

INSTITUT
DOMUS D'OLIVET
—CANOVELLES—

PEC

Projecte Educatiu de Centre

	REALITZAT PER:	APROVAT PER:
NOM I COGNOM	Miryam Rico, Jaume Muriel, Miguel Louis i Eduard Mallol	Eduard Mallol
CÀRREC	Equip Directiu	Direcció
DATA	Curs 17/18	Curs 17/18
SIGNATURA		

Núm revisió	Descripció de la modificació
0	Creació del document. Curs 2015-2016 Laia Trabalón i Maite Casas. Directora i Cap d'estudis
1	Actualització de format i modificació. Juliol 2018. Miryam Rico, Jaume Muriel, Miguel Louis i Eduard Mallol. Equip directiu.



ÍNDEX

1. CONTEXT

L'Institut Domus d'Olivet de Canovelles és un centre públic d'Educació Secundària del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. El centre fou creat el curs 2011-2012, per tal de donar resposta a l'augment en la demanda de places d'educació secundària a la població. És un centre de dues línies.

Canovelles és un municipi de 16145 habitants (Idescat 2017) situat al Vallès Oriental. L'origen dels seus habitants ens remet a l'arribada d'immigrants, d'Andalusia i Extremadura, principalment, al llarg del segle XX, i, més recentment, a partir dels anys 90 a la rebuda d'immigració del Magrib, l'Àfrica subsahariana i l'Amèrica del Sud.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors

Pel que fa a les referències legals bàsiques, el projecte s'emmarca dins el següent marc normatiu:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (BOE 106 - 04/05/2006)
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya. (DOGC 5422 - 16/7/2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. (DOGC 5686 - 5/8/2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC 5753 - 11/11/2010)
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 6591 - 27/3/2014)
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. (DOGC 6824 - 05/03/2015)
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (DOGC 6945 - 28/08/2015)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC 7477 - 19/10/2017)
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. (DOGC 7659 - 09/07/2018)



2.2. Caràcter propi

Missió

L'Institut Domus d'Olivet, com a ens públic, té com a finalitat col·laborar en la formació integral dels alumnes per tal que puguin incorporar-se a una societat multicultural, tecnològica i dinàmica.

El centre impulsa la inclusió i la cohesió escolar en un marc de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat i igualtat, creant un context motivador que possibilita el desenvolupament personal, acadèmic i professional de tota la comunitat educativa.

A partir d'un ensenyament de base científica i laic, es potencia el creixement personal i l'orientació professional de l'alumnat, de manera que pugui assolir una plena integració dins la societat i la conjuntura laboral del segle XXI.

Visió

L'Institut Domus d'Olivet pretén formar joves perquè esdevinguin nois i noies competents i autònoms, que reconeixin i valorin l'esforç, el rigor, l'honestetat i la constància.

El centre té la voluntat de propiciar el clima de convivència i respecte i el sentiment de pertinença adient per a potenciar la participació i la motivació de l'alumnat.

La formació transversal anhela abastar tots els àmbits i posar les matèries al servei del desenvolupament global dels aprenentatges. Aquests se centraran en la consecució de les competències bàsiques que permetran a l'alumnat integrar i utilitzar de manera efectiva coneixements diversos en contextos de treball tant individual com cooperatiu.

El Projecte Viu la ciència! és l'eix vertebrador de l'oferta optativa del centre. A través d'aquest projecte es busca despertar en els alumnes l'esperit crític i l'interès per les ciències i l'experimentació.

Dins del Programa Educat 2.0, el centre vol apostar per la presència de la tecnologia a l'aula, com a eina de treball i com a subjecte d'estudi, potenciant la programació i l'elaboració de productes digitals des dels diferents àmbits.

Pel que fa a les llengües estrangeres, pretenem enfortir l'ús competencial de l'anglès, atès el seu caràcter de llengua franca en el context actual, i ampliem la nostra oferta amb l'alemany, que considerem un valor afegit en un context professional europeu.

Creiem en l'educació com a eina d'inclusió i d'equitat. Per aquest motiu treballem en col·laboració amb els agents socials de proximitat i participant del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) i del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE) per atendre la diversitat des de diferents punts i amb un ventall de recursos i accions significatiu, cercant estratègies enriquidores per a l'alumnat.



Fomentem la implicació activa de les famílies al llarg del procés d'aprenentatge dels alumnes, ja que creiem que és indispensable, conjuntament amb el compromís que ha adquirit el professorat, per a dur a terme el projecte de centre.

Valors

L'Institut Domus d'Olivet pren com a valors orientadors de la seva formació:

- El DIÀLEG i la MEDIACIÓ com a eina per resoldre els conflictes.
- La TRANSVERSALITAT dels aprenentatges.
- La INNOVACIÓ tecnològica.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Institut Domus d'Olivet és un centre de dues línies de 1r a 4t d'ESO.

El Projecte del centre és el Projecte Viu la ciència! Aquest projecte pretén guiar els alumnes en l'estudi de la ciència des d'una perspectiva manipulativa.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Projectes de centre

Projecte Viu la ciència!

El Projecte Viu la ciència! inclou les següents optatives:

- 1r d'ESO: Regne vegetal, Regne animal i Llenguatge científic.
- 2n d'ESO: Estadística i Química a la cuina.
- 3r d'ESO: Experimental.
- 4t d'ESO: Les matèries de modalitat: Tecnologia, Informàtica, Biologia i Física i Química.

L'oferta d'optatives es completa amb les següents matèries:

- 2n d'ESO: Mediació.
- 3r d'ESO: Alemany, Revista, Emprenedoria i Màrqueting.
- 4t d'ESO: Les matèries de modalitat: Alemany, Educació visual i plàstica i Emprenedoria.

Més enllà de l'oferta d'optatives també es potencia la proximitat i el treball de la ciència amb la celebració, durant el mes de novembre, de la Setmana de la Ciència. Durant aquesta setmana els alumnes del centre participen de xerrades amb experts externs, sortides i una gimcana.

A més a més, al llarg del curs, els alumnes participen en diversos concursos com ara el 'Fem matemàtiques', les proves Cangur, el concurs de Fotografia matemàtica, el 'Fem contes de ciència'.

La realització d'aquestes activitats és important per al centre atès que són un important motor de motivació per a l'alumnat.



Transversalitat

Com a centre apostem per una formació integral i transversal. Des dels equips docents s'impulsa la realització d'activitats transversals entre els departaments. Any rere any anem ampliant el nombre d'unitats transversals que els docents elaboren i porten a l'aula. Aquesta és una pràctica enriquidora per a tota la comunitat escolar i creiem que cal continuar per aquest camí.

A més de les unitats transversals, des de cada equip docent es coordina la programació d'una subcompetència bàsica per a cada trimestre. Aquesta subcompetència es treballa des de totes les matèries i representa un 10 % de la nota de l'alumne.

Així mateix, des de cada departament es programa, al seu torn, una subcompetència bàsica pròpia que tots els membres del departament que imparteixen docència en un mateix nivell prioritzen durant el trimestre i avaluen també sobre un altre 10 % de la nota.

Programa Educat 2.0

Des que el curs 2011-2012 es va crear el Moodle del centre, cada any ha anat augmentant el nombre de continguts i la seva utilització per part del col·lectiu educatiu. Cal potenciar-ne l'ús per fer d'aquesta plataforma un referent bàsic de la formació del nostre alumnat tant dins com fora del centre.

Actualment el centre disposa d'ordinadors portàtils i de tauletes tàctils com a eines d'aprenentatge. A partir del curs 2015-2016 es va iniciar amb els alumnes de 1r d'ESO la introducció de les tauletes.

(Protocol d'ús d'ordinadors i tauletes: Document annex al TÍTOL V de les NOF).

Des del centre creiem en la tecnologia com a eina i recurs per evolucionar en la pràctica educativa.

Programes de Conscienciació social

Aquests programes pretenen potenciar la convivència, la consciència social, la cooperació i el diàleg entre l'alumnat del centre.

Programa de Mediació

Tot l'alumnat del centre realitza a 2n d'ESO la matèria de Mediació, impartida pel Mediator del centre. En aquesta matèria es plantegen situacions als alumnes en què s'adonen que no sempre és fàcil prendre part, a favor o en contra, d'un fet sense entendre la postura de l'altre. Els alumnes que ho desitgen poden esdevenir mediadors del centre i ajudar altres companys que tenen un conflicte entre ells. Els processos de mediació permeten millorar el clima i la convivència al centre.



Programa TEI (Tutoria entre iguals)

Els alumnes de 3r d'ESO són nomenats tutors dels alumnes de 1r d'ESO. D'aquesta manera els alumnes que ja coneixen el centre poden ser referents i companys propers per al nou alumnat. Dins del context de la tutoria es realitzen diferents activitats al llarg del curs per tal que aquests alumnes es coneguin i interactuïn.

Programa d'Internet Segura de tu a tu:

Un grup d'alumnes de 3r, format pel Cos de Mossos d'Esquadra, esdevé el referent del conjunt d'alumnes del centre pel que fa a l'ús correcte d'internet i les xarxes socials.

Programa de Voluntariat

Els alumnes de 4t realitzen, fora del seu horari lectiu, activitats de suport a les escoles del municipi.

4.2. El Projecte Lingüístic

El professorat de les matèries de llengua catalana i castellana està inclòs dins d'un mateix departament. El treball conjunt dels membres del departament de llengües permet treballar de forma coordinada tant pel que fa als continguts comuns com pel que fa a la metodologia.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es publica transitòriament com a document independent (veure document annex).

Pla d'Impuls a la Lectura

Els alumnes llegeixen durant l'últim quart d'hora de les classes de llengua catalana i llengua castellana. En funció de les seves preferències, cada alumne tria al llarg de l'any llibres o còmics de la biblioteca d'aula. La lectura es fa en silenci i s'adapta al ritme de cadascú.

Els alumnes agafen l'hàbit lector a partir de l'aplicació sistemàtica del quart d'hora de lectura al llarg dels 4 anys, parlen de llibres, s'intercanvien recomanacions i fan propostes per ampliar la biblioteca d'aula a partir de llibres que han llegit fora de l'horari escolar.

La lectura els resulta grata per dos motius: Perquè tenen la llibertat d'escollir el llibre que més els interessa i perquè el fet de destinar aquesta estona a la lectura els permet descansar mentalment de la pràctica habitual de classes seguides.

Per potenciar el treball transversal de l'expressió escrita a totes les matèries, el curs 2013-14 el departament de llengües va elaborar un dossier enumerant un seguit de tipologies textuais, juntament amb les seves característiques i la seva distribució per cursos amb la voluntat que la resta del professorat treballés les diferents tipologies i es va acordar que a cada matèria els alumnes elaboressin com a mínim un text escrit.

El treball de l'ortografia també s'entén des del treball conjunt del professorat. A cada classe hi ha un pòster amb un seguit de faltes que tots els professors penalitzen fins a arribar a descomptar com a màxim un punt



de la nota de la correcció. La tipologia de faltes a tenir en compte és més bàsica per a 1r i 2n i més àmplia per a 3r i 4t.

Projecte GEP (Generació Plurilingüe)

Amb la voluntat de donar més presència a l'anglès al centre, atesa la importància que aquesta llengua té en el desenvolupament d'activitats en el món adult, el centre participa d'aquest projecte realitzant activitats en llengua anglesa en les matèries no instrumentals. Aquest projecte està inclòs dins el Projecte Lingüístic de Centre.

La participació en concursos com ara el Premi Sambori, el Premis Ma. Lluïsa Prat, el Concurs de Lectura en Veu Alta, els Jocs Florals del Centre, Jocs Florals de Catalunya, Fem contes de ciència, el concurs The Fonix. també vol estimular el treball de la llengua i el reconeixement als millors treballs.

5. EL CURRÍCULUM

Objectius Generals

- a) Millorar l'aprenentatge dels alumnes centrant-lo en la consecució de les competències bàsiques que li permetran integrar els diferents coneixements, posant en relació els diferents tipus de continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.
- b) Impulsar la complementació del treball individual amb l'aprenentatge cooperatiu per afavorir la participació i la implicació de tot l'alumnat.
- c) La necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat.
- d) L'atenció educativa de tot l'alumnat es regirà pel principi d'inclusió.
- e) L'organització pedagògica del centre ha de facilitar l'atenció educativa de tot l'alumnat.
- f) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica i laic.
- g) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- h) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

Aspectes organitzatius

- a) Optimitzar els recursos humans i materials disponibles per donar resposta a tot l'alumnat.
- b) Avançar en la coordinació interdepartamental per assegurar que tot l'alumnat integri els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements.
- c) Treballar per aconseguir el compromís de les famílies en el procés educatiu, l'estímul i el suport als seus fills per a fer-lo possible.



d) Establir un compromís seriós de col·laboració amb l'Escola Jacint Verdaguer en diferents àmbits: respectar les normes d'ús de les seves instal·lacions, tenir cura d'elles i coordinar els horaris i les activitats per fer-ne un bon ús. Programar activitats conjuntes que puguin afavorir les bones relacions, programar activitats curriculars que permetin l'assoliment competencial tant als alumnes de primària com als de secundària i que creïn uns bons lligams afectius.

e) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb l'Ajuntament i amb altres institucions per impulsar el Pla Educatiu d'Entorn (PEE), l'ús dels espais, les instal·lacions municipals, etc.

f) Treballar estretament amb els serveis externs: l'EAP per donar una resposta educativa i efectiva als alumnes que ho necessitin, treballar i col·laborar amb l'Assessora LIC, etc.

g) Establir bones i efectives relacions de col·laboració amb l'AMPA.

Organització de l'alumnat i estratègies d'atenció a la diversitat

Els alumnes de cada curs es distribueixen en dos grups heterogenis. Aquests grups es formen inicialment a partir de la informació del Seminari de coordinació entre primària i secundària i es modifiquen, si es creu convenient, al llarg de la secundària.

- Els equips docents hauran de donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes i hauran de fer, per a l'alumne que ho necessiti, un **PI** (Pla de suport Individualitzat) en el cas que es detecti algun alumne que competencialment està molt allunyat del currículum ordinari, un **PA** (Pla adaptat) si té dificultats d'aprenentatge o un **PR** (Pla Repte) si es detecta algun alumne talentós.

Els equips docents dedicaran una sessió, durant el primer trimestre, a fer un seguiment dels alumnes amb l'objectiu de fer-ne una valoració qualitativa individualitzada per millorar-ne l'acolliment i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, que els ajudi a autoregular-se i que sigui orientativa per a les famílies. En aquesta sessió d'avaluació inicial el professorat haurà de concretar quins alumnes necessiten un PI, un PA o un PR. En l'avaluació inicial dels alumnes de 1r d'ESO es tindrà en compte l'avaluació de les activitats de reforç d'estiu de primària.

Els equips docents hauran d'elaborar els PI en el termini màxim de dos mesos del moment en què se'n determini la necessitat. El Tutor de l'alumne és el responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i amb l'assessorament dels serveis educatius (EAP) i de l'orientador del centre. Correspon a la direcció del centre, amb el vistiplau de la CAD, aprovar el pla.

La distribució de PA i PR es pot modificar al llarg del curs en les reunions d'equips docents, informant el **Tutor** del grup que serà l'encarregat de **modificar la graella PI, PA, PR del drive**. El PI pot finalitzar en qualsevol moment si l'evolució de l'alumne així ho aconsella, a proposta del Tutor, l'acord de la CAD i amb l'aprovació motivada de la direcció.

Les adaptacions previstes per a l'alumnat amb PA o PR s'especificaran en la programació d'aula de cada matèria. Les adaptacions previstes per a l'alumnat amb PI s'especificaran en el document de PI de cada alumne.

- **Docència compartida:** sempre que es disposi de recursos humans, s'organitza la intervenció i col·laboració de dos professors a l'aula. Aquesta mesura afavoreix l'ús i disseny de diverses maneres d'organitzar els grups classe i permet canviar dinàmiques de treball sempre amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge.

- **Desdoblements:** els desdoblements d'assignatures consisteixen en dividir el grup classe en dos, per treballar la vessant pràctica d'algunes matèries (tecnologia, física i química, biologia i anglès). Gràcies a la presència d'un segon docent, que s'endú la meitat dels alumnes per treballar la matèria en un altre espai



(habitualment laboratoris o tallers), s'aconsegueix fer un treball més personalitzat i individualitzar l'atenció. Els grups que es creen són heterogenis, sense discriminació per nivell.

- **Cotutoria:** serà exercida, de manera ordinària, per les orientadores del centre o, si escau, per un altre docent. Aquesta estratègia vol propiciar tant l'acompanyament dels alumnes en el procés de creixement personal, com, sobretot en el segon cicle, l'assessorament orientador de l'alumnat i, per tant, facilitar la incorporació dels alumnes als estudis posteriors i a la vida adulta. És una eina que busca també la millora del clima de convivència al centre.
 - La implementació d'una metodologia activa globalitzadora, el Treball per projectes, als nivells de 1r i 2n de l'ESO amb grups cooperatius afavoreix una educació més inclusiva.
 - **Grups flexibles:** en el segon cicle de l'ESO, alguns alumnes dels grups A i B, un grup reduït de 10 a 16, amb dificultats per seguir el currículum ordinari, conformaran el grup D per rebre una atenció més personalitzada. Seran atesos a les matèries instrumentals per un professor especialista: català (3 h), castellà (3 h) i matemàtiques (3 h). L'objectiu és afavorir l'assoliment de les competències bàsiques d'aquests àmbits curriculars. Per a la resta de les assignatures s'incorporaran al grup classe al qual estan adscrits.
 - Els alumnes, a partir de 3r ESO, poden entrar en un **PDC** (Programa de Diversificació Curricular):
 - **AO** (Aula Oberta) quan el programa es desenvolupa totalment al Centre. Aquesta AO s'anomena Aula Pràctica i hi participen alumnes de 3r i 4t.
 - **PS** (Projectes Singlars) quan una part del programa es desenvolupa al Centre i una altra part fora. Aquests projectes s'anomenen Aula tecnològica de fusteria en què hi participen alumnes de 3r i 4t i L'empresa educa, pels alumnes de 4t.
- Per a poder participar d'aquests PDC ha de constar en l'acta de l'Equip Docent corresponent i després ho ha d'acceptar la família. Si el seu rendiment i comportament no són adequats poden perdre aquest recurs i tornar al grup ordinari.
- Entre els 14 i els 16 anys els alumnes també poden realitzar part de la seva escolarització en una **UEC** (Unitat d'Escolarització Compartida).

Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE):

Aula d'acollida i suport lingüístic

Amb els alumnes que s'han incorporat fa menys de 2 anys al sistema educatiu, tot el professorat ha de treballar el lèxic bàsic de la seva assignatura i s'ha d'assegurar que l'alumne entén el que se li demana.

El centre posa a disposició del professorat i l'alumnat materials físics a la sala de professors i un curs al Moodle Aula d'acollida, per tal de potenciar a la vegada, el treball autònom i la competència digital de l'alumnat nouvingut. La gestió d'aquest material anirà a càrrec de la professora d'aula d'acollida i suport lingüístic.

El tutor d'aula d'acollida, és el responsable de la tutoria i de les entrevistes amb els pares. Així com coordinar-se amb els tutors d'aula.

Sempre que la planificació dels recursos humans ho permetin, el tutor de l'aula d'acollida assumirà el càrrec de Coordinador de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (LIC) del Centre. Aquest coordinador/a rebrà l'assessorament de l'Equip d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) del Servei Educatiu de Zona. Aquest Servei dona suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn.

EAP



El centre rep el suport d'un professional de l'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP) que forma part del Servei Educatiu de Zona (SEZ), en el cas del nostre Institut del Servei Educatiu del Vallès Oriental I. Aquest professional ve dos cops al mes per atendre alumnes amb dictamen [alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)] o que presenten alguna necessitat o problemàtica que ho requereixi. Els EAP són equips de professionals que orienten i assessoren el professorat, els centres educatius i les famílies en la resposta a la diversitat de l'alumnat, treballant conjuntament amb els orientadors del Centre.

Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre. Fa el seguiment i l'avaluació d'aquestes mesures per tal d'ajustar-les a les seves necessitats.

Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la priorització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.

Comissió social (CS)

Mensualment, els Serveis Socials de l'Ajuntament de Canovelles i el Servei Educatiu de Zona realitzen una trobada amb l'orientador/a i la direcció del centre, per fer el seguiment d'alumnes amb problemàtiques de tipus socioeconòmic.

Tècnica d'Integració Social (TIS)

Vetlladors/es

Alguns alumnes tenen unes hores setmanals d'ajuda a l'aula ordinària per part d'un vetllador/a.



6. L'ORGANITZACIÓ

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

La base de l'èxit, al nostre entendre, està en un model de lideratge distribuït, que impliqui el professorat i la corresponsabilitat amb la comunitat educativa en els reptes de millora del centre.

La direcció cal que assumeixi, d'una banda, el **lideratge pedagògic motivant la comunitat a dirigir** totes les actuacions cap a aconseguir una millora educativa de l'alumnat a través d'un entorn d'aprenentatge col·laboratiu, on l'aprenentatge és confinat a les aules, però també a l'entorn, més proper de les famílies i el municipi i més global. I, de l'altra un **lideratge distribuït**, atès que un centre educatiu implica la intervenció, la coordinació i la col·laboració de moltes persones.

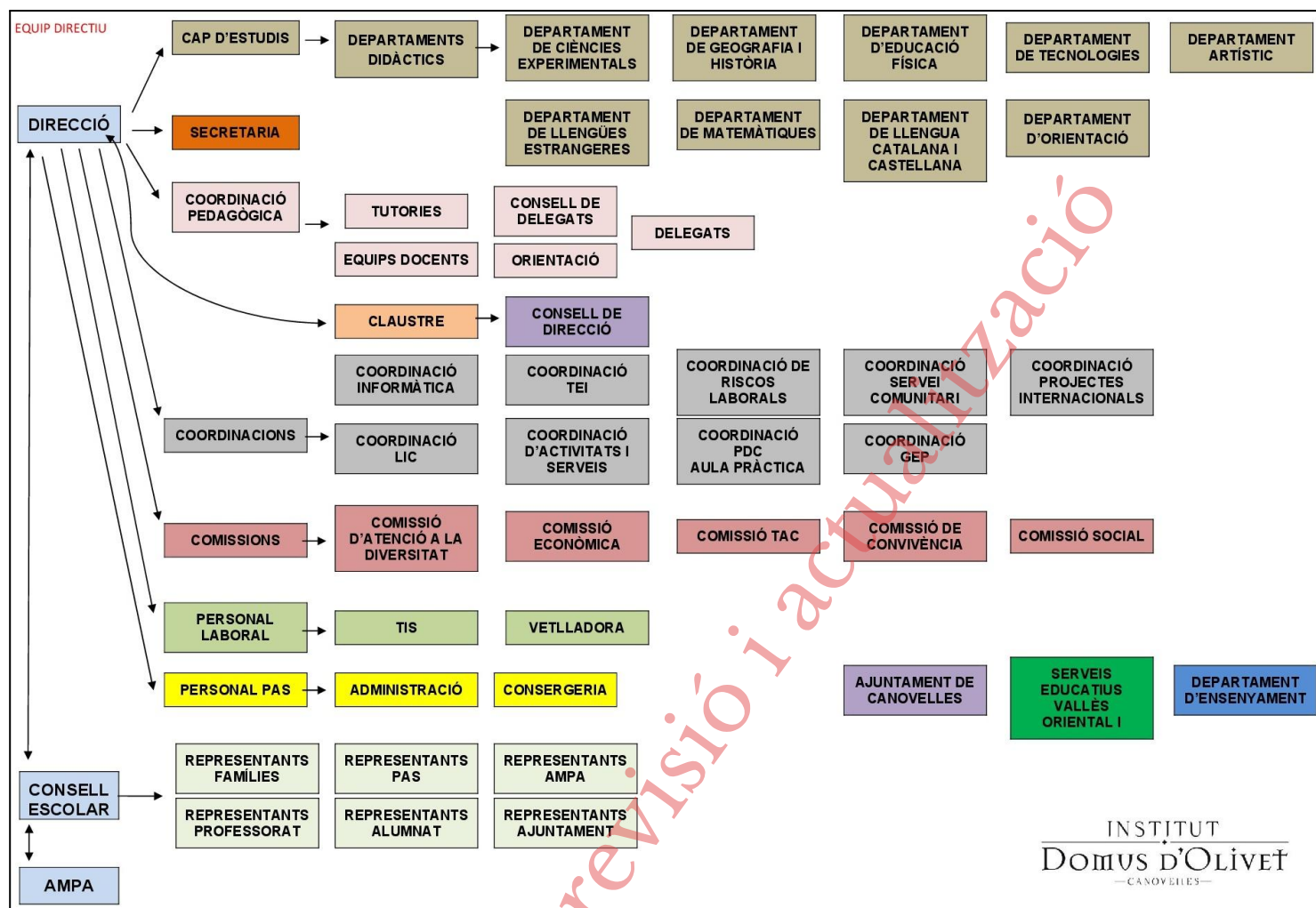
El reconeixement de l'esforç que fan tots els professionals involucrats en el bon funcionament del centre és una peça fonamental per tal de seguir avançant en una línia d'implicació i millora.

6.2. Organigrama

6.3. Lideratge i equips de treball

A continuació es pot veure el desplegament de les responsabilitats al centre. L'organització de l'Institut afavorirà el desplegament del Projecte Educatiu de Centre en cadascuna de les àrees, amb l'objectiu d'aconseguir la corresponsabilitat en les accions, el treball en equip i l'assoliment dels resultats.

Tal i com mostra l'organigrama anterior, el centre es gestiona mitjançant un equip directiu format per la direcció, cap d'estudis, secretaria i coordinació pedagògica.



El professorat s'organitza en Departaments, Equips Docents i Coordinacions:

Departaments: de Llengües, de Llengües Estrangeres, de Ciències Experimentals, de Geografia i Història, de Tecnologia, de Matemàtiques, d'Educació física, Artístic i d'Orientació). El Cap d'estudis coordina els Caps de departament.

Equips docents: cada tutor coordina el seu equip docent. Les reunions de tutors les coordina la Coordinadora pedagògica.

Coordinacions: Informàtica, TEI, de Riscos laborals, Servei comunitari, Projectes internacionals, LIC, d'Activitats i serveis, PDC Aula pràctica i GEP.

El treball conjunt de tot el claustre és imprescindible per assolir els objectius previstos. Dins d'aquesta feina en equip, resulta fonamental la tasca desenvolupada pels tutors i els caps de departament, ja que representen un element clau per al centre com a promotors dinàmics d'actuacions.

Així mateix, és d'especial rellevància el lideratge i la implicació d'altres grups de treball com ho són en l'actualitat els grups impulsors del Programa TEI i del GEP.

Vetllant pel bon funcionament del centre també hi ha diverses comissions: la Comissió de Convivència, Comissió d'Atenció a la diversitat, Comissió TAC, Comissió Social i Comissió Econòmica, en què treballen



plegats diferents representants de la comunitat educativa i, en algunes comissions, també altres agents socials.

10. LA PARTICIPACIÓ

10.1 Mecanismes i òrgans de participació

La comunitat educativa és integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu i és molt important que totes elles tinguin els mitjans per participar i contribuir a la promoció de la qualitat educativa en el centre.

Els òrgans de participació del centre són el Consell Escolar i el Claustre.

El Consell Escolar

La seva formació i les seves funcions estan descrites en l'article 148 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i en el TÍTOL III de les NOFC

Els diferents membres del Consell Escolar, juntament amb el professorat, també s'organitza en Comissions.

El Claustre de professors

El forma tot el professorat del centre i les seves funcions estan descrites en l'article 146 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

El professorat també s'organitza en Departaments, Equips Docents i Coordinacions.

10.2 Àmbits de participació

Participació de l'alumnat

Al llarg del curs es duen a terme un mínim de dues reunions, una al 1r i una altra al 2n trimestre, entre els delegats i l'equip directiu. L'objectiu és rebre propostes, iniciatives, traslladar informacions, detectar necessitats a nivell de centre i implicar l'alumnat en la participació activa del centre.

Així mateix, l'alumnat té dos representants en el Consell Escolar del centre.

En la realitat diària del centre, les tutories són el canal d'interacció alumnat-professorat. El tutor és el referent a qui adreçar-se per a qualsevol consulta, dubte, problema, proposta, etc.

Els alumnes també es comuniquen amb el professorat a través dels diversos EVA (Entorns Virtuals d'Aprenentatge) i del correu corporatiu @domusdolivet.cat.

Participació del professorat

El professorat participa a través dels òrgans descrits amb anterioritat.



Alhora el correu electrònic és un mitjà molt important que facilita la participació, informació, organització del centre i comunicació del professorat.

Al mes de juny, un membre de l'equip directiu realitza una reunió per a les famílies del centre del curs vinent distribuïdes per cursos: els que faran 1r, els que faran 2n, etc.

Al mes de juny, les famílies dels alumnes matriculats a 1r d'ESO realitzen una entrevista individual amb un membre de l'equip directiu, en la qual se'ls fa signar la carta de compromís educatiu corresponent a la responsabilitat dels processos d'ensenyament aprenentatge dels seus fills.

Al setembre els tutors de cada curs fan la reunió general d'inici de curs amb totes les famílies. La finalitat és informar sobre els criteris organitzatius, pedagògics i de convivència.

Al llarg del curs cada tutor realitza entrevistes individualitzades amb les famílies per parlar de fets concrets de cada alumne. També es realitzen diversos contactes telefònics o per correu electrònic amb les famílies, segons necessitat.

Un altre vincle amb les famílies és la comunicació via SMS per tal de donar-los informacions puntuals del centre o de l'assistència, retards o faltes de deures del seu fill/a.

Durant el primer trimestre els equips docents elaboren un informe d'avaluació inicial amb l'objectiu de fer una valoració qualitativa individualitzada per millorar l'acolliment dels alumnes i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, amb la finalitat d'ajudar-los a autoregular-se i orientar a les famílies.

Una vegada per trimestre s'informa, mitjançant un informe qualitatiu, del progrés acadèmic, del treball i actitud del seu fill/a. Al mes de juny, en acabar el període lectiu, reben un informe de qualificacions finals, i si s'escau, després de les recuperacions extraordinàries, reben un altre informe.

L'AMPA és un altre dels instruments de participació en el context educatiu que tenen les famílies.

Tant l'AMPA com les famílies tenen representació en el Consell Escolar del centre.

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

12.1 Principis de servei i atenció al públic

L'atenció al públic es pot realitzar per via telefònica, presencial i telemàtica.

Consergeria: Obre a les 8h del matí i tanca a les 14:30h. Rep al públic i en funció de la petició, l'adreça a qui sigui competent: administració, tutors, professorat o equip directiu

Els **tutors:** Tenen fixada una hora setmanal d'atenció a les famílies, a banda d'altres moments flexibles on puguin fer aquesta tasca. També es poden comunicar amb les famílies per via telefònica o telemàtica.

El professorat: es pot comunicar amb les famílies per via telefònica o telemàtica o presencial.



La **direcció**: En funció de la temàtica, el públic és atès per un o altre membre de l'equip directiu. L'horari de cada membre inclou hores d'atenció a les famílies.

La comunicació família-escola també es vehicula a través d'altres mitjans:

L'**agenda** de l'alumne és un mitjà molt efectiu de comunicació família-escola.

En el **taulell d'anuncis** s'hi exposen totes aquelles informacions d'interès general de la comunitat educativa.

A la **pàgina web** del centre <https://sites.google.com/a/xtec.cat/si-canovelles/>

s'hi pengen les activitats i informacions rellevant de l'activitat del centre. A través de la web també es pot entrar al **canal de vídeo** i a la **revista** del centre.

12.2 Relacions amb altres institucions públiques

Dins del Pla Educatiu d'Entorn, el centre participa de diversos programes i iniciatives de Canovelles, ja sigui a través de l'oferta d'extraescolars o amb les activitats esportives. Hi ha, d'una banda, activitats de reforç del Programa Proinfància i, de l'altra, els alumnes dels dos instituts del municipi poden realitzar activitats esportives de manera conjunta. La participació d'alumnat dels dos centres permet l'enriquiment mutu i actuacions conjuntes, com per exemple la trobada esportiva entre centres de Secundària, també dins del Pla Català de l'Esport.

Així mateix es col·labora amb el Club d'atletisme de Canovelles en el context del campionat Diviértete con el atletismo de la Federació Espanyola d'Atletisme

El centre participa de la Jornada de l'Escola Pública que s'organitza anualment des de l'Ajuntament. Així mateix, la cap de departament de llengües forma part del jurat que atorga els premis Maria Lluïsa Prat en reconeixement a l'esforç i la creativitat de l'alumnat del municipi.

Des de la coordinació pedagògica del centre es programen múltiples trobades amb agents externs, com per exemple professionals del CAP, la policia municipal, representants del Servei de Promoció i Desenvolupament Social, del Servei d'Assessorament Sociolaboral Juvenil, etc.

En col·laboració amb el cos de Mossos d'Esquadra, els alumnes de 3r participen del Programa "Internet Segura de tu a tu" que forma alumnes per tal de transmetre possible riscos de l'ús de les xarxes socials als seus companys.

El centre col·labora amb la fundació el Xiprer, fent una recollida d'aliments i una marxa solidària al Nadal.

També col·laborem amb el banc de Sang i teixits del Departament de Salut de la Generalitat, organitzant una jornada de recollida de sang al municipi.

Així mateix, els alumnes en risc d'exclusió social, que es comprometen amb el treball i l'estudi al centre, tenen accés a beques de material a través de Càritas, patrocinant el seu compromís i l'èxit escolar.

És important per al centre continuar participant de la vida educativa i social del municipi i l'entorn.



12.3 Relacions amb altres centres escolars

Coordinació primària-secundària

A través del CRP es realitzen activitats conjuntes entre els centres de primària i de secundària de l'entorn:

La coordinació del traspàs d'informació.

La visita de professorat de secundària a aules de 6è i de mestres a aules de 1r d'ESO per comprendre'n el funcionament i millorar la coordinació entre ambdues etapes.

La coordinació a l'hora d'elaborar i valorar els deures d'estiu dels alumnes de 6è que no han superat les CCBB.

Abans de la preinscripció:

Es proposa a les escoles de Canovelles realitzar jornades de Portes Obertes per als alumnes de 6è on se'ls ensenya el centre i se'ls fa una xerrada sobre el PEC del centre.

Abans de realitzar la jornada de Portes Obertes del centre per a les famílies, l'equip directiu deixa a totes les escoles de primària de Canovelles el tríptic informatiu.

En el moment de la matriculació:

Abans de la matrícula es fa una reunió conjunta amb les famílies dels alumnes admesos al centre.

En el moment de la matrícula un membre de l'equip directiu o l'administrativa del centre fa una entrevista amb cada família.

Al juny la direcció i l'orientadora del centre fan una entrevista de traspàs d'informació primària-secundària amb els tutors de 6è.

Durant el 1r curs de l'ESO:

A l'acabar la 1ª avaluació es realitza una entrevista de traspàs d'informació secundària-primària, amb un retorn d'informació sobre el rendiment acadèmic i altres informacions a les escoles de primària.

Projectes entre centres

Des del centre participem d'activitats amb altres centres de la població i l'entorn.

En el marc del Programa de voluntariat, els alumnes de 4t d'ESO realitzen fora de l'horari lectiu activitats de suport i acompanyament a dues escoles de primària (Jacint Verdaguer i Quatre Vents) del municipi.

Amb l'escola Jacint Verdaguer també realitzem altres activitats conjuntes:

Dramatització de contes dels alumnes de 2n d'ESO per als alumnes de cicle infantil.

Xerrades sobre l'ús de les xarxes socials dels alumnes de 3r d'ESO dins el "Programa Internet Segura de tu a tu" als alumnes de 5è i 6è de primària.

Jornada esportiva entre els alumnes de 6è de primària i 1r d'ESO.

Amb la resta de centres de municipis també participem en:

Trobada esportiva de centres de primària i secundària de Canovelles



Trobada esportiva de centres de secundària de Canovelles

i a nivell d'entorn participem de les següents activitats:

Trobada esportiva de centres de secundària del Vallès Oriental

Gimnastrada

Trobada de Mediadors

Tots Dansen

12.4 Programes internacionals

E-Twinning

El Projecte e-Twinning és una plataforma virtual d'intercanvi entre professors a nivell europeu. Pretén facilitar l'intercanvi metodològic, la col·laboració i la realització de projectes d'intercanvi escolar tant telemàtic com presencial.

Viatges o intercanvis d'experiències en anglès

Es promouran sortides, intercanvis i viatges a Europa per enfortir la comunicació oral dels alumnes de 3r i 4t d'ESO.

12.5 Premis i concursos

Durant el curs es realitzen diversos concursos promoguts per diferents departaments:

Dins del centre:

Gimcana de la Setmana de la ciència

Concurs de cartells per a la marxa solidària

Concurs de cartells per a la campanya de donació de sang

Jocs Florals

Fora del centre:

Premi M^a Lluïsa Prat en reconeixement a l'esforç i la creativitat de l'alumnat de Canovelles

Premi Sambori de narració

Jocs Florals Escolars de Catalunya

Concurs de Lectura en Veu Alta

Concurs Fonix de l'àrea d'anglès.

Concurs Fem contes de ciència del CosmoCaixa

Proves Cangur de matemàtiques

Concurs de fotografia matemàtica

Campionat Divirtiendose con el atletismo