)

[Competències clau](#)

[Competències transversals](#)

## ANNEX 2

### Creris de correcció de dimensió Expressió Escrita

| 1. Adequació, coherència i cohesió                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punts |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Respon clarament i adequadament a la situació comunicativa plantejada.<br>El text és comprensible a la primera lectura.<br>El text està ben organitzat i ben articulat.<br>Les idees estan expressades de manera coherent i els connectors estan ben utilitzats.<br>Ús apropiat dels signes de puntuació.                                                     | 4     |
| Respon de manera general a la situació comunicativa, però presenta algunes carències.<br>El text és comprensible a la primera lectura, encara que cal rellegir alguna frase o fragment.<br>El text està prou organitzat i articulat.<br>Les idees estan expressades de forma clara, fent ús d'algun connector.<br>Ús força apropiat dels signes de puntuació. | 3     |
| Respon només en part a la situació comunicativa plantejada.<br>Cal rellegir el text per aconseguir-ne la interpretació.<br>El text té mancances d'organització i/o articulació.<br>Les idees apareixen confuses o en llistats simples, en frases soltes sense cohesionar.<br>Pot haver-hi errors de puntuació.                                                | 2     |
| Respon a la situació comunicativa plantejada amb mancances importants.<br>És difícil interpretar el text tot i haver-lo rellegit.<br>El text té mancances greus d'estructura i/o organització.<br>Les idees apareixen confuses i sense cap relació.<br>Absència o ús arbitrari dels signes de puntuació.                                                      | 1     |
| El text no respon a la situació comunicativa plantejada, és massa curt, incoherent o intel·ligible.                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |

| 2. Morfosintaxi i ortografia                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Mostra un bon domini de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb errors esporàdics propis del nivell.<br>Utilitza oracions complexes.                                                                                                                     | 4 |
| Mostra un domini prou bo de la morfosintaxi i de l'ortografia amb alguns errors morfològics, sintàctics o ortogràfics propis del nivell, que no afecten a la comprensió del text.<br>Utilitza majoritàriament oracions simples, amb alguna de complexa. | 3 |
| Mostra un domini bàsic de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb alguns errors de tot tipus que afecten a la comprensió.<br>Utilitza només frases simples.                                                                                              | 2 |
| Mostra un baix domini de la morfosintaxi i de l'ortografia, amb errors que dificulten la comprensió del text.<br>Utilitza frases simples sovint incompletes.                                                                                            | 1 |
| Els errors impedeixen la comprensió del text.                                                                                                                                                                                                           | 0 |
| 3. Lèxic                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| Utilitza correctament vocabulari i estructures riques i adequades al context.                                                                                                                                                                           | 2 |
| Utilitza prou correctament vocabulari i estructures d'ús quotidià, en general adequades al context.                                                                                                                                                     | 1 |
| Utilitza vocabulari i estructures bàsiques poc variades i poc adequades al context i amb errors que impedeixen la comprensió.                                                                                                                           | 0 |