

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

INSTITUT DEL TER

2022-2024

Preguntes a las que ha de respondre un Pla estratègic

| | | |
|---|--|---------|
| Cap a on anem? | L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció | Apt. |
| Quin és el nostre alumnat? | Perfil de la diversitat d'alumnat | 3 |
| Qui som? | Missió / Valors | 4 |
| Com volem ser? | Visió | 4 |
| On som? | Avaluació com a escola inclusiva | 5.1 |
| | Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO | 5.2 |
| Cap a on volem anar? | Mapa estratègic: els objectius | 6 |
| Com podem arribar-hi? | Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca. | 6 |
| Què necessitem? | Mapa estratègic: els recursos | 6 |
| Com sabem si avancem? | Els indicadors de progrés. | 7 |
| Com ho desenvoluparem? | Aplicació del pla estratègic de millora | 8 |
| Quines accions aplicarem? | Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs | 8.1 |
| Com farem el seguiment? | Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions. | 8.2 |
| Desenvolupament: Primer curs d'aplicació. | Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs Pla d'Activitats palanca del primer curs | Annex I |

Finançat per



ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

| | |
|---|----|
| 1.- Descripció del procés d'elaboració previst. | 3 |
| 2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre. | 3 |
| 3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat. | 6 |
| 4.- Plantejament institucional del centre. | 8 |
| 5.- Diagnosi | 10 |
| 6. Pla global a mitjà termini | 15 |
| 7.- Objectius i indicadors de progrés | 17 |
| 8.- Desenvolupament i seguiment. | 18 |
| ANNEX I (primer curs d'aplicació) | 20 |

Finançat per



1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la *RESOLUCIÓ EDU/1931/2022, de 17 de juny, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024* i a partir de les indicacions del document "*GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+*", publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies de d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada per un membre de l'equip directiu (directora) i un membre del claustre seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar, les comissions pedagògiques, el claustre i les reunions d'àmbit.

El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel consell escolar del centre en data 13 de desembre de 2022. El ___ se n'han aprovat les modificacions.

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

Municipi

Manlleu és un municipi situat a la comarca d'Osona que té una població de 20.000 habitants. És d'entorn urbà i les seves principals activitats econòmiques són els serveis i la indústria. Manlleu té una diversitat cultural molt important (un 25% de la població té nacionalitat estrangera) i un PIB per càpita molt inferior a la mitjana de Catalunya.

Pel que fa a l'oferta educativa, al municipi hi ha cinc escoles (tres de públiques i dues de concertades) i quatre instituts (l'Institut del Ter, un altre centre públic i dos de concertats). L'altre institut públic i un de concertat oferten estudis postobligatoris. La majoria dels nostres alumnes provenen de les tres escoles públiques, tot i que durant el curs també arriba un nombre considerable d'alumnes provinents directament

Finançat per



del seu país d'origen (majoritàriament Marroc). Un cop finalitzada l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria al nostre centre, la majoria continua els seus estudis a l'altre institut públic del municipi o al concertat.

A Manlleu també hi ha teatre, biblioteca, escola de música municipal i centre de formació d'adults. L'institut també fa ús regular del poliesportiu i, en moments puntuals, de les piscines municipals, tant la coberta com l'exterior.

Alumnat

El centre compta per aquest curs 2022-2023 amb 244 alumnes, repartits entre els 4 cursos d'ESO de la següent manera:

| | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Grup A | 21 | 18 | 22 | 22 |
| Grup B | 23 | 20 | 22 | 20 |
| Grup C | 22 | 20 | 23 | 11 |
| Total | 66 | 58 | 67 | 53 |

Darrera actualització: 5/12/22

Davant del gran nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, en la taula següent queden desglossades segons la tipologia:

| | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | CENTRE (%) |
|------------|--------|--------|--------|--------|------------|
| NESE B | 23 | 22 | 25 | 21 | 91 (37,3%) |
| Nouvinguts | 8 | 7 | 14 | 8 | 37 (15,2%) |
| NEE | 4 | 3 | 4 | 1 | 12 (4,9%) |

Darrera actualització: 5/12/22

Per poder atendre millor les necessitats dels alumnes amb discapacitat auditiva, enguany el centre incorpora una plaça de suport intensiu d'audició i llenguatge (SIAL).

Els alumnes nouvinguts que hi ha escolaritzats al centre combinen les hores a l'Aula d'Acollida amb les hores a l'aula ordinària. Els horaris s'aniran actualitzant al llarg del curs per adaptar-se a les necessitats i l'evolució dels aprenentatges dels alumnes.

A més, per poder atendre millor la diversitat, aquest curs també es recupera el Projecte Singular (alumnes de quart d'ESO amb conveni amb una empresa local) i el Pla Intensiu de Millora a català, castellà i matemàtiques per alumnes de primer i segon d'ESO amb un nivell acadèmic corresponent a cursos de primària.

Finançat per



Professorat i PAS-PAE

Per al curs 22/23 el centre compta amb un total de 34 docents, quatre dels quals a mitja jornada. Set professors, un 20,6% de la plantilla, s'incorporen al centre. Això es deu gairebé exclusivament a l'augment de la dotació de plantilles i a la reestructuració de places causat pel canvi d'equip directiu. Pel que fa al personal d'administració i serveis, el centre compta amb una conserge, una tècnica d'integració social, una administrativa a mitja jornada i dues vetlladores (15 hores totals).

A partir de l'1 de gener, el centre comptarà amb 1 professor més a jornada completa i dues vacants a mitja jornada més per poder cobrir la reducció de l'hora lectiva del professorat.

Famílies i AFA

La participació de les famílies en les activitats del centre és un punt feble de l'institut. Tot i així, hi ha molta bona col·laboració amb l'AFA. En els darrers anys ha ajudat al centre adquirint material per al pati i per al funcionament del centre, administra els armariets de l'alumnat i organitza activitats pròpies i a través de la XarxAMPA de Manlleu.

Instal·lacions i equipament del centre

El centre està compost íntegrament per mòduls prefabricats i consta de 10 aules, dues aules específiques (taller i laboratori), una aula d'acollida, dues aules de menor tamany per a grups reduïts i una petita biblioteca. No disposem de pavelló d'esports, però podem fer ús de les instal·lacions esportives municipals.

Grau de satisfacció amb el funcionament del centre

| | Participació | Grau satisfacció \geq 7 |
|--------------------|---------------------|---|
| Famílies | 23,68% | 77,2% |
| Alumnat | 81,82% | 71,2% |
| Professorat | 100% | 87,1% |

Finançat per



3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

| | |
|--|---|
| Curs escolar: 22-23 | Centre: Institut del Ter (Manlleu) |
| CONDICIONS D'EDUCABILITAT | Alumnat amb necessitats significatives |
| NECESSITATS ASSISTENCIALS | |
| A1. Alimentació | 30 alumnes (12,4 %) |
| A2 Vestuari | 15 alumnes (6,2 %) |
| A3 Higiene | 10 alumnes (4,15 %) |
| A4 Vivenda i subministraments bàsics | 16 alumnes (6,64 %) |
| A5 Salut | 24 alumnes (9,95 %) |
| NECESSITATS ESCOLARS | |
| E1 Escolarització | 1 alumne (0,41 %) |
| E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport...) | 40 alumnes (16,6 %) |
| E3 Condicions d'estudi a casa | 30 alumnes (12,4 %) |
| E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família | 60 alumnes (24,9 %) |
| E5 Clima familiar propici | 40 alumnes (16,6 %) |
| E6 Escletxa digital (Dispositius i/o accés a Internet) | Ordinador: 31 alumnes (12,9 %) |
| NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins o fora del centre) | |
| S1 Activitats complementàries (suport escolar) | 40 alumnes (16,6 %) |
| S2 Activitats extraescolars | 30 alumnes (12,4 %) |

| | Global | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO |
|---|-------------------|--------|--------|--------|--------|
| NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS | | | | | |
| NEE1 Discapacitat Intel·lectual | 1 (0,41 %) | 0 | 0 | 1 | 0 |
| NEE2 Trastorn de l'espectre autista (TEA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NEE3 Trastorns greus de conducta | 3 (1,24 %) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| NEE4 Trastorns greus de la comunicació i del llenguatge | 3 (1,24 %) | 2 | 1 | 0 | 0 |
| NEE5 Discapacitat motora | 1 (0,41 %) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| NEE6 Plurideficiència | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NEE7 Discapacitat Auditiva | 2 (0,83 %) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| NEE8 Discapacitat visual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS | 2 | | | 1 | 1 |
| IT-NOUINGUTS/DES AL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ | | | | | |
| IT1 Escolaritzat/da en un o dos cursos inferiors | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Finançat per



| | | | | | |
|---|---------------------|----|----|----|--------------|
| IT2 Atenció educativa transitòria per a facilitar inclusió, recuperar desfasament curricular o domini de la llengua vehicular | 35 (14,5 %) | 8 | 7 | 12 | 8 |
| ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE REFORÇ EDUCATIU (NEAE) | | | | | |
| NEAE1 Endarreriment maduratiu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NEAE2 Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació | 10 (4,15 %) | 3 | 3 | 4 | 0 |
| NEAE3 Trastorns d'atenció | 3 (0,41 %) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| NEAE 4 Trastorns d'aprenentatge | 20 (8,3 %) | 8 | 7 | 2 | 3 |
| NEAE 5 Desconeixement de la llengua d'aprenentatge | 7 (2,9 %) | 3 | 2 | 0 | 2 |
| NEAE6 Vulnerabilitat socioeducativa | 78 (32,36 %) | 19 | 20 | 20 | 19 |
| NEAE7 Condicions personals o d'història escolar | | | | | |
| DA-DIFICULTATS PER A L'APRENENTATGE per necessitats no cobertes (ESO) | | | | | |
| DA1 Risc de pobresa i exclusió | | | | | 78 (32,36 %) |
| DA2 Baix nivell educatiu dels pares, especialment de la mare (<ESO) | | | | | 96 (40 %) |
| DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa | | | | | 40 (16,6 %) |
| DA4 Víctimes de violència, maltractament infantil | | | | | 2 (0,89 %) |
| DA5 Migrants, refugiats | | | | | 2 (0,89 %) |
| DA6 L'idioma familiar i de l'escola és diferent | | | | | 134 (55 %) |
| DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats | | | | | 134 (55 %) |
| DA8 La família viu en un entorn segregat | | | | | 96 (40 %) |
| DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...) | | | | | 20 (8,3 %) |

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Els àmbits d'interès més estesos entre l'alumnat de l'Institut del Ter són els esports i les xarxes socials. Determinats sectors més reduïts també estan molt interessats en productes audiovisuals, música i videojocs.

Com a punts forts, destaquen l'empatia i la familiaritat de l'alumnat. Tothom té molt integrada la diversitat cultural i cognitiva a l'aula i l'entén com a element positiu. Tot i que el percentatge d'alumnat que demana el centre en primera opció (a 1r d'ESO) és baix, de seguida se senten identificats amb el centre i s'hi senten segurs com per comunicar qualsevol problema o inquietud als professors, tutors, equip directiu o TIS. A més, el centre està cohesionat i quan arriba alumnat nouvingut és molt ben acollit per la resta.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

L'Institut del Ter és un centre de màxima complexitat i, com a tal, un percentatge molt elevat de les famílies està en situació de vulnerabilitat, tenint en compte tant factors culturals com econòmics. Cal treballar perquè les dificultats econòmiques no es converteixin en barreres per l'alumnat i que les famílies entenguin la importància de participar en tallers, sortides i estades i, fins i tot, en la importància de l'assistència al centre. .

Un 20% de l'alumnat és nouvingut i, per tant, cal promoure accions per assegurar que tant l'alumnat com les famílies se sentin participants de la comunitat educativa.

Finançat per



El percentatge d'alumnat NEE és bastant baix, però el percentatge d'alumnat amb PI és elevat. Això ens genera la necessitat de treballar de manera transversal i amb metodologies multinivell.

Finançat per



4.- Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

L'Institut del Ter, essent un centre públic té com la **missió** primordial d'estar al servei de la societat en què es troba immers, de l'alumnat, de les famílies i també del municipi de Manlleu en tot allò que estigui al seu abast.

Aquesta missió es concreta en la voluntat d'oferir:

- Una formació integral pels nois i noies de manera que esdevinguin persones responsables, solidàries, respectuoses amb els altres i amb l'entorn, competents en les habilitats socials i personals que els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, de l'altra integrar-se en un procés de formació al llarg de la vida.
- Una educació de qualitat a la qual tot l'alumnat tingui accés. Aquesta educació ha de garantir la igualtat d'oportunitats i ha de posar especial cura a evitar qualsevol tipus de marginació o exclusió.
- Una escolarització inclusiva, on la llengua catalana sigui l'eina vehicular d'ensenyament i aprenentatge per aconseguir la cohesió social dintre d'un context multicultural i formar futurs ciutadans arrelats a una societat acollidora.
- Orientació i acompanyament a les famílies respecte a la formació acadèmica i professional dels seus fills i filles.
- Col·laboració amb les entitats i empreses de l'entorn.

VISIÓ

La condició clau i necessària per poder establir plans de transformació i canvi en el nostre centre és tenir clar quina és la nostra raó de ser com a centre i què volem ser. La **visió** determina el full de ruta del procés de canvi que vam començar fa uns cursos i és l'element que reflecteix el consens de tota la comunitat educativa sobre com ha de ser el nostre centre educatiu en un futur.

L'Institut del Ter té la voluntat de ser:

- Un centre inclusiu, sigui quin sigui el punt de partida i la procedència i necessitats del seu alumnat.
- Un centre acollidor que atén la diversitat per tal de garantir l'èxit de tot l'alumnat, amb un ensenyament personalitzat que s'ajusta a les característiques personal i capacitats de cada alumne/a.
- Un centre que potencia l'autonomia dels alumnes en l'aprenentatge, alhora que potenciem la cooperació perquè l'alumnat s'ajudi mútuament a aprendre respectant les seves necessitats i interessos a través de l'ensenyament cooperatiu.
- Un centre innovador amb visió de futur i en fase permanent de canvi.
- Un centre referent de qualitat educativa amb metodologies que propiciïn l'aprenentatge competencial de l'alumnat.

Finançat per



- Un centre obert que ofereix al professorat, famílies i alumnat formes de participació en el bon funcionament del centre i l'expressió amb llibertat de les seves opinions de les maneres més oportunes i per mitjà dels canals establerts.
- Un centre que fomenta l'excel·lència de l'alumnat, fruit del seu desenvolupament personal i la seva responsabilitat en la feina diària. Alhora també volem aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat a partir d'un plantejament inclusiu del centre i una organització equitativa dels recursos.
- Un centre vinculat al municipi i la comarca, i que aconseguixi que el seu alumnat participi activament de la vida social i comunitària de les organitzacions i associacions veïnals.
- Un centre respectuós amb l'entorn i compromès amb els objectius del desenvolupament sostenible per un futur millor.

VALORS

Tot plegat ha d'estar encaminat a què l'alumnat aconseguixi en acabar l'ESO, l'èxit escolar, entenent aquest com el fet que l'alumnat tingui una formació integral com a persona, no tant sols a nivell cognitiu, sinó també a nivell emocional i social, amb capacitat per a adaptar-se a la societat i a les noves i diferents circumstàncies que li presenti la vida.

Conseqüentment amb la missió i visió que tenim com a centre, els **valors** que considerem adequat desenvolupar i potenciar en el nostre centre són entre d'altres la solidaritat, el respecte, l'esforç i la implicació entre d'altres. Aspectes que es treballen i reforcen amb la tutoria individual i l'acompanyament de l'alumnat en pràctiques restauratives.

L'acció tutorial, i concretament la tutoria individual, té la funció d'acompanyar l'alumne en el seu procés d'aprenentatge, treballant l'orientació personal, social i acadèmica amb una actuació tutorial i docent que genera confiança i expectatives positives en l'alumnat.

L'enfocament restauratiu ofereix un marc relacional que es fonamenta en els valors esmentats anteriorment, alhora que destaca la importància del benestar emocional en la resolució de conflictes i la creació de comunitat.

Finançat per



5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

AVALUACIÓ ESCOLA INCLUSIVA



Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

GL (global), ED (equip directiu), PRO (professorat - representants dels àmbits), PAS (Personal d'administració i serveis), FAM (Famílies - AFA), ALU (alumnat - consell de delegats)

| Dimensió A - Creant cultures inclusives | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | Alu |
|---|--|----|----|-----|-----|-----|-----|
| A1 Construint Comunitat | | | | | | | |
| 1 | Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | L'equip educatiu coopera entre ells. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | L'alumnat s'ajuda entre ells. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre treballen bé plegats. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | NI |
| 7 | El centre escolar és un model de ciutadania democràtica. | 3 | 2 | 4 | NI | NI | NI |

Finançat per



| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|----|
| 8 | El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitat de gènere. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | NI |
| 11 | L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| A2 Establint Valors Inclusius | | | | | | | |
| 1 | El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Les expectatives són altes per a tot l'alumnat. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Tot l'alumnat és valorat per igual. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | El centre escolar refusa totes les formes de discriminació. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 8 | El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Finançat per



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 10 | El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes. | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|

| Dimensió B - Establint polítiques inclusives | | GL | ED | Pro | PAS | Fam | Alu |
|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes | | | | | | | |
| 1 | El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu. | 3 | 3 | 4 | NI | NI | 2 |
| 2 | El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Els nomenaments i els ascensos són justos. | 3 | 3 | 3 | 3 | NI | NI |
| 4 | L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | NI |
| 5 | S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 9 | L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Finançat per



| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | El centre escolar contribueix a la reducció de residus. | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| B2 Organitzant el Reforç | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | Totes les formes de reforç estan coordinades. | 3 | 2 | 3 | NI | NI | NI |
| 2 | Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat. | 3 | 3 | NI | NI | NI | NI |
| 3 | El castellà/euskera/català/gallec/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors. | - | - | NI | 4 | NI | NI |
| 5 | El centre escolar s'assegura que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixin en polítiques d'inclusió. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Finançat per



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Es cerca eliminar el maltractament entre iguals per abús de poder ("Bullying"). | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives | | G L | E D | P r o | P A S | Fa m | Al u |
|--|--|--------|--------|-------------|-------------|---------|---------|
| C1 Construïnt un currículum per a tots i per a totes | | | | | | | |
| 1 | L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments. | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | L'alumnat investiga la importància de l'aigua. | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | L'alumnat estudia la vida a la terra. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |

Finançat per



| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | 11 | L'alumnat participa i crea art, literatura i música. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 12 | L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | 13 | L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| C2 Orquestrant l'Aprentatge | | | | | | | | |
| | 1 | Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 2 | Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 3 | Es promou el pensament crític en l'alumnat. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | 4 | L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 5 | Els i les alumnes aprenen uns dels altres. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | 6 | Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| | 7 | Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 8 | La disciplina es basa en el respecte mutu. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Finançat per



| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|----|
| 9 | L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | NI |
| 10 | L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 12 | Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

1. diversitat cultural
2. centre petit i familiar que fa que hi hagi molta proximitat entre alumnat i professorat.
3. Treball col·laboratiu i cooperatiu entre professorat i equip directiu.

Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:

1. L'edifici
2. Falta de continuïtat del professorat del centre.
3. Falta d'hores de vetlladora.

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

Finançat per



| D (DEBILITATS) | F (FORTALESES) |
|--|---|
| <p>Falta de documents de centre actualitzats</p> <p>Poc o baix sentiment de pertinença al centre per part de l'alumnat en arribar a l'institut.</p> <p>Percentatge d'interinatge del professorat i la rotació que comporta.</p> <p>Baixa implicació de les famílies en les activitats del centre.</p> <p>Necessitats d'atenció a la diversitat molt altes.</p> | <p>Col·laboració entre el claustre</p> <p>Ambient familiar i acompanyament proper</p> <p>Multiculturalitat</p> <p>Opinió positiva dels exalumnes i les famílies</p> <p>Gestió de l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial</p> <p>Col·laboració de l'AFA</p> |
| A (AMENACES) | O (OPORTUNITATS) |
| <p>Mancances en les infraestructures</p> <p>Poca oferta formativa (només ESO)</p> <p>Baix nivell socioeconòmic i cultural de les famílies</p> <p>Mala imatge del centre al municipi</p> <p>Falta de personal PAS-PAE i hores de vetlladores.</p> | <p>Ajudes i suports externs (PEE, PROA+, Salut i Escola, Consell Comarcal)</p> <p>Situació del centre (espais i infraestructures de l'entorn)</p> |

Conclusions del DAFO

El centre té unes quantes amenaces que són difícils de mitigar. Algunes es poden contrarestar gràcies a les ajudes i suports externs (sobretot el baix nivell socioeconòmic de les famílies), però d'altres pesen molt i depenen les unes de les altres (la mala imatge del centre al municipi prové en gran part de la manca d'edifici i de la tipologia de famílies). La col·laboració entre els elements de la comunitat educativa i l'esforç que s'hi dedica ajuda a contrarestar debilitats.

Finançat per



5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

| CENTRE | PROA+ | | |
|--|---|--|--|
| | Necessitat detectada | Objectiu intermedi | Objectius facilitadors |
| Atenció a la diversitat | O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals | O8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna. | Integrar l'educació formal, no formal i informal per assolir els objectius intermedis |
| Millora dels resultats educatius | O4. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge. | O5. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació | Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar (equitat + alternativa cost eficient) |
| Baix nivell socioeconòmic i cultural de les famílies (Equitat per a tot l'alumnat) | O4. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge. | O8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna. | Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar (equitat + alternativa cost eficient) |
| Millora de la cohesió social i el sentiment de pertinença al centre | O1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals | O8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna. | Integrar l'educació formal, no formal i informal per assolir els objectius intermedis |

Finançat per



GOBIERNO DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

6. Pla global a mitjà termini

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

| | | | |
|---|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals (c) | <input type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d) | <input type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e) | <input checked="" type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f) |
| <input type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g) | <input type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h) | <input type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i) | <input checked="" type="checkbox"/> O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j) |

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

| | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 | O6 | O7 | O8 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat | X | | | | | | | X |
| E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge | X | | | X | | | | |
| E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals) | | | | | | | | X |
| E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge | X | | | X | | | | |
| E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals | | | | X | | | | X |

Finançat per



E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència...
Enumerar:

RECURSOS NECESSARIS. (Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.)

| Organització | Personal | Material +... uns altres recursos | Reforç extern |
|--|---|---|--|
| <p>R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E2, E3, E4, E5)</p> <p>R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria. (E1, E2, E3, E4, E5)</p> | <p>R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1, E2, E3)</p> <p>R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E1, E2, E3, E4)</p> <p>R5. Professorat addicional</p> <p>R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E2, E3)</p> | <p>R7. Biblioteca escolar (E2)</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC (E2, E4)</p> <p>R9 Uns altres recursos (E1, E2, E3, E4, E5)</p> | <p>R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E1, E2, E3, E4, E5)</p> <p>R11. Implicació de les famílies (E1, E2)</p> <p>R12. Administració local (E2, E5)</p> <p>R12. Altres centres d'educació (E5)</p> <p>R13 Institucions socials (ONG...)</p> <p>R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)</p> |

Observacions sobre uns altres recursos (R9): Formació (E2, E3, E4), recursos econòmics (E1, E2, E3, E4, E5)

Finançat per



7.- Objectius i indicadors de progrés.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

| Objectiu PROA+ | Indicadors específics de centre | Valor inicial | Valor objectiu |
|--|--|--|---------------------|
| Objectiu 1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals. | Índex de superació de la competència personal i social. | 8% | 5% |
| | Índex de promoció de curs (1r a 3r). | 85% | 90% |
| | Índex de graduació (a 4t d'ESO). | 82% | 85% |
| Objectiu 4. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge. | Índex d'alumnat amb absències superiors al 25%. | 8% | 4% |
| | Índex d'identificació de les persones amb el centre. | 68,8% alumnat | 75 % |
| | | 65% famílies | 70 % |
| | | 90% professorat | 95 % |
| | Grau de satisfacció per la línia metodològica emprada. | 62,5% alumnat | 65 % |
| | | 75,5% famílies | 80 % |
| | | 80% professorat | 85 % |
| | Grau de satisfacció sobre l'eina de control d'assistència i comunicació que s'utilitza al centre | 22% com. 74% assist. professorat | 50% com. 80% assist |
| | | 9% com. 53% assist. famílies | 50% com. 70% assist |
| | Objectiu 8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna | Índex de promoció d'alumnat amb NESE (NEE, NESE B i alumnat nouvingut) | 85% |
| Grau de satisfacció amb el pla d'acollida a l'alumnat i el professorat nouvingut. | | 62% alumnat | 65 % |
| | | 66,6% famílies | 70 % |
| | | 81% professorat | 85 % |
| Índex d'alumnat que participa a les activitats escolars fora del centre. | 77% | 85% | |

Finançat per



8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, la directora promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informará la comunitat escolar dels resultats del centre.

A l'Annex 1 (Pla d'Activitats Palanca) es detallen les AP seleccionades i la temporització d'aplicació prevista. El procés de desenvolupament del PAP ha estat el següent:

| Com i qui | E D | CCP/EI | CCoD D | DAL | AMPA | C L | C E | CS |
|---|--------|--------|-----------|-----|------|--------|--------|----|
| Orientacions | 1 | | | | | | | |
| Identificar AP útils per aconseguir els objectius | | 2 | | | | | | |
| Ordenar-les/ preseleccionar | | 3 | | | | | | |
| Valorar el nombre d'AP a aplicar | | 4 | | | | | | |
| Elaborar proposta de Pla d'Activitats palanca | | 5 | PiD | PiD | PiD | | | |
| Debat i aprovació del Pla | 6 | | | | | 7 | 8 | 9 |

Els números representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla

ED = Equip directiu, CCP/EI = Comissió pedagògica / Equip impulsor, CC = Coordinadors/es de cicle o DD= Departaments didàctics, DAL = delegats/des de l'alumnat. AMPA = Associació de mares i pares de l'alumnat, CL = Claustre CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment de PROA+. PiD =Participen i debaten.

Finançat per



8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

| Què | Quan | Per a què | Qui |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1. Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats palanca | Segons previsió PGA/PAP. | Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions a final de curs. | Responsables de les actuacions/AP |
| 2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM) | A final de curs i final del PEM | Per a valorar PAP de cada curs dels cursos i decidir el pla del curs següent, i al final per a establir un nou PEM. | Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell escolar. |
| 3. Aplicació i avaluació d'acord-contracte programa | A final de curs i al final de l'acord | Per avaluar el compliment dels compromisos assolits en cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el reforç. A final de l'acord per a establir les condicions del nou. | Comissió de seguiment de l'acord segons de l'acord segons estableixi cada CCAA. |

Finançat per



Finançat per



ANNEX I (primer curs d'aplicació)

A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

| Centre: Institut del ter | | Curs: 2022-23 |
|--|---|--|
| Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1) | Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2) | Activitat palanca o altres plans, programes... |
| <p>1. Objectiu i indicadors</p> <p>Objectiu 1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.</p> <p>Indicadors: Índex de superació de la competència personal i social. Índex de promoció de curs (1r a 3r). Índex de graduació (a 4t d'ESO).</p> | E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat | A106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional |
| | E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge | A201 Pla d'absentisme A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula A233 Dinamització de biblioteques escolars A234 Pla Educatiu d'Entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat |
| | E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge | A407 STEAM i TIC |
| <p>2. Objectiu i indicadors</p> <p>Objectiu 4. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge.</p> <p>Indicadors: Índex d'alumnat amb absències superiors al 25%. Índex d'identificació de les persones amb el centre. Grau de satisfacció per la línia metodològica emprada. Grau de satisfacció sobre l'eina de control d'assistència i</p> | E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge | A201 Pla d'absentisme A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula A233 Dinamització de biblioteques escolars A234 Pla Educatiu d'Entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat |
| | E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge | A407 STEAM i TIC |

Finançat per



| | | |
|---|---|---|
| comunicació que s'utilitza al centre | E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals | A501 Xarxes educatives |
| <p>3. Objectiu i indicadors</p> <p>Objectiu 8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.</p> <p>Indicadors:</p> <p>Índex de promoció d'alumnat amb NESE (NEE, NESE B i alumnat nouvingut)</p> <p>Grau de satisfacció amb el pla d'acollida a l'alumnat i el professorat nouvingut.</p> <p>Índex d'alumnat que participa a les activitats escolars fora del centre.</p> | E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat | A106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional |
| | E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals) | A308. Al meu centre hi cabem tots i totes |
| | E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals | A501 Xarxes educatives |

Finançat per



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya

ANNEX II (segon curs d'aplicació)

ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

| Centre: Institut del ter | | Curs: 2023-24 |
|---|---|--|
| Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1) | Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2) | Activitat palanca o altres plans, programes... |
| <p>1. Objectiu i indicadors</p> <p>Objectiu 1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.</p> <p>Indicadors: Índex de superació de la competència personal i social. Índex de promoció de curs (1r a 3r). Índex de graduació (a 4t d'ESO).</p> | E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat | A106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional |
| | E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge | A201 Pla d'absentisme A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula A233 Dinamització de biblioteques escolars A234 Pla Educatiu d'Entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat |
| | E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge | A407 STEAM i TIC |
| <p>2. Objectiu i indicadors</p> <p>Objectiu 4. Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge.</p> <p>Indicadors: Índex d'alumnat amb absències superiors al 25%. Índex d'identificació de les persones amb el centre. Grau de satisfacció per la línia metodològica emprada. Grau de satisfacció sobre l'eina de control d'assistència i comunicació que s'utilitza al centre</p> | E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge | A201 Pla d'absentisme A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula A233 Dinamització de biblioteques escolars A234 Pla Educatiu d'Entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat |
| | E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge | A407 STEAM i TIC |
| | E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i | A501 Xarxes educatives |
| | | |

Finançat per



| | | |
|---|---|---|
| | qualitat dels i les professionals | A551. Pla de formació de centre |
| <p>3. Objectiu i indicadors</p> <p>Objectiu 8. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.</p> <p>Indicadors:</p> <p>Índex de promoció d'alumnat amb NESE (NEE, NESE B i alumnat nouvingut)</p> <p>Grau de satisfacció amb el pla d'acollida a l'alumnat i el professorat nouvingut.</p> <p>Índex d'alumnat que participa a les activitats escolars fora del centre.</p> | E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat | A106 Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional |
| | E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals) | A308. Al meu centre hi cabem tots i totes |
| | E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals | A501 Xarxes educatives A550. Pla d'acollida del professorat |

Finançat per

