

El joc: una evolució fascinant

Molt sovint, veiem que els infants van amunt i avall amb peces dins d'un cistell o fan el joc de construir. Però, què hi ha darrere d'aquestes accions?

Aquí comença tot, aquí creix el futur, les matemàtiques a l'escola bressol. Aquestes poden sorgir en qualsevol racó de l'escola però.... Col·leccionant, apilant, transportant i contruint hi tenen una part molt important.



Les matemàtiques presenten una “naturalesa dual”:

- 1- Com a sistema formal i abstracte i d’autocontingut.
- 2- Com a instrument per la resolució de problemes pràctics en contextos reals.

A l’escola les dues versions són necessàries i complementàries però en les primeres edats ens centrarem en la segona mirada.

No hi ha res perquè sí, tota acció de l’infant és important. Val la pena fixar-s’hi!!
A partir d’un any i mig podem veure que l’infant comença a agrupar: agafa diversos objectes quotidians i els col·loca en un contenidor (cistell, bossa, caixa). En aquest moment diem que l’infant col·lecciona, és a dir, ordena en grups petits segons el seu interès. La seva motivació és la d’escollir i comparar coses (pel color, la forma o ambdues qualitats alhora). Relacionar, examinar, abstroure certes propietats i descartar-ne d’altres són processos intel·lectuals on percepció i acció van de la mà.

Les matemàtiques són una activitat cultural i social, influenciada per criteris pràctics d’utilitat i intencionalitat i basada en practiques quotidianes com comptar, classificar, mesurar, localitzar, dissenyar, jugar o explicar.



Al principi, els infants poden col·locar de manera no intencionada els objectes que han recollit. Però, de mica en mica, hi aniran posant més intenció. En aquest moment, sobre el segon any de vida, col·leccionar es transforma i l’infant escull objectes, que més tard, utilitzarà per construir o fer joc simbòlic.



Podem observar diferents modalitats de construcció: posar un objecte a sobre un altre, organitzar els objectes en grups o en sèries, encaixar diferents elements o fent composicions. Aquesta activitat és típica dels infants de fins a tres anys, però es manté evolucionant i incorporant-ho en jocs més complexos.

Tot això és propi de les matemàtiques i en conseqüència són les primeres nocions que donaran suport a la construcció posterior de coneixements matemàtics que, com veiem, es generen a les primeres edats.



Quan l'infant col·loca objectes un sobre un altre, està buscant la verticalitat. I quan decideix tombar la construcció, què passa? Segurament busca la reacció i es pot fer preguntes sobre què passa amb els objectes: fa soroll? Roda?, Fins on va? quan para? Destruïx i ho torna a fer perquè és capaç de reconstruir!!

