



LLAR D'INFANTS L'ESPURNA

PEC

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 PERQUÈ DEL PEC

1.2 PROCÉS DE REDACCIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

2. MARC LEGISLATIU

2.1 NORMATIVA DE REFERÈNCIA

3. CONTEXTUALITZACIÓ

3.1 TITULARITAT

3.2 L'ESCOLA I EL SEU ENTORN

4. TRETS D'IDENTITAT

4.1 COM ES DEFINEIX L'ESCOLA

4.2 AMB QUINS TRETS S'IDENTIFICA

4.3 QUINS VALORS INSPIREN LA SEVA ACTUACIÓ

5. L'HORARI ESCOLAR

5.1 HORARI ESCOLAR

5.2 CALENDARI DE FUNCIONAMENT

6. L'ACOLLIMENT DELS INFANTS I DE LES SEVES FAMÍLIES

6.1 QUINA IMPORTÀNCIA DONEM A L'ACOLLIDA DELS INFANTS I DE LES SEVES FAMÍLIES

6.2 COM ORGANITZEM ELS PRIMERS DIES

6.2.1 CALENDARI D'ADAPTACIÓ

7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

7.1 QUINA ÉS LA LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE

7.2 COM ES PROMOU LA LLENGUA I CULTURA CATALANES

8. QUINA METODOLOGIA EMPREN:

8.1 QUINA CONCEPCIÓ D'INFANT TENIM

8.2 QUINA IMPORTÀNCIA DONEM AL JOC

8.3 QUIN PROTAGONISME DONEM ALS INFANTS EN LES PROPOSTES QUE FEM

8.4 QUINES ACTIVITATS SÓN LES QUE PROMOUEN MÉS ALT GRAU DE DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT

9. CRITERIS ORGANITZATIUS

9.1 ELS ESPAIS

9.2 ELS MATERIAL

10. COM ENTENEM LA INCLUSIÓ

10.1 QUE ENTENEM PER INCLUSIÓ

11. COM ATENEM LA DIVERSITAT

11.1 ACCEPTEN COM UN FET NORMAL ELS DIVERSOS RITMES DE DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT?

12. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

12.1 QUINA IMPORTÀNCIA ATORGUEM A L'OBSERVACIÓ I A LA DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA EN EL SEGUIMENT DELS INFANTS

12.2 QUINS INSTRUMENTS UTILITZEM PER A DUR –LES A TERME

13. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

13.1 MECANISMES D'INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES SOBRE L'EVOLUCIÓ DELS INFANTS

13.2 MECANISMES DE COL.LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES

13.3 MECANISMES DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AL CENTRE

14. TREBALL EN EQUIP

15. CONCRECIÓ CURRICULAR

16. REVISIÓ DEL PEC

16.1 MECANISMES DE REVISIÓ DEL PEC

16.2 PERIODICITAT EN LA SEVA REVISIÓ

1. INTRODUCCIÓ

1.1 EL PERQUÈ DEL PEC

Els criteris i acords de l'equip docent de cada centre referits a l'àmbit pedagògic es recullen en el projecte educatiu que és l'instrument que, a més de les decisions i acords sobre aquest àmbit, permet plasmar la particularitat pròpia de cada llar d'infants, resultat d'un entorn social i cultural concret, format per unes persones concretes, amb uns valors i una intencionalitat educativa pròpia.

El context social, l'espai i els recursos de què disposa, la particularitat dels membres que integren la llar: infants, famílies, personal educador, fan que un projecte no pugui ser igual que un altre. El projecte educatiu és també una eina útil per cohesionar l'equip, donar a conèixer el centre a les famílies i presentar la línia de centre a les persones que s'hi incorporen.

1.2 PROCÉS DE REDACCIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Mitjançant reunions pedagògiques en les quals sorgeixen idees al voltant d'un tema i s'arribi a uns acords fruit del consens entre tots les membres de l'equip educatiu. Tot l'equip comparteixen experiències tenint en compte totes les opinions fins a arribar als acords. Posant en marxa comissions de temes concrets arribant a una posterior posada en comú de tot l'equip.

2. MARC LEGISLATIU

2.1 NORMATIVA DE REFERÈNCIA

2.1.1 Referències generals

LOE: Llei Orgànica d'Educació

LEC: Llei d'Educació de Catalunya

2.1.2. Normativa del cicle 0-3

Decret 282/2006 dels requisits dels centres de primer cicle de l'educació infantil.

Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació.

2.1.3. Normativa del cicle 3-6

Decret 181/2008 per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació.

Ordre EDU 484/2009 de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals pel procés del segon cicle d'educació infantil.

2.1.4 Altres Normatives

Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.

Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius

Composició del Consell Escolar en les llars d'infants

Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís

Ordre EDU 484/2009 de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals pel procés del segon cicle d'educació infantil.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

La Llar d'infants L'Espurna és una llar d'infants pública depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

3.1 IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

La Llar d'infants l'Espurna és situada al barri de la Plaça Catalunya de la ciutat de Manresa. L'entrada d'accés és pel mig de la plaça i hi ha una altra entrada a l'Avinguda Tudela que dona directament a la cuina i és utilitzada pels proveïdors, distribuïdors del menjar, etc. Al darrere de la Llar s'ha construït un parc en el curs 2009-2010. La Llar d'infants l'Espurna pertany, des de l'any 1989, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'adreça és Plaça Catalunya nº 1-2
C.P. 08242 Manresa
Telèfon: 938726361 - 634792456
Email: a8048009@xtec.cat.
Web: <https://agora.xtec.cat/llarespurna/>
Instagram: @llar_infants_espurna

3.2 REFERÈNCIA HISTÒRICA

L'any 1977 sortí un comunicat de la Diputació Provincial de Barcelona, exposant un nou conveni firmat pel Ministeri de Treball, Ministeri Governació i la mateixa Diputació, en el qual s'exposava que tot aquell Ajuntament que oferís terrenys, la Diputació construiria i mantindria una Llar d'infants. Davant d'aquest fet, es reuneixen totes les associacions de veïns de Manresa i algunes associacions de pares, per tal d'acollir-se a aquest conveni. D'aquesta reunió sorgí la coordinadora de Guarderies, que junt amb el Ponent de Cultura i d'Urbanisme van fer els tràmits corresponents, presentant vuit terrenys, cedits per l'Ajuntament a la Diputació, a la vegada que es va elaborar un cens de la població infantil de cada districte de Manresa, per establir un ordre de prioritats.

A finals de l'any 1978 s'aconseguí la construcció de les tres llars d'infants a Manresa:

- La de la Piscina (barri de les Escodines).
- La dels dipòsits d'aigua (barri de la Ctra.de Santpedor)
- La de la plaça Catalunya. Aquest barri un dels més poblats amb nens/es de 0-3 anys.
- La de la Ctra. De Santpedor. Sortí aprovada més tard perquè va ser l'última en ser concedida.

L'any 1979 es comença les obres per a la construcció de l'Espurna amb l'enderrocament del paviment de l'antic Casalot, i l'excavació de terres per als fonaments. En fer l'excavació, però trobaren un refugi havent d'anar a buscar la cimentació més fonda a més a més d'una qualitat de terreny molt dolenta.

Amb tots aquests problemes i amb un augment de pressupostos, l'empresa constructora aturà les obres. Paral·lelament a tots aquests fets, les "guarderies de conveni" passaren a dependre de l'I.N.A.S. (Institut Nacional d'Assistència Social). A finals de l'any 1980 van reprendre les obres, però un cop acabades, mancava encara l'acondicionament de l'interior de la Llar. Fins al novembre de 1982 no es va fer realitat l'obertura de l'escola, concretament el dia 17 de novembre.

- L'arquitecte Sr. Martinell va ser qui certificà que l'obra era acabada

L'any 1985 les llars d'infants passaren a dependre de l' I.C.A S. (Institut Català d'Assistència i Serveis Socials) i posteriorment, des de l'any 1989 les llars, pertanyen al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

3.3 NIVELLS EDUCATIUS

Centre educatiu on s'imparteixen el primer cicle educatiu infantil. S'acullen infants dels 4 mesos fins als 3 anys. La llar disposa de 3 nivells educatius distribuïts en 9 aules i 10 grups. Amb una capacitat de 124 nens/es.

LACTANTS (P-0) 1 aula i 2 grups de 6 nens/es cadascuna.

CAMINANTS (P-1) 4 aules de 10 nens/es cadascuna.

MATERNALS (P-2) aules de 18 nens/es cadascuna.

3.4 PERSONAL

1 DIRECTORA

11 EDUCADORES (10 tutores i 2 mestres de suport)

4 NETEJADORS/ES (Netejadors/es i/o /ajudant de cuina)

1 CUINERA

1 AUXILIAR DE MANTENIMENT

3.5 CARACTERÍSTIQUES SOCIOCULTURALS DE LES FAMÍLIES DEL CENTRE

La llar d'Infants L'Espurna ofereix places a tota la població de Manresa, tot i que ubicada en un barri, el de la plaça Catalunya, fa que tinguem nens/es de diferents zones de la ciutat. Tot i que aquest fet podríem dir que el 60% són nens/es que pertanyen a aquesta zona.

3.5.1 Relació nens/es

El nombre de nens/es va variant segons els cursos, però sempre hi sol haver un percentatge més alt de nens que de nenes.

D'un 50%-60% de nens

D'un 40%-50% de nenes

3.5.2 Llengua

La llengua més usual en les famílies dels nostres nens/es és el castellà tot i que hi ha nens/es que són fills/es de pare i mare castellans o un dels dos és català.

En percentatges diríem que:

- Entre un 0% a 50% la llengua habitual a casa és el castellà.
- Entre un 20% a 40% la llengua habitual a casa és el castellà o català/castellà
- Entre un 10% a 15% són diferents (àrab, romanes, xinès...)
- A la llar utilitzem la llengua catalana amb tots els nens/es, però tenim en compte que durant el període d'adaptació es respectarà la llengua que utilitzen a casa, per a una millor adaptació.
- Respectem també els noms dels nens/es i procurem no traduir-los utilitzant el mateix que utilitza la família.
- Respectem la identitat del nen/a

3.5.3 Situació familiar

Troblem situacions diverses:

- Alguns nens/es són fills de mare soltera
- Hi ha també fills de pares separats
- També de famílies nombroses especials
- Famílies nombroses generals
- Fills de mare soltera molt jove

- Pel que fa a les edats dels pares/mares podríem dir que oscil·len entre els 25-40 anys.

3.5.4 Nivell socioeconòmic familiar

Un 70% de les famílies que tenim a la llar treballen els dos pares, i només tenim beques per famílies nombroses i monoparentals.

3.6 VINCULACIÓ AMB ALTRES ENTITATS

ROSA SENSAT

La llar rep informació periòdica de les activitats que s'organitzen en aquesta institució i sempre que és possible, es participa en cursets i escola d'estiu.

AMB LES ESCOLES UNIVERSITÀRIES. INSTITUTS

Som escola de pràctiques per acollir des de la llar, alumnes de pràctiques

De la F.U.B

INSTITUTS DE MANRESA, LLUÍS DE PEGUERA, CAL GRAVAT.....

CENTRES

EAPS

ARANS

AMPANS

CREDA

CAP DE ZONA

SERVEIS SOCIALS

AJUNTAMENT DE MANRESA

CDIAP'S

ESCOLES (RENAIXENÇA, SANT IGNASI, PUIGBERENGUER)

CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS DEL BAGES

CONSELL MUNICIPAL

3.7 DESCRIPCIÓ DE L'ESTRUCTURA DE L'EDIFICI

L'edifici té una superfície total d'uns 1.400 m², repartits en dues plantes i un soterrani. La superfície exterior, el pati, té uns 500 m² aproximats.

PRIMERA PLANTA

LACTANTS (infants de 4 mesos fins a 1 any)

- Consta de quatre parts:
- Un espai comú destinat al joc i a les diferents activitats dels nens/es (38m²)
- La Biberoneria (8m²)
- La sala de canvis (6m²)
- Dues sales dormitoris (14m² l'una i 9m² l'altra)
- Hi ha també un distribuïdor de totes aquestes sales (8m²).

CAMINANTS (infants d'1 fins a 2 anys)

- Consta de 4 sales de joc i d'activitats (56m²) i tres sales contínues de canvi amb lavabos (7m²)
- Sala-passadís d'usos múltiples (60m²)
- Sala SUM (25m²)
- Bany amb 1 WC i 1 lavabo d'adults (6m²)
- Terrassa i pati de lactants (25m²)
- Sala magatzem i traster (15m²)

PLANTA BAIXA

MATERNAL (infants de 2 fins a 3 anys)

- Quatre sales de joc i d'activitats (55m² cadascuna) amb 2 lavabos cada dues classes amb 1 lavabo, 2 WC i 1 banyera en un, i 1 lavabo i 3 WC en l'altre (11m² i 10m²)
- Entrada principal dividida en dues parts (15m² i 54m²)
- Despatx (10m²)
- Despatx – magatzem (9m²)
- Sala manteniment (14m²)
- Vestuari personal amb 3 WC i 2 lavabos i 1 dutxa (22m²)
- Sala de música (8m²)
- Sala de comptadors i alarma (4m²)
- Sala SUM (133m²)

SOTERRANI

- Sala bugaderia (18m²)
- Sala- cuina (55m²)
- Sala- magatzem cuina (9m²)
- Sala- magatzem i queviures (18m²)
- Sala- magatzem de material (7m²)
- Sala- magatzem general (13m²)
- Sala calefacció i calderes (11m²)
- Sala d'aigües (3m²)

PATI

Voreja l'entorn de la Llar i és dividit en dues parts. Hi ha un sorral, i diferents elements de joc. La pavimentació dels espais cuina, despatxos, magatzems, lavabos i canviadors és de terratzo. En les sales d'usos múltiples i en tots els mòduls-classe dels infants el paviment és de polivinil.

4.TRETS D'IDENTITAT

4.1 COM ES DEFINEIX LA LLAR I AMB QUINS TRETS S'IDENTIFICA

PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics (diferències culturals, ètniques, religioses...)

L'escola acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat, i prioritza els valors adreçats al respecte, la solidaritat, la cooperació, l'acceptació de l'altre, la creativitat... Aquest compromís amb el conjunt de valors democràtics s'emmarca en el respecte pels Drets Humans i dels Infants.

LLENGUA D'APRENTATGE

L'escola està arrelada a la realitat nacional de Catalunya, per això la llengua vehicular i d'aprenentatge és el català i s'utilitza en tots els àmbits formals i no formals. Així doncs, es treballa a partir de la mateixa realitat geogràfica, social, política, econòmica, històrica i cultural del país, tot respectant altres comunitats i cultures.

APRENTATGE GLOBALITZAT

Ens proposem una educació integral dels nostres alumnes, entesa com a desenvolupament de les diferents capacitats (cognitives, psicomotrius, equilibri personal, relacions interpersonals i actuació i inserció social).

Donem importància a tres tipus de continguts d'ensenyament: procedimentals,

conceptuals i actitudinals en el desenvolupament del Projecte Curricular, sense deixar que cap dels tres quedi en condicions d'inferioritat amb relació als altres, atenint-nos a aquest aprenentatge globalitzat dels infants per interacció amb el medi natural i social. Per dur a terme aquest treball es duen a terme propostes que responguin a les diverses àrees del coneixement.

RESPECTUOSA AMB LA DIVERSITAT

Entenem la diversitat com el que ens identifica com a individus i ens diferencia de la resta, fent-nos únics. El nostre compromís doncs, és afrontar-la mitjançant acompanyament individualitzat dels infants de manera que tothom pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats cognitives i emocionals. Per tant, entomem la diversitat en la seva definició més àmplia, des del respecte.

COEDUCACIÓ

Veiem en la coeducació una manera de poder eliminar estereotips sexistes i per tant a l'escola es tenen en compte tots aquells aspectes relacionals, formals i no formals, així com els materials i les propostes de joc i activitat, per tal d'afavorir aquesta coeducació i la igualtat d'oportunitats. Així doncs es té cura del llenguatge oral, verbal i escrit en tots els actes comunicatius de la comunitat educativa, i en les diverses propostes dutes a terme amb els infants i les famílies.

ESCOLA LAICA

La Llar és aconfessional. Tenint en compte el citat envers la diversitat, es respecten totes les religions i les diferents maneres d'entendre el món. Treballarem per afavorir els valors ètics de convivència, en el marc d'una societat lliure, plural i democràtica. Tot i això, l'escola opta per continuar celebrant totes aquelles festes populars i de la cultura de Catalunya malgrat que algunes tinguin connotacions religioses (Nadal, Reis, Quaresma)

4.2 QUINS VALORS INSPIREN LA NOSTRA ACTUACIÓ

- Convivència
- Acceptació de l'altra
- Cooperació
- Compromís
- Esforç
- Respecte en el més ampli del seu significat
- Comunicació
- Tolerància
- Solidaritat
- Autoestima
- Autonomia
- Escolta
- Empatia

PAUTES EDUCATIVES GENERALS (EDUCACIÓ DE VALORS 0-3 ANYS)

RESPECTAR ELS NIVELLS DE MADURESA

Coneixement previs de cada infant. No fer servir els tòpics (això els nens i nenes no ho entenen) i parlar-los amb un llenguatge que puguin entendre i comprendre.

MANTENIR UN GRAN NIVELL D'EXPECTATIVES

Si no creiem prou en el que l'infant pot arribar a ser o a fer, els infants ho perceben.

ATRIBUIR QUALITATS POSITIVES

Afavorir que els infants s'adonin que tenen qualitats si les verbalitzem en la seva presència.

GARANTIR UN CLIMA DISTÈS I D'ALEGRI

L' efecte motivador d'aquestes dues condicions és inqüestionable, en contraposició a condicions ambientals de tensió o repressió.

EXHORTAR A ADOPTAR I A MANTENIR CONDUCTES PROSOCIALS

Animarem i incitarem als infants adoptar comportaments prosaics, amb l'objectiu de predisposar a mantenir aquells comportaments en futures ocasions

UTILITZAR UN VOCABULARI ADIEN

Emprarem un llenguatge que no sigui agressiu, competitiu, sexista, discriminatori.

VALORS SOCIALS I MORALS

PRESENTAR. Coneixements dels altres, nom..., cohesió i formació de grup

SALUDAR

- Saludar-nos i acomiadar-nos
- Acollit i integrat dins del grup

CONFIAR. Confiança en l'adult i confiança en els seus companys

ESTABLIR CONTACTE FÍSIC

Acceptació de l'altre mitjançant el contacte físic

PARTICIPAR

L'infant s'enriqueix amb les vivències que això comporta i per contrarestar la inseguretats i l'individualisme.

ESPERAR EL TORN

Adquirir aquest hàbit

AJUDAR

Experimentar i viure situacions d'ajuda

COOPERAR

D'actuar coordinadament per aconseguir un mateix objectiu.

AGRAIR

Intentem aproximar als infants al sentiment d'agraïment

DEMANAR BÉ LES COSES

Trobar alternatives de resolució de conflictes relacionats amb la comunicació

DIALOGAR

Motivar als infants a expressar-se i escoltar i utilitzar el llenguatge com a mitjà d'expressió de sentiments i de comunicació

COMPARTIR

S'identifiqui amb l'altre i el beneficiï de manera altruista

CONSOLAR

La mainada es posi en el lloc d'un altre i vagi desenvolupant la seva capacitat d'empatia.

5. HORARI ESCOLAR

5.1 HORARI D'ATENCIÓ ALS INFANTS

8h - 9h	Horari despertador
9h - 9.30h	Entrada
9.30h - 11.45h	Activitats, hàbits d'alimentació i higiene
11.45h - 12h	Sortida dels nens/es que no es queden a dinar
12h - 12.45h	Dinar i hàbits d'higiene

12.45h - 13h	Sortida dels nens/es que dinen a l'escola
12.45h - 15h	Hàbits de descans
15h - 15.45h	Sortida dels infants que dinen i dormen a l'escola o Arribada dels que van a dinar a casa
15h - 17h	Joc lliure i berenar
16.45h -17h	Sortida de tots els infants

Aquest horari correspon als nivells de caminants i maternal, ja que el nivell de lactants mantindrà un horari flexible per tal de respectar els diferents ritmes dels infants que componen el grup, ja sigui per temes alimentaris o de descans.

5.2 CALENDARI ESCOLAR

L'escola estarà oberta per als infants des del mes de setembre al mes de juny, i el personal fins al 15 de juliol. En el document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants públiques dependents del Departament d'ensenyament que es publica cada curs es concreta l'horari el calendari escolar. També es segueix el calendari del Consell Escolar Municipal per a l'elecció de les festivitats de lliure disposició.

6. ACOLLIDA DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

6.1 ACOLLIDA DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

L'acollida dels infants i les seves famílies la diferenciem de la següent manera: l'acollida que es duu a terme quan arriben a l'escola per primera vegada (matriculació, entrevistes, reunió de famílies, l'adaptació) i l'acollida del dia a dia quan arriben a l'escola. Pel que fa al primer cop que una família arriba a l'escola, es rep de forma individual per la direcció qui dona tota la informació i acompanya a la família per tal de conèixer l'escola i l'equip de mestres i personal no docent que la configuren. La mestra tutora de l'aula acull la família en una entrevista prèvia en la qual s'informa del període d'adaptació entre d'altres.

Durant aquest període d'adaptació l'horari és flexible (segons les necessitats observables de l'infant) i sempre dins la franja horària del matí compresa entre les 9 i les 12h. L'acollida del dia a dia comença tan bon punt s'arriba a l'escola, per la qual cosa hi ha permanentment el conserge a l'entrada qui rep a les famílies i els infants. Aquesta entrada, quant a espai, està pensada perquè sigui agradable, còmode i accessible, afavorint una arribada relaxada i positiva a l'aula on la mestra rebrà, a tots i cadascun dels infants i les seves famílies de forma individualitzada.

Considerem molt important la relació família-escola i per aquesta raó la nostra escola ofereix diferents canals que afavoreixen aquesta relació i d'intercanvi d'informació: entrevistes, reunions, xerrades, comunicacions directes a les entrades i sortides. Alhora es demana que col·laborin en diverses propostes que es fan a l'escola, sigui portant material o bé participant activament. Això facilita un bon clima dins la comunitat educativa i és especialment positiu per a l'infant.

6.2 COM ORGANITZEM ELS PRIMERS DIES-ADAPTACIÓ

En aquest període l'horari és flexible de 9 a 12h, aquests primers dies. Anomenem adaptació el període en el qual el nen/nena comença a venir a l'escola, és una adaptació per part de tots (nens/es, pares i educadores). L'adaptació serà el període on començarà l'infant en companyia d'un referent familiar proper/a (pare, mare, avis....) per aconseguir que el nen/a es vagi familiaritzant en la separació dels familiars i/o acompanyants, amb la descoberta dels nous espais, personal de la llar, els seus companys/es....

Com a proposta els adults han d'acompanyar al nen/a en els espais de l'escola una setmana i després depenent de com veiem l'infant, podran anar marxant de la classe a estones curtes els adults, fins que es puguin quedar tot el matí.

Un cop acabada l'adaptació, l'escola ha de buscar noves maneres per facilitar l'entrada dels nens a l'escola i que aquest fet no li suposi cap neguit, que la separació dels pares i el fet de quedar-se en un lloc que ell no coneix ho visqui d'una manera més relaxada i poc a poc s'adoni que la separació és temporal i a poc a poc. L'adaptació està basada en una escola de Menorca, on el nen/a els primers dies està acompanyat d'un adult a la classe, l'adult seu i en cap moment el deixa sol en aquest espai, i la mestra va presentant material i petites activitats per cridar l'atenció de l'infant i que sigui ell el que marxa de la protecció del adult i se'n va a buscar el que els altres nens i la mestra els ofereix i d'aquesta manera el nen/a es va preparant per la futura separació.

Aquesta adaptació es fa en tots els nivells (lactants, caminants i maternals), i durant mínim una setmana. Cada any es fa una valoració, aquesta sol ser positiva. S'informa a les famílies d'aquesta adaptació a les entrevistes del maig-juny. Durant el mes de setembre procurem tenir l'ajuda de les monitores que sortosament poden canviar el seu horari i venir al matí, fins que comencin els menjadors la qual cosa és molt valorada per les mestres.

6.2.1 ELS ESPAIS

L'ESPAI INTERIOR

L'Espai de les classes està distribuït de diferent manera per l'adaptació. Una zona de cadires per als familiars en forma de semicercle (on han d'estar els familiars l'estona que estigui a l'aula, sense aixecar-se).

UN ESPAI PELS INFANTS

Amb jocs al seu abast per tal que els nens vagin anant i venint i l'educadora a la zona dels infants sense obligar a interactuar als infants.

ESPAIS EXTERIORS

Tenint en compte que siguin segurs, amb bon accés, amb mobiliari exterior segur i agradable visualment i amb un sorral. Que puguin gaudir de diferents racons dins de l'espai exterior.

REUNIONS AMB LES FAMÍLIES NOVES

Considerem la relació de l'escola amb la família molt important. Pensem que l'escola i la família han de cooperar, intercanviar incidències relatives l'infant. Per aquesta raó la nostra escola ofereix diferents canals: Entrevistes, reunions, xerrades, comunicacions directes a les entrades i sortides de l'escola. Aquesta metodologia de treball facilita un bon clima que afavoreix, en primer lloc a l'infant i conseqüentment a les famílies i a les educadores. Afavoreix els vincles entre l'educadora i els infants.

EL DIA DE MATRICULACIÓ

La directora dóna informació de com funcionarà el període d'adaptació (per tal que es faci a la idea del procés i que sàpiguen que un familiar s'haurà de quedar amb l'infant durant un temps). Es dóna el calendari/horaris el dia de l'entrevista amb les tutores. Hi ha una reunió amb tots els pares nous al juliol, on s'explica el procés d'adaptació i la importància d'aquesta etapa de l'alimentació, la higiene i el vincle entre l'infant i els seus pares/mares.

Es fa una entrevista personalitzada amb les famílies noves al mes de setembre,

abans que els nens/es comencen el curs. L'educadora parla amb els pares, per conèixer l'Infant; hi ha un traspàs d'informació important (que li agrada, si té intoleràncies en l'alimentació, saber l'horari que farà, entre d'altres).

7. LA LLENGUA A L'ESCOLA

La llengua és un tret identificador de les persones i convé que des del primer dia d'escola, les educadores i la resta del personal es mostrin als infants com a parlants de la llengua catalana de manera que arribi a ser per als infants, un dels trets personals de la seva mestra.

Al centre s'utilitza el català com a llengua vehicular per a l'aprenentatge i de comunicació al centre, tant en l'atenció als infants com en els documents oficials i de comunicació escola-famílies.

8. METODOLOGIA

8.1 CONCEPTE D'INFANT

Entenem l'infant com un ésser capaç i únic, amb un interès innat per a conèixer i descobrir el món que l'envolta. Cada infant és únic i cal respectar el seu propi ritme amb interès per descobrir, estar actiu, cooperatiu i protagonista dels seus propis aprenentatges, i amb els seus sentiments i emocions. Les aportacions pedagògiques en les quals ens basem, ens proposen una mirada amorosa i de profund respecte cap als infants i al seu nucli familiar.

8.2 QUINA IMPORTÀNCIA DONEM AL JOC

La metodologia de la nostra llar es basa en fer que l'infant experimenti, descobreixi, busqui..., partint del joc com activitat principal. Veiem el joc com el motor d'aprenentatge i de relació amb l'entorn i amb els altres. El joc facilita que aquest aprenentatge el pugui anar construint el mateix infant mentre va satisfent la curiositat i l'interès que en ell desperta la descoberta, la manipulació i exploració dels objectes, de forma autònoma i més o menys lliure, complint la seva funció didàctica en l'adquisició i progrés de les capacitats d'aprenentatge. El joc com a mitjà de relació, socialització i comunicació.

8.3 QUIN PROTAGONISME DONEM A L'INFANT

Protagonisme total, ja que cada infant és el que fa moure, programar, preparar, modificar, observar i valorar el nostre treball diari, és el centre de tot el que ens plantegem com a educadores.

Les propostes que es duen a terme a l'escola són pensades prèviament per les mestres en funció del centre d'interès triat a principi de curs, tot i que hi ha certa flexibilitat i mobilitat de les activitats programades dins el calendari. És a dir, es poden moure de dia, però s'acaben fent.

Els infants són lliures per decidir si participen o no de les propostes, això sí, s'intenta que tothom participi activament. Entenem que les activitats que promouen el desenvolupament dels infants són totes aquelles que parteixen dels seus interessos i que

afavoreixen que hi participin de forma activa observant, explorant, experimentant... Per aquest motiu dins la programació s'intenta donar cabuda a propostes que busquin això.

8.4 ACTIVITATS QUE PROMOEN EL DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT

Són aquelles activitats que li permeten observar, explorar i experimentar, amb llibertat de manipular el material. I que les úniques normes són de comportament i respecte del mateix.

9. CRITERIS ORGANITZATIUS

Des de la llar, els criteris organitzatius que utilitzem davant de cada proposta o iniciativa és que respectem l'evolució de cada infant i com ajudem a aconseguir un desenvolupament físic, psíquic i social, en harmonia a la seva manera de ser en un ambient d'autonomia i afecte i en un medi ric per experimentar:

- L'infant passa de la total dependència de l'adult a un cert grau d'autonomia i independència que anirà ampliant.
- Les característiques individuals evolutives dels nens/es configuren una dinàmica que és pròpia de les llars d'infants i diferents d'altres nivells evolutius. Partint de les necessitats que tenen els nens/es en cada etapa de la seva vida i donat que la seva maduresa no s'aconsegueix en aspectes aïllats, sinó íntimament relacionats. També valorem molt la relació amb nens/es d'altres edats de la llar, es fa un intercanvi de visites a les diferents classes de l'escola.
- No marcar les diferències per raó de sexe, cultura, ètnia... Utilitzar un llenguatge en les formes masculines i femenines no sexista, que respecti els dos sexes per igual.
- Que els jocs i les activitats siguin de manera igual per als infants (fireta, cotxes, nines, pilotes, danses, disfresses, racó de la perruqueria, etc.).
- Treballar els hàbits de manera igualitària i especialment en aquells rols que la societat ha marcat a un determinat sexe (parar taula, neteja escombrar, etc.).
- Que en el coneixement del propi cos i de la descoberta de l'altre, es donin els noms correctes i en especial dels que diferencien els sexes.
- Oferir models socials on intervenen els dos sexes (per exemple: els oficis).

9.1 COM ORGANITZEM ELS ESPAIS

L'escola divideix els seus espais en nou aules (dues de lactants, quatre de caminants i quatre de maternal), una sala de música, una sala taller, dues SUM, i quatre patis diferenciats per l'ús que se'ls dona. També s'utilitzen per dur a terme algunes activitats les zones comunes com el passadís o l'entrada de l'escola.

Les aules estan organitzades en espais diferenciats per la proposta de joc i material que s'hi disposa. Podríem anomenar-los racons, en aquest cas fixes, els quals acostumen a ser la cuineta, les nines, cotxes o la biblioteca, i d'altres que es van variant i que tenen a veure amb les festes, estacions o el que s'està treballant. De vegades s'observa una necessitat de joc concret i es busca la manera de muntar un racó que doni resposta a aquesta necessitat. Aquestes aules acullen altres activitats com el menjador i el dormitori, de manera que s'adapten a la necessitat pròpia d'aquelles estones.

Les SUM estan pensades com un espai de joc i/o propostes educatives. Cal diferenciar la SUM del pis superior i la de la planta baixa. El material que els infants hi troben en la SUM de la planta baixa és de joc motriu (tobogans, rampes, cotxes). Com el nom indica, s'utilitza per activitats molt diverses, així que s'adapta a les necessitats d'activitats com podrien ser concerts, fires, audiovisual...

La SUM del pis superior està més encaminada a propostes educatives d'experimentació.

La sala de música està equipada amb el material i els instruments necessaris per dur a terme les activitats d'aprenentatge musical.

Els passadissos i altres espais de l'escola s'adeqüen amb materials pensats per al joc lliure, psicomotriu i de joc heurístic.

El taller és un espai que acull les activitats de tipus plàstic, bàsicament pintura. En aquest s'hi troben els materials per dur a terme l'activitat que acostuma a fer-se en petit grup.

9.1.1 QUINA FUNCIÓ EDUCATIVA ATORGUEM ALS ESPAIS .

Considerem que tots els espais tenen un valor educatiu i per això estan pensats i estructurats de manera que permeten agrupar-se, relacionar-se entre els propis infants i el material que hi poden trobar de forma més o menys lliure (depenent de l'espai). Per això tots els espais estan pensats prèviament per afavorir l'interès, la curiositat i l'autonomia per la descoberta i el desenvolupaments de les capacitats de cada infant. Gràcies a la observació per part de l'equip de mestres, els espais es van modificant en funció de les necessitats.

9.2. ELS MATERIALS

9.2.1. QUINA DISPOSICIÓ DEL MATERIAL PROMOU L'AUTONOMIA DELS INFANTS.

Creiem que el material ha d'estar a l'abast dels infants, tant el que fa referència al joc com als que tenen relació amb la higiene, l'alimentació i la cura d'un mateix. De manera que els nens i les nenes hi tinguin un accés més o menys lliure, i els puguin utilitzar per ells mateixos.

9.2.2. MATERIALS QUE PREDOMINEN A LA LLAR.

Ara per ara s'està duent a terme un treball de reciclatge del material que hi ha a l'escola, intentant anar cap a un tipus de material més natural i de fusta. També s'utilitza material de rebuig per dur a terme algunes activitats, i alguns tipus de joc. Creiem que és una manera d'apropar als infants al món que els envolta i d'acompanyar-los a adquirir valors com el respecte per aquest material, alhora que dignifiquem la seva persona posant al seu abast material de qualitat.

9.2.3. QUIN ÚS FEM

Es posa a l'abast dels infants i es modifica en funció de l'observació de les necessitats, si es fa malbé s'intenta reparar fent veure així als infants, que han de donar un valor a les coses que tenen, alhora que vetllem d'anar renovant materials que tenen certa caducitat (fruits, fruites, etc.).

10. COM ENTENEM LA INCLUSIÓ

10.1 COM ENTENEM LA INCLUSIÓ

La inclusió és un procés que intenta assegurar que totes les persones relacionades amb l'escola (famílies, educadores, personal de serveis, infants...), puguin tenir un paper actiu en la dinàmica de l'escola (òrgans de gestió).

10.2 RESPECTE PER LES DIFERENTS ÈTNIES, RELIGIONS I SITUACIONS

Com a comunitat educativa acollim les diferents ètnies, cultures, religions... però a partir del respecte donem a conèixer la nostra cultura per tal de facilitar-los la seva integració i la cohesió dins de la nostra societat.

11. COM ATENEM LA DIVERSITAT

- Acceptem la diversitat com un fet normal en els diversos ritmes de desenvolupament de l'infant.
- Respectem el ritme individual de cada infant de forma natural per aconseguir el seu desenvolupament integral com a persona.
- Cada infant té el seu ritme i el seu nivell evolutiu, així que hem de respectar-lo i donar-li eines i oportunitats per afavorir el seu desenvolupament.
- Acceptem el ritme personal de cada infant sense marcar-nos fites que l'infant no pot assolir tot depenent del seu moment maduratiu.

11.1 ACOLLIM LA DIFERÈNCIA COM UN DRET

- Culturalment respectem la varietat de cultures, acceptem i respectem tota mena de diversitat sigui religiosa, cultural, mèdica.
- Som flexibles en tots els aspectes (econòmics, socials, lingüístics, culturals...)

11.2 EN LA PROGRAMACIÓ ACOLLIM LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

- Es realitza una programació de classe i cada infant duu a terme l'activitat segons el seu ritme i el seu interès
- En tota programació es tindran en compte les diferències individuals i s'adaptarà a les necessitats del grup
- S'adaptaran les activitats a les necessitats del grup en aquell moment pel que fa als espais, temps, materials, persones.

12. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS INFANTS

- Creiem que l'observació i la documentació pedagògica és bàsica en el seguiment dels infants, a través d'aquesta coneixerem quins són els interessos, els progressos i les necessitats dels infants i així podrem adequar la nostra tasca dia a dia
 - Es farà un registre de cada infant, de les seves activitats, de la seva evolució.
 - Ens basem en l'observació per poder fer un seguiment més concret de l'infant, aquesta observació es plasmarà en una graella d'observació.
 - Es faran alguns murals i/o treballs en l'àmbit general i grup classe que serveixi no només per a les famílies, i on els mateixos infants se sentin reflectits. Aquests es penjaran en un lloc visible per a tothom.
 - Es farà una valoració, per part de l'educadora, de les activitats a nivell grup/classe valorant com s'ha fet aquesta i si cal millorar en algun aspecte.
 - La documentació pedagògica l'utilitzem com un recurs de la nostra tasca per donar a conèixer a les famílies com és el dia a dia en l'escola.

12.1 ELS INSTRUMENTS QUE UTILITZEM PER DUR-LES A TERME

- Graella d'observació per poder constatar els avenços de l'infant en un cert període de temps. S'incorpora un model pautat per a tots els grups i diferenciat per nivell educatiu. Estaran arxivats a la carpeta (a l'aula) de cada infant.
 - Llibreta d'anotacions de l'educadora, on detalla les observacions dels infants.
 - La documentació pedagògica es durà a terme mitjançant murals i fotografies.
 - Observació directa.

13. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

13.1 MECANISMES D'INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES SOBRE L'EVOLUCIÓ DELS INFANTS

- Entrevista personal, amb la direcció de l'escola
- Entrevista personal amb la mestra del seu del seu fill/a.
- Reunió general de presentació, amb les famílies noves, de tot el personal de l'escola i explicació de la nostra adaptació, presentació de l'AMPA i visita de les aules assignades amb presentació de la tutora i entrega de la documentació restant. Es portarà a terme la darrera setmana de juny. (Actualment per la pandèmia no es poden realitzar presencialment)
 - Reunió per classes segons el nivell pedagògic de la programació a principis de curs.
 - Articles relacionats amb diferents aspectes educatius (control d'esfínters, panera dels tresors, mossegades...)
 - Entrevista individual 1 cop al curs (2º-3r trimestre) i sempre que la mestra o la família ho vegi convenient.
 - Informe a final de curs.
 - Contacte diari amb les famílies.
 - Taulell d'informació fora de l'aula.

- E-mails
- Monogràfics.

13.2 MECANISMES DE COL.LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES

- Una escola oberta a les famílies on poden col·laborar en diferents activitats.
- Col·laboració en festes, activitats, tallers de l'escola
- Aportació de materials i idees
- Tallers
- Període d'adaptació de l'escola
- Sortides
- Milliores de l'escola.

13.3 MECANISME DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AL CENTRE

- AFA (Associació de famílies d'alumnes) i Consell Escolar
- Festes de l'escola
- Xerrades

14. TREBALL EN EQUIP

El treball en equip ha de garantir la coherència educativa del centre, i de tots els seus membres, tant pel que fa al tracte amb els infants com a la relació amb les famílies, les propostes educatives, i, en definitiva, l'organització i el funcionament global del centre. Per això serà necessari, establir reunions de nivell i d'internivell per tal de facilitar la comunicació amb tots els membres de l'equip. I que totes les activitats que es portin a terme estiguin coordinades i en coneixement de tot el personal docent.

Queden establerts:

2 DIES (a triar) PER A LES REUNIONS DE NIVELL

DIJOUS REUNIÓ INTERNIVELL (1 tutora representant de cada nivell, les rotatives i la directora)

DIVENDRES REUNIÓ CLAUSTRE (3 nivells)

15. CONCRECIÓ CURRICULAR

Ordenació dels ensenyaments de primer cicle de l'Educació Infantil el currículum: Decret 101/2010.

LA FINALITAT de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants; proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

PRINCIPIS GENERALS

- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- RELACIÓ AMB LA FAMÍLIA:
 - Cooperar
 - Informar

- Participar
- Formalitzar
- Col·laborar
- Conèixer
- DESENVOLUPAMENT INTEGRAL
- COORDINACIÓ:
 - De l'equip docent
 - Entre tots els agents implicats

16. REVISIÓ DEL PEC

16.1 QUI HA D'APROVAR EL PEC

El consell Escolar

16.2 CADA QUAN ES REVISARÀ

Periòdicament