



# Annex curs 2016-2017

## Projecte lingüístic

SI BISAURA

Sant Quirze de Besora



# Projecte lingüístic SI BISAURA

## Resultats enquestes

### Annex 2016-2017

#### INDEX

1. Anàlisi dels resultats de l'enquesta a l'alumnat de 1r d'ESO.....	3
2. Conclusions i valoració.....	22
3. Anàlisi dels resultats de l'ús de la llengua entre el professorat.....	27
4. Conclusions i valoració.....	35
5. Agraïments.....	36

## 1. Anàlisi dels resultats de l'enquesta a l'alumnat de 1r d'ESO curs 2016-2017

Els resultats s'han analitzant tenint en compte tres bases de dades: les obtingudes en les enquestes del curs 2014-2015, de primer a quart curs, les obtingudes en les enquestes del curs 2015-2016, i les obtingudes durant el curs 2016-2017, adreçades als alumnes de primer. La lectura comparada de les tres fonts ens permetrà dibuixar tendències d'alça o baixa de resultats. L'enquesta 2014-2015 s'anomenarà d'ara endavant, *enquesta 1*, l'enquesta 2015-2016 s'anomenarà d'ara endavant, *enquesta 2*, i l'enquesta de 2016-2017 s'anomenarà, d'ara endavant, *enquesta 3*.

### Comunicació a casa

Una primera lectura de les respostes dels alumnes a l'enquesta de perfil lingüístic revela que, de l'alumnat de primer curs, del curs 2016-2017, entre el 74% i el 80% parla català amb els seus pares o tutors legals. Això indica un retorn als resultats obtinguts en l'enquesta 1 que estaven entre un 74 i un 87%, i converteixen en diferents els resultats de l'enquesta 2 (curs 2015-2016), que estaven entre el 71 i el 73%.

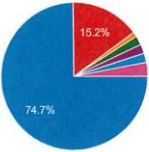
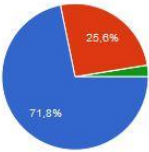
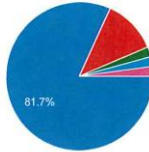
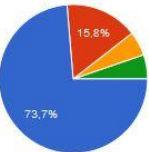
A l'enquesta 3 s'estableix una diferència de sis punts percentuals entre la llengua catalana parlada amb el pare (74%) i la parlada amb la mare (80,6%). El resultat és similar a l'enquesta 1, i en canvi difereix respecte a l'enquesta 2 en la que es presentaven percentatges més igualats.

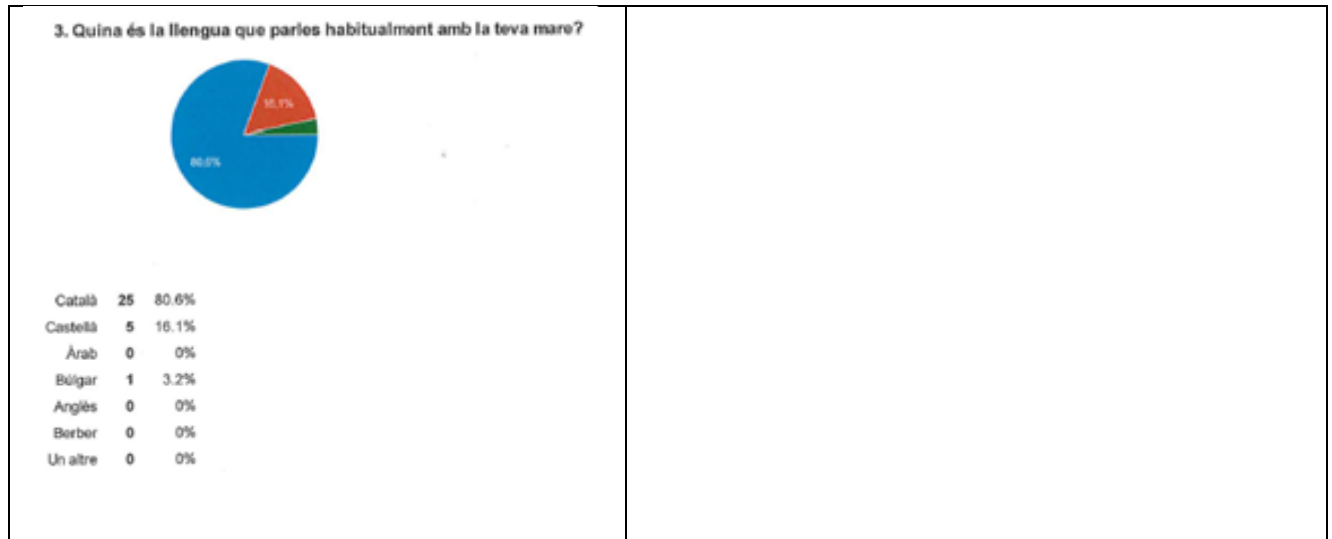
La segona llengua més parlada a casa és el castellà amb un percentatge d'entre el 16% i el 22% en l'enquesta 3. Si comparem les xifres obtingudes en l'enquesta 2: entre el 15 i el 25%, i les de l'enquesta 1, entre l'11 i el 15% deduïm que puja en un punt percentual la màxima puntuació obtinguda sobre el castellà parlat amb la mare, mentre que el castellà parlat amb el pare se situa entremig del que es va detectar en l'enquesta 1, -situat en un 15%- i el de l'enquesta 2, -situat en un 25%-.

Al curs 2016-2017 emergeix el búlgar com a tercera llengua més parlada tot i que a molta distància del català i del castellà. Concretament un 3% dels alumnes en parlen tant amb el pare com amb la mare. En els dos anys anteriors el percentatge era del 2%, a excepció de l'enquesta 2 que donava un 5% d'alumnes que parlaven el búlgar amb la mare. L'anglès el berber i l'àrab no s'utilitzen en l'actualitat en la comunicació a casa, entre els alumnes de primer curs 2016-2017. Això passava igualment el curs passat, mentre que fas dos cursos, la presència de llengües anglès, berber o àrab era del 2%, 2% i 3% respectivament amb el pare i del 0%, 2%, i 2% amb la mare.



Cal destacar que, el català, com a llengua materna que és entre la major part dels alumnes, és més parlada amb la mare que amb el pare, tal i com demostren els següents gràfics:

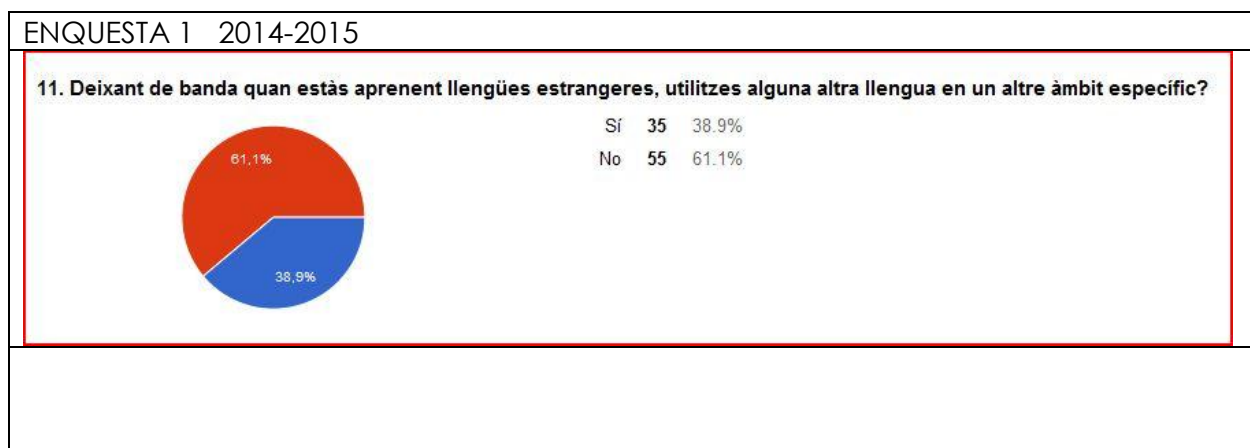
ENQUESTA 1 2014-2015	ENQUESTA 2 2015-2016																																																															
<p>1. Quina és la llengua que parles habitualment amb el teu pare?</p>  <table border="1" data-bbox="213 779 368 965"> <tr><td>Català</td><td>74</td><td>74.7%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>15</td><td>15.2%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>3</td><td>3%</td></tr> </table>	Català	74	74.7%	Castellà	15	15.2%	Àrab	1	1%	Búlgar	2	2%	Anglès	2	2%	Berber	2	2%	Un altre	3	3%	<p>1. Quina és la llengua que parles habitualment amb el teu pare?</p>  <table border="1" data-bbox="1294 584 1449 943"> <tr><td>Català</td><td>28</td><td>71.8%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>10</td><td>25.6%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Català</td><td>28</td><td>71.8%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>10</td><td>25.6%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>1</td><td>2.6%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Català	28	71.8%	Castellà	10	25.6%	Àrab	0	0%	Búlgar	1	2.6%	Anglès	0	0%	Berber	0	0%	Un altre	0	0%	Català	28	71.8%	Castellà	10	25.6%	Àrab	0	0%	Búlgar	1	2.6%	Anglès	0	0%	Berber	0	0%	Un altre	0	0%
Català	74	74.7%																																																														
Castellà	15	15.2%																																																														
Àrab	1	1%																																																														
Búlgar	2	2%																																																														
Anglès	2	2%																																																														
Berber	2	2%																																																														
Un altre	3	3%																																																														
Català	28	71.8%																																																														
Castellà	10	25.6%																																																														
Àrab	0	0%																																																														
Búlgar	1	2.6%																																																														
Anglès	0	0%																																																														
Berber	0	0%																																																														
Un altre	0	0%																																																														
Català	28	71.8%																																																														
Castellà	10	25.6%																																																														
Àrab	0	0%																																																														
Búlgar	1	2.6%																																																														
Anglès	0	0%																																																														
Berber	0	0%																																																														
Un altre	0	0%																																																														
<p>3. Quina és la llengua que parles habitualment amb la teva mare?</p>  <table border="1" data-bbox="213 1227 368 1413"> <tr><td>Català</td><td>76</td><td>81.7%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>11</td><td>11.8%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>2</td><td>2.2%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>2</td><td>2.2%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>2</td><td>2.2%</td></tr> </table>	Català	76	81.7%	Castellà	11	11.8%	Àrab	0	0%	Búlgar	2	2.2%	Anglès	0	0%	Berber	2	2.2%	Un altre	2	2.2%	<p>3. Quina és la llengua que parles habitualment amb la teva mare?</p>  <table border="1" data-bbox="1294 1032 1449 1391"> <tr><td>Català</td><td>28</td><td>73.7%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>6</td><td>15.8%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Català</td><td>28</td><td>73.7%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>6</td><td>15.8%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>2</td><td>5.3%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Català	28	73.7%	Castellà	6	15.8%	Àrab	2	5.3%	Búlgar	2	5.3%	Anglès	0	0%	Berber	0	0%	Un altre	0	0%	Català	28	73.7%	Castellà	6	15.8%	Àrab	2	5.3%	Búlgar	2	5.3%	Anglès	0	0%	Berber	0	0%	Un altre	0	0%
Català	76	81.7%																																																														
Castellà	11	11.8%																																																														
Àrab	0	0%																																																														
Búlgar	2	2.2%																																																														
Anglès	0	0%																																																														
Berber	2	2.2%																																																														
Un altre	2	2.2%																																																														
Català	28	73.7%																																																														
Castellà	6	15.8%																																																														
Àrab	2	5.3%																																																														
Búlgar	2	5.3%																																																														
Anglès	0	0%																																																														
Berber	0	0%																																																														
Un altre	0	0%																																																														
Català	28	73.7%																																																														
Castellà	6	15.8%																																																														
Àrab	2	5.3%																																																														
Búlgar	2	5.3%																																																														
Anglès	0	0%																																																														
Berber	0	0%																																																														
Un altre	0	0%																																																														
ENQUESTA 3 2016-2017																																																																
<p>1. Quina és la llengua que parles habitualment amb el teu pare?</p>  <table border="1" data-bbox="213 1709 368 1895"> <tr><td>Català</td><td>23</td><td>74.2%</td></tr> <tr><td>Castellà</td><td>7</td><td>22.6%</td></tr> <tr><td>Àrab</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Búlgar</td><td>1</td><td>3.2%</td></tr> <tr><td>Anglès</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Berber</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Un altre</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Català	23	74.2%	Castellà	7	22.6%	Àrab	0	0%	Búlgar	1	3.2%	Anglès	0	0%	Berber	0	0%	Un altre	0	0%																																											
Català	23	74.2%																																																														
Castellà	7	22.6%																																																														
Àrab	0	0%																																																														
Búlgar	1	3.2%																																																														
Anglès	0	0%																																																														
Berber	0	0%																																																														
Un altre	0	0%																																																														



### Bilingüisme

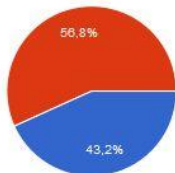
Pel que fa als costums lingüístics, en l'enquesta 3 corresponent al curs 2016-2017, uns 5 alumnes d'un total de 31 es declaren bilingües en la relació amb els seus progenitors o tutors legals. Percentualment això representa un 16%. Aquest xifra està per damunt del doble respecte al curs anterior, que estava en un 7'6%. L'enquesta 1, xifrava els costums bilingües en un 10%. En els dos primers casos, les segones llengües són, per ordre quantitatiu, el castellà i el català, mentre que en el cas 2016-2017 hi ha un cas d'ús del senegalès com a llengua bilingüe. En el cas dels alumnes de l'enquesta 1 hi ha també el berber, l'àrab i l'anglès, en usos bilingües.

Fora de la relació amb els pares o tutors, els enquestats afirmen utilitzar o no, alguna altra llengua en altres àmbits, d'aquesta manera:



ENQUESTA 2 2015-2016

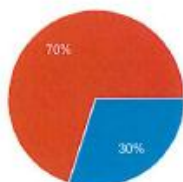
11. Deixant de banda quan estàs aprenent llengües estrangeres, utilitzes alguna altra llengua en un altre àmbit específic?



Si 16 43.2%  
 No 21 56.8%  
 Si 16 43.2%  
 No 21 56.8%

ENQUESTA 3 2016-2017

11. Deixant de banda quan estàs aprenent llengües estrangeres, utilitzes alguna altra llengua en un altre àmbit específic?



Si 9 30%  
 No 21 70%

En totes Les enquestes, el bilingüisme es dona principalment a casa, amb els amics i al carrer, i no a l'escola.

Àmbits específics

Els resultats de les preguntes, de l'enquesta 3, referents als àmbits: casa, escola, amics o carrer s'han agrupat segons si les llengües es parlen en primera, segona, tercera o quarta instància. S'ha especificat el nombre de respostes parcialment nul·les, i les totalment nul·les. En les parcialment nul·les s'inclouen respostes en blanc o mal interpretades. En les totalment nul·les s'inclouen respostes tergiversades.

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment a casa" han estat aquests:

ENQUESTA 3		ENQUESTA 2		ENQUESTA 1	
Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº
Català / 1ª	6	Català / 1ª	31	Català / 1ª	79
Català / 2ª	2	Català / 2ª	4	Català / 2ª	8
Català / 3ª	-	Català / 3ª	-	Català / 3ª	-
Castellà / 1ª	6	Castellà / 1ª	4	Castellà / 1ª	13
Castellà / 2ª	5	Castellà / 2ª	12	Castellà / 2ª	31
Castellà / 3ª	-	Castellà / 3ª	-	Castellà / 3ª	2
Anglès / 1ª	-	Anglès / 1ª	-	Anglès / 1ª	-
Anglès / 2ª	-	Anglès / 2ª	-	Anglès / 2ª	2



Anglès / 3 <sup>a</sup>	-	Anglès / 3 <sup>a</sup>	2	Anglès / 3 <sup>a</sup>	8
Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	1
Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	1
Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	-
Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	1
Senegalès 2 <sup>a</sup>	1	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-
Francès / 4 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	1
Búlgar / 1 <sup>a</sup>	1	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	1	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	2
Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-
Parcial. nul·les	-	Parcial. nul·les	2	Parcial. nul·les	-
Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	-
Respostes obtingudes: 21		Respostes obtingudes: 56		Respostes obtingudes: 97	

**Els resultats són molt proporcionalment semblants entre totes les enquestes.**

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment a l'escola" han estat aquests:

ENQUESTA 3		ENQUESTA 2		ENQUESTA 1	
Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº
Català / 1 <sup>a</sup>	8	Català / 1 <sup>a</sup>	37	Català / 1 <sup>a</sup>	88
Català / 2 <sup>a</sup>	2	Català / 2 <sup>a</sup>	-	Català / 2 <sup>a</sup>	3
Català / 3 <sup>a</sup>	-	Català / 3 <sup>a</sup>	-	Català / 3 <sup>a</sup>	-
Castellà / 1 <sup>a</sup>	3	Castellà / 1 <sup>a</sup>	-	Castellà / 1 <sup>a</sup>	3
Castellà / 2 <sup>a</sup>	2	Castellà / 2 <sup>a</sup>	-	Castellà / 2 <sup>a</sup>	7
Castellà / 3 <sup>a</sup>	1	Castellà / 3 <sup>a</sup>	-	Castellà / 3 <sup>a</sup>	-
Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	Anglès / 1 <sup>a</sup>	6
Anglès / 2 <sup>a</sup>	1	Anglès / 2 <sup>a</sup>	1	Anglès / 2 <sup>a</sup>	3
Anglès / 3 <sup>a</sup>	1	Anglès / 3 <sup>a</sup>	-	Anglès / 3 <sup>a</sup>	1
Anglès / 4 <sup>a</sup>	1	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-
Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-
Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	-
Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-
Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-
Francès / 3 <sup>a</sup>	1	Francès / 4 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	1
Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-
Parcial. nul·les	-	Parcial. nul·les	2	Parcial. nul·les	-
Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	1
Respostes obtingudes: 20		Respostes obtingudes: 40		Respostes obtingudes: 97	

**En l'Enquesta 2 respecte a la 1, cal notar la desaparició de castellà i de l'anglès (amb una excepció) que s'havia detectat en l'Enquesta 1.**

**En l'Enquesta 3 destaca l'ús del castellà a l'escola en qualsevol de les posicions: 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> i 3<sup>a</sup>.**

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment amb els amics" han estat aquests:

ENQUESTA 3		ENQUESTA 2		ENQUESTA 1	
Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº
Català / 1 <sup>a</sup>	12	Català / 1 <sup>a</sup>	37	Català / 1 <sup>a</sup>	92
Català / 2 <sup>a</sup>	1	Català / 2 <sup>a</sup>	1	Català / 2 <sup>a</sup>	4
Català / 3 <sup>a</sup>	-	Català / 3 <sup>a</sup>	-	Català / 3 <sup>a</sup>	-
Castellà / 1 <sup>a</sup>	2	Castellà / 1 <sup>a</sup>	1	Castellà / 1 <sup>a</sup>	4
Castellà / 2 <sup>a</sup>	9	Castellà / 2 <sup>a</sup>	9	Castellà / 2 <sup>a</sup>	28
Castellà / 3 <sup>a</sup>	-	Castellà / 3 <sup>a</sup>	-	Castellà / 3 <sup>a</sup>	3
Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	Anglès / 1 <sup>a</sup>	-
Anglès / 2 <sup>a</sup>	-	Anglès / 2 <sup>a</sup>	-	Anglès / 2 <sup>a</sup>	3
Anglès / 3 <sup>a</sup>	-	Anglès / 3 <sup>a</sup>	1	Anglès / 3 <sup>a</sup>	7
Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-
Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-
Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	1
Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-
Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-
Francès / 3 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	1
Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	1
Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-
Parcial. nul·les		Parcial. nul·les	2	Parcial. nul·les	
Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	2
Respostes obtingudes: 24		Respostes obtingudes: 43		Respostes obtingudes; 97	

**Els resultats són molt semblants entre totes les enquestes.**

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment al carrer" han estat aquests:

ENQUESTA 3		ENQUESTA 2		ENQUESTA 1	
Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº	Llengua/posició	Nº
Català / 1 <sup>a</sup>	8	Català / 1 <sup>a</sup>	36	Català / 1 <sup>a</sup>	94
Català / 2 <sup>a</sup>	1	Català / 2 <sup>a</sup>	1	Català / 2 <sup>a</sup>	2
Català / 3 <sup>a</sup>	-	Català / 3 <sup>a</sup>	-	Català / 3 <sup>a</sup>	-
Castellà / 1 <sup>a</sup>	2	Castellà / 1 <sup>a</sup>	1	Castellà / 1 <sup>a</sup>	3
Castellà / 2 <sup>a</sup>	4	Castellà / 2 <sup>a</sup>	19	Castellà / 2 <sup>a</sup>	45
Castellà / 3 <sup>a</sup>	-	Castellà / 3 <sup>a</sup>	-	Castellà / 3 <sup>a</sup>	-



Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	Anglès / 1 <sup>a</sup>	-
Anglès / 2 <sup>a</sup>	-	Anglès / 2 <sup>a</sup>	-	Anglès / 2 <sup>a</sup>	-
Anglès / 3 <sup>a</sup>	-	Anglès / 3 <sup>a</sup>	3	Anglès / 3 <sup>a</sup>	5
Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	Anglès / 4 <sup>a</sup>	-
Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	Amazic / 1 <sup>a</sup>	-
Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	-	Berber / 2 <sup>a</sup>	1
Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	Àrab / 3 <sup>a</sup>	-
Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	Àrab / 4 <sup>a</sup>	-
Francès / 3 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	-	Francès / 4 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 1 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-
Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	Búlgar / 3 <sup>a</sup>	1
Parcial. nul·les	-	Parcial. nul·les	2	Parcial. nul·les	1
Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	-	Totalm. nul·les	-
Respostes obtingudes: 15		Respostes obtingudes: 62		Respostes obtingudes: 97	

**Els resultats són proporcionalment semblants entre totes les enquestes.**

TAULA CONJUNTA CURS 2016-2017

Pregunta →	Quina llengua parles habitualment a casa?	Quina llengua parles habitualment a l'escola?	Quina llengua parles habitualment amb els amics?	Quina llengua parles habitualment al carrer?
↓ Llengua / posició	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes
Català / 1 <sup>a</sup>	6	8	12	8
Català / 2 <sup>a</sup>	2	2	1	1
Català / 3 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Castellà / 1 <sup>a</sup>	6	3	2	2
Castellà / 2 <sup>a</sup>	5	2	9	4
Castellà / 3 <sup>a</sup>	-	1	-	-
Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Anglès / 2 <sup>a</sup>	-	1	-	-
Anglès / 3 <sup>a</sup>	-	1	-	-
Anglès / 4 <sup>a</sup>	-	1	-	-
Amazic / 1 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Berber / 2 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Àrab / 3 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Francès / 3 <sup>a</sup>	-	1	-	-
Francès / 4 <sup>a</sup>	-	-	-	-

Búlgar / 1ª	1	-	-	-
Búlgar / 2ª	-	-	-	-
Búlgar / 3ª	-	-	-	-
Senegalès / 2ª	1	-	-	-
Parcial. nul•les	-	2	-	-
Total. nul•les	-	-	-	-

#### TAULA CONJUNTA CURS 2015-2016

Pregunta →	<i>Quina llengua parles habitualment a casa?</i>	<i>Quina llengua parles habitualment a l'escola?</i>	<i>Quina llengua parles habitualment amb els amics?</i>	<i>Quina llengua parles habitualment al carrer?</i>
↓ posició	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes
Català / 1ª	31	37	37	36
Català / 2ª	4	-	1	1
Català / 3ª	-	-	-	-
Castellà / 1ª	4	-	1	1
Castellà / 2ª	12	-	9	19
Castellà / 3ª	-	-	-	-
Anglès / 1ª	-	-	-	-
Anglès / 2ª	2	1	-	-
Anglès / 3ª	-	-	1	3
Anglès / 4ª	-	-	-	-
Amazic / 1ª	-	-	-	-
Berber / 2ª	-	-	-	-
Àrab / 3ª	-	-	-	-
Àrab / 4ª	-	-	-	-
Francès / 4ª	-	-	-	-
Búlgar / 1ª	1	-	-	-
Búlgar / 2ª	-	-	-	-
Búlgar / 3ª	-	-	-	-
Parcial. nul•les	2	2	2	2
Total. nul•les	-	-	-	-

TAULA CONJUNTA CURS 2014-2015

Pregunta →	Quina llengua parles habitualment a casa?	Quina llengua parles habitualment a l'escola?	Quina llengua parles habitualment amb els amics?	Quina llengua parles habitualment al carrer?
Llengua / Posició ↓	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes
Català / 1 <sup>a</sup>	79	88	92	94
Català / 2 <sup>a</sup>	8	3	4	2
Català / 3 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Castellà / 1 <sup>a</sup>	13	3	4	3
Castellà / 2 <sup>a</sup>	31	7	28	45
Castellà / 3 <sup>a</sup>	2	-	3	-
Anglès / 1 <sup>a</sup>	-	6	-	-
Anglès / 2 <sup>a</sup>	2	3	3	-
Anglès / 3 <sup>a</sup>	8	1	7	5
Anglès / 4 <sup>a</sup>	1	-	-	-
Amazic / 1 <sup>a</sup>	1	-	-	-
Berber / 2 <sup>a</sup>	-	-	1	1
Àrab / 3 <sup>a</sup>	1	-	-	-
Àrab / 4 <sup>a</sup>	-	-	-	-
Francès / 4 <sup>a</sup>	1	1	1	-
Búlgar / 1 <sup>a</sup>	2	-	-	-
Búlgar / 2 <sup>a</sup>	-	-	1	-
Búlgar / 3 <sup>a</sup>	-	-	-	1
Parcial. nul•les	-	-		1
Total. nul•les	-	1	2	-

Relacionades amb la pregunta 13, referent a llocs o situacions on utilitzen altres llengües específiques a part de la que utilitzen en primera instància, les respostes de l'Enquesta 3 han estat aquestes. S'han omès les respostes que es refereixen als àmbits ja comentats: casa, escola, i carrer. S'ha inclòs la dels amics i familiars perquè s'ha considerat que es refereixen a amistats o familiars llunyans, i per tant fora del radi d'acció habitual.

CURS 2016-2017

Llocs		Situacions		Relacions	
Internet	0	Viatge	1	Familiars	1
Estranger		Vacances	1	Amistats	2
Acadèmia	1				
Tona					
Catalunya	1				

Galícia				
Espanya				
Par. nul·les	4*			
Tot. nul·les	-			

Respostes obtingudes: 11

\*Equivalen a respostes de *a casa* o *al carrer* que ja han estat tractades en altres apartats.

#### CURS 2015-2016

Llocs		Situacions		Relacions	
Internet	0	Viatge	0	Familiars	4
Estranger	2	Vacances	0	Amistats	1
Acadèmia	0				
Tona	1				
Catalunya	1				
Galícia	1				
Espanya	1				
Par. nul·les	3*				
Tot. nul·les	-				

Respostes obtingudes: 11

\*Equivalen a les respostes que, -havent respost SI a la pregunta 11-, no especifiquen a l'hora de contestar la pregunta 13.

#### CURS 2016-2017

Llocs		Situacions		Relacions	
Internet	0	Viatge	2	Familiars	15
Estranger	2	Vacances	2	Amistats	3
Acadèmia	3				
Galícia	1				
Catalunya	4				
Par. nul·les	-				
Tot. nul·les	2				

Respostes obtingudes: 38

#### Primera presa de contacte

De les dades obtingudes en les enquestes 1, 2 i 3 es confirma que l'alumnat està àmpliament en contacte i, en percentatges similars, amb el català, el castellà i l'anglès. La presa de contacte amb el català es produeix abans dels 5 anys d'edat, en més del 90% dels alumnes, i ocorre majoritàriament en l'àmbit familiar. La presa de contacte amb el castellà també es produeix abans dels 5 anys d'edat, si bé en menors proporcions i més variables: 60% enquesta 1; 21% enquesta 2; i 15% enquesta 3. En el cas de les llengües

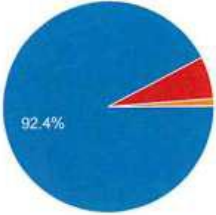
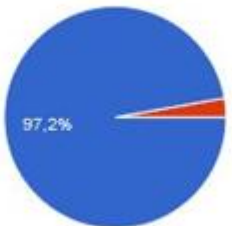
estrangeres, la presa de contacte segueix la mateixa línia en les tres enquestes: entre els 5 i els 10 anys, -en el cas de l'anglès, i a partir dels 10 anys en el cas del francès. En ambdós casos, aquesta presa de contacte s'estableix en l'àmbit escolar.

Les observacions de les noves tendències observades a partir de les comparacions entre les tres enquestes es fan constar en lletra negreta.

## Català

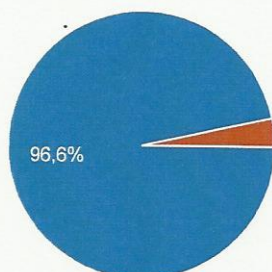
Dels 37 alumnes preguntats en l'Enquesta 2, tots evidencien estar en contacte amb la llengua catalana abans dels 5 anys, a excepció d'una resposta nul·la, i d'una resposta que indica haver fet la presa de contacte entre els 5 i els 10 anys.

- El 97% dels alumnes de l'Enquesta 2 tenen el català com a llengua materna. Aquest percentatge és 5 punts per sobre al de l'Enquesta 1.
- En l'enquesta 3 el resultat és del 96,6% de l'alumnat.

En.										
1	<p><b>14. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua catalana per primera vegada?</b></p>  <table border="1"> <tr> <td>menys de 5</td> <td>85</td> <td>92.4%</td> </tr> <tr> <td>de 5 a 10</td> <td>6</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>més de 10</td> <td>1</td> <td>1.1%</td> </tr> </table>	menys de 5	85	92.4%	de 5 a 10	6	6.5%	més de 10	1	1.1%
menys de 5	85	92.4%								
de 5 a 10	6	6.5%								
més de 10	1	1.1%								
2	<p><b>14. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua catalana per primera vegada?</b></p>  <table border="1"> <tr> <td>menys de 5</td> <td>35</td> <td>97.2%</td> </tr> <tr> <td>de 5 a 10</td> <td>1</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>més de 10</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </table>	menys de 5	35	97.2%	de 5 a 10	1	2.8%	més de 10	0	0%
menys de 5	35	97.2%								
de 5 a 10	1	2.8%								
més de 10	0	0%								

3

14. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua catalana per primera vegada?



menys de 5	28	96.6%
de 5 a 10	1	3.4%
més de 10	0	0%

**En l'Enquesta 2 creixen, en cinc punts percentuals, els alumnes que van prendre contacte amb el català, per primera vegada, abans dels 5 anys.**

**L'enquesta 3 manté percentatges molt similars respecte l'enquesta 2. (Baixa un 0,6%)**

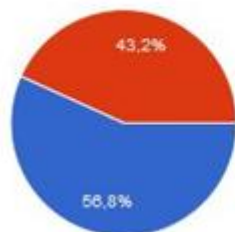
### Castellà

Del 37 alumnes preguntats en l'Enquesta 2, i dels 31 preguntats en l'enquesta 3 tots evidencien estar en contacte amb la llengua castellana en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- El 56% (E2) i el 50% (E3) van entrar en contacte amb el castellà entre els 0 i els 5 anys.
- El 43% (E2) i el 50% (E3) hi va entrar entre els 5 i els 10 anys. Aquest percentatge pot ser atribuïble a la vida escolar.
- Cap dels preguntats a les enquestes 2 i 3 va entrar en contacte amb la llengua castellana a partir dels 10 anys.

#### ENQUESTA 2015-2016

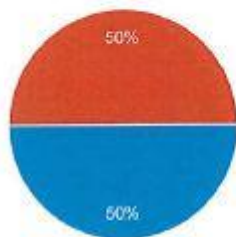
15. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua castellana per primera vegada?



menys de 5	21	56.8%
de 5 a 10	16	43.2%
més de 10	0	0%

#### ENQUESTA 2016-2017

15. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua castellana per primera vegada?



menys de 5	15	50%
de 5 a 10	15	50%
més de 10	0	0%

En l'Enquesta 3 es manté la tendència registrada entre les enquestes 1 i 2: creix el percentatge d'alumnes que van entrar en contracte amb el castellà, per primera vegada, entre els 5 i els 10 anys, i disminueix els que ho van fer entre els 0 i 5 anys.

En l'Enquesta 2 el percentatge d'alumnes que van entrar en contracte amb el castellà, per primera vegada, entre els 5 i els 10 anys va passar de 37% al 43%, i en l'enquesta 3 passa a ser de 50%. Per la seva banda els que ho van fer entre 0 i 5 anys va disminuir del 60 al 56%, i en l'Enquesta 3 passa a ser de del 50%.

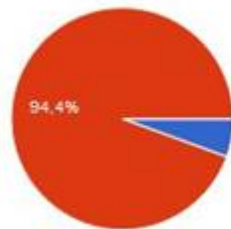
## Anglès

Dels 37 alumnes preguntats en l'Enquesta 2, 36 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua anglesa. En l'Enquesta 3 és la totalitat de l'alumnat.

- Un 5 % dels alumnes que han respost havien pres contacte amb l'anglès amb menys de 5 anys. En l'Enquesta 3 el percentatge puja al 10%.
- Un 94% hi va entrar en contacte entre 5 i 10 anys. En l'Enquesta 3 el percentatge baixa al 86%. En aquesta franja, el coneixement de la llengua anglesa és atribuïble a la vida escolar.
- En l'Enquesta 2 cap alumne va entrar en contacte amb la llengua anglesa a partir dels 10 anys, mentre que en l'enquesta 3 1 alumne manifesta haver-ho fet.

### ENQUESTA 2015-2016

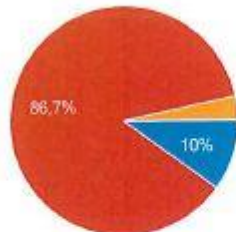
16. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua anglesa per primera vegada?



menys de 5	2	5.6%
de 5 a 10	34	94.4%
més de 10	0	0%

### ENQUESTA 2016-2017

16. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua anglesa per primera vegada?



menys de 5	3	10%
de 5 a 10	26	86.7%
més de 10	1	3.3%



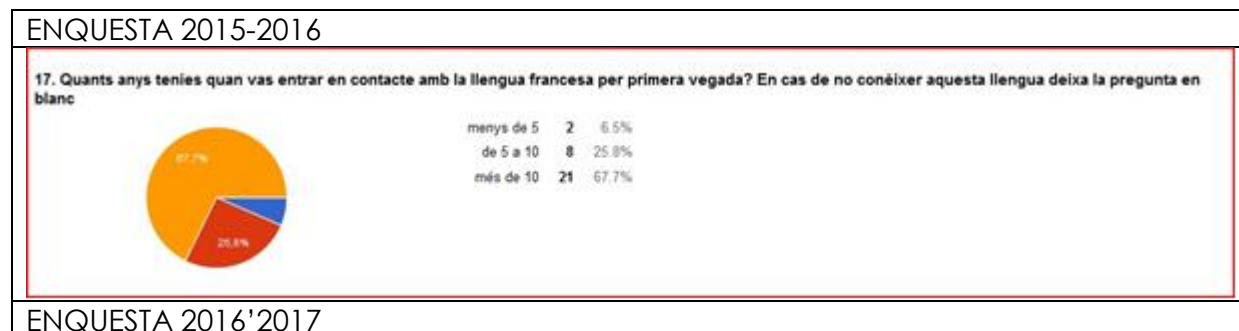
La variació de percentatges entre l'Enquesta 1 i l'Enquesta 2, en les respostes a aquesta pregunta, correspon a la premissa donada als alumnes que van contestar l'Enquesta 2, de no considerar l'anglès après a parvulari com a primera presa de contacte i fer-ho constar a partir de 1r, d'ensenyament primari. Aquesta premissa no es va donar a l'hora de respondre l'Enquesta 1, i les respostes van ser fetes des de diferents criteris respecte a aquest tema, cosa que en l'Enquesta 2 s'ha volgut corregir. Per aquest motiu és més just obviar-les.

Pel que fa als resultats obtinguts en l'Enquesta 3, la tendència que s'observa és la següent: puja el nombre d'alumnes que va entrar en contacte amb la llengua anglesa abans dels 5 anys (5% E2 i 10% E3), i baixa el que hi va entrar en contacte entre els 5 i els 10 anys (94% E2 i 86% E3). Tenint en compte que es manté el criteri de no considerar l'anglès après al nivell d'educació infantil, cal preguntar-nos quines altres vies de contacte amb l'anglès han emergit. En aquest sentit les possibilitats apuntes cap a les noves tecnologies, internet, i la possibilitat de veure productes audiovisuals en anglès.

### Francès

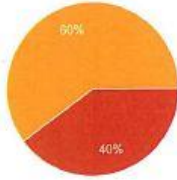
Dels alumnes preguntats en l'Enquesta 2 i en l'Enquesta 3, tots manifesten estar en contacte amb la llengua francesa en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- En l'Enquesta 2, el 67'7% van entrar en contacte amb la llengua francesa amb més de 10 anys, mentre que en l'Enquesta 3, ho van fer en aquesta franja d'edat, el 60% de l'alumnat. Un 6'5% dels preguntats en l'Enquesta 2 van entrar en contacte amb el francès amb menys de 5 anys, xifra que en l'Enquesta 3 passa ser del 0%. Pel que fa a la franja d'entre 5 i 10 anys, van entrar en contacte amb la llengua francesa un 25% de l'alumnat de l'Enquesta 2 i un 40% de l'alumnat de l'Enquesta 3.





17. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua francesa per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



Període	Nombre	Percentatge
menys de 5	0	0%
de 5 a 10	6	40%
més de 10	9	60%

En l'Enquesta 2 creix el nombre d'alumnes que coneix el francès fins arribar al 100%.

Baixa el percentatge de 82% a 67'7% , dels alumnes que van entrar en contacte amb el francès amb més de 10 anys, i puja el dels que ho van fer entre 5 i 10 anys, passant de d'un 12'9% a un 25'8%. El percentatge de la presa de contacte amb el francès abans dels 5 anys també puja en 2 punts percentuals.

La tendència que s'observa entre les enquestes 1, 2 i 3 indica una puja progressiva dels alumnes que entren en contacte amb la llengua francesa entre els 5 i els 10 anys i una baixa del nombre d'alumnes que hi entren en contacte amb més de 10 anys. Caldria estudiar les possibles causes d'aquesta tendència, ja que el francès no és tant present a Internet ni en els audiovisuals més comuns.

### Búlgar

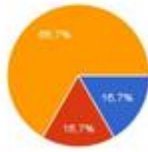
Dels alumnes preguntats en les Enquestes 2 i 3 una minoria evidencia estar en contacte amb la llengua búlgara en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- Un 16% va conèixer el búlgar abans dels 5 anys (E2). En l'Enquesta 1 va resultar un 23%, mentre que en l'Enquesta 3 la xifra és del 20%.
- Un 16% va entrar en contacte amb el búlgar entre els 5 i els 10 anys. En l'Enquesta 1 va resultar un 30%. En l'Enquesta 3 la xifra és del 50%.
- Un 66% va entrar-hi a partir dels 10 anys. En l'Enquesta 1 va resultar un 40%. En l'Enquesta 3 la xifra és del 30%.



### ENQUESTA 2015-2016

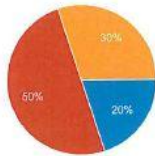
18. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua búlgara per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	1	16.7%
de 5 a 10	1	16.7%
més de 10	4	66.7%

### ENQUESTA 2016-2017

18. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua búlgara per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	2	20%
de 5 a 10	5	50%
més de 10	3	30%

En l'Enquesta 2 puja el percentatge dels alumnes que van entrar en contacte amb el búlgar a partir dels 10 anys i baixen els percentatges dels que ho van fer abans dels 5 anys i entre els 5 i els 10 anys. La majoria dels que han respost en l'Enquesta 2 han declarat haver entrat en contacte amb aquesta llengua a través dels amics.

Tot i donar com a resultat xifres diferents, són més iguals, entre elles, les Enquestes 1 i 3 que no l'Enquesta 2. Detectem que la causa de la desviació de l'enquesta 2 pot haver estat que els alumnes han respost a les preguntes tenint en compte l'amistat amb nens i nenes de famílies de parla búlgara, mentre que en les enquestes 1 i 3 els referents no han estat les amistats sinó els familiars.

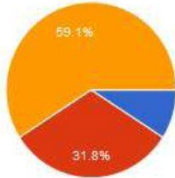
### Àrab

Dels alumnes preguntats en les Enquestes 1, 2, i 3, respectivament, el 9%, el 33% i un 0% declaren haver estat en contacte amb l'àrab abans dels 5 anys. Un 31%, 0% i 25%, ho van fer respectivament entre els 5 i els 10 anys. Per acabar l'inici d'aquesta presa de contacte amb l'àrab es va produir entre 59% el 66% i el 75%, en les Enquestes 1,2 i 3 respectivament.



### ENQUESTA 2014-2015

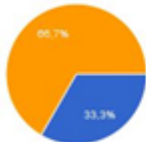
Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua àrab per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	2	9.1%
de 5 a 10	7	31.8%
més de 10	13	59.1%

### ENQUESTA 2015-2016

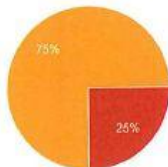
19. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua àrab per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	1	33.3%
de 5 a 10	0	0%
més de 10	2	66.7%

### ENQUESTA 2016-2017

19. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua àrab per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	0	0%
de 5 a 10	1	25%
més de 10	3	75%

La tendència que s'endevina entre les tres enquestes reafirma que la presa de contacte amb la llengua àrab, entre els alumnes que la declaren, es produeix a partir dels 10 anys cal tenir en compte que l'àrab és una llengua "oficial" que difícilment es parla a les llars, sinó que s'adquireix en contacte amb els centres culturals islàmics.

### Berber

L'ús de la llengua berber presenta importants oscil·lacions entre les enquestes 1,2 i 3.



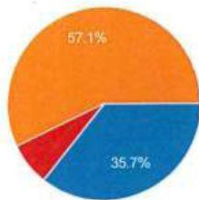
La presa de contacte abans dels 5 anys està en un 0% a les Enquestes 2 i 3, i en canvi presenta un 35% en l'enquesta 1

La presa de contacte entre els 5 i els 10 anys presenta xifres molt dispars: el 7%, el 25% i el 71% respectivament en les Enquestes 1,2 i 3.

La presa de contacte després dels 10 anys no presenta tendència, amb un 57%, un 75% i un 28% en les enquestes 1, 2 i 3 respectivament.

#### ENQUESTA 2014-2015

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua berber per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	5	35.7%
de 5 a 10	1	7.1%
més de 10	8	57.1%

#### ENQUESTA 2015-2016

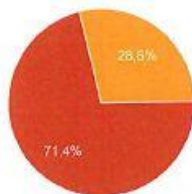
20. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua berber per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	0	0%
de 5 a 10	1	25%
més de 10	3	75%

#### ENQUESTA 2016-2017

20. Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua berber per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	0	0%
de 5 a 10	5	71.4%
més de 10	2	28.6%

**La disparitat de xifres és deguda a la casuística del baix nombre d'alumnes del centre que estan en contacte amb la llengua berber. En aquest cas es detecta que moltes de les respostes han estat donades prenent com a referent a veïns de llengua berber.**

## 2. Conclusions i valoració

Les principals conclusions són aquestes. S'analitzen a partir d'una comparació amb els resultats del curs passat:

### Comunicació a casa

-Es recupera la lleugera disminució d'alumnes que parla català amb els pares o tutors legals registrada en l'enquesta 2. Entre el 71% i el 73% dels alumnes enquestats parlava català amb els seus pares o tutors legals (Enquesta 2). A les enquestes 1 i 3 els resultats són molt similars: Enquesta 1: entre el 74% i el 81%; Enquesta 3 entre el 74% i el 80%.

-Es manté a un nivell similar el lleuger augment registrat el curs passat, del nombre d'alumnes que parla castellà amb els pares o tutors legals. Durant el 2016-2017 entre el 16% i el 22% dels alumnes parlen castellà amb els pares o tutors legals, el curs passat la xifra va ser d'entre el 15% i el 25%. (Enquesta 1: entre l'11 i el 15%).

-El nombre d'alumnes enquestats que parla català amb la mare és superior en un 2% al nombre d'alumnes que parla català amb el pare. (Enquesta 1: diferència d'un 7%; Enquesta 3: diferència d'un 6%).

-Durant els tres cursos analitzats, hi ha més alumnes que parlen català amb la mare que amb el pare, mentre que hi ha més alumnes que parlen castellà amb el pare que no pas amb la mare. El nombre d'alumnes enquestats que parla castellà amb la mare és inferior al del nombre d'alumnes que parlen castellà amb el pare, en xifres que varien entre el 3,4% i el 10%.

-Entre un 2,5% i un 5,3% dels alumnes enquestats parlen búlgar, anglès, berber o àrab, amb els seus pares o tutors legals. (Enquesta 1: entre un 1% i un 2%; Enquesta 2 entre un 2,5% i un 5,3%; Enquesta 3 un 3,2%.)

### Bilingüisme

-Augmenta el percentatge d'alumnes que es declara bilingüe, que en el cas de l'Enquesta 3 és del 32%, respecte al 10% resultant dels alumnes enquestats en l'Enquesta 2 i en l'Enquesta 1. El càlcul té en compte la comunicació amb els seus progenitors o tutors legals.

-Pel que fa als alumnes que es declaren bilingües en la comunicació en àmbits diferents als pares o tutors legals, en l'Enquesta 3 és del 30%, una xifra inferior a les resultants en les enquestes 1 i 2. (Enquesta 1: 38%; Enquesta 2: 43%)

-Com a característica comú en les tres enquestes, el bilingüisme no es manifesta a l'escola i en canvi sí que es manifesta a casa, amb els amics i al carrer.

### Comunicació segons els àmbits

-Els alumnes enquestats que parlen català, en altres àmbits fora de casa, ho fan principalment per parlar a amb els amics, al carrer i a l'escola.

-Els alumnes enquestats que parlen castellà, en altres àmbits fora de casa, ho fan tant al carrer com a casa, o a l'escola, però en un percentatge molt petit.

-L'anglès és la llengua més utilitzada pels alumnes enquestats, en tercera posició, després del català i del castellà i en el cas de l'Enquesta 3 sempre és utilitzada a l'escola, a diferència dels cursos anteriors en què els alumnes van declarar utilitzar-lo majoritàriament al carrer. Cal recordar que en preguntar s'especifica que l'anglès com a docència de llengües estrangera a l'aula no compta.

-En les 3 enquestes les relacions familiars són la principal causa d'utilització d'altres llengües específiques a part de les que s'utilitzen en primera instància.

### Presa de contacte

-La família continua essent el lloc de presa de contacte amb les llengües utilitzades en primera instància, abans dels 5 anys: el català, i el castellà en menor proporció.

-El 96% dels consultats en l'Enquesta 3 tenen el català com a llengua materna. Aquesta xifra manté els resultats respecte el 97% dels alumnes consultats en l'Enquesta 2 i el 92% de l'Enquesta 1. (Font: Pregunta 14)

-Puja de 43% a 50% el percentatge d'alumnes que van entrar en contacte amb el castellà, més tard dels 5 anys. (Enquesta 1: 37%).(Font: Pregunta 15).

-El 50% dels alumnes enquestats van entrar en contacte per primer cop amb la llengua castellana, abans dels 5 anys. (Enquesta 1: 60%; Enquesta 2: 56,8%)

-En l'Enquesta 3, el nombre d'alumnes que va entrar en contacte amb la llengua castellana abans dels 5 anys és idèntic al que hi va entrar en contacte entre 5 i 10 anys.

-L'escola continua essent el lloc de presa de contacte de les llengües estrangeres.

-L'edat de presa de contacte amb l'anglès es produeix entre els 5 i els 10 anys, durant l' ensenyament primari. (Enquesta 3: 86%; Enquesta 2: 94,4%; Enquesta 1: 71,7%)

-L'edat de presa de contacte amb el francès es produeix majoritàriament a partir dels 10 anys, durant l'ensenyament secundari. Tot i així, es confirma la tendència, observada en la progressió entre els Enquestes 1 i 2, d'augmentar la presa de contacte amb el francès entre els 5 i els 10 anys. Concretament, en l'Enquesta 3, un 40% dels alumnes declaren haver entrat en contacte amb la llengua francesa entre els 5 i els 10 anys. Al mateix temps continuen baixant (els alumnes que entren en contacte amb el francès passats els 10 anys. (Enquesta 3: 60%; Enquesta 2: 67%; Enquesta 1: 82%) (Font: pregunta 17).

-En l'Enquesta 3 baixa la xifra d'alumnes que van entrar en contacte amb el francès a partir dels 10 anys, durant l'ensenyament secundari. Enquesta 1: 82%; Enquesta 2: 67%).

-S'estronca la tendència observada el curs passat, tot i que quantitativament poc significativa, de l'augment dels alumnes que van entrar en contacte amb la llengua búlgar a partir dels 10 anys. Passava del 46% en l'enquesta 1 al 66,7% en l'enquesta 2. Era atribuïble a la relació amb amics que parlen aquesta llengua. En canvi en l'Enquesta 3 l'augment que es produeix correspon als alumnes que entren en contacte amb el búlgar entre els 5 i els 10 anys.

-S'estronca l'observació derivada de l'Enquesta 2 referent a la presa de contacte amb l'àrab, abans dels 5 anys en un 33% dels enquestats. En l'Enquesta 3 cap alumne declara haver-hi estat en contacte. En l'Enquesta 2 enteníem aquesta presa de contacte com a relació de veïnatge amb persones que parlen la llengua àrab.

-La presa de contacte amb la llengua àrab creix progressivament en la franja de més de 10 anys, passant del 59% en l'Enquesta 1, al 66% en l'Enquesta 2 i al 75% a l'Enquesta 3.

-Paradoxalment, tant en l'Enquesta 2 com en l'Enquesta 3, la presa de contacte amb la llengua berber no es produeix abans dels 5 anys. En l'Enquesta 3 hi ha una presa de contacte major, entre els 5 i els 10 anys, (71%) i en canvi en l'Enquesta 2 la major presa de contacte es va registrar a partir dels 10 (75%).

### Competència lingüística dels alumnes

Durant el 2016-2017 els resultats de competències bàsiques de l'alumnat de 4t d'ESO ha millorat molt notablement. La millora ha situat la major part dels alumnes en la franja de nivell alt, tant en català (60,9% de l'alumnat), com en castellà (69,6%) i en anglès (74%).





Pel que fa a la franja mitja i mitja alta que vam analitzar durant els cursos anteriors, també ha augmentat en la llengua catalana tot acumulant la millora a la de la franja alta. Altres resultats obtinguts durant el 2016-2017 han estat els següents.

- La competència global lingüística del curs 2016-2017 en llengua catalana ha augmentat en 4 punts percentuals, en aquestes franges, comparat amb l'any 2015-2016.
- La competència global lingüística, del curs 2016-2017 en llengua castellana, queda situada en 30,4%, en aquestes franges. No és comparable a la de l'any 2015-2016 perquè la major part dels alumnes han promocionat incorporant-se a la franja alta.
- La competència global lingüística, del curs 2016-2017 en llengua anglesa, queda situada en 217%, en aquestes franges. No és comparable a la de l'any 2015-2016 perquè la major part dels alumnes han promocionat incorporant-se a la franja alta.

Cal destacar que tant en llengua catalana com en llengua castellana el 100% de l'alumnat ha assolit les competències bàsiques a partir del nivell mitjà.

Durant el 2015-2016 l'alumnat de quart d'ESO va obtenir nivells d'autosuficiència en llenguatge oral i escrit, xifrat majoritàriament, en nivells mitjà, i mitjà alt, de les competències bàsiques.

- La competència global lingüística del curs 2015-2016 en llengua catalana va augmentar en 5 punts percentuals, en aquestes franges, comparat amb l'any 2014-2015.
- La competència global lingüística, del curs 2015-2016 en llengua castellana, va augmentar en 8 punts percentuals, en aquestes franges, respecte a la de l'any 2014-2015.
- La competència global lingüística, del curs 2015-2016 en llengua anglesa, va augmentar en 28 punts percentuals, en aquestes franges, respecte a la de l'any 2014-2015.

### Valoració

La valoració dels resultats de l'enquesta de l'alumnat matriculat a primer d'ESO durant el curs 2016-2017, permet revalidar la valoració feta els dos cursos anteriors: el 2015-2016 als alumnes de primer d'ESO, i el 2014-2015 a la totalitat d'alumnes de la SI Bisaura.

Valoració del 2015-2016 que es manté:

- Els resultats de l'enquesta confirmen la hipòtesi implícita de punt de partida segons la qual el català és la llengua majoritària, tant a casa com amb els amics o al carrer. Aquest resultat coincideix amb l'entorn sociolingüístic de la SI Bisaura.
- L'ús del català es fa sense perjudici del castellà que és igualment present en tots els àmbits comunicatius, si bé en menor grau.
- L'anglès es troba present tant a casa, com a l'escola, i en canvi, és molt menys present al carrer, en l'entorn públic.
- Cal destacar l'important paper de l'escola primària i de l'Institut de secundària com a àmbits introductors de l'aprenentatge de llengües estrangeres.
- La principal llengua materna és el català, que es parla en major grau amb la mare que amb el pare.
- La resta de llengües són principalment presents a casa, en percentatges d'entre el 3 i el 5%. Són gairebé insignificants a l'escola, entre els amics o al carrer.

A més a més, sorgeixen les següents noves observacions. Valoració incorporada de nou durant el 2016-2017:

- Es registra un augment molt significatiu del bilingüisme en la comunicació amb els pares o tutors legals, passa del 10% registrat en les dues anteriors entrevistes, al 32%.
- El bilingüisme amb els amics i al carrer disminueix, mentre que a l'escola continua essent nul. La valoració global del bilingüisme en àmbits diferents a la comunicació a casa baixa del 38% en l'Enquesta 38%; i del 43% en l'Enquesta 2, al 30% en l'Enquesta 3.
- De cara a properes edicions caldrà posar èmfasi en el criteri de no tenir en compte l'aprenentatge de llengües estrangeres a l'aula com a ús de la llengua, ja que molt fàcilment pot modificar els resultats de l'enquesta, que es vol concentrar en l'ús de la llengua en la seva funció comunicativa.
- En relació a la disminució de l'ús del català i l'augment del castellà entre alumnes i pares o tutors legals, registrat el curs passat, els resultats obtinguts aquest any desmenteixen aquesta tendència pel que fa a l'ús del català que torna a situar-se als nivells de l'Enquesta 1. Pel que fa a l'ús del castellà es situa en nivells força similars als obtinguts en l'Enquesta 2, més elevats que en l'Enquesta 1. Per tant, es pot deduir que segons els resultats de l'Enquesta 3, l'ús del català i del castellà no té efecte de vasos comunicants, coexisteixen, en diferents graus, i es mantenen els percentatges d'ús.



- Només a la primera enquesta l'anglès s'utilitzava per parlar amb els amics, mentre que a les enquestes següents no es dona aquest cas.
- Continua essent un fet que la presa de contacte amb la llengua anglesa es produeix a primària i la presa de contacte amb la llengua francesa es produeix a secundària. Amb tot hi ha tendències que apunten cap a una creixent presa de contacte amb el francès abans de l'ensenyament secundari, augment que té efecte de vasos comunicants amb les xifres de presa de contacte amb el francès després dels 10 anys, que decreix progressivament tot i ser el més alt.
- El fet que el nombre d'alumnes que va entrar en contacte amb el català abans dels 5 anys se situí en un 96% en l'Enquesta 3, fa pensar que l'ensenyament i la transmissió de la llengua catalana ocorre des de la primera etapa educativa, i es produeix tant a casa, amb excepcions, com a l'escola.
- Per segon any consecutiu no hi ha alumnes que parlin berber o àrab amb les seves famílies.
- L'augment de presa de contacte amb el búlgar és significatiu percentualment, però no quantitativament, ja que es tracta d'un baix nombre de famílies, i per aquest motiu té poca incidència. S'observa que la presa de contacte augmenta entre els 5 i els 10 anys i disminueix a partir dels 10 anys. Podria ser atribuïble, no tant a les famílies de parla búlgara, sinó a les relacions d'amistat d'alguns dels alumnes amb famílies de parla búlgara que van incorporar els fills a l'escola en les primeres etapes educatives.
- Pel què fa l'ús de l'àrab i el berber s'aplica la mateixa observació que en el cas del búlgar, explicada en el punt anterior.

### **3. Anàlisi dels resultats de l'ús de la llengua entre el professorat**

#### CURS 2015-2016

La competència lingüística del professorat ha augmentat, fet en bona part atribuïble a l'augment de la plantilla en 2,5 professors, i també a la preparació lingüística dels nous ingressats. Els resultats del curs passat són molt similars als l'edició anterior. Aquest annex reproduïx els resultats actualitzats dels cursos 2016-2017 en comparació amb els del curs 2015-2016. Són els següents:

#### Competència lingüística del català

Durant el curs 2016-2017, del total de professors enquestats 8 (57%) acrediten el Nivell C1 de català, 7 el C2 (antic D), dos són llicenciats en filologia catalana, i un altre va obtenir el mòdul II de la llicenciatura de filologia romànica. Els professors del nivell C2 de català han passat de 4 a 7.

Català	Nivell C1	Nivell C2 (antic D)	Mòdul II Llic. Filologia Romànica	Llicenciat. Filologia Catalana
2015-2016	8	4	1	1
2016-2017	8	7	1	2

\*Hi ha un professor més comparteix el nivell C2 de català amb la llicenciatura de Filologia Catalana.

### Competència lingüística del castellà

Els coneixements de castellà del professorat corresponen en la seva major part als assolits en un ventall divers de llicenciatures. En concret entren 9 de les respostes obtingudes són de llicenciatures d'Humanitats, (el curs anterior eren 7); Unes altres 4 es vinculen a carreres de ciències. I aquest curs hi ha també dues llicenciatures en Arquitectura. La professora de francès de la Si Bisaura és llicenciada en Filologia Romànica.

Castellà	Nivell Grau Superior Mus	Titulació INEF	Llic. Ciències	Llic. Humanit.	Llic. Filolog. Romànica	Llic. Tecn. Arquitect.
2015-2016	1	1	4	7	1	
2016-2017	1	1	4	9	1	2

### Competència lingüística de l'anglès

Els coneixements de la llengua anglesa és molt divers entre el professorat. Respecte al curs anterior, el curs 2016-2017 augmenta el nombre de professors que se situen en la franja de coneixements corresponent al títol *Proficiency* i disminueixen les titulacions de nivell bàsic o mig sense titulació.

Anglès	Nivell inicial	Niv. Bàsic N/ tit.	Nivell bàsic A2	Nivell mig no titulació	Nivell intermedi B1 B2	First Certificate	C1	Llicen. Trad/interp. Proficiency
2015-16	3		2	3	1	2	2	1
2016-17	3	1	1	2	1	1	2	3

### Competència lingüística del francès

En comparació amb el curs passat, durant el 2016-2017 continua havent-hi dues terceres parts del professorat de la Si Bisaura que no coneix el francès o té un nivell bàsic, davant d'una tercera part que sí que el coneix i que acredita nivells diversos: mig i avançat sense titulació, o nivells de llicenciatura en carreres de llengües. Tendeixen a augmentar les franges més baixes de nivells de coneixement del francès.

Francès	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell Bàsic A2	Nivell mig no titulació	Nivell avançat no titula	Llicen. Filol. Romànica	Llicen. Traducció interpretac.
2015-16	4	4	1	2	1	1	1
2016-17	5	4	2	3	1	1	1

### Competència lingüística de l'alemany i de l'italià

Durant el curs 2016-2017 augmenta el nombre de persones que declaren tenir coneixements d'alemany i d'italià. Durant el 2015-2016 dues persones, en cada cas, afirmaven tenir coneixements de l'alemany i de l'italià, intermedi i avançat en el cas de l'alemany, i bàsic i intermedi en el cas de l'italià. Durant el 2016-2017, augmenten en una persona els coneixements de l'alemany, tot i que a nivell inicial, i augmenta en dues persones el coneixement de l'italià, a nivell inicial i a nivell bàsic sense titulació.

Alemanys	Nivell Inicial A1	Nivell intermedi B1	Nivell avançat B2
2015-2016		1	1
2016-2017	1	1	1

Italià	Nivell Inicial A1	Nivell bàsic no titulació	Nivell intermedi B1
2015-2016		1	1
2016-2017	1	2	1

### Competència llengua de signes

Excepcionalment hi ha una professora que coneix la llengua de signes o llengua de les persones sordes, en el segon nivell, entre els cinc existents.

Llengua de signes	II Nivell
2015-2016	1



2016-2017	1
-----------	---

### Comparació 2014-2015 / 2015-2016

Les úniques variacions entre els resultats de 2014-2015 i els de 2015-2016 corresponen a les llengües anglesa i francesa.

- En l'anglès, es guanyava un punt al nivell de *coneixement bàsic sense titulació* i se'n perdia un a *nivell inicial*.
- En la llengua francesa, en el curs 2015-2016, es perdia un punt en la posició de *coneixements inicials* i es guanyava en l'apartat dels *coneixements mitjans sense acreditar*.

Nota: Consulteu les taules conjuntes, quantitativa i qualitativa, de competència lingüística del professorat, corresponent als cursos 2015-2016, i 2016-2017 fetes segons els criteris que s'expliciten a l'apartat homòleg al projecte lingüístic.

TAULA CONJUNTA QUALITATIVA. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT 2015-2016

	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell bàsic A2 Grau Sup. Música n-II Ll. Signes	Nivell mig no titulació	Nivell Intermedi B1 Titulació INEF	avançat no titulació Llicenciat. Ciències	Nivell Avançat B2 Llicenciat. Humanitats	C1 català First Certificate	C2 Català (antic D) C1 Ll.Estran.	Llic. Filol . Romànica	Llic. Filol Catalana Llicen. Trad. Interpretac.
Català								Nivell C1	Nivell C2 (antic D)	Mòdul II Llic. Filologia Romànica	Llicenciat. Filologia Catalana
Castellà			Nivell Grau Superior Mus		Titulació INEF	Llicenciat. Ciències	Llicenciatures humanitats			Llic.Filolog. Romànica	
Anglès	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell bàsic A2	nivell mig no titulació	Nivell intermedi B1			First certificate	C1		Llicen. Traducció interpretac.
Francès	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell Bàsic A2	Nivell mig no titulació		Nivell avançat no titula				Llicen. Filol. Romànica	Llicen. Traducció Interpretac.
Alemany					Nivell intermedi B1		Nivell avançat B2				
Italià		Nivell bàsic no titulació									
Ll. Signes			II Nivell								

TAULA CONJUNTA QUANTITATIVA. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT 2015-2016

	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell bàsic A2 Grau Sup. Música n-II Ll. Signes	Nivell mig no titulació	Nivell Intermedi B1 Titulació INEF	Nivell avançat no titulació	Nivell Avançat B2 Licenciat. Ciències	C1 català Licenciat. Humanitats First Certificate	C2 Català (antic D) C1 Ll.Estran.	Llic. Filol. Romànica	Llic. Filol Catalana Llicen. Trad. Interpretac.
Català								8	4	1	1
Castellà			1		1		4	7		1	
Anglès	3	1	1	3	1			2	2		1
Francès	4	4	1	2		1				1	1
Alemany					1		1				
Italià		1			1						
Ll. Signes			1								



TAULA CONJUNTA QUALITATIVA. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

2016-2017

	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació (=N/T)	Nivell bàsic A2 Grau Sup. Música n-II Ll. Signes	Nivell mig no titulació	Nivell Intermedi B1 Titulació INEF	avançat no titulació Llicenciat. Ciències	Nivell Avançat B2 Llic. humanitats	C1 català First Certificate	C2 Català (antic D) C1 Ll.Estran.	Llic. Filol . Romànica	Llic. Filol Catalana Anglesa Llicen. Trad. Interpretac. Proficiency	Llic. Tècniques -Arquit.
Català								Nivell C1	Nivell C2 (antic D)	Mòdul II Llic. Filologia Romànica	Llicenciat. Filologia Catalana	
Castellà			Nivell Grau Superior Mus		Titulació INEF	Llicenciat. Ciències	Llic. humanitats			Llic.Filolog. Romànica	Llic.Filol Catalana Anglesa	Arquitect
Anglès	Nivell inicial	Nivell bàsic N/T	Nivell bàsic A2	nivell mig no titulació	Nivell intermedi B1			First certificate	C1		Llicen. Traducció interpretac. Proficiency	
Francès	Nivell inicial	Nivell bàsic N/T	Nivell Bàsic A2	Nivell mig no titulació		Nivell avançat no titula				Llicen. Filol. Romànica	Llicen. Traducció Interpretac.	
Alemanys					Nivell intermedi B1		Nivell avançat B2					
Italià		Nivell bàsic N/T										
Portuguès Àrab Suec LL.Signes		1 1	II Nivell			1						

TAULA CONJUNTA QUANTITATIVA. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT 2016-2017

	Nivell inicial A1	Nivell bàsic no titulació	Nivell bàsic A2 Grau Sup. Música n-II Ll. Signes	Nivell mig no titulació	Nivell Intermedi B1 Titulació INEF	Nivell avançat no titulació	Nivell Avançat B2 Llicenciat. Ciències	C1 català Llicenciat. Humanitats First Certificate	C2 Català (antic D) C1 Ll.Estran.	Llic. Filol . Romànica	Llic. Filol Catalana Anglesa Llicen. Trad. Interpretac. Proficiency	Llic .Tècniques -Arquitect.
Català								8	7	1	1	
Castellà			1		1		4	7		1	2	2
Anglès	3	2	1	2	1		1	2	2		3	
Francès	5	4	2	3		1				1	1	
Alemanys	1				1		1					
Italià	1	2			1							
Portuguès Àrab Suec Ll.Signes		1 1	1			1						



#### 4. Conclusions i valoració

Les conclusions del curs 2016-2017, en comparació amb les del curs 2015-2016, són que el nivell de coneixements lingüístics del professorat han augmentat. Independentment de l'augment de la plantilla en 2,5 professors, els coneixements incorporats aquest curs computen en les franges altes, en totes les llengües amb l'excepció del francès, que també presenta coneixements per part dels nous professors, però en les franges baixes.

Les conclusions del curs 2015-2016, d'acord a la possible comparació que es pot establir, van ser aquestes:

-Els coneixements lingüístics del professorat es mantenen estables d'un any a l'altre, entre els professors que continuen al centre.

-Els coneixements lingüístics globals del professorat pugen lleugerament a efectes de la incorporació d'un nou professor.

-El resultat global de competències lingüístiques és lleugerament superior, el curs 2015-2016, que el curs anterior.

Les conclusions generals es detallen al volum inicial del Projecte Lingüístic corresponent al curs 2014-2015.

#### Valoració

-En acabar el curs 2016-2017 els coneixements lingüístics entre el professorat presenten un augment en les llengües: catalana, castellana, alemanya i francesa.

-Pel que fa a l'anglès, es perden coneixements bàsics a favor de coneixements del nivell més alt del Proficiency.

-Pel que fa al francès es guanyen professors coneixedors de la llengua, a partir del nivell mig de coneixement en avall.

-Es manté el postulat del curs passat refent a que: la variació global comparativa registra un augment de les competències lingüístiques.



## 5. Agraïments

En acabar aquest annex s'escau agrair la col·laboració de tothom qui l'ha fet possible: els alumnes de 1r d'ESO que han respost les enquestes, el professorat que ha col·laborat des de la responsabilitat que li pertoca, i la direcció de la SI Bisaura per les tasques de coordinació i les facilitats que ha donat.