

2020

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Institut El Vern

El projecte de convivència és un instrument on es reflecteixen les accions que el nostre centre desenvolupa per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.





PROJECTE DE CONVIVÈNCIA. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08058969
Nom: El Vern
Titularitat: Públic
Adreça: Pss. Església, s/n
Telèfon: 938445514
Adreça Electrònica: a8058969@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut d'Educació Secundària EL VERN és un centre públic. Pel fet de ser un centre públic es regeix per un marc legal comú a tots els serveis de l'administració, que regula aspectes com: el tracte igualitari, la transparència en l'adjudicació del dret a matrícula, l'accés a la docència, l'ús de la llengua vehicular en un marc de respecte per la pluralitat lingüística i l'aprenentatge de les altres llengües previstes en el currículum i la gratuïtat de l'ensenyament. A més, com a centre educatiu de Catalunya, es regeix per la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i el seu desplegament normatiu aprovat o assumit pel govern de la Generalitat que comporta els següents principis: la gestió democràtica i transparent (apostant per la participació, de tots els estaments); un nivell important d'autonomia pedagògica i de funcionament; l'adopció de models pedagògics comprensius capaços d'atendre la diversitat i l'alumnat nouvingut; un enfocament psicopedagògic de l'ensenyament basat en els principis del constructivisme, la necessitat de transmetre valors lligats a la democràcia i als drets humans i la preocupació constant per oferir una formació que respongui a les necessitats socials.

Entenem l'educació com un procés integral en el qual es potencien els aspectes intel·lectuals, morals, culturals, socials, la iniciativa personal i la creativitat, i on el professorat ha d'acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge vetllant els nostres trets d'Identitat:



- El Respecte a un mateix
- El Respecte a les persones
- El Respecte a l'entorn
- La Sociabilitat
- L'arrelament al poble
- El Treball i l'estudi
- Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement
- L'atenció a la diversitat
- L'orientació
- La coeducació
- La participació de la comunitat educativa
- La cultura avaluativa
- La mediació

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Absentisme

Punts molt forts

- Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.
- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
- Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.



- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
- Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
- Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Punts febles

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.



Acollida

Punts molt forts

- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.



- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts forts

- Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.
- Preveiem una imatge acollidora del centre.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Punts febles

- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Coeducació

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.



**Institut
El Vern**

- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Punts febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.



- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Comunicació

Punts molt forts

- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.



Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Conflictes greus

Punts molt forts

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- - Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
- - Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- - Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- - Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- - Incorporarem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- - Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.



**Institut
El Vern**

- - Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- - Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
- - Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- - Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts forts

- - Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- - Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- - Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
- - Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Punts febles

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.



Educació intercultural

Punts molt forts

- - Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- - Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
- - Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- - Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Punts forts

- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts febles

- - Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
- - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- - Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.



Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Educació per la pau

Punts molt forts

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

- - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
- - Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- - Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- - Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- - Incorporarem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- - Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.



- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Punts febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts molt febles

- - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

- - Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- - Fem partícep l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- - Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- - Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- - Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- - Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
- - Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.



- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Punts febles

- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.



Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

- - Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- - Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- - Disposem d'un servei de mediació escolar.
- - Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- - Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- - Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- - Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- - Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- - Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- - Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- - Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.



**Institut
El Vern**

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts febles

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Educació socioemocional

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.



- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts forts

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

- - Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.



- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Norma

Punts molt forts

- Eduquem en el sentit de la norma.
- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.

Punts forts

- - Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- - Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- - Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).



**Institut
El Vern**

- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.
- Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts febles

- - Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Educar en el respecte

Punts molt forts

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Planifiquem activitats tutorialistes que facilitin el respecte entre l'alumnat.



**Institut
El Vern**

- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts forts

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts febles

- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.



Participació

Punts molt forts

- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.



- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Punts febles

- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.



**Institut
El Vern**

- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.



- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.



- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Punts febles

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Inclusió

Punts molt forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.



**Institut
El Vern**

- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Punts forts

- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Punts molt febles

- - Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.



<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. Recurs D2</p> <p>Fomentar la representació paritària de l'alumnat en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre (representants del Consell Escolar, composició grups de treball, activitats lúdiques, jurats de concursos, etc.). Recurs F3</p> <p>Impulsar la capacitat de lideratge per a tots i totes. Recurs F1</p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. Recurs E2</p> <p>Impulsar la participació de l'alumnat en la distribució dels espais de lleure. Recurs G2</p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1</p> <p>Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1</p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4</p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6</p> <p>Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1</p> <p>Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6</p> <p>Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7</p> <p>Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7</p> <p>Garantir una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball. Recurs C3</p> <p>Motivar l'orientació acadèmico-professional de les noies en les diferents àrees de coneixement. Recurs B2</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11</p> <p>Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.). Recurs A10</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució de rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). Recurs A9</p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs B4</p> <p>Treballar els nous models femenins a través del currículum. Recurs B5</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C5</p>

Educació intercultural

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. Recurs B6</p> <p>Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6</p> <p>Facilitar la participació dels alumnes en totes les activitats curriculars. Recurs D5</p> <p>Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3</p> <p>Garantir que tots els dispositius específics que té el centre (aula d'acollida, unitat de suport a l'educació especial, unitat d'adaptació curricular, grups de diversitat, suport lingüístic i social...) es dissenyin des d'una òptica inclusiva i intercultural. Recurs C7</p> <p>Incorporar la valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre en el Projecte Lingüístic de Centre. Recurs B7</p> <p>Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes. Recurs C6</p> <p>Programar, durant les celebracions del centre, activitats lúdiques que recullin la diversitat cultural del centre. Recurs D7</p> <p>Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C4</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5</p> <p>Fomentar l'educació en els valors promovent la formació en Drets humans i en els propis d'una societat democràtica. Recurs D1</p> <p>Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació. Recurs A7</p> <p>Gestionar les manifestacions de les les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6</p> <p>Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3</p> <p>Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3</p> <p>Programar activitats perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de relacionar-se amb nens i joves d'aquí i d'altres cultures i parts del món. Recurs C7</p> <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1</p> <p>Utilitzar l'addenda de continguts específica de la carta de compromís educatiu per recollir els compromisos que famílies, tutors i alumnes (en el cas de secundària i cicle superior de primària) acordin per millorar l'èxit educatiu i la cohesió del grup. Recurs A9</p>
Entorn	<p>Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori. Recurs C4</p> <p>Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social. Recurs C7</p>

Educació per la pau

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F2</p> <p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4</p> <p>Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1</p> <p>Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (òrgans de gestió, comissions de centre, procés de millora del rendiment i la convivència, avaluació, manteniment i cura dels espais del centre, etc.). Recurs D6</p> <p>Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès. Recurs E3</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4</p> <p>Incloure en la programació curricular activitats d'aula per treballar amb els alumnes els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre. Recurs D2</p> <p>Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. Recurs C2</p> <p>Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1</p> <p>Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4</p> <p>Promoure l'aprenentatge servei com una metodologia que afavoreix la responsabilitat, el compromís cívic, etc. Recurs D2</p> <p>Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) per estimular l'educació per la pau. Recurs E3</p> <p>Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives. Recurs A5</p> <p>Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2</p> <p>Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6</p> <p>Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau i la no-violència. Recurs B2</p> <p>Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1</p>

Educació socioemocional

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Recurs G2</p> <p>Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D6</p> <p>Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D3</p> <p>Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2</p> <p>Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital (blocs, webs, altres recursos telemàtics) com a eines per a la millora de la competència comunicativa. Recurs E2</p> <p>Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3</p> <p>Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4</p> <p>Programar, des de les diferents àrees, activitats curriculars per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Recurs E1</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1</p> <p>Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (Sant Jordi, jornades de convivència, setmana cultural, etc.). Recurs E5</p> <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5</p> <p>Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. Recurs F3</p> <p>Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6</p> <p>Dur a terme activitats per la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació. Recurs D6</p> <p>Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa. Recurs D5</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1</p> <p>Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2</p> <p>Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual per fer-lo capaç d'analitzar críticament els missatges audiovisuals i els valors que se'n desprenen. Recurs D3</p> <p>Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. Recurs C1</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3</p> <p>Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2</p> <p>Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4</p> <p>Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1</p> <p>Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. Recurs E4</p> <p>Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3</p> <p>Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei. Recurs E3</p> <p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.) Recurs B5</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs C1</p> <p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. Recurs E2</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Educar en el respecte

	Actuacions
--	------------



Centre	<p>Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6</p> <p>Establir normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. Recurs D1</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3</p> <p>Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p> <p>Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. Recurs B2</p> <p>Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1</p> <p>Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. Recurs B4</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. Recurs E1</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3</p> <p>Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers els altres. Recurs E4</p> <p>Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5</p> <p>Promoure un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral. Recurs D2</p> <p>Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2</p> <p>Revisar les NOEC per tal de garantir que recollim normes clares</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Recurs A2</p> <p>Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.). Recurs C1</p> <p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3</p> <p>Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3</p> <p>Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2</p> <p>Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2</p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per educar en el respecte. Recurs B7</p> <p>Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1</p> <p>Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6</p> <p>Potenciar les sortides escolars des de cada àrea i el treball amb altres centres per conèixer millor i respectar el nostre entorn. Recurs G2</p> <p>Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2</p> <p>Programar activitats per educar l'alumnat en una conducta assertiva (expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis amb convenciment, però respectant els altres). Recurs B3</p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per afavorir el coneixement i el respecte pel medi natural i cultural. Recurs G1</p> <p>Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C2</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2</p> <p>Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2</p> <p>Concretar en el Programació general anual de centre actuacions sobre l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació amb tota la comunitat escolar. Recurs B2</p> <p>Difondre la cultura de mediació mitjancant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3</p> <p>Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1</p> <p>Formar l'alumnat i altres membres de la comunitat escolar en el programa de mediació escolar. Recurs E2</p> <p>Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1</p> <p>Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3</p> <p>Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació i a sol·licitar la mediació quan sigui necessari. Recurs A9</p> <p>Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2</p> <p>Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1</p> <p>Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.). Recurs C1</p> <p>Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte. Recurs A8</p> <p>Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs G2</p> <p>Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5</p> <p>Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). Recurs F1</p> <p>Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4</p> <p>Fomentar la cultura de mediació. Recurs A10</p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1</p> <p>Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1</p> <p>Impulsar des de l'acció tutorial, que l'alumnat prengui consciència que el conflicte s'ha d'entendre com una oportunitat de creixement personal i que actui en conseqüència. Recurs A11</p> <p>Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup. Recurs F2</p> <p>Programar tallers o sessions de formació específiques</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1</p> <p>Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1</p> <p>Promoure que les entitats de l'entorn incloguin entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes. Recurs D1</p> <p>Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1</p> <p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3</p>
Aula	<p>Valorar positivament l'assoliment de reptes i la responsabilitat envers les seves feines i el manteniment de l'aula (Centre)</p>
Entorn	<p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p>

Inclusió

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3</p> <p>Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2</p> <p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2</p> <p>Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1</p> <p>Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6</p> <p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4</p> <p>Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6</p> <p>Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4</p> <p>Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre. Recurs I1</p> <p>Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2</p> <p>Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3</p> <p>Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4</p> <p>Elaborar protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions de conflicte d'àmbit comunitari. Recurs C3</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social. Recurs C1</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4</p>

2. Resolució de conflictes

Temes



- 1 - Absentisme**
- 2 - Conflictes greus**
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes**

Absentisme

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p> <p>Concretar en les NOFC el procediment d'actuació en situacions d'absentisme. Recurs C1</p> <p>Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. Recurs E6</p> <p>Disposar d'indicadors que permetin a la comunitat escolar identificar l'alumnat amb factors de risc d'absentisme. Recurs D4</p> <p>Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. Recurs E1</p> <p>Establir, d'acord amb el protocol d'absentisme, funcions ben definides per als diferents professionals. Recurs E7</p> <p>Establir, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació del'alumnat en risc d'absentisme. Recurs B5</p> <p>Incloure en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe. Recurs B1</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat. Recurs B2</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs E3</p> <p>Informar el claustre sobre les diverses situacions relacionades amb la no-assistència a classe: no-escolarització, absentisme, abandó escolar. Recurs A2</p> <p>Preveure actuacions concretes en el procés d'acollida de l'alumnat en situació de risc i exclusió social. Recurs D1</p> <p>Preveure en les NOFC el mecanisme per justificar les faltes d'assistència de l'alumnat durant la celebració de determinades festivitats religioses, segons els acords establerts entre l'estat i diferents confessions religioses. Recurs C2</p> <p>Programar itineraris específics i/o plans individuals per facilitar la incorporació de l'alumnat després d'un període d'absentisme. Recurs E5</p> <p>Promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Afegir al registre de les faltes d'assistència dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, processos, etc.) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat. Recurs C3</p> <p>Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2</p> <p>Fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.). Recurs B1</p> <p>Fer una anàlisi de les dades registrades i d'altres factors (conductes explicitades per l'alumne, informacions aportades per altres professionals, etc.) que permetin identificar casos amb risc d'absentisme. Recurs C4</p> <p>Recollir en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat. Recurs C1</p> <p>Reflexionar amb els alumnes sobre les conseqüències negatives de l'absentisme (endarreriment en el procés acadèmic i educatiu, sentiments d'aïllament, manca de socialització, etc.). Recurs B4</p> <p>Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.). Recurs A1</p>
Entorn	<p>Col·laborar en l'elaboració d'un possible pla d'acompanyament municipal que orienti les famílies en risc d'absentisme. Recurs C3</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1</p>

Conflictes greus

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E2</p> <p>Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre. Recurs D3</p> <p>Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2</p> <p>Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4</p> <p>Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). Recurs G2</p> <p>Donar a conèixer entre la comunitat escolar els indicadors dels protocols per a la millora de la convivència que permetin identificar situacions de conflicte greu en el centre. Recurs D1</p> <p>Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4</p> <p>Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2</p> <p>Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1</p> <p>Posar a l'abast de la comunitat escolar diversos canals de comunicació (contacte personal, e-mail, bústia, telèfon, etc.) per facilitar la detecció d'incidents greus. Recurs D4</p> <p>Recollir en les NOFC la normativa vigent que fa referència a les faltes greument perjudicials per a la convivència. Recurs C3</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2</p> <p>Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.). Recurs C1</p> <p>Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula. Recurs C2</p> <p>Contemplar mesures específiques en la reincorporació de l'alumnat a l'aula, ja sigui víctima o agressor, després d'algun conflicte greu. Recurs F3</p> <p>Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A3</p> <p>Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus. Recurs E1</p> <p>Incidir en les conseqüències negatives dels conflictes greus (pèrdua de confiança entre els membres del grup, sancions, sentiments d'impotència i frustració, etc.). Recurs D3</p> <p>Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. Recurs G1</p> <p>Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora. Recurs D1</p> <p>Treballar les orientacions i recursos del tema Educar en la gestió positiva dels conflictes del Projecte de convivència. Recurs A1</p> <p>Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Elaborar protocols d'àmbit comunitari sobre assetjament i ciberassetjament segons les pautes establertes pel Departament d'Educació. Recurs C6</p> <p>Col·laborar a proporcionar entorns escolars segurs (enllumenament dels carrers, manteniment del mobiliari urbà, dels parcs i jardins, etc.). Recurs C4</p> <p>Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. Recurs C2</p> <p>Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1</p> <p>Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3</p> <p>Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Recurs A2</p> <p>Mantenir contacte periòdic al llarg de tot el curs escolar amb els agents de seguretat pública (Junta Local de Seguretat, ORC) i d'atenció social i sanitària del municipi. Recurs C1</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
--	------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1</p> <p>Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. Recurs A2</p> <p>Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. Recurs D6</p> <p>Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4</p> <p>Difondre les NOFC, mitjançant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4</p> <p>Elaborar pautes d'observació amb indicadors per a la detecció de conflictes. Recurs D3</p> <p>Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3</p> <p>Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11</p> <p>Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2</p> <p>Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5</p> <p>Incloure en eles NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C5</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3</p> <p>Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4</p> <p>Recollir en les NOFC la mediació com a estratègia de gestió de conflictes. Recurs C3</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2</p> <p>Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4</p> <p>Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2</p> <p>Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió. Recurs H2</p> <p>Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2</p> <p>Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1</p> <p>Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. Recurs D1</p> <p>Organitzar a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B3</p> <p>Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1</p>

3. Organització de centre

Temes



- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos
- 4 - Norma
- 5 - Participació

Acollida

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs J2</p> <p>Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6</p> <p>Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. Recurs E5</p> <p>Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació. Recurs H3</p> <p>Dur a terme accions en els centres adscrits perquè ens coneguin (visites, informacions, etc.). Recurs D3</p> <p>Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). Recurs D7</p> <p>Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2</p> <p>Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. Recurs B4</p> <p>Establir en el Pla d'acció tutorial mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat. Recurs B5</p> <p>Establir la persona encarregada de l'acollida dels nous professionals (professorat, PAS, etc.). Recurs H1</p> <p>Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs D5</p> <p>Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. Recurs D4</p> <p>Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2</p> <p>Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Potenciar el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous professionals. Recurs H4</p> <p>Preveure el procés de reincorporació d'un alumne després d'un període d'absència continuat. Recurs E2</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Disposar d'un repositori de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Recurs D2</p> <p>Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1</p> <p>Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. Recurs D3</p> <p>Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1</p> <p>Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2</p> <p>Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes. Recurs A3</p> <p>Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2</p> <p>Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat. Recurs A4</p> <p>Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. Recurs E1</p> <p>Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. Recurs B1</p>
Entorn	Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país. Recurs D2

Comunicació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Concretar en la Programació general anual de centre les actuacions i estratègies per dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre els membres de la comunitat educativa i la projecció exterior del centre. Recurs B2</p> <p>Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4</p> <p>Crear espais i canals de comunicació diversificats per recollir suggeriments i comentaris, tant virtuals com físics. Recurs C1</p> <p>Difondre entre els professionals del centre pautes de comunicació, tant pel que fa a la comunicació verbal com no verbal. Recurs A3</p> <p>Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives. Recurs D1</p> <p>Especificar, en els continguts comuns de la Carta de compromís educatiu, els mecanismes de comunicació entre les famílies i els centres. Recurs B3</p> <p>Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5</p> <p>Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2</p> <p>Recollir el caràcter comunicatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1</p> <p>Sistematitzar el coneixement de les reunions per ajudar a prendre decisions o millorar com a organització. Recurs D3</p> <p>Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos que ofereix el Pla TAC a l'hora de garantir la presència del centre a internet (portal del centre, plataforma virtual, etc.). Recurs C2</p> <p>Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3</p> <p>Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Recurs E6</p> <p>Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1</p> <p>Establir un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència. Recurs C2</p> <p>Establir, mitjançant eines digitals (pàgina web, intranet, etc.), un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència de l'alumnat. Recurs E5</p> <p>Fer del bloc d'aula o pàgina web una eina d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs D1</p> <p>Fomentar en les entrevistes un clima de confiança i de respecte mutu que afavoreixi la comunicació. Recurs B4</p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1</p> <p>Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació. Recurs A2</p> <p>Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3</p> <p>Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. Recurs B2</p> <p>Utilitzar les eines digitals (pàgina web, blog d'aula, portafolis digital, etc.) com a vehicles d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs E4</p> <p>Utilitzar plataformes de formació a distància (moodle) que faciliten la comunicació entre el professorat i els alumnes (missatgeria, calendari) i entre els mateixos alumnes (fòrum general, minifòrum, etc). Recurs D2</p> <p>Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en la promoció d'actuacions de sensibilització per fomentar el valor de la diversitat lingüística existent en el territori. Recurs C4</p> <p>Difondre en els mitjans de comunicació locals les bones pràctiques i la participació en iniciatives i projectes de l'entorn. Recurs D1</p> <p>Donar a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D2</p> <p>Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. Recurs B3</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p> <p>Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2</p> <p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2</p> <p>Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col.labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4</p> <p>Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. Recurs E1</p> <p>Distribuir les aules dels alumnes de menor edat de manera que siguin més accessibles al pati i als diferents serveis. Recurs D2</p> <p>Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1</p> <p>Fer de la comissió de convivència un òrgan de diagnosi i anàlisi del clima del centre que proposi intervencions i fa la valoració de les actuacions dutes a terme. Recurs F1</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (clautres, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1</p> <p>Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2</p> <p>Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). Recurs D4</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Actuar com a models o referents positius de comportament i treball. Recurs F1</p> <p>Afavorir el procés d'avaluació grupal. Recurs G3</p> <p>Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1</p> <p>Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1</p> <p>Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.). Recurs D1</p> <p>Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs F3</p> <p>Fomentar en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup. Recurs F5</p> <p>Fomentar l'aprenentatge entre iguals. Recurs C2</p> <p>Mantenir una coherència entre allò que diem i allò que fem. Recurs F2</p> <p>Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem (tutoria entre iguals, treball d'investigació, grups interactius...). Recurs B2</p> <p>Potenciar el lideratge distributiu i l'assumpció de responsabilitats per part de tothom (per exemple, canviar càrrecs i responsabilitats periòdicament). Recurs C4</p> <p>Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Entorn	<p>Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa. Recurs D1</p> <p>Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. Recurs A1</p> <p>Facilitar espais per participar en grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes socioeducatius. Recurs C3</p> <p>Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Norma

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs F2</p> <p>Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. Recurs B5</p> <p>Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3</p> <p>Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5</p> <p>Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4</p> <p>Fomentar la participació dels alumnes del Consell escolar en les comissions vinculades a l'anàlisi de les normes i la seva aplicació. Recurs D3</p> <p>Incloure en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa. Recurs B2</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. Recurs A1</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A4</p> <p>Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Recurs B3</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir el compliment de les normes per part de l'alumnat. Recurs H2</p> <p>Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs C2</p> <p>Partir de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) per elaborar un conjunt de normes pròpies que regulin l'ús de les aules o espais específics del centre: laboratoris, aula d'informàtica, gimnàs, biblioteca, etc. Recurs B1</p> <p>Promocionar la creació d'òrgans de debat entre alumnes, consell de delegats, que facilitin el diàleg i la presa de consciència de la importància de les normes. Recurs D1</p> <p>Promoure l'establiment de normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula. Recurs B4</p> <p>Responsabilitzar l'alumnat, i en especial els delegats, en el compliment de la norma. Recurs F2</p> <p>Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. Recurs B2</p>
Entorn	<p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2</p> <p>Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat. Recurs C3</p>

Participació

	Actuacions
--	-------------------



Centre	<p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1</p> <p>Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8</p> <p>Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2</p> <p>Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4</p> <p>Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). Recurs D6</p> <p>Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3</p> <p>Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4</p> <p>Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1</p> <p>Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. Recurs D2</p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2</p> <p>Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5</p> <p>Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1</p> <p>Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1</p> <p>Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Aula	<p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1</p> <p>Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat. Recurs C2</p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia aprenentatge i servei, accions de servei comunitari. Recurs E1</p> <p>Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3</p> <p>Donar a conèixer les entitats de l'entorn als diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D2</p> <p>Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. Recurs E2</p> <p>Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. Recurs D1</p> <p>Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2</p> <p>Sistematitzar espais virtuals per compartir, gestionar i crear coneixement entre els diferents agents educatius de l'entorn escolar. Recurs E5</p>

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	Comunicar al CRP les bones pràctiques si s'escau.	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Afegir al registre de les faltes d'assistència dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, processos, etc.) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat. Recurs C3	L'aplicació de Geisoft recull el motiu de la justificació	Cap d'estudis	Del 30/06/2018 al
Absentisme	Col·laborar en l'elaboració d'un possible pla d'acompanyament municipal que orienti les famílies en risc d'absentisme. Recurs C3	Pla d'Absentisme Municipal	Equip directiu	Del 30/06/2017 al
Absentisme	Concretar en les NOFC el procediment d'actuació en situacions d'absentisme. Recurs C1	L'actuació és el recurs.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Coordinar-se amb el treballador social o tècnic d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. Recurs E6	Ales Comissions Socials es comunica l'alumnat al que se li aplica el protocol d'absentisme recollit al Pla d'Absentisme Municipal	Directora	Del 30/06/2017 al
Absentisme	Disposar d'indicadors que permetin a la comunitat escolar identificar l'alumnat amb factors de risc d'absentisme. Recurs D4	Aplicació Geisoft per al seguiment de l'absentisme de l'alumnat.	Cap d'Estudis i Professorat	Del 30/06/2018 al
Absentisme	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2	Fer difusió a la web i a les sessions de tutoria	Cap d'estudis i tutors	Del 30/06/2018 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1	Dossier de Benvinguda de l'Alumnat i pàgina web	Equip directiu	Del 30/06/2017 al
Absentisme	Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. Recurs E1	La comunicació es fa per e-mail i quan es creu necessari es convoca una reunió amb la totalitat dels agents implicats.	Directora i Orientadora	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Establir un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. Recurs E1	Pla d'Absentisme del Municipi	Directora ,Orientadora i Ajuntament	Del 30/06/2017 al
Absentisme	Establir, d'acord amb el protocol d'absentisme, funcions ben definides per als diferents professionals. Recurs E7	Estan recollides al Pla d'Absentisme.	Directora	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Establir, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació del'alumnat en risc d'absentisme. Recurs B5	Els tutors faran entrevistes individualitzades amb els pares per poder esbrinar les causes i es treballarà amb l'orientadora per a dissenyar un pla de reforç positiu de l'alumnat.	Tutors i Orientadora	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.). Recurs B1	Reunions individualitzades amb tutora i orientadora.	Tutor/es i orientadora	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Fer una anàlisi de les dades registrades i d'altres factors (conductes explicitades per l'alumne, informacions aportades per altres professionals, etc.) que permetin identificar casos amb risc d'absentisme. Recurs C4	A les reunions de diversitat setmanals analitzar els factors d'absentisme de l'alumnat	Directora i orientadora	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Incloure en el Projecte educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe. Recurs B1	El recurs és l'actuació..	Equip directiu	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat. Recurs B2	El recurs és l'actuació.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	En l'actuació està el recurs.	Equip directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs E3	Fer seguiment de l'absentisme des de les tutories. Comunicar a l'orientadora l'alumnat que es sensible d'aplicar-se el Protocol d'Absentisme	Tutors i Orientadora	Del 30/06/2017 al
Absentisme	Informar el claustre sobre les diverses situacions relacionades amb la no-assistència a classe: no-escolarització, absentisme, abandó escolar. Recurs A2	La directora informa a l'equip docent la situació específica de l'alumnat absentista i el seu protocol de seguiment o reincorporació.	Directora	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Preveure actuacions concretes en el procés d'acollida de l'alumnat en situació de risc i exclusió social. Recurs D1	Estan recollides en el Pla d'Absentisme Municipal.	Directora i Orientadora	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Preveure actuacions concretes en el procés d'acollida de l'alumnat en situació de risc i exclusió social. Recurs D1	L'orientadora del centre amb la informació de l'entrevista prèvia dissenya el Pla Individualitzat amb les actuacions concretes que pretenen garantir l'èxit educatiu	Orientadora	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Preveure en les NOFC el mecanisme per justificar les faltes d'assistència de l'alumnat durant la celebració de determinades festivitats religioses, segons els acords establerts entre l'estat i diferents confessions religioses. Recurs C2	Aquestes faltes les justifica directament el Cap d'Estudis prèvia consulta amb la família.	Cap d'estudis	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Programar itineraris específics i/o plans individuals per facilitar la incorporació de l'alumnat després d'un període d'absentisme. Recurs E5	L'orientadora dissenyarà de Plans Individualitzats en coordinació amb els professionals.	Orientadora	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat. Recurs E8	El manteniment de l'entorn del centre serà la mesura establerta per l'acumulació de retards o faltes injustificades.	Cap d'estudis	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Recollir en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat. Recurs C1	Aplicació Geisoft	Cap d'estudis	Del 30/06/2016 al
Absentisme	Reflexionar amb els alumnes sobre les conseqüències negatives de l'absentisme (endarreriment en el procés acadèmic i educatiu, sentiments d'aïllament, manca de socialització, etc.). Recurs B4	Al PAT incloure dinàmiques de reflexió sobre conseqüències de l'absentisme.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Treballar les orientacions i recursos dels temes del Projecte de convivència que afavoreixin un clima de centre acollidor i inclusiu (Inclusió, Acollida, etc.). Recurs A1	Dinàmiques del PAT que afavoreixin el bon clima a l'aula i la inclusió	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Acollida	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs J2	Compartir als seminaris i traspàs les activitats d'acollida que es fan al centre.	Equip directiu	
Acollida	Contemplar en la memòria anual la valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs. Recurs B6	En el recurs està l'actuació	Directora	Del 30/06/2020 al
Acollida	Contemplar l'esbarjo com un espai important de socialització i programar activitats per facilitar la cohesió de grup. Recurs E5	Projecte de Dinamització de patis i parelles lingüístiques de l'aula d'acollida.	Dinamitzador de patis i professor aula acollida	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Convocar una reunió a l'inici de curs amb els professionals que s'incorporen al centre per compartir el projecte educatiu i els diferents projectes que desenvolupa el centre i facilitar la seva participació. Recurs H3	Protocol de rebuda del professorat amb reunions específiques per explicar com es treballa a l'Institut.	Coordinadora Pedagògica i Cap d'Estudis	Del 30/06/2019 al
Acollida	Disposar d'un repositori de materials per corregir les possibles mancances de l'alumnat derivades de la falta d'assistència al centre. Recurs D2	Fer classrooms específics per alumnat amb malalties de llarga durada.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Dur a terme accions en els centres adscrits perquè ens coneguin (visites, informacions, etc.). Recurs D3	Rebuda de l'alumnat de sisè. Xerrades de l'Equip Directiu als centres adscrits. Visita de l'alumnat de l'Institut a les escoles del Municipi per explicar que és l'Institut.	Professorat 1ESO i Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Acollida	Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.). Recurs D7	Dossiers de benvinguda al drive Institut	Equip directiu	
Acollida	Elaborar un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs B2	Dossiers de Benvinguda del professorat, alumnat i PAS.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país. Recurs D2	Demandar el suport del referent LIC de la nostra zona per a obtenir materials de traducció i suports de comunicació.	Directora	Del 30/06/2016 al
Acollida	Especificar, en els continguts comuns de la carta de compromís educatiu, els compromisos per part del centre i les famílies per facilitar l'acollida de l'alumnat. Recurs B4	El recurs és l'actuació	Equip directiu	
Acollida	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat. Recurs B5	Dinàmiques recollides al PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Establir la persona encarregada de l'acollida dels nous professionals (professorat, PAS, etc.). Recurs H1	Està establert al protocol de Benvinguda . en el cas del professorat la Coordinadora Pedagògica i el Cap d'Estudis i en el cas del PAS la Secretària.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al
Acollida	Establir un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida. Recurs G1	L'actuació és el recurs.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Acollida	Fer el seguiment (equip directiu, orientador/a, etc.) de la reincorporació escolar de l'alumne. Recurs D3	Reunions de seguiment amb tutors.	Orientadora i tutors	
Acollida	Implicar en les jornades de portes obertes a tots els membres de la comunitat escolar. Recurs D5	Grups de voluntaris per a una jornada activa	Tutors/es	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Incloure en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions dels docents, PAS, AMPA... en els diferents processos d'acollida. Recurs D4	Revisar el pla d'acollida i incloure el protocol d'acollida per part de cada sector, incloure les seves funcions.	Equip directiu	Del 30/06/2020 al
Acollida	Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2	L'actuació és el propi recurs	Directora	Del 30/06/2020 al
Acollida	Incorporar el caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre. Recurs B1	Està recollit en el PEC.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Potenciar el suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració dels nous professionals. Recurs H4	Designar alumnat de classe que apadrini al nouvingut i l'acompanyi en el procés de d'adaptació al centre .	Tutor/es i orientadora	
Acollida	Preveure el dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Recurs A1	S'estableix al protocol d'acollida que es decidirà quin dia vindrà per garantir una dinàmica de presentació amb el grup.	Coordinadora pedagògica i tutors	Del 30/06/2016 al
Acollida	Preveure el procés de reincorporació d'un alumne després d'un període d'absència continuat. Recurs E2	Dissenyar un Programa Individualitzat per a cada alumne que ha faltat	Orientadora	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Programar reunions periòdiques entre el tutor/a de l'aula d'acollida, el del grup classe i tot l'equip docent per valorar el procés i adaptació de l'alumnat. Recurs F7	El professor del'aula d'acollida participa en els equips educatius de l'alumnat que té.	Cap d'estudis	Del 30/06/2019 al
Acollida	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2	L'orientadora del centre facilita i organitza junt amb la Coordinadora Pedagògica la incorporació de l'alumnat al centre. Entrevistes prèvies	Coordinadora Pedagògica i Orientadora	Del 30/06/2017 al
Acollida	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs B2	Dinàmiques recollides al PAT	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Realitzar activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes. Recurs A3	El treball cooperatiu està recollit al PEC.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. Recurs G2	Graelles de traspàs d'informació i carpetes de tutoria.	Coordinador pedagògic i Tutors	Del 30/06/2016 al
Acollida	Realitzar una avaluació inicial per tal d'establir, si escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. Recurs E4	Es fa una prova de nivell a l'alumnat nouvingut	Orientadora	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Recollir i analitzar les expectatives sobre el procés d'acollida que tenen els diferents agents de la comunitat educativa. Recurs D9	Valorar el procés d'acollida a l'enquesta de satisfacció de final de curs i si s'escau fer enquestes de valoració específiques per als nousvinguts.	Equip directiu i orientadora	Del 30/06/2020 al
Acollida	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs J1	Enviar al CRP les bones pràctiques que realitza el centre.	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	<p>Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior.</p> <p>Recurs A1</p>	<p>A les reunions d'inici s'explica que és important sentir-te membre de la comunitat per a treballar en positiu i el primer pas és la inclusió de tot l'alumnat i professorat nouvingut.</p>	Equip directiu	Del 30/06/2016 al
Acollida	<p>Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu.</p> <p>Recurs C2</p>	Protocol d'acollida de l'alumnat.	Tutors i Orientadora	
Acollida	<p>Tenir previst el material necessari, lloc on seure, company/a, informació pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat.</p> <p>Recurs A4</p>	Inclòs al protocol de Benvinguda	Equip directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula. Recurs E1	Graelles de traspàs informació al Drive.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al
Acollida	Traspasar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. Recurs D8	Graelles de traspàs d'informació i carpetes tutoria	Coordinador pedagògic i orientadora	Del 30/06/2017 al
Acollida	Treballar amb el grup, si escau, els trets identitaris del nou alumnat per tal de valorar i respectar la diversitat i trobar punts compartits. Recurs B1	Activitats del PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3	Penjar a la web activitats d'acollida alumnat nouvingut.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat davant tota forma de violència contra les alumnes, així com contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu. Recurs D2	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre Recollir a la web el protocol d'actuació davant la violència masclista entre l'alumnat. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció davant aquestes situacions.	Equip directiu	Del 01/09/2019 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Fomentar la representació paritària de l'alumnat en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre (representants del Consell Escolar, composició grups de treball, activitats lúdiques, jurats de concursos, etc.). Recurs F3		Equip directiu i Coordinador coeducació	Del 30/06/2020 al
Coeducació	Impulsar la capacitat de lideratge per a tots i totes. Recurs F1	Impulsar la implementació d'estratègies que promoguin la igualtat de gènere. Generar espais que facilitin el suport entre iguals. Promoure la representació paritària de l'equip docent en els càrrecs de responsabilitat i representació del centre.	Equip directiu i Coordinador coeducació	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. Recurs E2	Xerrades específiques a cada nivell dins de la programació del PAT	Coordinador pedagògic i Tutors	Del 30/06/2020 al
Coeducació	Impulsar la participació de l'alumnat en la distribució dels espais de lleure. Recurs G2	Projecte Dinamització de patis, on es gestiona l'oferta participativa de diferents activitats: Ball, tennis taula, badmington, lligues esportives, jocs de taula, lectura... L'objectiu és que l'alumnat gaudeixi del temps lliure sense fer ús del mòbil.	Dinamitzador de patis	Del 30/06/2017 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1	Protocol de Joventut per l'abordatge de la violència masclista. Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. Aquesta guia adreçada als professionals de Joventut ofereix orientacions, material de suport i recursos per a la prevenció i l'actuació en violència masclista amb persones joves. Programar xerrades específiques per garantir la formació necessària envers l'orientació afectivo sexual.	Coordinador pedagògic i Tutors	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació. Recurs J1	Incloure indicadors a l'enquesta de satisfacció de final de curs.	Directora	Del 01/06/2020 al
Coeducació	Seguir els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Si es valora positivament per part dels tutors del centre , fer difusió de les bones pràctiques que el centre realitza a través de la web i a xtec omplint la fitxa del recurs RI1	Coordinador pedagògic i Tutors	Del 01/09/2019 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació al recull del nostre centre i utilitzar les eines, recursos i unitats didàctiques per treballar les situacions de discriminació. En cas de detectar un cas de relació discriminatòria fer el sociograma CESC	Tutors i Orientadora	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista. Recurs A6	Formar a l'alumnat per tal de ser crítics en situacions de conflicte vinculades a actituds sexistes.	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2016 al
Coeducació	Ajudar l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter LGBTIfòbic. Recurs A7	Seguir el Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació afegir-lo al conjunt de protocols del centre. Programar xerrades d'experts que expliquin a l'alumnat com comportar-se envers situacions de conflicte envers LGBTI.	Coordinadora Pedagògica i	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc. Recurs B7	A Valors incloure activitats del recurs B7	Professorat de Valors	Del 30/06/2020 al
Coeducació	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C5	Participar en totes les jornades i actes vinculats a la coeducació i valors. Crear projectes de Servei comunitari a quart vinculats amb el municipi.	Equip directiu	Del 30/06/2017 al
Coeducació	Garantir una composició i distribució de responsabilitats equitatives en els grups de treball. Recurs C3	Potenciar el treball cooperatiu vetllant per la distribució equitativa del treball, la inclusió educativa i la igualtat de gènere.	Tutots/tutores	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Recurs B4	A la revisió de cada curs vetlla per l'actualització i incorporació normes claus que garanteixin el respecte a tothom.	Directora	Del 30/06/2017 al
Coeducació	Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6	Programar activitats i xerrades als PAT de tots els nivells.	Equip directiu	Del 30/06/2017 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Incorporar en el Consell Escolar el referent de coeducació per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona. Recurs C1	Vetllar per la formació del referent de coeducació facilitant la formació telemàtica del Departament: Coeducació per a les persones de referència dels consells escolars de centre Departament d'Educació Aquesta formació telemàtica està adreçada a les persones designades com a referents de coeducació de centre per tal que puguin desenvolupar les seves funcions.	Directora	Del 01/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Motivar l'orientació acadèmic-professional de les noies en les diferents àrees de coneixement. Recurs B2	A través del programa Steam potenciar l'orientació científic tecnològica en les noies. Al programa d'Orientació de centre vetllar per l'orientació no sexista, ús dels materials Apartat "Orientació professional i acadèmica" dins la pàgina de Coeducació i identitat de gènere de la XTEC.	Orientadora i Equip Steam	Del 30/06/2019 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11	Establir un cotutor per curs per tal de permetre que el tutor pugui fer tutories individualitzades. Mantenir el projecte Sidecar que vetlla la tutoria entre iguals.	Equip directiu	Del 30/06/2018 al
Coeducació	Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de la violència masclista i la LGTBIfòbia (Estimar no fa mal, Dia internacional de la Dona, Dia internacional LGBTI, Dia internacional contra la violència envers la dona, etc.). Recurs A10	Participar en l'organització del l'acte commemoratiu del Dia internacional contra la violència masclista. Programar xerrades LGTBI. Dinamitzar el contador de dones víctimes violència de gènere.	Coordinador pedagògic i professorat de vincles.	Del 30/06/2019 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària. Recurs B5	A la revisió anual de la Carta de Compromís educatiu vetllar per la incorporació d'elements que vetllin per l'educació igualitària.	Equip directiu	Del 30/06/2018 al
Coeducació	Revisar les relacions que es donen dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució de rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). Recurs A9	Realització de sociogrames en cas de detecció d'una distribució discriminatòria de rols. Realitzar dinàmiques d'intercanvi de rols .	Orientadora i tutors	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Supervisar l'ús correcte del llenguatge inclusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat. Recurs B4	Formar als caps de departament per fer difusió dels materials: Orientacions i recomanacions per elaborar i seleccionar continguts educatius digitals En aquest document del Departament d'Educació trobareu orientacions generals sobre els continguts educatius digitals en relació amb el llenguatge inclusiu. Receptes per visibilitzar les dones en l'àmbit de l'educació En aquest document publicat per l'Institut	Caps de Departament	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Treballar els nous models femenins a través del currículum. Recurs B5	Fer dinàmiques específiques a educació emocional i tutoria que treballin els nous models femenins.	Professora educació emocional/tutores	Del 30/06/2019 al
Comunicació	Aprofitar el lliurament d'informes de seguiment o butlletí de notes de l'alumne com una oportunitat per comunicar personalment les valoracions del curs. Recurs C3	Fer reflexions de grup en el moment del lliurament de notes.	Tutors/es	
Comunicació	Col·laborar amb l'administració local en la promoció d'actuacions de sensibilització per fomentar el valor de la diversitat lingüística existent en el territori. Recurs C4	En l'actuació està el recurs	Coordinadora LIC	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Concretar en la Programació general anual de centre les actuacions i estratègies per dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre els membres de la comunitat educativa i la projecció exterior del centre. Recurs B2	Valorar la comunicació del centre a IA PGA	Equip directiu	
Comunicació	Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4	En l'actuació està el recurs	Equip directiu	
Comunicació	Crear espais i canals de comunicació diversificats per recollir suggeriments i comentaris, tant virtuals com físics. Recurs C1	Us de formularis del Drive per recollir opinió dels diferents sectors de la comunitat educativa.	Professorat	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Difondre en els mitjans de comunicació locals les bones pràctiques i la participació en iniciatives i projectes de l'entorn. Recurs D1	Es publica a l'Actual les notícies d'interès	Coordinador pedagògic	
Comunicació	Difondre entre els professionals del centre pautes de comunicació, tant pel que fa a la comunicació verbal com no verbal. Recurs A3	Al dossier inici de curs donar pautes de comunicació envers alumnat, professorat i famílies.	Equip directiu	
Comunicació	Donar a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D2	Fer difusió sempre que ho demanen	Coordinador pedagògic	
Comunicació	Donar orientacions al professorat per fer de les reunions sessions de treball efectives. Recurs D1	Reunions de coordinació de nivell	Coordinador pedagògic	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Especificar, en els continguts comuns de la Carta de compromís educatiu, els mecanismes de comunicació entre les famílies i els centres. Recurs B3	L'actuació és el recurs	Equip directiu	
Comunicació	Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Recurs E6	En l'actuació està el recurs.	Equip directiu	
Comunicació	Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1	Treballar l'expressió oral i les pautes de comunicació.	Professorat	
Comunicació	Establir un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència. Recurs C2	Aplicació Geisoft	Cap d'estudis	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Establir, mitjançant eines digitals (pàgina web, intranet, etc.), un sistema àgil de comunicació i justificació de les faltes d'assistència de l'alumnat. Recurs E5	Us de l'aplicació Geissoft per a la justificació de faltes.	Cap d'estudis	
Comunicació	Fer de la pàgina web un element de difusió i comunicació de les bones pràctiques i dels aspectes més rellevants del centre. Recurs E5	L'actuació és el propi recurs	Equip directiu	
Comunicació	Fer del bloc d'aula o pàgina web una eina d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs D1	Calendari d'aula al drive	Tutors/es	
Comunicació	Fomentar en les entrevistes un clima de confiança i de respecte mutu que afavoreixi la comunicació. Recurs B4	Incloure al dossier del professorat pautes per crear un clima de confiança	Equip directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Fomentar la tutoria entre iguals per facilitar la comunicació amb alumnat nouvingut o amb altres necessitats. Recurs F1	Designar un padrí per l'alumnat nouvingut	Tutors/es	
Comunicació	Habilitar mecanismes per accedir a la informació i als acords presos en les reunions en cas de no assistència (moodle, dropbox: actes, resum de les reunions, etc.). Recurs D2	Actes penjades als calendaris de reunions	Cap d'estudis	
Comunicació	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	L'actuació és el recurs	Directora	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres. Recurs B3	Projectes en xarxa En aquest espai de la XTEC, s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre els centres educatius. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives. Entre altres, destaca el projecte interdisciplinari	Professorat	
Comunicació	Potenciar assemblees d'aula com un element de comunicació. Recurs A2	En l'actuació està el recurs.	Tutors/es	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3	Fer reunions de delegats per ser els canals de comunicació per a arribar acords.	Professorat	
Comunicació	Recollir el caràcter comunicatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1	El recurs és la pròpia actuació.	Equip directiu	
Comunicació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	Comunicar al CRP de zona les bones pràctiques.	Coordinador pedagògic	
Comunicació	Sistematitzar el coneixement de les reunions per ajudar a prendre decisions o millorar com a organització. Recurs D3	Calendari setmanal de reunions	Cap d'estudis	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3	Autorització de les famílies a inici de curs.	Equip directiu	
Comunicació	Tenir en compte les orientacions i recursos que ofereix el Pla TAC a l'hora de garantir la presència del centre a internet (portal del centre, plataforma virtual, etc.). Recurs C2	Actualitzar el pla TAC. Sessions informació del professorat	Coordinadora TIC	
Comunicació	Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. Recurs B2	Carpetes de tutoria al drive	Cap d'estudis	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Utilitzar les eines digitals (pàgina web, blog d'aula, portafolis digital, etc.) com a vehicles d'informació i comunicació de les tasques escolars i altres informacions d'interès. Recurs E4	Us del Drive de forma habitual: portafolis, classrooms, emailsLa pàgina web és la forma de comunicació amb l'exterior.	Professorat	
Comunicació	Utilitzar plataformes de formació a distància (moodle) que faciliten la comunicació entre el professorat i els alumnes (missatgeria, calendari) i entre els mateixos alumnes (fòrum general, minifòrum, etc). Recurs D2	Us del drive i les seves aplicacions.Us dels llibres digitals.Us de classrooms.	Professorat	
Comunicació	Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1	Incloure el guió al dossier del professorat	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.). Recurs E2	Qualsevol desperfecte es comunica a secretaria i es procedeix a la seva reparació. Responsables d'ordre a les aules	Equip directiu	
Comunicació	Vetllar per un bon ambient a les entrades i sortides del centre (ordre, netedat, puntualitat, etc.). Recurs E1	Bon dia de la directora com a mínim un dia a la setmana. Vigilància de la porta a les entrades i sortides.	Equip directiu	
Conflictes greus	Elaborar protocols d'àmbit comunitari sobre assetjament i ciberassetjament segons les pautes establertes pel Departament d'Educació. Recurs C6	Treballar en xarxa amb el Kliu per a resoldre conflictes d'assetjament i ciberassetjament	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Implementar els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs E2	Recollir a la web els protocols de millora de convivència del Departament d'Educació.	Equip Directiu	Del 30/06/2020 al
Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2	Al protocol de resolució de conflictes les pràctiques reparadores seran la mesura correctora. Revisar el protocol cada mes de juny.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Recurs E2	Equip de mediació del centre	Coordinadora mediació	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Actuar amb rapidesa i fermesa davant qualsevol situació de violència (agressions verbals, no verbals, amenaces, intimidacions, etc.). Recurs C1	Protocol de resolució de conflictes de l'Institut	Professorat	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre. Recurs D3	A l'horari del professorat consten les hores de guàrdia de pati . En les diades especials també constarà a l'horari qui vigila els patis.	Cap d'estudis. Caps de departament	
Conflictes greus	Col·laborar a proporcionar entorns escolars segurs (enllumenament dels carrers, manteniment del mobiliari urbà, dels parcs i jardins, etc.). Recurs C4	Informar a l'ajuntament de totes les millores que es poden fer en els camins, i carrils bici....per garantir una mobilitat segura de l'alumnat.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Comunicar a la policia o al Ministeri Fiscal qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. Recurs C2	L'actuació és el recurs	Directora	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Comunicar de forma ràpida i immediata a la direcció del centre qualsevol conflicte greu que esdevingui a l'aula. Recurs C2	En l'actuació està el recurs	Professorat	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Concretar en les NOFC quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents. Recurs C2	A la revisió de juny revisar quines són les faltes greus.	Equip Ddirectiu	Del 30/06/2020 al
Conflictes greus	Contemplar mesures específiques en la reincorporació de l'alumnat a l'aula, ja sigui víctima o agressor, després d'algun conflicte greu. Recurs F3	Programar activitat de reflexió ,prèvia a la incorporació de l'alumne/a , amb el grup per a garantir la calma.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2	Demandar la col.laboració de les entitats del municipi per a dissenyar pràctiques restauratives davant de conductes contràries a les normes de convivència.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Difondre les NOFC entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs C4	Penjar les NOFC a les web del centre i a les tutories fer referència amb regularitat.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). Recurs G2	Programar xerrades divulgatives sobre consum de drogues, alcohol i violència masclista. Internet Segura	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A1	Dossier de Benvinguda de l'alumnat . Reunions de tutoria d'inici curs . Difusió de les NOFC a la web.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Donar a conèixer entre la comunitat escolar els indicadors dels protocols per a la millora de la convivència que permetin identificar situacions de conflicte greu en el centre. Recurs D1	Comunicar al Consell Escolar els resultats dels indicadors de convivència.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A3	A les tutories fer difusió de les NOFC amb regularitat. Ensenyar a l'alumnat on les poden consultar a la web	Tutors/es	Del 30/06/2019 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus. Recurs E1	Equip de mediadors del centre	Coordinador mediació	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Fomentar la xarxa de suport entre iguals (tutoria entre iguals, alumnat mediador, etc.) com a element facilitador en la intervenció en casos de conflictes greus. Recurs E1	L'alumnat mediador de tercer ajudarà a la resolució de conflictes sempre que es sol·liciti.	Coordinador mediació	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4	Les mesures correctores tindran com a primera opció serveis comunitaris dins de l'institut. El Cap d'Estudis organitzarà les activitats per tal que no coincideixin molts nois i noies.	Cap d'estudis	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes. Recurs D2	Potenciar la creació d'Equips per la Convivència a cada nivell.	Tutors/es	Del 30/06/2020 al
Conflictes greus	Incidir en les conseqüències negatives dels conflictes greus (pèrdua de confiança entre els membres del grup, sancions, sentiments d'impotència i frustració, etc.). Recurs D3	Dinàmiques del PAT.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill. Recurs A3	Reunió Incoació expedient. Protocol d'expedients acadèmics	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíeps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Recurs A2	Protocol de resolució de conflictes de centre i en particular aplicació de fulls d'incidència.	Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Mantenir contacte periòdic al llarg de tot el curs escolar amb els agents de seguretat pública (Junta Local de Seguretat, ORC) i d'atenció social i sanitària del municipi. Recurs C1	Reunions de coordinació.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Mantenir informat l'equip docent del seguiment i la resolució dels casos de conflictes greus. Recurs F1	Graella de seguiment dels fulls d'incidència. Mensualment s'enviarà el resum als tutors i es valoraran els casos més greus a la comissió de convivència.	Cap d'estudis	Del 30/06/2018 al
Conflictes greus	Posar a l'abast de la comunitat escolar diversos canals de comunicació (contacte personal, e-mail, bústia, telèfon, etc.) per facilitar la detecció d'incidents greus. Recurs D4	Recordar a la web quins són els e-mails de contacte amb tutors i equip directiu.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. Recurs G1	L'actuació és el recurs.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Recollir en les NOFC la normativa vigent que fa referència a les faltes greument perjudicials per a la convivència. Recurs C3	En el recurs està l'actuació.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora. Recurs D1	Dinàmiques recollides al PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Treballar les orientacions i recursos del tema Educar en la gestió positiva dels conflictes del Projecte de convivència. Recurs A1	Projecte de Convivència En aquest apartat de la XTEC podeu accedir a l'aplicació informàtica "Projecte de Convivència" que ofereix el tema Educar en la gestió positiva dels conflictes, amb orientacions i recursos per treballar-ne a l'aula la prevenció i gestió positiva.	Tutors/es	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3	Dinàmiques i recursos recollits al PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Conflictes greus	Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. Recurs E3	Dinàmiques recollides aL PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educació intercultural	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó d'origen. Recurs B6	Incloure al recull de Protocols del Centre i a les NOFC: Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació	Equip Directiu	Del 30/06/2020 al
Educació intercultural	Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C4	El recurs és la mateixa actuació.	Professorat	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Adreçar-se a tot l'alumnat utilitzant el nom i els cognoms amb una pronunciació correcta. Recurs C4	L'actuació és el recurs.	Professorat	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6	<p>Incorporar al recull de protocols i actuacions del centre la Guia per al respecte a la diversitat.</p> <p>Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius</p> <p>Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, presenta orientacions perquè l'actuació dels docents davant processos de dol sigui consensuada o, almenys, deliberada i coordinada amb la resta d'agents educatius. El respecte a les</p>	Equip directiu	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Conèixer els processos de dol en les diferents cultures i acompanyar els alumnes. Recurs D6	<p>Per tal de poder fer les actuacions correctes informar al professorat del contingut i destacar la importància d'aplicar-la si s'escau.</p> <p>Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, presenta orientacions perquè l'actuació dels docents davant processos de dol sigui consensuada o, almenys, deliberada i coordinada amb la resta d'agents</p>	Equip directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Facilitar la participació dels alumnes en totes les activitats curriculars. Recurs D5	Consultar la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, presenta orientacions perquè l'actuació dels docents davant processos de dol sigui consensuada o, almenys, deliberada i coordinada amb la resta d'agents educatius. El respecte a les creences de cada família i de l'alumnat és fonamental per elaborar una xarxa	Tutots/tutores	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3	Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, presenta orientacions per incorporar les tradicions culturals de la zona i, en la mesura del possible, les dels alumnes provinents d'altres contextos culturals i religiosos en la planificació dels menús escolars (ps. 33-36).	Equip directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Facilitar una oferta de menús escolars que pugui donar resposta a les diverses tradicions culturals. Recurs D3	Incloure com a condició necessària per a la concessió del menjador que aquest garanteixi l'oferta de enús que donin resposta a les diverses tradicions culturals.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al
Educació intercultural	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5	Fer treballs cooperatius en grups heterogenis inclusius i que vetllin per la coeducació de l'alumnat.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educació intercultural	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu. Recurs C5	Promoure els treballs cooperatius per a fomentar la inclusió educativa i l'aprenentatge entre iguals.	Professorat	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Fomentar l'educació en els valors promovent la formació en Drets humans i en els propis d'una societat democràtica. Recurs D1	Al currículum d'ESO de l'àmbit de cultura i valors, s'especifica la competència 2: Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.	Professor Cultura i Valors	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Fomentar l'educació en els valors promovent la formació en Drets humans i en els propis d'una societat democràtica. Recurs D1	Dins de les activitats de Cultura i Valors treballar la competència 2: Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans. S'organitzarà una visita al Parlament per resaltar el valor d'una societat democràtica.	Professorat de Valors i Socials	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Garantir que tot l'alumnat i les seves famílies puguin entendre la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d'avaluació. Recurs A7	Fer ús de les Notes per a la comunicació amb les famílies recurs A7 El Departament d'Educació ofereix en diversos idiomes models de notes informatives per contribuir a la comunicació amb les famílies: funcionament i organització del centre, justificacions de faltes d'assistència, avisos puntuals...	Tutors i Orientadora	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Garantir que tots els dispositius específics que té el centre (aula d'acollida, unitat de suport a l'educació especial, unitat d'adaptació curricular, grups de diversitat, suport lingüístic i social...) es dissenyin des d'una òptica inclusiva i intercultural. Recurs C7	La proposta d'actuació és el recurs.	Professor/a aula acollida. Coordinador LIC	



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Gestionar les manifestacions de les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6	<p>Incorporar en el recull de protocols la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius</p> <p>Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, té quatre apartats: la presentació del marc jurídic relatiu al dret de llibertat religiosa; els principis d'actuació que garanteixen el respecte i la igualtat entre totes les persones i les recomanacions que guien a una gestió adequada de la diversitat religiosa en l'àmbit educatiu.</p>	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Gestionar les manifestacions de les diferents creences i pràctiques religioses presents a l'aula. Recurs C6	Incorporar al conjunt de protocols del centre Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, té quatre apartats: la presentació del marc jurídic relatiu al dret de llibertat religiosa; els principis d'actuació que garanteixen el respecte i la igualtat entre totes les persones i les recomanacions que guien a una gestió adequada de la diversitat religiosa en l'àmbit educatiu.	Equip directiu	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Incorporar activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres. Recurs B3	La proposta és el recurs	Coordinador pedagògic i Tutors	Del 30/06/2016 al
Educació intercultural	Incorporar la valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre en el Projecte Lingüístic de Centre. Recurs B7	Actualitzar cada curs el Projecte Lingüístic i incloure el llistat de les llengües existents al centre.	Coordinador LIC	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3	Incorporar al recull de protocols del centre el <u>Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació</u> En aquest protocol elaborat pel Departament d'Educació s'indiquen les accions a seguir per part del centre en cas de detectar conductes d'odi.	Equip directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C3	Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació En aquest protocol elaborat pel Departament d'Educació s'indiquen les accions a seguir per part del centre en cas de detectar conductes d'odi.	Equip directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Obrir espais de diàleg i mediació entre iguals per a la resolució positiva dels conflictes. Recurs C6	Fomentar la formació de mediadors a l'optativa de tercer. Fer de la mediació el mecanisme de resolució de conflictes al centre.	Coordinadora Mediació	Del 30/06/2016 al
Educació intercultural	Programar activitats perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de relacionar-se amb nens i joves d'aquí i d'altres cultures i parts del món. Recurs C7	Potenciar els e-twinings entre alumnat de països diferents per a compartir coneixement i experiències interculturals.	Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Programar, durant les celebracions del centre, activitats lúdiques que recullin la diversitat cultural del centre. Recurs D7	Visibilitzar la diversitat cultural del nostre centre fent participar a l'alumnat nouvingut en lectures o actuacions pròpies dels seus països d'origen.	Caps de Departament	Del 20/03/2020 al
Educació intercultural	Promoure el Servei Comunitari com un element d'arrelament al territori. Recurs C4	Programar activitats de Servei Comunitari a quart arrelades al Municipi.	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2017 al
Educació intercultural	Realitzar a l'aula activitats prèvies a l'arribada d'un nou alumne per facilitar el coneixement i millorar-ne la rebuda. Recurs C1	Incloure al Protocol de Benvinguda activitat prèvia de rebuda a tutoria .	Tutors i Orientadora	Del 30/06/2018 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4	Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, presenta criteris generals sobre la indumentària i els signes religiosos (ps. 39-47).	Coordinadora Pedagògica	Del 30/06/2020 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Respectar la forma de vestir i els símbols religiosos de les diverses cultures presents al centre. Recurs D4	Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius Aquesta guia, editada per la Generalitat de Catalunya, presenta criteris generals sobre la indumentària i els signes religiosos (ps. 39-47).	Equip directiu	Del 30/06/2020 al
Educació intercultural	Treballar amb grups socials o culturals diversos per fomentar vincles, trencar estereotips i prejudicis, i afavorir la cohesió social. Recurs C7	La proposta d'actuació és el recurs.	Coordinador pedagògic i Tutors	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Utilitzar l'addenda de continguts específica de la carta de compromís educatiu per recollir els compromisos que famílies, tutors i alumnes (en el cas de secundària i cicle superior de primària) acordin per millorar l'èxit educatiu i la cohesió del grup. Recurs A9	A la revisió anual de la Carta de Compromís vetllar que es detallin els acords per millorar l'èxit educatiu i la cohesió de grup .	Equip directiu	Del 30/06/2020 al
Educació per la pau	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs F2	Projecte de Convivència > Recursos En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de fitxa per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.	Ttutors	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D4	Projecte Dinamització de Patis: on la coordinadora organitza activitats de lleure per a gaudir del temps d'esbarjo sense pati. Programar sortides de tutoria on es faran activitats de cohesió de grup i jocs cooperatius.	Tutors i Dinamitzadora de patis	Del 30/06/2017 al
Educació per la pau	Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. Recurs C1	A Vincles amb l'entorn i lectures programar activitats de reflexió i concienciació dels drets humans i cultura per la pau.	Tutors-es i Professorat Vincles	Del 30/06/2017 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Assegurar-nos que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. Recurs C2	Mantenir un esperit crític quan es fa la tria de materials didàctics per aquest motiu difondre el material adjunt: Observatori dels continguts d'educació per a la pau en els llibres de text En aquest document elaborat per l'Escola Cultura de Pau amb el suport de l'Institut Català Internacional per a la Pau, s'analitzen els llibres de socials de 4t. ESO en català des d'una perspectiva de cultura de la pau.	Eequip Directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3	Coordinar amb l'Ajuntament els Serveis Comunitaris de 4ESO per programar activitats que reforcin vincles amb l'entorn més proper i entitats del municipi.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2017 al
Educació per la pau	Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (òrgans de gestió, comissions de centre, procés de millora del rendiment i la convivència, avaluació, manteniment i cura dels espais del centre, etc.). Recurs D6	Vetllar pel seguiment del Projecte Manteniment i Entorn.Convocar reunions delegats per a recollir les seves propostes envers l'organització de festes i activitats.	Equip Directiu/Tutors	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Donar a conèixer entre la comunitat escolar cursos de formació sobre educació per la pau de diversos organismes d'interès. Recurs E3	Fer difusió de tota l'oferta de cursos d'Educació per la Pau .	Directora	Del 30/06/2016 al
Educació per la pau	Establir relacions entre l'alumnat que es basin en el reconeixement i el respecte mutu (tutoria entre iguals, apadrinament lector, etc.). Recurs B1	Participar en l'Apadrinament Lector del programa LEXCIT.Vetllar pel seguiment del projecte SideCar que potencia la tutoria entre iguals: alumnat de primer i quart.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs D1	Fer treballs cooperatius que fomentin la inclusió educativa i l'aprenentatge entre iguals vetllant per les pautes de cooperació i relació entre els participants.	Professorat	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4	A inici de curs fer la distribució de càrrecs de la classe. Fomentar l'esperit crític per a l'elecció de càrrecs representatius. Durant el curs si s'escau fer revisió i valoració dels reptes assolits per els diferents càrrecs i si es considera oportú procedir al canvi.	Tutors	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5	Mantenir la formació de Mediadors a l'optativa de tercer. Fer de la Mediació la primera opció per a la resolució de conflictes del centre.	Equip Directiu/Professora mediació	Del 30/06/2016 al
Educació per la pau	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C1	Coordinar activitats amb el Casal de Joves Kliu i promoure el suport socioeducatiu REIR al nostre centre.	Equip Directiu	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4	Vetllar en la revisió de cada curs de la Carta de Compromís educatiu per la inclusió dels punts que fan referència a la convivència i respecte en el centre.	Equip Ddirectiu	Del 30/06/2016 al
Educació per la pau	Incloure en la programació curricular activitats d'aula per treballar amb els alumnes els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre. Recurs D2	Programació de xerrades i sortides per treballar els drets humans.Participar en campanyes de col.laboració amb diferents ONG	Coordinadora Pedagògica/ Professors	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Incorporar la cultura de la pau en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1	L'actuació és la mesura. Garantir que el Projecte Educatiu vetlla pel foment de la Cultura per la Pau.	Ddirectora	Del 30/06/2020 al
Educació per la pau	Promoure l'aprenentatge servei com una metodologia que afavoreix la responsabilitat, el compromís cívic, etc. Recurs D2	Projectes Vincles amb l'Entorn a segon i tercer : fomenten la col.laboració amb les escoles, escola d'adults municipal i casal de joves del municipi. Projectes d'Aprenentatge i Serveis a quart: Fomenten la col.laboració amb entitats del municipi i d'altres.	Pprofessorat de Vincles i Coordinador Pedagògic,	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) per estimular l'educació per la pau. Recurs E3	Compartir amb l'alumnat la carta de Compromís Educatiu a les tutoríes i debatre sobre la importància dels compromisos que es prenen envers l'educació per la pau.	Tutors	Del 30/06/2020 al
Educació per la pau	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat. Recurs B3	Revisar al juny les NOFC i garantir ue inclouen un apartat clar dels drets i compliment dels deures de l'alumnat.	Equip Ddirectiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Revisar les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar que siguin solidàries i equitatives. Recurs A5	Si els tutors detecten relacions de poder que no són positives per al clima de l'aula es procedirà a fer un Sociograma CESC.	Orientadora i Tutors	Del 30/06/2017 al
Educació per la pau	Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2	Programar activitats al PAT activitats que fomentin la cooperació entre companys.	Coordinadora pedagògica i Tutors	Del 30/06/2016 al
Educació per la pau	Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6	Mantenir el cotutor a l'aula per tal de facilitar que el tutor pugui entrevistar-se amb alumnat de forma individual.	Equip Directiu	Del 30/06/2018 al
Educació per la pau	Valorar i potenciar l'esforç i el compromís personal per a la construcció de la pau i la no-violència. Recurs B2		Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Vetllar per mantenir una coherència entre els continguts que ensenyem relacionats amb la pau i la nostra actitud (saber escoltar, dialogar, mostrar empatia, marcar límits i exigir respecte, etc.). Recurs D5	Al dia a dia del centre vetllar per l'actitud coherent amb la cultura per la pau: saber escoltar, mostrar empatia, marcar límits, exigir respecte...etc	Professorat	Del 30/06/2016 al
Estructura i gestió de recursos	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	Comunicar al CRP les bones pràctiques	Coordinador pedagògic	
Estructura i gestió de recursos	Actuar com a models o referents positius de comportament i treball. Recurs F1	El recurs és la pròpia actuació	Professorat	
Estructura i gestió de recursos	Afavorir el procés d'avaluació grupal. Recurs G3	Treballs cooperatius un per trimestre i nivell	Equip Educatiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc). Recurs C2	Reunions específiques de coordinació, tutors, projectes, direcció, equips steam, avancem, comissions de diversitat.	Cap d'estudis	
Estructura i gestió de recursos	Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa. Recurs D1	Està recollit al PEC del cnetre	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2	Compartir les experiències amb el CRP de zona	Coordinador pedagògic	
Estructura i gestió de recursos	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recurs H1	Carta d'inici de curs Actes reunions tutoria individualitzada	Tutors/es	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Concretar en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) estratègies d'estructura i gestió de recursos que afavoreixin la convivència, com la constitució d'una comissió de convivència que col.labori en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència en el centre. Recurs B4	Incloure a les NOFC la creació de la Comissió de Convivència, els sectors i membres que la formen.	Equip directiu	
Estructura i gestió de recursos	Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos. Recurs E1	Carpeta compartida a INSTITUT per recollir els acords presos i les actes de reunions	Cap d'estudis	
Estructura i gestió de recursos	Dedicar els primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, delegats, el lloc destinat a cada cosa...). Recurs A1	Activitats recollides al PAT	Tutors/es	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides acadèmiques, etc.). Recurs D1	Utilitzar les cotutories per tal que el tutor pugui fer tutories individualitzades amb l'alumnat	Tutors/es	
Estructura i gestió de recursos	Dissenyar conjuntament amb l'AMPA estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. Recurs A1	Reunions periòdiques amb l'AMPA	Directora	
Estructura i gestió de recursos	Distribuir les aules dels alumnes de menor edat de manera que siguin més accessibles al pati i als diferents serveis. Recurs D2	A Primer cicle estarà a les aules de la planta baixa i segon cicle a la segona planta.	Cap d'estudis	
Estructura i gestió de recursos	Distribuir les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. Recurs C1	El recurs és l'actuació	Cap d'estudis	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Exigir, amb el compliment de les normes, el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs F3	Recollir a les NOFC que la falta de respecte al professorat comporta sanció	Equip directiu	
Estructura i gestió de recursos	Facilitar espais per participar en grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn i altres projectes socioeducatius. Recurs C3	Participar a l'escola 365	Cap d'estudis	
Estructura i gestió de recursos	Fer de la comissió de convivència un òrgan de diagnòsi i anàlisi del clima del centre que proposa intervencions i fa la valoració de les actuacions dutes a terme. Recurs F1	Fer memòria anual de la Comissió de Convivència	Cap d'estudis	Del 30/06/2020 al
Estructura i gestió de recursos	Fomentar en l'alumnat el sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup. Recurs F5	Distribucions en forma de grup de les aules	Professorat	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Fomentar l'aprenentatge entre iguals. Recurs C2	Fer treballs cooperatius un mínim d'un per trimestre	Professorat	
Estructura i gestió de recursos	Incloure en la Programació general anual de centre les actuacions previstes per a la gestió de recursos. Recurs B3	El recurs és la pròpia actuació.	Equip directiu	
Estructura i gestió de recursos	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Memòria de final de curs i entrevistes personals amb el professorat	Directora	
Estructura i gestió de recursos	Incorporar els criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. Recurs B1	L'actuació és el recurs	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Mantenir una coherència entre allò que diem i allò que fem. Recurs F2	Recollir al dossier del professorat que el professorat ha de donar exemple i cal que compleixi les normes del centre, sobre tot en un tema sensible pel jovent com és l'ús del mòbil.	Equip directiu	
Estructura i gestió de recursos	Optimitzar les recursos propis tenint en compte els recursos existents en la zona. Recurs E3	Demanda de material a l'Ajuntament fent instàncies	Equip directiu	
Estructura i gestió de recursos	Organitzar l'aula en funció dels mètodes d'aprenentatge que emprem (tutoria entre iguals, treball d'investigació, grups interactius...). Recurs B2	L'actuació és el propi recurs	Professorat	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Potenciar el lideratge distributiu i l'assumpció de responsabilitats per part de tothom (per exemple, canviar càrrecs i responsabilitats periòdicament). Recurs C4	Canviar els càrrecs d'aula trimestralment	Tutors/es	
Estructura i gestió de recursos	Programar actuacions específiques de sensibilització i diagnosi (claustrès, reunions informatives, comissions mixtes) per compartir i implicar tot el professorat en estratègies organitzatives pel bon clima de centre. Recurs A1	Crear comissions de treball concretes per fer partícip al professorat en l'organització del centre.	Equip directiu	
Estructura i gestió de recursos	Recollim en el Projecte de direcció estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. Recurs B2	Fomentar el lideratge distribuit i la distribució de recursos de forma proporcional	Directora	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Tenim cura de l'estètica i el manteniment dels diversos espais del centre (entrada al centre, passadissos, aules, menjador, etc.). Recurs D4	A cada grup classe designar un encarregat de manteniment que vetllarà pel manteniment de la classe comunicant a la tutora els elements malmesos.	Tutors/es	
Estructura i gestió de recursos	Treballar la interiorització de les normes dins l'aula. Recurs A2	Activitats PAT	Tutors/es	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1	Comunicar al CRP de la nostra zona les bones pràctiques	Coordinador pedagògic	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Actuar amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. Recurs D2	Protocol d'actuació davant conflictes	Equip Ddirectiu	Del 30/06/2020 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4	Models de reflexió davant del conflicte	Orientadora i Directora	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Analitzar els conflictes que es donen al centre i les estratègies de resolució i elaborar una diagnosi de necessitats. Recurs A2	Reunions equip directiu es valoren les causes dels conflictes i es busquen solucions i peopstes de canvi a les NOFC.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Contemplar mesures educatives entre les estratègies d'intervenció enfront els conflictes lleus. Recurs D6	Projecte de Mediació del centre	Coordinador Mediació	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviqes, esportives, etc.). Recurs D1	Reunions periòdiques amb Casal de Joves i Benestar Social.	Directora	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2	Reunions d'equip educatiu.	Coordinador Pedagògic	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Derivar cap al servei de mediació conflictes entre iguals per a la seva intervenció. Recurs E4	Protocol de resolució de conflictes	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Derivem conflictes d'aula al servei de mediació per a la seva gestió. Recurs H2	Projecte de mediació del centre.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Difondre les NOFC, mitjancant diferents formats, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre. Recurs C4	Penjar a la web del centre les NOFC.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1	Fer difusió a la web i les reunions d'inici de curs.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Recurs A2	Acostumar a l'alumnat a consultar les NOFC a la web i fer la reflexió de la necessitat de complir-les per crear un espai de convivència positiu.	Tutors i Orientadora	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Elaborar pautes d'observació amb indicadors per a la detecció de conflictes. Recurs D3	Incloure al dossier del professorat les pautes d'observació per a detecció de conflictes.	Equip Directiu	Del 30/06/2020 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir el procés de mediació, sempre que es pugui, com a estratègia de gestió de conflictes i com a mesura reparadora o reconciliadora, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció. Recurs E3	Projecte de mediació del centre	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11	Entrevistes individuals amb l'orientadora	Orientadora	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2	Alumnat optativa de mediació	Professora mediació	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5	Optativa de tercer d'ESO	Professora mediació	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar el diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. Recurs B1	Dinàmiques PAT.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en eles NOFC les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais. Recurs C5	El recurs és la pròpia actuació.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades en la resposta als conflictes lleus i elaborar, si s'escau, propostes de millora. Recurs H3	El recurs és l'actuació.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intervenir amb rapidesa i fermesa davant rumors, prejudicis, provocacions i la utilització de llenguatge ofensiu. Recurs D4	Protocol d'intervenció en conflictes lleus	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Mantenir una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. Recurs D1	Les conductes violentes es consideren faltes greus i es someten a l'incoació d'expedient.	Equip Directiu	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B3	Dinàmiques del PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en les NOFC la mediació com a estratègia de gestió de conflictes. Recurs C3	Projecte de Mediació del centre	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1	Fer entrevistes individuals amb l'alumnat i crear vincle en patis i sortides de grup.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Recurs G2	Fer un recull de les experiències fetes a primària per tal de no repetir i compartir les que faran a secundària.	Coordinadora pedagògica	Del 01/09/2019 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, etc.). Recurs D6	Projecte Dinamització patis, on es garanteixen diferents activitats no competitives per a fomentar que l'alumnat gaudeixi de l'esbarjo compartint amb els companys. Sortides de tutoria on es faran activitats de cohesió de grup.	Coordinador Dinamització Patis i Tutors	Del 30/06/2018 al
Educació socioemocional	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. Recurs F3	La proposta és el recurs	Tutors	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs C1	Activitats de suport de lectura a l'alumnat de sisé. Propostes i activitats de participació amb el Casal de Joves.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Participar en el Projecte Llicà de Vall Lector on es realitzen activitats que potencien el gust per la lectura. Participar en el Certamen de Lectura en Veu Alta Participar en projectes que motivin a l'alumnat envers la comunicació: La Lliga del Debat, La revista...etc	Cap Departament Llengües	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc). Recurs A6	Incloure al PAT activitats d'autoconeixement i interessos.	Tutors/es i Orientadora	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Disposar d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort). Recurs D3	Recull d'activitats al PAT.	Tutors	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Dur a terme activitats per la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació. Recurs D6	Participar en xerrades i activitats que fomentin el bon ús de les tecnologies.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Dur a terme activitats per la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació. Recurs D6	Programar xerrades i jornades relacionades amb la necessitat de fer un bon ús de xarxes socials	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1	Crear els espais de comunicació necessaris per a fomentar una relació basada en la confiança. En el cas del professorat fer entrevistes personals a final de curs per tal puguin expressar la seva opinió. En el cas de l'alumnat fomentar la política del diàleg entre tots els membres de la comunitat.	Directora/ Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa. Recurs D5	Forma part del Projecte Educatiu fomentar ús de classroom , portafoli digital, creació de blogs, edició de vídeos...etc	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits...) per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat. Recurs E1	Fer de l'aprenentatge cooperatiu una eina d'autoconeixement entre iguals i inclusiva.	Professorat	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Formar els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les intel·ligències múltiples. Recurs E2	Fer dinàmiques a les tutories per tal de que l'alumnat descobreixi quines són les seves habilitats i intel·ligències m,es destacades per tal de poder organitzar els grups de treball de forma equitativa.	tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Formar l'alumnat en la comunicació audiovisual per fer-lo capaç d'analitzar críticament els missatges audiovisuals i els valors que se'n desprenen. Recurs D3	Analitzar els missatges audiovisuals sexistes i no inclusius. Vetllar per a que a les seves produccions siguin crítics i a les rúbriques de valoració sigui un indicador de valoració. Participar en projectes i concursos de comunicació audiovisual	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Incloure en la carta de compromís educatiu els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. Recurs B4	L'actuació és el recurs.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2	Incloure a la PGA indicadors que permetin valorar l'Educació socioemocional del centre.	Directora	Del 30/06/2020 al
Educació socioemocional	Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital (blocs, webs, altres recursos telemàtics) com a eines per a la millora de la competència comunicativa. Recurs E2	Promoure la creació d'una revista virtual on l'alumnat sigui el protagonista i periodista.	Cap de Departament Llengües	Del 30/06/2019 al
Educació socioemocional	Inserir en els continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional. Recurs C1	Mantenir l'optativa de primer ESO de sostenibilitat emocional .A valors de primer a quart fer activitats d'educació socioemocional.	Professora Sostenibilitat i Vincles	Del 30/06/2018 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva entre els alumnes. Recurs B3	Es programaran xerrades i lectures específiques a cada nivell.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Planificar dinàmiques de grup per practicar l'empatia entre els alumnes. Recurs B2	Al PAT de cada nivell s'inclouen activitats per atreballar l'empatia entre l'alumnat.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Potenciar els càrrecs de responsabilitat (delegat/da, encarregats de material, llista, neteja, etc.) i les assemblees d'aula com una oportunitat per fomentar la competència social. Recurs B4	Fer de l'elecció de càrrecs un procés de debat i de compromís amb els companys/es. Al PAT s'inclouen activitats per a organitzar l'elecció de càrrecs de forma responsable.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Potenciar espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). Recurs C3	Organitzar : Festa d'Hivern Diada de la Ciència Rebuda alumnat sisè Sant Jordi Comiat alumnat quart Lliurament Premis excel.lènciaPer tal de promoure un contacte informal entre tots els membres de la comunitat educativa.	Caps de Departament i Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Potenciar la tutoria entre iguals en el grup classe i entre l'alumnat de diferents nivells. Recurs B1	Participar en el Projecte Sidecar on l'alumnat de quart mentoritza alumnat de primer.L'alumnat participa en el projecte LEXCIT on alumnat de quart acompanya en l'aprenentatge de la lectura a l'alumnat de sisè.	Equip Directiu	Del 30/06/2020 al
Educació socioemocional	Potenciar les relacions de partenariat amb altres entitats de l'entorn per tal d'implicar l'alumnat en accions conjuntes que tinguin com a objectiu la millora de les relacions interpersonals i intrapersonals. Recurs E2	Participar en activitats amb diferents entitats del poble: Escola d'Adults , Escoles de Primària , Kliu, Biblioteca, Banc de Sang...etc	Vincles amb l'Entorn i Aprenentatge i Serveis	Del 30/06/2017 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. Recurs E4	Promoure cinc minuts de reflexió i valoració de l'aprenentatge, del funcionament del treball en grup. Ensenyar tècniques de relaxació i mediació a sostenibilitat i tutories.	Professora Sostenibilitat i tutors/es.	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. Recurs D4	Un cop al trimestre es convocaran als delegats per a recollir les seves inquietuds i dinamitzar la seva participació en activitats del centre. Sempre que ho sol·licitin es facilitarà un espai per a reunir-se en assemblees.	Coordinadora pedagògica i Cap d'Estudis	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Programar, des de les diferents àrees, activitats curriculars per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Recurs E1	Els Productes Finals de cada Projecte cal que incorporin una activitat per desenvolupar la competència comunicativa.	Coordinadors Projectes	Del 30/04/2019 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3	Incloure activitats al PAT i a sostenibilitat que fomentin l'argumentació de pensaments i emocions.	Tutors i Professorat sostenibilitat emocional	Del 30/06/2019 al
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1	Als premis a l'excel·lència valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diverses entitats locals, esportives i cíviques.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei. Recurs E3	L'alumnat de quart farà els projectes d'Aprenentatge i Serveis.L'alumnat de segon i tercer d'ESO participa en Vincles amb l'entorn col.laborant amb escoles i altres entitats.	Professorat Vincles i Professorat Optatives de quart	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Promoure la metodologia de l'aprenentatge servei. Recurs E3	L'alumnat de quart participa en el Projecte d'Aprenentatge i Serveis col.laborant amb diferents col.laboracions amb entitats municipals.	Coordinadora pedagògica i professorat de quart	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5	A l'Optativa de Sostenibilitat Emocional treballar el reforç positiu de l'alumnat i el reconeixement entre iguals de les aportacions de tots i totes. Vetllar per fer comentaris en positiu del professorat envers l'alumnat.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Realitzar activitats perquè l'alumnat desenvolupi la seva capacitat de resiliència. Recurs A7	Al PAT de cada nivell s'inclouen activitats per a treballar l'empatia entre l'alumnat.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1	A l'enquesta de valoració de final de curs de famílies i alumnat incloure un indicador. A les entrevistes de final de curs amb el professorat valorar el grau de satisfacció del projecte.	Directora	Del 30/06/2020 al
Educació socioemocional	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1	A l'enquesta de valoració de final de curs incloure un apartat de valoració de l'educació sociemocional.	Directora	Del 01/06/2020 al
Educació socioemocional	Reflectir en actes i celebracions la diversitat lingüística del centre (Sant Jordi, jornades de convivència, setmana cultural, etc.). Recurs E5	Incloure a les festes del centre una activitat que visibilitzi la diversitat lingüística del centre.	Caps de Departament	Del 01/09/2019 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. Recurs B5	Dissenyar el Pla d'acollida. A partir de les entrevistes amb les famílies, on ens informem de quins són els aspectes emocionals de l'alumnat per tal de dissenyar un Pla d'acollida individualitzat.	Orientadora i Equip Directiu	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Tenir en compte en el Pla d'acollida els aspectes socials de l'alumnat. Recurs B6	Fer entrevistes individuals amb les famílies per a conèixer els aspectes socials de l'alumnat, transmetre els aspectes més rellevants a l'Equip Educatiu i promoure la participació de les famílies en les activitats del centre.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educació socioemocional	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1	Incloure al PAT ativitats de bona comunicació, Observar si aquests aprenentages es porten a la pràctica a xerrades i altres activitats.	Tutors i professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4	Dinamitzar tots els canals de comunicació del centre: web, facebook i instagram, per tal de donar resposta a qualsevol inquietud i de fer difusió de les bones pràctiques	Dinamitzador web	Del 30/06/2019 al
Educació socioemocional	Vetllar perquè les situacions de canvi de classe o d'activitat es facin de manera ordenada i relaxada. Recurs E5	Incloure a les NOFC la necessitat de fer els canvis de classe de forma relaxada. Canviar les músiques de canvi de classe segons aportacions fetes per l'alumnat si s'escau.	Professorat i Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs F2	Participar als seminaris de primària i compartir experiències	Coordinador pedagògic	
Norma	Aprofitar la carta de compromís educatiu per arribar a compromisos, entre les famílies i el centre, per al compliment de les normes. Recurs B5	El recurs és l'actuació	Equip directiu	
Norma	Concretar a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides. Recurs B3	Revisió cada curs de les NOFC per incloure els canvis necessaris en funció dels hàbits de l'alumnat.	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A4	Dinàmiques del PAT per elecció de delegats	Tutors/es	
Norma	Definir en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i educadores corresponents a l'incompliment de les normes. Recurs C5	El recurs és l'actuació	Equip directiu	
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2	Fer difusió a la web i la carta d'inici de curs	Equip directiu	
Norma	Donar a conèixer les conseqüències de l'incompliment de les normes a l'alumnat. Recurs B3	Dinàmiques del PAT	Tutors/es	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir el compliment de les normes per part de l'alumnat. Recurs H2	Fer signar la carta de compromís i recordar a les reunions d'inici de curs i a les tutories individualitzades la importància de complir la norma establerta.	Professorat	
Norma	Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat. Recurs C3	En l'actuació està el recurs	Professorat	
Norma	Fer que les normes es compleixin i tenir en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment. Recurs C4	Comissió de convivència Seguiment del registre fulls incidència	Cap d'estudis i Directora	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Fomentar la participació dels alumnes del Consell escolar en les comissions vinculades a l'anàlisi de les normes i la seva aplicació. Recurs D3	Fer partícip de l'alumne en el canvi de normes , recollir les seves aportacions fetes a les tutories.	Tutors/es	
Norma	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs C2	Activitats del PAT	Tutors/es	
Norma	Incloure en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa. Recurs B2	El recurs és la pròpia actuació	Equip directiu	
Norma	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4	El recurs és la pròpia actuació	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure el compliment i seguiment de les normes en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs G2	A la PGA incloure indicadors per valorar les actuacions realitzades.	Directora	
Norma	Partir de les Normes de Funcionament i Organització de Centre (NOFC) per elaborar un conjunt de normes pròpies que regulin l'ús de les aules o espais específics del centre: laboratoris, aula d'informàtica, gimnàs, biblioteca, etc. Recurs B1	Protocols d'ús de les aules específiques i aules de classe, ha d'estar visible.	Professorat aula específica i tutors	
Norma	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrès, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la norma com a element important per a la convivència del centre que ens implica a tots. Recurs A1	Reunions inici de curs, demanar el compromís del professorat pel compliment de la norma	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Promocionar la creació d'òrgans de debat entre alumnes, consell de delegats, que facilitin el diàleg i la presa de consciència de la importància de les normes. Recurs D1	Una reunió trimestral del Consell de delegats	Coordinadora Pedagògica	
Norma	Promoure l'establiment de normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula. Recurs B4	Dinàmiques del PAT	Tutors/es	
Norma	Responsabilitzar l'alumnat, i en especial els delegats, en el compliment de la norma. Recurs F2	Fulls d'incidència per penalitzar l'incompliment de la norma. Un delegat ha de ser model de compliment de la norma, per tant si té fulls d'incidència no pot ser delegat.	Tutors/es	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Treballar a l'aula les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat. Recurs A2	En el cas de l'alumnat nouvingut treballar les normes a l'aula acollida	Professor aula acollida	
Norma	Valorar la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. Recurs B2	Dinàmiques del PAT	Tutors/es	
Educar en el respecte	Acompanyar l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats. Recurs A2			
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2	Es vetllarà per als valors positius que es transmeten al Servei Comunitari de quart.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4	Participació en les campanyes de neteges de boscos i en el Let's Clean Up.	Professorat Ciències Naturals	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.). Recurs C1	Programar activitats de debat i d'expressió oral a les matèries i projectes transversals.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6	Activitats que es troben al PAT de cada curs i els tutors poden portar les dinàmiques als grups.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3	Programar xerrades formatives envers l'ús responsable de les tecnologies. Participar en el programa Internet Segura i si és possible fer xerrades a famílies.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3			
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies. Recurs A3			

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2	Incloure al PAT dinàmiques per educar a l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Educar l'alumnat en el reconeixement i respecte a les emocions dels altres. Recurs B2			
Educar en el respecte	Establir normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. Recurs D1	Incloure al PAT de comportament, hàbits saludables, relacions positives envers iguals i adults.	Tutors/es	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1	Vetllar per una comunicació verbal i no verbal correcte envers el professorat, corregir sempre que sigui necessari i en cas reiterat sancionar.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1			
Educar en el respecte	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2	A les rúbriques de valoració del treball cooperatiu incloure un indicador que valori el respecte entre companys.	Professorat	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2			
Educar en el respecte	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs E3	Ofertar l'optativa de de mediació a tercer per tal de formar experts mediadors. Fer de la mediació la primera opció en la resolució de conflictes entre iguals.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Fomentar la tutoria entre iguals per educar en el respecte. Recurs B7	Participar en el Projecte Sidecar	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.). Recurs C2	En el període de matrícula fer signar a les famílies i tutors els documents d'autorització drets imatge .Informar al professorat de l'alumnat que no tenim els drets signats.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1	A cada classe nomenar un encarregat de material i entorn. El seu repte serà vetllar per la conservació de l'aula i comunicar el que es fa malbé a consergeria.	Tutors/es	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1			
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en l'elaboració de normes de grup que promoguin un tracte atent i curós entre l'alumnat (evitar l'ús dels malnoms, sol·licitar les coses correctament, donar les gràcies, etc.). Recurs B6			
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1	Demandar la col·laboració de famílies i alumnat per al manteniment del centre a les reunions de tutories d'inici de curs.	Equip Directiu	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1	Projecte de Neteja i Entorn on n l'alumnat cada dia dedica els últims cinc minuts a la neteja de les aules i manteniment dels patis.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). Recurs C2	Premis a l'excel·lència Programa LEXCIT Serveis Comunitaris de quart. Acte del Dia Violència de Gènere Projecte Vincles	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició. Recurs B2	Revisió del Projecte Educatiu de Centre.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre. Recurs B1	A la revisió de cada curs de documentació i protocols vetllar per incorporar el valor del respecte. Als premis a l'excel·lència el respecte és un dels valors a valorar positivament	Equip Directiu i professorat	Del 30/06/2020 al
Educar en el respecte	Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat. Recurs B4	En l'actuació es troba el recurs.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, extraescolars, etc.) com un element de respecte cap a ells. Recurs E1	Convocar reunions de delegats per promoure la participació en a activitats i festes del centre. Recollir les seves propostes. Facilitar espai de reunió sempre que ho demanin. Fomentar el diàleg amb el Sector Alumnes al Consell Escolar.	Equip Directiu	Del 30/06/2018 al
Educar en el respecte	Potenciar les sortides escolars des de cada àrea i el treball amb altres centres per conèixer millor i respectar el nostre entorn. Recurs G2	Programar activitats a la mateixa vila al treball de síntesi o les sortides de tutoria	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A3	Al dossier del professorat i xerrades inici curs insistir en el fet que tots som un referent de l'alumnat i que cal comunicar-se de forma empàtica i asertiva.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2	Al'optativa de primer ESO de sostenibilitat fer el projecte RRR.Fer servir gots reutilitzables a les festes.Repartir un bocandroll a l'alumnat de primer per l'entrepà.Utilitzar contenidors de reciclatge	Equip Directiu i professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Programar activitats per educar l'alumnat en una conducta assertiva (expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis amb convenciment, però respectant els altres). Recurs B3			
Educar en el respecte	Promoure accions de servei comunitari des del currículum per afavorir el coneixement i el respecte pel medi natural i cultural. Recurs G1	Projecte Aprenentatge i Serveis de quart i Projecte Rius. Projectes de neteja de boscos del voltant i programació de sortides culturals	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte envers els altres. Recurs E4	A quart d'ESO l'alumnat participa en diferents actuacions de servei comunitari dins de la matèria Aprenentatge i Serveis.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Promoure des del currículum accions de servei comunitari que afavoreixen el respecte i la cura de l'entorn. Recurs F5	Projecte d'Aprenentatge i Serveis de quart d'ESO: Let's Clean up. Projecte Entorn, un projecte global de neteja i manteniment de l'institut.	Equip Directiu	Del 30/06/2017 al
Educar en el respecte	Promoure un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral. Recurs D2	L'Orientadora del centre és la persona que mostra aquest perfil d'autoritat moral envers l'alumnat. Es un referent positiu que sap motivar l'esperit crític de l'alumnat.	Orientadora	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Promoure, com a mesures correctores a les conductes contraries a les normes de convivència, activitats cíviques en benefici de la comunitat tant dins (manteniment, neteja, acompanyament, etc.) com fora del centre (llars d'infants, casals d'avis, etc.). Recurs F2	Els serveis a la comunitat , que consisteixen en tasques de manteniment i neteja seràn la mesura compensatòria en el cas de fulls d'incidència lleus.	Cap d'Estudis	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Realitzar activitats que desenvolupin l'autoestima entre l'alumnat. Recurs A4			
Educar en el respecte	Realitzar activitats tutorialis que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat. Recurs A1			
Educar en el respecte	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5	En l'actuació està el recurs.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. Recurs B5	L'actuació és el propi recurs.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Treballar els elements bàsics de bona comunicació (saber escoltar i respectar el torn de paraula, saber demanar, saber disculpar-se, saber elogiar, saber rebre elogis, etc.). Recurs B1			

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1	Sancionar les faltes de puntualitat , incompliment de terminis en el lliurament de feines, falta de respecte , no respecte del torn de paraules. Les sancions han de ser reflexives que l'alumnat entengui que és un repte a millorar.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educar en el respecte	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1			

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs I1	Comunicar al CRP les bones pràctiques	Coordinador pedagògic	Del 30/06/2016 al
Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D8	Organitzar : Festa d'Hivern Diada Ciència Festa Sant Jordi Sortides de tutoria Activitats Final Curs	Caps de Departament	Del 30/06/2016 al
Participació	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure, amb metodologia aprenentatge i servei, accions de servei comunitari. Recurs E1	Participació de les entitats en el Servei Comunitari de quart	Coordinador pedagògic	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. Recurs B2	Incloure a la PGA indicadors de participació de la Comunitat en les activitats del centre	Directora	
Participació	Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa. Recurs C4	Posar al servei del municipi la plataforma de la web del centre per a difondre anuncis d'interès de l'alumnat i les famílies.	Coordinador Comunicació	
Participació	Coordinar-se amb altres centres de l'entorn per compartir experiències. Recurs B3	Participar en les visites a centre que proposa el CRP.	Coordinador pedagògic	
Participació	Donar a conèixer les entitats de l'entorn als diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D2	Reunions on ens convoquen	Equip directiu	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Estimular la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals (Comenius, Leonardo da Vinci, etc.). Recurs D6	Lliurar la documentació per participar en Erasmus+ Participar en e-twinings	Equip directiu	
Participació	Expressar en la Carta de compromís educatiu els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre. Recurs B3	El recurs és la Carta de Compromís actualitzada curs a curs	Equip directiu	
Participació	Facilitar, en els processos d'acollida, informació sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. Recurs D4	Dossier de benvinguda de l'alumnat	Equip directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Fer participar a les entitats de l'entorn en projectes i activitats de centre. Recurs E2	Treballs de síntesi de primer.Vincles amb l'entorn.Servei Comunitari de quart.Projectes del Kliu	Coordinador pedagògic	
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1	Al PEC el treball cooperatiu forma part de l'aprenentatge actiu del centre.	Equip directiu	
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1	A cada projecte les rúbriques inclouen autoavaluació de les feines fetes.	Professorat	
Participació	Fomentar la participació dels membres de la comunitat escolar en el consell escolar (campanyes de sensibilització, ús dels canals de comunicació, etc.). Recurs D1	S'inicien campanyes de participació de les famílies per part de l'AFA.	30/06/2020	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Implicar les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. Recurs D2	Creació de la comissió de convivència amb representants de tots els sectors.	Directora	Del 30/06/2020 al
Participació	Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs J2	Enquesta final de curs	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Participació	Incloure, en el Pla d'acció tutorial, la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula. Recurs B5	Activitats del PAT	Tutors/es	
Participació	Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. Recurs D1	Enviar sistemàticament notícies d'actualitat a l'Actual, revista municipal.	Coordinador pedagògic	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Participar en projectes intercentres d'àmbit nacional o internacional. Recurs B2	Projectes e-twinning de diferents matèries	Professorat	
Participació	Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1	Recollit en el PEC	Professorat	Del 30/06/2016 al
Participació	Preveure temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i reunions de la junta de delegats/des. Recurs C1	Convocar juntes de delegats (un mínim d'una al trimestre)Cedir el gimnàs per a fer reunions sota demanda dels delegats.	Cap d'estudis	
Participació	Promoure l'elaboració de projectes compartits entre l'alumnat. Recurs C2	El treball cooperatiu està recollit al PEC.	Professorat	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2	Valorar les aportacions que fa l'alumnat i donar sempre resposta	Tutors/es	
Participació	Recollir en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com el consell escolar (art 27.3 Decret 102/2010) o la comissió de convivència (art. 6. Decret 279/2006). Recurs B4	Les NOFC revisades cada curs	Equip directiu	
Participació	Sistematitzar espais virtuals per compartir, gestionar i crear coneixement entre els diferents agents educatius de l'entorn escolar. Recurs E5	Us de classroom, drive i portafolis.	Professorat	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs I3	Pàgina web. Facebook. Instagram. Correo electrònic. Revista del centre	Coordinador Comunicació	Del 30/06/2018 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2	Fer arribar al CRP les bones pràctiques que el centre realitza. Tanmateix fer difusió a la web del centre.	Professora Mediació	Del 30/06/2017 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3	Fer veure a l'alumnat les conseqüències dels seus actes en positiu i en negatiu. Utilitzar sempre la reflexió i el diàleg per conscienciar i créixer en responsabilitat.	Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació i a sol·licitar la mediació quan sigui necessari. Recurs A9	Campanya de promoció feta per l'alumnat de mediació.	Coordinadora Mediació	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. Recurs E2	Fer campanyes de difusió del projecte i valorar el voluntariat de mediadors com indicador positiu per als premis a l'excel·lència.	Coordinadora mediació i tutors	Del 30/06/2018 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2	Participar en l'acte del dia de la violència de gènere organitzat per l'Ajuntament.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1	Convidar al professorat a entrar a l'aula o estar present a entrevistes amb alumnes/as per a compartir models de gestió positiva de conflictes.	Professorat	Del 30/06/2020 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Concretar en el Programació general anual de centre actuacions sobre l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació amb tota la comunitat escolar. Recurs B2	S'inclouren actuacions amb indicadors per valorar la resolució de conflictes entre iguals i la cultura de la mediació.	Directora	Del 30/06/2017 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1	Estar en contacte amb el CRP per conèixer els recursos del territori.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2017 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1	Estar en contacte amb el CRP per conèixer quines són les novetats i recursos envers la gestió positiva de conflictes.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.). Recurs C1	Fomentar el diàleg i el debat dels temes d'actualitat, o bé temes d'interès pel grup.	Tutors/es	Del 30/06/2017 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Difondre la cultura de mediació mitjançant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3	L'alumnat de mediació cada curs fa una campanya de difusió de l'oferta del Servei de Mediadors al Centre.	Professorat Mediació	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Donar a conèixer les estratègies de gestió positiva del conflicte. Recurs A8	L'alumnat de l'optativa de mediació farà una campanya on expliqui com es gestionen de forma positiva els conflictes.	Professorat Mediació	Del 30/06/2018 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3	Al dossier del professorat incloure orientacions per la gestió de conflictes a l'aula.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2020 al 30/07/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1	En l'actuació està el recurs.	Coordinadora Mediació	Del 30/06/2015 al 30/06/2016

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs G2	A la revisió de la carta de compromís educatiu vetllar que es demani una gestió positiva dels conflictes per part de les famílies.	Equip Directiu	Del 30/06/2020 al 30/07/2020
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5	A les reunions de delegats consensuar normes de convivència per tal de fer seves les NOFC.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). Recurs F1	Fomentar el treball cooperatiu en els diferents projectes del centre , vetllant perquè les relacions es basin en el respecte , la inclusió i la igualtat d'oportunitats.	Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4	Fformar a l'alumnat en l'escolta activa. Incloure dinàmiques a Llengües.	Professorat Llengües	Del 30/06/2020 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar la cultura de mediació. Recurs A10	Fer difusió del Projecte de Mediació del centre i dels serveis que ofereis per a la resolució de conflictes entre iguals..	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1	Fer dinàmiques d'aula que afavoreixin la gestió positiva dels conflictes, la responsabilitat...etc	Tutors/es	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1	Ofertar l'Optativa de Mediació a tercer d'ESO, motivar i fomentar l'aprenentatge actiu.	Professorat Mediació	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat i altres membres de la comunitat escolar en el programa de mediació escolar. Recurs E2	Oferir l'optativa de Mediació Escolar per formar mediadors que col.laborin en la resolució de conflictes entre iguals	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar des de l'acció tutorial, que l'alumnat prengui consciència que el conflicte s'ha d'entendre com una oportunitat de creixement personal i que actuï en conseqüència. Recurs A11	Incloure al PAT dinàmiques específiques	Tutors/es	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva del conflicte i la cultura de mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	Programar activitats específiques al PAT.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Incloure indicadors de valoració a la PGA i a l'enquesta de valoració de final de curs.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup. Recurs F2	En l'actuacions està el recurs.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1	En l'actuació està el recurs.	Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar tallers o sessions de formació específiques adreçades a l'alumnat per a la prevenció de la violència entre iguals, el maltractament, l'assetjament, el consum i la dependència de tòxics, etc. Recurs A7	Es programaran xerrades específiques	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1	Treballar amb l'Ajuntament i entitats de l'entorn per a dissenyar projectes socioeducatius. Participar en el Projecte Escola 365°.	Equip Directiu	Del 01/09/2019 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3	En l'actuació està el recurs.	Professorat	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure que les entitats de l'entorn incloguin entre les seves actuacions activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes. Recurs D1	Estar en contacte amb el Casal de Joves per tal que incloguin activitats i tallers d'habilitats per gestionar positivament els conflictes.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i la cultura de mediació. Recurs B1	Revisat el PEC al 2016 es va incloure la gestió positiva del conflicte	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al 30/07/2017
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4	En l'actuació està el recurs	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Valorar i potenciar la contribució personal al bon clima de convivència a l'aula. Recurs C2	Programar activitats que visibilitzin la importància de la contribució personal al bon clima d'aula.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs E1	Compartir amb el CRP les vjbones pràctiques per a fer difusió a la xarxa de centres.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Valorar positivament l'assoliment de reptes i la responsabilitat envers les seves feines i el manteniment de l'aula (Centre)	Establir indicadors que permetin valorar la responsabilitat de l'alumnat: puntualitat, lliurament d'activitats, cura de l'entorn...etc. Premiar a l'excel·lència l'alumnat que obtingui resultats molt positius d'aquests indicadors.	Professorat	Del 30/06/2019 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. Recurs E2	En l'actuació està el recurs.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1	Participar en projectes solidaris des de Vincles o tutoria	Tutors i Professorat Vincles	Del 30/06/2019 al
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs E3	Publicar a la web notícies sobre els diferents projectes d'actualitat del centre. Crear blogs dinamitzats per l'alumnat per a fer difusió dels seus projectes.	Dinamitzador web i professorat	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats. Recurs C3	Recollir el protocol als documents de centre	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat. Recurs E2	A les memòries de final de curs valorar els suports rebuts per atendre la diversitat de l'alumnat. Mantenir els valorats positivament i fer propostes de millora a les altres.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Recurs H2	Al Traspàs de Primària-Secundària i als seminaris compartir les experiències que els nens de primària han fet per tal de no repetir i les metodologies d'aprenentatge per poder donar continuïtat a les que es valorin positivament.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3	Organitzar activitats de Servei Comunitari vinculades amb la població per a l'alumnat de quart.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2018 al
Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4	Coordinar les escolaritzacions compartides vetllant per l'orientació psicopedagògica (orientadora) i el seguiment acadèmic utilitzant classrooms (dinamitzats per tutors).	Orientadora i tutors	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Crear un banc de recursos per desenvolupar una educació inclusiva. Recurs F1	Fer un recull de material inclusiu que garanteixi les mesures de suport individualitzat.	Orientadora	Del 30/06/2020 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). Recurs C1	Compartir als equips educatius inquietuds sobre necessitats de l'alumnat i si s'escau utilitzar el suport de l'orientadora.	Tutors/es i Orientadora	
Inclusió	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge. Recurs E6	Fer activitats de coavaluació, autoavaluació i avaluació treball en grup. Normalitzar l'ús de les rúbriques per tal que l'alumnat sàpiga com s'avaluarà en cada cas.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Elaborar protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions de conflicte d'àmbit comunitari. Recurs C3	Reunions de coordinació amb el Kliu	Coordinador pedagògic	

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2	A les reunions de tutoria establir compromisos de treball coordinat per a garantir l'èxit educatiu de l'alumnat.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2	Compartir amb l'alumnat els pactes i compromisos presos amb les famílies per fer-lo protagonista de l'èxit educatiu.	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills. Recurs D2	L'actuació és el recurs	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva. Recurs E1	Revisar mensualment l'evolució de l'alumnat NESE, per rectificar estratègies i avançar en l'escola inclusiva.	Directora	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4	Utilitzar els recursos de les TAC per a obtenir materials específics per a atendre la diversitat.	Professorat	Del 30/06/2018 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.). Recurs C3	Fer del treball cooperatiu un hàbit del treball en grup. Fer pedagògica del treball cooperatiu per a garantir el respecte entre iguals , la inclusió i fer visibles les diferents intel.ligències.	Professorat	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5	Fer dinàmiques específiques al PAT	Tutors/es	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social. Recurs C1	Participar en el Projecte socioeducatiu REIR .Participar a les reunions Escola 365	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	Incloure a la PGA indicadors per a valorar la inclusió educativa i incloure aspectes de millora aportats per les memòries del centre.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4	En l'actuació està el recurs	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4	Donar continuïtat al projecte REIR. Projecte socioeducatiu per a alumnat en risc social.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6	Mantenir la cotutoria per tal d'afavorir la tutoria individualitzada. Participar en el Projecte Sidecar on l'alumnat de quart apadrina al de primer	Equip Directiu	Del 30/06/2017 al
Inclusió	Potenciar les xarxes de suport entre iguals (tutoria entre iguals, padrins i padrines d'aula, etc.) per facilitar l'acollida i la integració de l'alumnat més vulnerable. Recurs D6	A primer ESO participar en el projecte Sidecar , que consisteix en que l'alumnat de quart apadrina al de primer, per tal de facilitar l'adaptació global de l'alumnat de primer d'ESO i donar suport als NESE.	Equip Directiu	Del 30/06/2018 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. Recurs E4	Valorar cada curs les diferents mesures d'atenció a la diversitat: Grups Flexibles Cotutories Dos professors a l'aula Suport Vetlladora Disseny dels Projectes Individualitzats	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals. Recurs C2	Programar xerrades formatives Internet Segura.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre. Recurs I1	A l'enquesta de final de curs incloure un indicador que valori la inclusió educativa. Tanmateix a la PGA incloure indicadors de seguiment.	Equip Directiu	Del 30/06/2019 al
Inclusió	Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu. Recurs B5	En la revisió de la Carta de compromís educatiu aspectes que vetllin per la inclusió educativa.	Equip Directiu	Del 30/06/2018 al
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3	Mantenir el criteri per fer els grups:Igualtat de gènere, distribució d'altres capacitats, distribució de NESE.	Equip Directiu	Del 30/06/2016 al

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3	Vetllar pels criteris de :lgualtat de gènere, distribució d'intel.ligències múltiples i diferents nivells , distribució de NESE.	Coordinador Pedagògic	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1	Compartir amb el CRP les bones pràctiques per tal de fer difusió a la xarxa de centres.	Coordinadora pedagògica	Del 30/06/2016 al
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4	Fer reunions quinzenals amb EAP i si s'escau amb CREDA.	Orientadora i Directora	



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2	Acostumar a l'alumnat a la diversitat de metodologies, entendre que les pràctiques educatives són complementàries. Evitar caure en la monotonia.	Professorat	Del 30/06/2016 al



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de la comissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat• Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none">• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	<ul style="list-style-type: none">• Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none">• Índex d'absentisme• Índex d'abandonament escolar• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none">• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació• Percentatge de casos atesos resolts• Participació en les trobades de centres mediadors• Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none">• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món• Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies• Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)