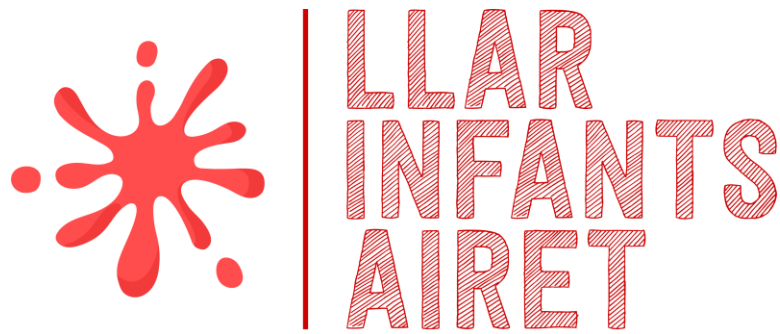


Projecte Educatiu de Centre



0-3 ANYS. PRIMER CICLE

1. Introducció.....	3
1.1. El perquè del PEC	3
1.2. Procés de redacció i participació de la comunitat educativa	4
2. Marc legislatiu.....	5
3. Contextualització.....	6
3.1. L'edifici.....	6
3.2. Tipologia de llar	6
3.3. Entorn.....	7
3.3.1 Serveis, institucions i equipaments.	8
4. Trets d'identitat.....	10
5. Modalitat de gestió.	11
6. línia pedagògica.	12
7. Formulació d'objectius.....	14
8. l'ús de la llengua catalana	15
9. Estructura organitzativa.	16
10. L'Avaluació.	18
11. Revisió i avaluació del PEC	19

1. INTRODUCCIÓ.

1.1. *El perquè del PEC*

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de la Llar d'infants l'Aïret serà l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

El PEC s'ha de considerar un document que recull els principis fonamentals que conformen la cultura del centre.

Estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts del primer cicle d'educació infantil.

Aquest document es completa i es defineix totalment amb els següents documents:

- Concreció Curricular de centre (CCC): Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.
- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC): Recull l'estructura organitzativa del centre i en concreta les normes de funcionament. El seu objectiu és regular la vida interna del centre i establir el funcionament i les relacions de tots els sectors que formen part de la comunitat escolar, garantint-ne els drets que els atorga la legislació i recollint-ne els deures.
- Pla per la llengua i la cohesió social (PLCS): Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- Pla d'emergència: Estableix els mecanismes d'actuació davant d'una situació d'emergència.

En aquest sentit el PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre, afavorir una millora de la qualitat del servei educatiu i fomentar la cohesió social.

1.2. Procés de redacció i participació de la comunitat educativa

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots: personal educador i no educador, i famílies; sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

Treballem conjuntament amb les famílies per donar coherència al projecte d'escola i a l'educació dels infants, possibilitant un diàleg permanent.

És deure de l'Equip Educador donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

2. MARC LEGISLATIU

- Constitució espanyola, 1978.
- Estatut d'autonomia de Catalunya, 2006.
- Decret 282/2006 de requisits dels centres que imparteixen el primer cicle d'educació infantil.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació (LEC).
- Decret 101/2010 d'ordenació dels ensenyaments dels primer cicle d'educació infantil.
- Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.
- Document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants públiques dependents del Departament d'Ensenyament (anual).

3. CONTEXTUALITZACIÓ

3.1. L'edifici

Arrel de les reivindicacions del barri i a través de l'associació de veïns, l'Ajuntament de Barcelona va cedir els terrenys per tal que es construís la Llar al INAS (Instituto Nacional de Asistencia i Servicios Sociales).

L'any 1981 es va començar la construcció de la Llar, durant la fase de construcció l'INAS va ser traspasat a la Generalitat de Catalunya i les Llars d'infants van ser responsabilitat de l'ICASS (Institut Català d'Assistència i Serveis Socials).

La llar d'infants l'Aïret va ser inaugurada el 25 d'octubre de 1983, al gener de 1989, les llars públiques que depenien de l'ICASS varen passar a dependre del Departament d'Ensenyament. A partir d'aquesta data el centre es regeix pels decrets, ordres i legislació pertinent del Departament d'Ensenyament.

És un edifici construït des del primer moment per a ser una llar d'infants, amb els espais, aules i espais per altres serveis, consta de dues plantes i un altre més baixa on només hi ha serveis. La part esquerra de l'edifici té uns fonaments més nous, aproximadament de l'any 2003, ja que s'enfonsava, arrel d'aquest problema d'estructura l'AMPA va adreçar una protesta i es va fer una adequació de l'obra. Tot i que volien iniciar les obres a la primavera del 2002, no es van fer efectives fins l'estiu i es van allargar tot aquell curs.

3.2. Tipologia de llar

La titularitat de la llar d'infants és pròpia del Departament d'Ensenyament, però al aplicar-se la Carta Municipal de 30/12/1998, i la consegüentment creació del Consorci d'Educació de Barcelona, tots els centres educatius públics de Barcelona ciutat a van quedar sota l'empament de CEB.

La llar d'infants té una capacitat per a 137 alumnes, però des del curs 2012 / 2013 la seva capacitat és de 101 alumnes, on s'imparteix el primer cicle d'educació infantil, l'escolarització es pot fer a partir dels quatre mesos i fins els tres anys.

El nombre de professionals per atendre als infants escolaritzats és un tutor per aula, dues persones de suport, i la direcció que totes elles formen part de l'equip educatiu, sent un total de 12 educadores.

El personal de serveis del centre fins el 31/08/2013 era de dues cuineres, una pròpia i l'altra d'empresa subcontractada del Departament d'Ensenyament, actualment hi ha un cuiner.

La neteja de la llar i la bugaderia han estat fins el 31/08/2013 a càrrec de tres persones que anaven subrogant d'empresa en empresa. A partir de 01/09/2013 hi ha personal propi del Departament d'Ensenyament, també hi ha un oficial de manteniment.

En la franja del migdia, entre les 12:00 i les 15:00 tenim un servei de monitoratge per ajudar en les activitats quotidianes de menjar, higiene i dormir.

3.3. *Entorn*

El barri de la Trinitat Nova va sorgir durant els anys cinquanta com a conseqüència de la construcció d'habitatges socials a càrrec del Patronat Municipal de l'Habitatge, l'Obra Sindical del Hogar i l'Instituto Nacional de la Vivienda. Té la típica configuració en blocs envoltats d'espais enjardinats, i els habitatges són de dimensions reduïdes. També va patir l'habitual manca d'equipaments, serveis i comunicacions que caracteritzà els polígons d'aquest període, a més de la mala qualitat d'edificació, especialment pel que fa a l'aluminosi i altres patologies estructurals. Això ha motivat l'elaboració d'un projecte de renovació del barri, fruit dels acords entre les administracions i els veïns assolits en el marc del Pla Comunitari de Trinitat Nova.

Llavors, l'Ajuntament va decidir elaborar el Pla de Remodelació de la Trinitat Nova, on consta explícitament que tots els pisos de la Trinitat Nova construïts als anys 50 i amb aluminosi cal refer-los.

El 1997 es va aprovar un pla de reforma al barri ja que les condicions en què aquest estava eren pèssimes. L'anomenat "Pla URBAN" de la Unió Europea en col·laboració amb l'Ajuntament de Barcelona van començar a remodelar el barri. En diferents fases, des del 2001 fins al dia d'avui s'estan construint habitatges públics nous per expropiar als veïns que viuen als blocs vells i traslladar-los als nous. El motiu de la remodelació

és, principalment, perquè en la construcció de gran part del barri, en l'època franquista, es va utilitzar un ciment que patia d'aluminosi. Al mateix temps que es remodela el barri i els blocs vells desapareixen es creen zones verdes. És un pla elaborat per l'Ajuntament de Barcelona i Adigsa, i parcialment subvencionat per la Iniciativa URBAN de la Unió Europea. Consisteix en enderrocar tots els pisos de la Trinitat Nova que tinguin aluminosi i construir-ne de nous en el mateix emplaçament. Quan s'ha d'enderrocar un bloc se'n té un altre de disponible al mateix emplaçament.

Els elements urbans més destacables del barri són el seu gran parc, en el qual es duen a terme nombroses activitats lúdiques, i el carrer d'Aiguablava que articula la part alta del barri i l'enllaça, per l'avinguda de Vallbona, amb Torre Baró i tota la zona nord del districte.

Darrerament, el barri ha experimentat una gran millora pel que fa a les comunicacions gràcies a l'arribada, l'any 2000, de la línia 4 del metro, amb la nova parada de Trinitat Nova, i al projecte que permetrà també l'arribada de la línia 3 en un futur molt proper. D'altra banda, la construcció del metro lleuger (línia 11), que neix a l'estació de Trinitat Nova i arriba fins als barris de Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona, ha convertit el barri en un punt neuràlgic per a les comunicacions de la zona nord del districte.

	Té una superfície de 0,80 km². La Trinitat Nova és un dels 13 barris del districte de Nou Barris de Barcelona. El barri delimita principalment pels carrers d'Aiguablava, Via Favència, Garbí y per l'Avinguda Meridiana.
---	--

3.3.1 Serveis, institucions i equipaments.

Centres educatius

-  Llar d'Infants L'Airet.
-  EBM Trinitat Nova.
-  Institut - escola Trinitat Nova.

	 Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals de Catalunya.  Institut Tecnològic de Barcelona
Serveis sanitat	 Centre d'Atenció Primària Chafarinas.
Serveis socials	 Residència Assistida per a Gent Gran La Trinitat Nova.
Serveis d'atenció a la petita infància	 Casal Infantil El Desván.  Centre Esplai Trinitat Nova.
Serveis i institucions recreatives	 Associació de Circ Rogelio Rivel.
Serveis i institucions esportives	 Pistes Municipals de Petanca Trinitat.
Serveis i institucions culturals	 Associació de Veïns de la Trinitat Nova.  Casal de Gent Gran Platja d'Aro.
Altres	 Centre d'Atenció i Seguiment Nou Barris.  Pla de Barris.  Fàbrica de Creació Ateneu Popular 9 Barris.  Mercat de La Trinitat.  Oficina de Tramitació del DNI i del Passaport *Aiguablava.  Punt Verd de Barri - Les Roquetes.  Punt Verd Mòbil *Mercat Trinitat.

4. TRETS D'IDENTITAT

La llar ens definim com:

Escola Catalana: la llengua vehicular de l'escola és el català, la cultura catalana formar part del dia a dia de la llar, respectant les llengües i cultures diferents dins d'un món global, que ens ajuden a conèixer altres realitats.

Escola laica: es fomenta el respecte de qualsevol opció personal i des de l'escola no s'imposa cap creença determinada.

Escola oberta: Com a servei públic ens integrem en la vida del barri.

Escola integradora: no discriminem per raons de naixement, raça, sexe, religió opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Escola coeducadora: pensem que els nens i les nenes han de tenir els mateixos drets i oportunitats i la seva educació ha de trencar rols masculins i femenins.

Escola integral: contribuint en el desenvolupament de les capacitats de cada infant per a ser autònom.

Escola personalitzada: tenint en compte el nivell i el ritme d'aprenentatge de cada alumne, adaptant-se a les seves possibilitats i considerant els condicionants personals i/o socials.

Escola renovada: acceptant aportacions de diversos corrents pedagògics innovadors mitjançant la formació permanent de l'equip, i a noves experiències educatives.

Escola inclusiva: entenem l'escola com una comunitat educativa i d'aprenentatge.

- *Comunitat educativa*, que inclou a tots els membres actius que participem de la llar, famílies, educadores, infants, entorn social.
- *Comunitat d'aprenentatge*, tots els membres que participen en aquesta comunitat aprenen.

Integrada a l'entorn: descobrint i treballant amb tots aquells recursos que ens facilita l'entorn natural en el qual es troba ubicada l'escola.

5. MODALITAT DE GESTIÓ.

És un centre de titularitat pública que acull a nens i nenes de 0 a 3 anys, depenent del Consorci d'Educació de Barcelona.

Entenem que és necessari un treball en xarxa que permeti el coneixement de les necessitats de la petita infància i les seves famílies, coordinar i millorar la cooperació entre els serveis educatius, equipaments i entitats, tot aprofitant els recursos existents i influint en la innovació educativa i la cultura d'infància.

Les famílies també tenen un paper important dins el centre i participen en el Consell Escolar de la Llar.

La gestió econòmica de l'escola s'ha de sotmetre al principi de pressupost inicial anivellat en la previsió d'ingressos i despeses (els ingressos són iguals a les despeses) i al principi de retiment de comptes (al Consorci d'Educació de Barcelona i al Consell Escolar).

Hi ha dues quotes diferenciades, la quota d'escolaritat s'aplicarà a tothom per igual, cal tenir en compte les famílies en dret a bonificació, i la quota de menjador que només s'aplicarà als nens/es que facin ús del servei de manera mensual.

Les quotes de tots els serveis, escolaritat i menjador, vindran fixades pel Departament d'Ensenyament mitjançant un Ordre.

6. LÍNIA PEDAGÒGICA.

Considerem l'infant protagonista del seu aprenentatge, i per tant facilitem i proposem totes aquelles situacions que fan possible que els nens i les nenes aprenguin a partir de les pròpies produccions, construccions, descobriments,... mitjançant la manipulació, l'observació, l'experimentació.

Pensem que la nostra tasca com educadores/rs és acompanyar, donar suport i guiar el seu procés d'aprenentatge des d'una vessant globalitzadora, i potenciar el desenvolupament de les diverses capacitats que hi intervenen: intel·lectual o cognitives, motrius, d'equilibri personal o afectiu, de relació interpersonal, d'inserció i actuació personal.

Considerem prioritari atendre les necessitats bàsiques dels infants estan, per tant, les activitats quotidianes com les entrades i sortides, les estones de dinar, el canvi de bolquers, el descans..., són l'eix vertebrador de les activitats que es realitzen durant al dia, sent la finalitat educativa i/per propiciar el desenvolupament de les seves capacitats.

Entenem el joc com a element bàsic per l'aprenentatge dels infants, per això és el recurs metodològic utilitzat en el treball d'aquestes edats, mitjançant el qual van coneixent progressivament el comportament dels adults, les normes socials, les formes de relacionar-se, les propietats dels objectes... i facilitem l'incipient joc de representació i joc simbòlic.

Organitzem els materials, els espais i el temps de forma que s'afavoreixin les representacions del que veuen, tot i que també organitzem propostes que possibilitin als infants els mitjans per a construir una imatge positiva d'ells mateixos i que reforcin la seva autoestima.

Combinem propostes de treball en què els infants han de dur a terme un procés individual amb altres que hagin de compartir propostes amb un grup reduït d'infants, amb tot el grup classe o bé amb altres infants de l'escola afavorint l'intercanvi i la interacció entre edats diferents.

Per aquesta raó, els espais de l'escola s'estructuren de manera que el nen/a trobi diferents àmbits d'interacció. Els racons de joc col·laboren en aquesta proposta

organitzativa, l'infant troba material i propostes diferenciades per respondre a la diversitat d'interessos, necessitats i capacitats.

Pretenem fer de la llar un lloc agradable i tranquil, on es parli als infants amb suavitat i calma i vetllant sempre perquè se sentin acollits i acceptats, ja que entenem que els infants precisen d'un espai tranquil i afectuós per desenvolupar-se, i que aquest desenvolupament es dóna de forma global.

Considerem l'educació emocional com un aspecte fonamental dins del procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament maduratiu com a complement indispensable del cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament integral de la personalitat.

Ens definim com a centre d'inclusió educativa per tal que els infants amb necessitats educatives específiques gaudeixin de l'atenció adequada, adoptant les mesures oportunes, establint els canals adequats i una coordinació estreta entre els serveis i professionals de diferents àmbits d'atenció primerenca.

La llar d'infants és oberta a tothom sense discriminacions ni exclusions de cap mena i considerant tots els infants membres de ple dret.

El paper de la família és molt important i la seva relació amb l'escola per a una major comprensió del nen/a, i oferim diferents canals de comunicació: entrevistes, reunions, xerrades, full diari, comunicació directa a les entrades i sortides.

Aquesta metodologia de treball facilita un bon clima que afavoreix, en primer lloc l'infant i, conseqüentment, les famílies i les educadores. També es considera convenient aproximar l'infant al seu entorn social, cultural i natural, mitjançant petites sortides, excursions, visites, passejades i la participació en activitats culturals.

Les educadores (tutores i educadores de suport educatiu), s'organitzen a partir del treball en equip, forma part de la línia de l'escola que aquest estigui obert a les innovacions del món educatiu.

És fonamental la formació permanent de l'equip, mitjançant la participació en cursos, seminaris, jornades, intercanviant experiències, analitzant bibliografia especialitzada i portant a terme processos d'innovació permanent al propi centre.

7. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.

Els objectius són:

1. L'objectiu fonamental és atendre les necessitats bàsiques dels infants (afectives, emocionals, alimentació, higiene, i descans).
2. Treballar per un desenvolupament global de totes les capacitats dels nens i les nenes.
3. Respectar les característiques individuals, atesa la diversitat dels infants.
4. Facilitar totes aquelles situacions educatives que ajudin a l'adquisició progressiva de l'autonomia personal.
5. Promoure la màxima cooperació família-escola per tal d'aconseguir un clima òptim per a tothom.
6. Sensibilitzar els infants en el coneixement del seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.
7. Dur a terme un procés continu de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.
8. Millorar la formació individual i col·lectiva mitjançant el treball en equip.
9. Mantenir un nivell de formació permanent que garanteixi un servei de qualitat, innovador i que respongui a les necessitats reals de totes les parts implicades.

8. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

La llengua vehicular a l'escola és el català i entenem l'ús de la llengua catalana com un dret que tenen els infants atesos en el nostre centre

La direcció de la llar d'infants vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en el centre.

- Comunicació oral amb les famílies
- Comunicació oral amb els infants
- Comunicació oral entre el personal del centre
- En els documents que es lliuren a les famílies
- En els documents de centre

El personal educador vetlla perquè en la incorporació al centre d'infants amb una llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, i establirà les estratègies necessàries que li facilitin la comunicació.

- En el treball de contes, cançons, cantarelles, jocs de falda en català i seguint les tradicions catalanes.
- Arrelament al país, treball de la cultura catalana i les seves tradicions i festes al centre.

Per a cada nivell educatiu s'elaborarà un material de suport que faciliti als infants no catalanoparlants la comprensió i l'aprenentatge de la llengua.

- Normes en la redacció dels documents de centre
- Consells per al ús no sexista de la llengua.

9. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

La llar d'infants depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i des del 2007 Carta Municipal de Barcelona, al Consorci D'Educació de Barcelona.

Òrgans de govern i model participatiu.

Les decisions de caire pedagògic, organitzatiu i de gestió són preses per l'equip educatiu, per tot el personal de la llar i comunicat i consensuat el Consell Escolar.

Organització general.

L'organització dels diferents grups d'infants s'ha d'ajustar al que estableix el Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres. La composició i el nombre d'alumnes per grup es pot modificar segons les condicions específiques del centre o la demanda i les necessitats de matrícula, o també per la integració d'infants amb necessitats educatives especials.

Les modificacions del nombre d'infants per grup les ha d'autoritzar el director dels serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, l'òrgan competent del Consorci d'Educació, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació.

Cada grup d'infants tindrà com a responsable una educador/a-mestre/a.

Per fer els grups es tindrà compte l'edat dels infants així com les NEE, i en el cas de germans bessons el criteri de la llar es mantenir-los en el mateix grup sempre amb l'acord de la família.

Participació de les famílies.

Les famílies participen de la llar a nivell individual o col·lectiu mitjançant l'AMPA.

Consell Escolar.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i l'òrgan de seguiment i avaluació general. Funciona amb les competències que la normativa vigent assigna als consells escolars dels centres públics.

El consell estarà integrat per les persones que normativament correspongui de cadascun dels sectors.

Les seves funcions són:

- a) Fer el seguiment del procés de preinscripció i matriculació.
- b) Aprovar i fer propostes al pla anual de centre.
- c) Resoldre els dubtes que es plantegin en la interpretació del reglament.

10. L'AVUACIÓ.

Al centre utilitzem dos sistemes per recollir la informaci3 necessària sobre els infants que farà possible valorar-ne el seu progrés, l'observaci3 i la documentaci3 pedag3gica.

Considerem que l'observaci3 forma part del procés educatiu i que implica tots els aspectes del pensament de l'infant i del context en què es d3na.

La documentaci3 sistematitzada l'obtenim mitjançant el suport i el registre d'imatges, dibuixos, produccions,....

11. REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació del PEC anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

Aquest document normatiu ha estat aprovat per l'equip el 31/03/2022 i pel Consell Escolar de Centre el 28/04/2022.