

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT (PEM)

Programa PMOE-PROA+, període 2024-2028

Institut del Ter

Manlleu, novembre de 2025



PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE:

2024-2028

Preguntes a les quals ha de respondre un Pla estratègic		
Cap a on anem?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat d'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On som?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca.	6
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos	6
Com sabem si avancem?	Els indicadors de progrés.	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions.	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació.	Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs	Anne x I
	Pla d'Activitats palanca del primer curs	



ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

<u>1.- Descripció del procés d'elaboració previst</u>	<u>3</u>
<u>2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre</u>	<u>7</u>
<u>3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat</u>	<u>8</u>
<u>4.- Plantejament institucional del centre</u>	<u>9</u>
<u>5.- Diagnosi</u>	<u>10</u>
<u>6. Pla global a mitjà termini</u>	<u>19</u>
<u>7.- Objectius i indicadors de progrés</u>	<u>21</u>
<u>8.- Desenvolupament i seguiment</u>	<u>22</u>
<u>ANNEX I (Pla d'activitats palanca del primer curs d'aplicació)</u>	<u>24</u>

1. Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+ i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional y Esports.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda, informar i ser transparents durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, és necessari crear una comissió de participació seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han de crear espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar (altres espais de reflexió com ara equips de coordinació, cicle, nivell...).

El PEM ha d'estar impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha de ser aprovat pel consell escolar del centre.

1.1. Fase de sensibilització: (qui i com es realitza la fase sensibilització prèvia? A qui va dirigida?)

		Col·lectius als quals es dirigeix la sensibilització					
		Equip docent i altres professionals educatius	Alumnat	Famílies	PAS	Entorn	Ajuntament
Encarregats de la sensibilització	Director	X		X	X		X
	Equip directiu	X		X		X	
	Docents amb funcions de tutoria		X				

Com es durà a terme la sensibilització?

Aquest procés descriu els passos essencials per introduir i gestionar un canvi significatiu dins d'un centre educatiu, assegurant la implicació de tota la comunitat.

1. Presentació a l'Equip Directiu Ampliat

- Qui ho fa: L'equip directiu.
- A qui s'adreça: Equip directiu ampliat (consell de direcció: equip directiu + coordinadors/caps d'àmbit)
- Objectiu: Presentar la necessitat d'iniciar un procés de canvi.
- Base: Dades rellevants i contrastades del Sistema d'Indicadors (SIC) i valoracions de les memòries anuals.
- Context: Relacionar les dades amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, destacant el marge de millora.

2. Consens i Sensibilització del Claustre

- Punt de partida: Un cop consensuada i acceptada la necessitat de canvi amb l'equip directiu ampliat.
- Objectiu: Compartir la necessitat de canvi amb el claustre, sensibilitzar i motivar l'equip docent.
- Estratègia:
 - o Crear dinàmiques participatives per definir l'institut desitjat per a l'alumnat.
 - o Recollir inquietuds i necessitats del professorat.
 - o Transmetre que el canvi és positiu si l'alumnat és el centre del procés.
 - o Emfatitzar l'aplicació dels principis PROA+ de la LOMLOE: Equitat, Educació inclusiva, Expectatives positives, Acompanyament i orientació, Prevenció i detecció primerenca de dificultats, Rellevància de l'educació no cognitiva i Ús del coneixement acumulat.
- Metodologia: Marcar al calendari algunes sessions curtes, amb ordre del dia concret i dinàmiques participatives i motivadores, tant per professorat com per alumnat.

3. Creació del Grup Impulsor

- Moment: En l'última reunió de claustre de sensibilització.
- Composició:
 - o Els membres de l'equip directiu

- o Dos docents i les coordinadores de nivell
- o Un membre del PAS
- o El representant de l'AFA al consell escolar
- Propòsit: Implicar més persones en el projecte i fomentar el lideratge distribuït.

4. Implicació del consell escolar

- Objectiu: Fer particip el consell escolar de la necessitat de canvi i la voluntat d'iniciar el procés.
- Resultat esperat: Aconseguir la seva confiança, col·laboració i implicació.

5. Definició de Plantejaments Institucionals

- Moment: Un cop immersos en el procés de sensibilització.
- Tasques del Grup Impulsor: Definir i fomentar els plantejaments institucionals del centre (missió, visió i valors).
- Presentació: Presentar aquests plantejaments al claustre i al consell escolar.

1.2. Creació de la comissió de participació (qui en forma part?)

Qui impulsa la creació de la comissió de participació?					
Directora	x	Equip directiu		Altres: (quins)	
Consell escolar		Claustre			

Qui forma part de la comissió de participació?					
Directora	x	Comissió pedagògica		Representants del CE	x
Cap d'estudis	x	Professorat	x	Representants municipals	
Secretària	x	Caps d'àmbit	x	Representant PAS / PAE	x
Coordinadora pedagògica	x	Coordinadores de nivell	x		

Procés de configuració de la comissió de participació:

L'equip directiu, recollint l'acord del consell escolar i acceptant participar en el programa PMOE PROA+, impulsa la creació d'una **comissió de participació** de la qual en formarà part: l'equip directiu, un docent, la cap d'àmbit d'orientació, les coordinadores de nivell, la representat de l'AFA del consell escolar i un membre del PAS / PAE.

1.3 Fase de disseny del PEM

Nº	Fases	Responsable	Qui participa	Quan
1	Redacció proposta	Directora	Comissió de participació	Setembre 25
2	Creació de la comissió	Equip directiu	Comissió de participació	Octubre 25
3	Debat als equips docents	Coordinadores de nivell	Equips docents	Octubre 25
4	Debat als àmbits pedagògics	Coordinadora pedagògica	Caps àmbits	Octubre 25
5	Debat claustre	Directora	Claustre	Octubre 25
6	Debat al Consell Escolar	Directora	Consell Escolar	Novembre 25
7	Redacció del PEM definitiu	Equip directiu	Comissió de participació	Novembre 25
8	Aprovació del PEM	Directora	Consell Escolar	Novembre 25

1.4. Aprovació del PEM

El PEM definitiu és aprovat pel **consell escolar** en data 24 de novembre de 2025 i és **signat per la directora** del centre per enviar-lo, a través del referent PMOE PROA+, al Servei territorial de la Catalunya Central.

2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

L'entorn

Manlleu és un municipi situat a la comarca d'Osona, conegut per la seva ubicació privilegiada al costat del riu Ter, amb una llarga tradició industrial a l'entorn del canal, que *des del 2004 compta amb el Museu del Ter, iniciativa de l'Ajuntament per posar en valor el patrimoni cultural vinculat a la història de la industrialització i al patrimoni natural del riu que alhora contribueix a la dinamització de la vida cultura¹*. Té una població de 21.291 (Idescat, 2024) i compta amb un 25% de població de nacionalitat estrangera i un PIB per càpita molt inferior a la mitjana de Catalunya. Manlleu és una ciutat amb un teixit cultural prolífic que gira a l'entorn del teatre Centre, de cicles de cinema, d'exposicions, de festes tradicionals com els Tonis o la reconeguda Festa del serpent. La ciutat compta amb una biblioteca municipal i una vasta zona esportiva. Pel que es



refereix al món educatiu, disposa d'una Escola municipal de música (EMMM), una Escola de Noves Oportunitats Albir i d'un Centre de formació d'adults (CFA Martí i Pol). Quant a centres educatius per a infants i joves compta amb cinc escoles (tres de públiques: Pompeu Fabra, Quatre Vents i Puig Agut i dues de concertades: Casals Gràcia i El Carme Vedruna), dos instituts públics (Institut del Ter i Antoni Pous i Argila) i dos centres de secundària concertats (Casals Gràcia i La Salle). L'oferta postobligatòria de batxillerat i de cicles formatius es dona a l'institut Antoni Pous i Argila i a La Salle, centres on continua la seva formació la major part de l'alumnat de l'institut del Ter.

El barri de La Teulera, on s'ubica l'institut, és el barri més nou de Manlleu, motiu pel qual està en creixement urbanístic. Se situa entre el barri del Puig, el de la Salut i la zona industrial d'El Verdagu, just a tocar de l'Arboretum, la deixalleria i les piscines municipals.

El centre

L'institut del Ter, creat el 2011, és un centre d'ensenyament públic de secundària dependent del Departament d'Educació i de Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. La planificació educativa ha previst que el centre tingui entre dues i tres línies d'ESO. El centre està situat al carrer Eduard Rifà 24, de la ciutat de Manlleu a la comarca d'Osona, província de Barcelona.

Creat provisionalment dins l'escola Puig Agut per fer front a l'augment de demanda d'alumnat de secundària que no es podia encabir en l'oferta educativa de la ciutat, el 2013 es va traslladar als mòduls prefabricats del barri de la Teulera, a tocar de la zona verda de l'Arboretum, a l'espera d'unes dependències definitives de més qualitat. Així doncs, les instal·lacions actuals compten amb vuit mòduls que contenen: onze aules ordinàries, una aula d'acollida, una biblioteca, un laboratori de ciències, una aula de tecnologia, un mòdul d'administració i serveis, una aula Faig, espais d'atenció individual i una sala de visita². Els espais, tot i estar equipats, pateixen la precarietat de les construccions provisionals i no afavoreixen la imatge de centre.

Les instal·lacions compten amb un pati amb equipament esportiu i un hort escolar. La proximitat tant de l'Arboretum, com de les piscines municipals en faciliten l'ús, així mateix les instal·lacions esportives de la ciutat.

Actualment el centre atén dos-cents trenta-un alumnes de diferents nacionalitats i llengües diferents, la major part dels quals d'origen amazigh, castellà i català. Per les característiques socioculturals i econòmiques d'una majoria de famílies, així com el nivell d'estudis dels progenitors el centre està catalogat com a Centre de Màxima Complexitat (CMC).

Quant a plantilla de personal, aquesta està formada per una quarantena de docents (trenta-sis places de dotació), dos membres del PAS (una subalterna i una auxiliar administrativa), dos PAE (Integradora social i Educadora d'Educació Especial) i vuit hores de vetlladora (revisable segons necessitat).

Destinacions definitives	Propietaris provisionals	Interins	Comissions de serveis
17 docents (42,5%)	7 docents (17,5%)	12 docents (30%)	4 docents (10%)
Percentatge de mobilitat professorat		52,5 %	
Docents en reserva amb plaça definitiva al centre		7(17,5%)	

Com a centre vetllem per a la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb serveis, recursos i projectes específics que palesin la realitat social dels instituts del segle XXI; en aquest sentit, el centre disposa d'una aula d'acollida (AA) i un recurs Suport intensiu de l'educació inclusiva (SIEI) i un Projecte de Diversificació Curricular.

A banda d'impulsar diversos projectes de centre i participar activament en programes i projectes en col·laboració amb el Departament d'Educació i Formació professional, estem oberts a la resta de centres educatius de l'entorn i a diferents entitats i institucions per potenciar l'educació 360, oferir aprenentatges integrals arribats de les diverses oportunitats educatives sorgides de l'entramat social de la ciutat. Comptem, a més a més, amb el suport de l'Ajuntament de Manlleu, molt actiu en la promoció de les oportunitats educatives i l'equitat dels joves del municipi.

Tot i que l'adscripció educativa a Manlleu és de zona única, l'institut del Ter rep alumnes provinents majoritàriament de les escoles públiques de la ciutat. Les dades relatives a la preinscripció dels tres últims cursos evidencien que és un centre poc demanat, ja que gairebé la meitat de l'alumnat no l'havia escollit en primera opció per escolaritzar-s'hi a primer d'ESO.

Famílies i AFA

La participació de les famílies en les activitats del centre és un punt feble de l'institut. Tot i així, hi ha molt bona col·laboració amb l'AFA. En els darrers anys ha ajudat al centre adquirint material per al pati i per al funcionament del centre, administra els armariets de l'alumnat i organitza activitats pròpies i a través de la XarxAMPA de Manlleu.

Projectes de centre i programes d'innovació

Enguany l'institut del Ter completarà el tercer i últim curs del programa d'innovació FAIG amb la intenció de fomentar l'aprenentatge amb sentit que connecta la vida dels aprenents amb l'entorn proper i amb la resolució de problemes del món real, mitjançant metodologies de fer per aprendre.

Paral·lelament, encetarem la participació a la Xarxa Territorial per a la Millora Educativa (XaTME), espai de treball col·laboratiu que promou l'aprenentatge en xarxa. L'objectiu és afavorir la reflexió entre iguals al voltant dels processos de millora educativa.

L'altra aposta en el camí continu d'una formació de qualitat, és la participació a la formació ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu) que ens permetrà aprendre eines i estratègies per tal que no decaigui el foment de l'ús de la llengua catalana en els diversos espais del centre, dins i fora de l'aula, en qualitat de llengua pròpia i vehicular del centre.

D'altra banda, escoltarem el bategar del claustre per encaminar una possible futura incorporació al programa PAcTE, d'acceleració per a la transformació educativa i la incorporació al programa Erasmus per impulsar la formació del professorat i les mobilitats internacionals.

Altres programes del Departament d'educació i Formació professional en què participem com a centre són el Programa de Salut i escola; Pla Català de l'Esport (PCE); Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya (XesC); programa DeskCohort i en un pilotatge sobre Drets humans per a alumnat de 4t d'ESO. Pel que fa a l'ajuntament, formem part de la comissió de Coeducació, un servei de psicologia i especialment de l'amplíssim ventall d'oportunitats que ofereix el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) de Manlleu.

L'alumnat

El centre compta per aquest curs 2025-2026 amb 231 alumnes, repartits entre els 4 cursos d'ESO de la següent manera:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Grup A	19	22	18	8
Grup B	16	23	18	24
Grup C	-	21	17	21



Grup D	-	-	-	23
Total	35	67	53	76

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	TOTAL
NESE B	26	42	28	48	62,34%
Nouvingut	9	12	10	8	16,88%
NEE	2	4	3	3	5,19%

% Superació de curs, curs 2024/25

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	TOTAL
%	98,6%	98%	94,9%	82,8%	93,58%

3. Perfil de la diversitat de l'alumnat.

DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL

Llengua materna	Nombre d'alumnes
Català	42
Castellà	44



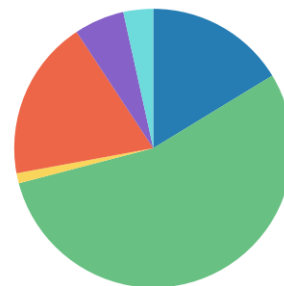
Català i castellà	22
Amazigh	70
Àrab	16
Romanès	3
Ucraïnès	1
Xinès mandarí	2
Portuguès	1
Altres llengües africanes	28
Altres llengües asiàtiques	1
Altres llengües romàniques	1

Alumnes per zona de nacionalitat

Estudis codi	Grau	Ensenyament codi	Ensenyament	Número matricules estadística						TOTAL ALUMNES	TOTAL ESTRANGERS	% ESTRANGERS
				ASIA I OCEANIA	CENTRE I SUDAMÉRICA	MAGREB	RESTA D'EUROPA	RESTA D'ÀFRICA	RESTA UNIO EUROPEA			
ESO		ESO LOE	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	3.0	14.0	47.0	1.0	16.0	5.0	231.0	86.0	37.2
ESO Total				3.0	14.0	47.0	1.0	16.0	5.0	231.0	86.0	37.2
TOTAL MATRÍCULES				3.0	14.0	47.0	1.0	16.0	5.0	231.0	86.0	37.2

Curs	Situació (foto)	Font informació	Data càrrega
2025/2026	Situació diària	RALC	03/10/2025

Alumnes estrangers



Alumnes estrangers

NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES (NESE) PERFIL DE L'ALUMNAT.

Condicions d'educabilitat:

Alumnes amb almenys un motiu NESE

Inclou tots els motius NESE

Estudis codi	Grau	Número alumnes
ESO		158
ESO Total		158
TOTAL MATRÍCULES		158

Curs	Situació (foto)	Font informació	Data càrrega
2025/2026	Situació diària	RALC	03/10/2025

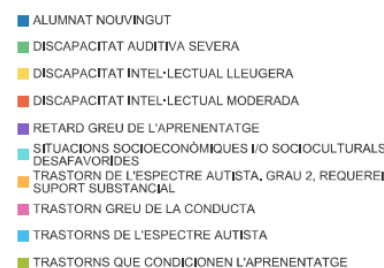
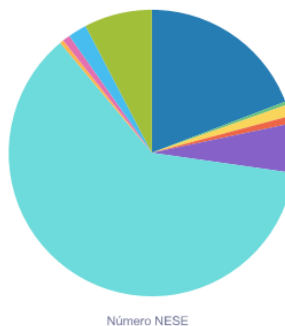
Alumnes amb almenys un motiu NEE

Estudis codi	Grau	Número alumnes
ESO		14
ESO Total		14
TOTAL MATRÍCULES		14

Curs	Situació (foto)	Font informació	Data càrrega
2025/2026	Situació diària	RALC	03/10/2025

Total motius NESE dels alumnes

Estudis codi	Grau	Tipus NESE	NESE descripció	Número motius		
ESO	Necessitats educatives especials		DISCAPACITAT AUDITIVA SEVERA	1		
			DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL LLEUGERA	3		
			DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL MODERADA	2		
			TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA. GRAU 2, REQUEREIX SUPORT SUBSTANCIAL	1		
			TRASTORN GREU DE LA CONDUCTA	2		
			TRASTORNS DE L'ESPECTRE AUTISTA	5		
			Necessitats educatives específiques		ALUMNAT NOUINGUT	45
					RETARD GREU DE L'APRENENTATGE	13
					SITUACIONS SOCIOECONÒMIQUES I/O SOCIOCULTURALS DESFAVORIDES	145
	TRASTORNS QUE CONDICIONEN L'APRENENTATGE	18				
	ESO Total			235		
	TOTAL MATRÍCULES			235		


ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Els àmbits d'interès entre l'alumnat de l'Institut del Ter s'allunyen d'activitats acadèmiques i en canvi, destaquen, entre els més estesos, els esports, especialment el futbol tant masculí com femení. Determinats sectors més reduïts també estan interessats en productes audiovisuals, música i videojocs. Gràcies a l'àmplia oferta del PEE, l'alumnat té l'oportunitat de continuar formant-se a les tardes mitjançant activitats d'àmbits diversos.

Com a punts forts, destaquen l'empatia i la familiaritat de l'alumnat. Tothom té molt integrada la diversitat cultural i cognitiva a l'aula i l'entén com a element positiu. Tot i que el percentatge d'alumnat que demana el centre en primera opció (a 1r d'ESO) és baix, de seguida se senten identificats amb el centre i s'hi senten segurs com per comunicar qualsevol problema o inquietud als professors, tutors, equip directiu o TIS. A més, l'alumnat del centre està cohesionat i quan arriba alumnat nouvingut és molt ben acollit per la resta.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:



Gràcies a les edicions anteriors dels programes de Fons Europeu PMOE , POEFA, POEFE ens hem adonat que una majoria del nostre alumnat tenia poques experiències de vida fora del centre i fora de la família. El fet de descobrir l'entorn de muntanya, dormir en un alberg, poder fer activitats lúdicoesportives suposa un enriquiment i creixement personal molt valuós per aquest alumnat. En aquest sentit la nostra intenció és continuar oferint múltiples experiències de vida a tot l'alumnat sense que el factor econòmic sigui una barrera.

Les sortides fora del centre beneficien l'alumnat amb poc bagatge cultural ja que els obre la ment i els desperta interessos, inquietuds i fins i tot talents.

Les sortides i sobretot les sortides amb pernocta afavoreixen el vincle amb el professorat i la cohesió amb el grup, alhora que l'alumnat percep un model adult apte per la seva vida amb el modelatge que ofereix el professorat en un entorn més enllà a les aules. Aquest professorat que els impulsa i els esperona a aconseguir les seves fites si hi posen esforç i dedicació malgrat la seva vulnerabilitat social.

Una bona part del nostre alumnat viu entre dues realitats culturals que en algun moment del seu creixement com a adolescents posen en qüestió i xoquen. Les decisions que prenem com a docents acompanyen i posen de manifest les cultures i les confessions religioses positivament, valors aquests que emanen del nostre PEC, i que continuarem treballant gràcies al PROA+.

4. Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

La missió primordial passa per estar al servei de la societat i del municipi amb la voluntat d'oferir una formació integral a l'alumnat perquè esdevinguin persones responsables, solidàries i respectuoses, amb habilitats socials i personals que els permetin accedir a la formació contínua, amb acompanyament i orientació previs a ells i a les famílies.

Una educació de qualitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats i la inclusió, amb la llengua catalana com a vehicular d'aprenentatge per aconseguir la cohesió social en un context multicultural.



VISIÓ

El centre té la voluntat de ser un centre inclusiu i acollidor, que garanteixi l'èxit educatiu de tot l'alumnat i que els potenciï l'autonomia i la cooperació.

Un centre innovador, amb visió de futur, en canvi permanent, per esdevenir referent en qualitat educativa amb metodologies que propiciïn l'aprenentatge competencial de l'alumnat.

Un centre obert a la participació de la comunitat educativa, vinculat al municipi i a la comarca, respectuós amb l'entorn i que fomenti l'excel·lència de l'alumnat.

VALORS

La formació integral de l'alumnat com a persones, passa per transmetre'ls uns valors de solidaritat, respecte, esforç i implicació a través de les tutories individuals i de les pràctiques restauratives que s'apliquen al centre.

5. Diagnosi

5.1. Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

En aquest apartat es recollirà la percepció amb relació al nivell d'inclusió del centre dels diferents sectors de la comunitat escolar. Per recollir aquestes percepcions l'equip directiu farà una sessió interna de reflexió per respondre el qüestionari. Amb els altres sectors de la comunitat es faran tres grups de discussió: un de docents, PAS i PAE i un altre d'alumnes. Finalment, en el cas de les famílies s'enviaran els qüestionaris a través de la plataforma de comunicació Edvoice. L'equip directiu en recollirà les dades.

Grup de discussió de docents/PAE: Tot el claustre distribuït en equips docents respondrà el qüestionari de manera global després de la reflexió a través d'un grup de discussió. La coordinadora de nivell dinamitzarà la sessió i recollirà les valoracions del grup per cada ítem. Durada aproximada 2 hores.

Grup de discussió de PAS/PAE: Tots els membres PAS / PAE del centre es reuniran en un grup de discussió i respondran el qüestionari per consens. Un membre de l'equip directiu estarà a la seva disposició per resoldre possibles dubtes.

Grup de discussió d'alumnat: Es seleccionarà un grup per cada nivell amb la intenció que l'alumnat de cada grup respongui individualment un formulari per obtenir una mostra representativa considerable. Es respondrà a l'hora de tutoria per assegurar que l'alumnat entén les preguntes.

A partir de les valoracions de cadascun dels sectors la comissió de participació redactarà unes **conclusions generals** que es recolliran en el quadre del final de cada apartat.

Puntuacions: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

Si us plau, escrigui a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre.

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Professo rat	PAS / PAE	Fa m	Alu
A1 Construint Comunitat							
1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.	4	4	4	4	4	4
2	Es fomenta el treball cooperatiu entre tot l'equip educatiu.	4	4	4	4	3	4
3	L'alumnat col·labora i s'ajuda entre ells.	3	4	3	3	3	3
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	3	3	3	3	3	4
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	3	3	3	3	3	3
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre col·laboren per arribar a acords i implementar-los.	3	4	NI	3	4	-
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	3	4	NI	3	NI	3
8	El centre escolar fomenta el reconeixement de la diversitat de persones al món i promou les la relació entre les persones de tot el món.	4	4	4	4	3	3
9	El centre escolar fomenta el respecte a totes les persones amb independència de la seva identitat de gènere.	4	4	4	4	4	3



10	El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells.	3	3	3	3	4	3
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	3	3	3	3	3	2
A2 Establint Valors Inclusius							
1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	4	4	4	4	3	4
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	4	4	4	4	4
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	4	4	4	4	4	4
4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	4	4	4	4	3	4
5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	3	3	3	3	3	3
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	4	4	4	4	3	3
7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	4	4	4	4	3	3
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4	4	3	3
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	4	4	4	4	4	4
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	4	4	4	4	4	4

QUADRE SÍNTESI DIMENSÍO A

El fet que l'Institut del Ter sigui un centre petit, que acull únicament estudis de secundària, facilita, com mostren els resultats del qüestionari, la familiaritat i la proximitat per afavorir un clima acollidor i segur i per potenciar valors inclusius. Tot i això l'alumnat considera que no vinculem prou el que passa al centre amb la realitat de les vides de l'alumnat a casa seva.

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		GL	E D	Professorat	PAS / PAE	Fa m	Alu
B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes							
1	El centre escolar fomenta la participació de tota la comunitat educativa.	4	4	4	4	3	3

2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	4	4	4	4	3	-
3	Els nomenaments i els ascensos s'ajusten a criteris objectius, públics, transparents i estan recollits a les NOFC	NI	NI	NI	NI	NI	3
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	4	4	4	4	3	3
5	S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar.	4	4	4	4	4	3
6	El centre escolar admet a alumnat i a les famílies del seu context en funció del que estableix la normativa vigent.	4	4	4	4	4	4
7	Es fomenta l'acollida i la integració plena de l'alumnat nouvingut al centre.	4	4	4	4	4	4
8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat.	4	4	4	4	3	3
9	L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics.	3	3	3	3	3	3
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	4	4	4	4	4	3
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes.	3	2	3	3	3	4
12	El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua.	3	3	3	3	3	3
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	3	3	3	3	4	4
B2 Organitzant el Reforç		GL	ED	Professora	PA S/PA E	Fam	Alum
1	Totes les formes de reforç estan coordinades.	3	3	3	3	3	3
2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.		4	3	3	-	-

3	El català és la llengua vehicular i d'ensenyament i la llengua castellana és una llengua curricular.	4	4	4	4	4	3
4	El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors.	4	4	NI	NI	NI	4
5	El centre escolar vetlla per l'aplicació de la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquells amb NEE.	4	4	4	4	4	-
6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.	3	4	3	3	4	3
7	Es fomenta la Resolució pacífica de conflictes i l'Enfocament Global Restauratiu enfront altres formes de resolució més restrictives i menys inclusives com l'exclusió del centre.	4	4	4	4	3	3
8	S'enforteix el treball col·laboratiu per prevenir l'absentisme.	4	4	4	4	-	4
9	S'apliquen els protocols per actuar enfront qualsevol tipus de violència i es promouen les tasques preventives enfront l'assetjament escolar.	4	4	4	4	4	4

QUADRE SÍNTESI DIMENSIO B

La voluntat del Projecte de Direcció de distribució dels lideratges ha calat en la comunitat educativa com fa evident el qüestionari, afavorint que cadascú aporti des de la responsabilitat individual. Sens dubte els espais del centre tenen marge de millora, tant els exteriors com l'interior, condicionats per la ubicació del centre en mòduls prefabricats en la seva totalitat. D'altra banda, el treball col·laboratiu prevé l'aparició de l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Alu
C1 Construint un currículum per a tots i per a totes						
1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	3	4	NI	NI	3
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	3	4	NI	NI	3
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	2	3	NI	NI	2
4	L'alumnat investiga sobre l'habitatge i el medi urbà.	3	4	3	3	3

5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	3	4	3	3	3
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	4	4	4	4	3
7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	4	4	4	4	3
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	4	4	4	4	4
9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	4	4	4	4	3
10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	3	4	3	3	3
11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	3	4	3	3	3
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	3	4	3	3	3
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	3	4	3	3	3
C2 Orquestrant l'Aprentatge		GL	ED	Pro	PAS	Alu
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	3	3	3	3	3
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	3	4	3	3	3
3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	3	3	3	3	3
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.	3	3	3	3	3
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.	3	4	3	3	3
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	3	4	3	3	3
7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	3	4	3	3	3
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	4	4	4	4	4
9	L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa.	3	4	3	3	-
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge.	3	4	3	3	-
11	El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	3	4	4	4	3
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes.	3	4	3	3	3
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	4	4	4	4	4



14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	3	4	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---

QUADRE SÍNTESI DIMENSÍO C

El resultat del qüestionari mostra com les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat i fomentant la seva participació. Dels múltiples aprenentatges tenim marge de millora en el l'estudi de la roba i la decoració del cos, segons indica la voluntat de l'alumnat. Quant a l'ítem de "l'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món" impulsarem un projecte titulat Pedalem pel món per potenciar la mobilitat sostenible, la vida sana i la igualtat d'oportunitats.

Les **conclusions** s'han d'incorporar d'alguna forma a la **DAFO del centre**, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi el codi dels ítems que el sustenten; per exemple C2-7.

EXEMPLE:

	Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:	Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:
1	A1 1. Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes. (4 punts)	El que passa a l'institut no està prou vinculat amb la vida de l'alumnat fora del centre. (A1 11. L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar. (3 punts))
2	B2 9. S'apliquen els protocols per actuar enfront qualsevol tipus de violència i es promouen les tasques preventives enfront l'assetjament escolar.(4 punts)	L'edifici i els espais del centre s'haurien d'adequar per facilitar la participació i millorar la qualitat educativa. (B1 11. Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes. (3 punts))
3	C2 8. La disciplina es basa en el respecte mutu (4 punts)	En algunes ocasions costa regular les expectatives de l'alumnat amb les seves realitats. (A2 5. Les expectatives són altes per a tot l'alumnat. (3 punts))

5.2. Avaluació de la situació digital del centre

Annexar l'**estratègia digital de centre** (Part Estratègica, Cultura Digital i Comissió Estratègia digital de centre) s'haurà de tenir en compte quines activitats tenen relació amb les activitats palanca o coincidència amb les activitats palanca.

https://drive.google.com/file/d/1Z_laYQYBcJ2upsxqsHFn2znG9QJ8VjXE/view?usp=drive_link

5.3 Anàlisi DAFO

5.3.a DAFO (inclou conclusions de 5.1 i si s'escau de 5.2).

DEBILITATS (D)	AMENACES (A)
Poca implicació d'un percentatge elevat de famílies en les activitats del centre	Creença d'un sector de famílies del municipi que el nivell acadèmic és baix per la gran diversitat que s'atén a l'aula
Poc sentiment de pertinença per part de l'alumnat	Poca oferta formativa
Equip docent poc consolidat	Percentatge considerable d'alumnat que valora poc l'oportunitat educativa
Falta de documentació de centre actualitzada	Mancances en les infraestructures de l'edifici
Poca divulgació en el municipi de la tasca que es fa al centre	Estigmatització del centre al municipi
FORTALESES (F)	OPORTUNITATS (O)
Col·laboració entre el claustre	Ajudes i suports externs
Bon clima relacional de la comunitat educativa	Ubicació del centre
Gestió de l'atenció a la diversitat i de l'acció tutorial	Impuls de metodologies innovadores d'aprenentatge
Vivència de la interculturalitat	Voluntat d'obertura al barri i a la ciutat



Conclusions de la DAFO

L'anàlisi realitzada mostra un centre amb un fort potencial educatiu, però també amb reptes rellevants que cal abordar de manera estratègica. Les **debilitats** més significatives es concentren en la poca implicació d'una part important de les famílies, el sentiment de pertinença insuficient de l'alumnat i una percepció externa negativa que afecta la imatge del centre dins del municipi. A aquests factors s'hi sumen mancances organitzatives —com la falta d'actualització de la documentació institucional i la inestabilitat de l'equip docent—, així com limitacions estructurals de l'edifici i una oferta formativa reduïda.

En paral·lel, les **amenaces** identifiquen un entorn on persisteixen creences errònies sobre el nivell acadèmic del centre i una estigmatització que dificulta la captació i fidelització d'alumnes. Aquestes percepcions incideixen en un percentatge d'alumnat que no valora prou l'oportunitat educativa que se li ofereix, generant un cercle que cal trencar mitjançant una comunicació externa més efectiva i accions de reconeixement de la tasca pedagògica.

Tot i això, el centre disposa de **fortaleses sòlides** que constitueixen una base per impulsar un canvi real i positiu. Destaquen la col·laboració interna del claustre, el bon clima relacional entre els diferents membres de la comunitat educativa i la capacitat de gestionar la diversitat i l'acció tutorial amb qualitat. Igualment, el centre ja ha iniciat metodologies innovadores i viu l'interculturalitat com un valor educatiu, aspectes que reforcen la seva identitat pedagògica.

Les **oportunitats** externes també són rellevants: l'existència d'ajudes i suports institucionals, la ubicació estratègica del centre i la voluntat explícita d'obrir-se al barri i a la ciutat ofereixen un marc propici per millorar la projecció pública i reforçar la connexió amb l'entorn.

En conjunt, la DAFO indica que el camí del centre passa per **enfortir la seva identitat, visibilitzar la qualitat educativa que ja s'està desenvolupant, consolidar l'equip docent i implicar de manera més activa les famílies**. Amb una estratègia clara de comunicació, obertura i actualització interna, el centre pot transformar les debilitats en àrees de millora i aprofitar plenament les oportunitats que l'entorn ofereix.

5.3.b Anàlisi i interpretació de la DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi de la DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+. (Es faran servir els objectius facilitats pel Ministeri)

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat, impulsant el progrés competencial de tots els estudiants, garantint l'atenció a la diversitat, potenciant metodologies que afavoreixin l'aprenentatge significatiu, la motivació i reforçant l'acompanyament personalitzat.	Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge.	Aconseguir i mantenir expectatives del professorat sobre tot l'alumnat.	Utilitzar els recursos de forma eficaç i eficient per reduir l'abandonament prematur i incrementar l'èxit escolar.
2. Millorar la cohesió social i el sentiment de pertinença , superant les barreres socials de les nostres famílies i alumnat, aconseguint relacions respectuoses entre les diferents comunitats i entre les diferents persones de la comunitat educativa i afavorint la participació de famílies i alumnat en la vida del centre.	Incrementar els resultats cognitius i socioemocionals.	Aconseguir i mantenir un bon clima al centre.	Integrar l'educació formal, no formal i informal per a aconseguir els objectius intermedis.

6. Pla global a mitjà termini

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.3 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)								
[X] O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c)	[] O2 Reduir la repetició (d)	[] O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)		[] O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)				
[X] O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	[] O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	[X] O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)		[] O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)				
ESTRATÈGIES Com aconseguirem els objectius? Són els camins o els itineraris cap als objectius. Triar, marcant amb una “X”, un màxim de tres estratègies per objectiu. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.								
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i “assegurar” les condicions d'educabilitat					X			
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	X						X	
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)					X			
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats	X							

d'aprenentatge								
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals							X	
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar: FAIG , Erasmus + , algun Programa d'Innovació		X						
RECURSOS NECESSARIS. Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.								
Organització	Personal	Material +... uns altres recursos			Reforç extern			
(E1) (E4) R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E3) (E6) R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria.	(E2) (E4) R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1) (E6) R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E2) (E4) R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils	(E1) (E4) R7. Biblioteca escolar (E2) (E4) R8 Recursos TIC, TAC (E1)(E2) R9 Uns altres recursos*			(E5) (E6) R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E2) R11. Implicació de les famílies (E1) (E2) R12. Administració local (E2) R13 Institucions socials (ONG, associacions educació en el lleure...) R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)			

* Estadets i sortides

7. Objectius i indicadors de progrés

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'**indicadors de progrés** per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Exemple:

Objectiu PROA+ (singlars de centre)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.3</i>)
1. Millorar els resultats educatius de bl'alumnat, impulsant el progrés competencial de tots els estudiants, garantint l'atenció a la diversitat, potenciant metodologies que afavoreixin l'aprenentatge significatiu, la motivació i reforçant l'acompanyament personalitzat.	a) Percentatge d'alumnat que supera les matèries de llengua i matemàtiques. (millora 4%) a) Mitjana de notes de 1r a 4t d'ESO (millora 4%)
2. Millorar la cohesió social i el sentiment de pertinença , superant les barreres socials de les nostres famílies i alumnat, aconseguint relacions respectuoses entre les diferents comunitats i entre les diferents persones de la comunitat educativa i afavorint la participació de famílies i alumnat en la vida del centre.	a) Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa respecte la cohesió social (>70%). b) Percentatge de participació d'alumnat en sortides i sortides amb pernocta. (>70%).

8. Desenvolupament i seguiment

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Per al bon funcionament de l'aplicació i desenvolupament de les activitats palanca cal fer-ne el seguiment definint breument les actuacions que es faran:

	Què?	Quan?	Per a què?	Qui?	Com?
Activitat palanca	Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats Palanca	Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada trimestre durant el curs i a final de curs	Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs	Equip operatiu responsable de PMOE PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca	A través de la valoració del disseny de la fitxa de centre de l'AP i la seva aplicació, inclosa l'avaluació formativa
1	AP106: Convivències i sortides fora del centre educatiu	Durant tot el curs	Per a millorar la cohesió de grup i assegurar les condicions d'educabilitat	Equip directiu, coordinadores de nivell i caps d'àmbit	Afavorir la participació a les sortides i pernoctes pedagògiques ofertes pel centre a la majoria d'alumnat
2	A234: Pla educatiu d'entorn	Durant tot el curs	Per a millorar els resultats educatius, especialment de l'alumnat vulnerable	Equip directius i regidoria d'educació de l'Ajuntament de Manlleu	Oferint sessions de reforç acadèmic durant el curs.



3	A 308: Al meu cole hi cabem tots i totes	Durant tot el curs	Per a millorar la cohesió de grup i la convivència	Equip directiu, tècnica d'integració social i professorat	Oferint alternatives de joc a les hores del pati
---	--	--------------------	--	---	--

Desenvolpeu breument les passes que seguireu al vostre centre per a realitzar el seguiment i retiment de comptes.

Cada final de curs, en el marc del programa **PMOE PROA+**, el centre ha de dur a terme un **retiment de comptes pedagògic** que defineix un **procés de millora continuada** i, al mateix temps, contribueix a l'evolució pràctica del **Pla Estratègic de Millora**.

Aquest retiment de comptes inclou tres accions principals:

1. **Lliurament del document de retiment de comptes pedagògic**, signat per la direcció del centre, on es recullen les dades, reflexions i valoracions del desenvolupament i impacte de les actuacions dutes a terme durant el curs.
2. **Lliurament de les fitxes de les activitats palanca**, inclòs l'anàlisi del seu grau d'aplicació, execució i impacte, els resultats obtinguts i les propostes de millora.
3. **Realització d'una sessió de retiment de comptes pedagògic**, presencial o telemàtica, amb la **comissió territorial del Servei Territorial**, per compartir els resultats, contrastar les valoracions i rebre orientacions per a la continuïtat del pla.



ANNEX

A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre: Institut del Ter		Curs: 2025-2026
Objectius PROA+ i indicadors de centre	Estratègies PROA+ del curs	Activitat palanca o altres plans, programes...
1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat, impulsant el progrés competencial de tots els estudiants, garantint l'atenció a la diversitat, potenciant metodologies que afavoreixin l'aprenentatge significatiu, la motivació i reforçant l'acompanyament personalitzat. Indicadors: b) Percentatge d'alumnat que supera les matèries de llengua i matemàtiques. (millora 4%) b) Mitjana de notes de 1r a 4t d'ESO (millora 4%)	E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A 234 Pla educatiu d'entorn. Taller d'estudi assistit i suport escolar diversificat (millora de la competència lingüística i matemàtica)
		A 232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada (millora de la competència lingüística)
		A 203 Treballant mà a mà per millorar: tutories individualitzades
	E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A 401 Seqüències didàctiques ODS (millora de la competència matemàtica)
	E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals	A 550 Pla d'acollida del professorat
		A 501 Gestió del canvi
		A 502 Xarxes educatives
	E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que	Programa FAIG



	són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar: FAIG , Erasmus + , algun Programa d'Innovació	Xarxa Territorial per a la Millora Educativa
2. Millorar la cohesió social i el sentiment de pertinença, superant les barreres socials de les nostres famílies i alumnat, aconseguint relacions respectuoses entre les diferents comunitats i entre les diferents persones de la comunitat educativa i afavorint la participació de famílies i alumnat en la vida del centre. Indicadors: a) Percentatge de satisfacció de la comunitat educativa respecte la cohesió social (>70%). b) Percentatge de participació d'alumnat en sortides i sortides amb pernocta. (>70%).	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional
	E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	A 580 Creació d'espais inclusius



Cofinançat per
la Unió Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fons Europeus



Generalitat
de Catalunya

Jo, Anna Roca Ferrer, amb DNI 33944470N, en qualitat de directora de l'institut del Ter, signo el Pla estratègic per a la millora de l'èxit educatiu de tot l'alumnat (PEM), per al període 2024-2028.

Manlleu, 28 de novembre de 2025