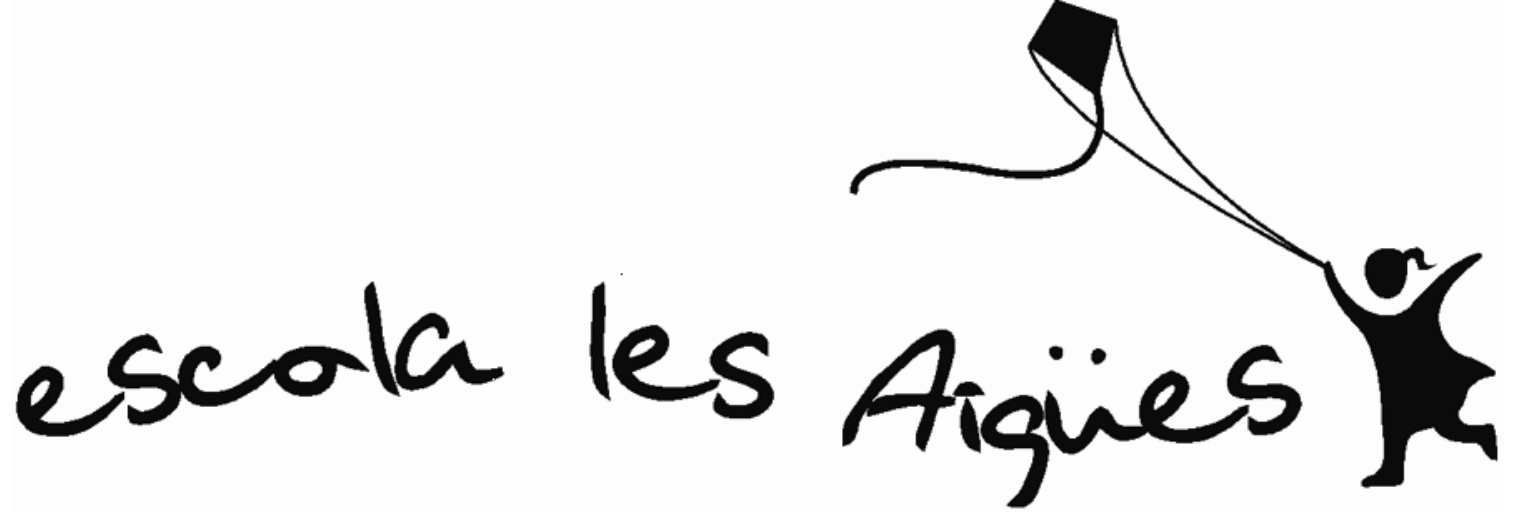




Programació General Anual de Centre

Curs 2025/26

Índex.

1. Introducció i Objectius	2
2.-Funcionament global de l'escola	16
2.1.- Calendari general del curs	
2.2.- Horari del centre	
2.3.- Reunions de pares i mares	
2.4.- Entrevistes amb famílies	
2.5.- Avaluacions	
2.6.- Informes	
3.-Activitats complementàries de l'escola	18
3.1.-Sortides i colònies	
3.2.-Activitats al Teatre Auditori de Cardedeu	
3.3.-Activitats al Museu-Arxiu Tomàs Balvey	
3.4.-Activitats organitzades pel Patronat Municipal d'Esports	
3.5.-Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba.	
3.6.-Altres activitats	
3.7.-Festes i celebracions	
4.-Activitats de formació	24
5.-Equip d'Assessorament Psicopedagògic	26
6.-Menjador Escolar	27
7.-Activitats extraescolars de l'AFA.....	28
7.1.- Servei d'acollida de matí i de tarda	
7.2.- Activitats extraescolars	
8.-Activitats complementàries del Patronat Municipal d'Esports.....	29
9.-Resolució d'aprovació.....	30

1. INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

Iniciem el curs escolar 2025-26 amb el tercer any d'un projecte de direcció que es planteja 2 objectius bàsics: millorar els resultats acadèmics de l'escola i millorar la cohesió social.

Iniciem el curs amb els 18 grups habituals de l'escola, tot i així hem tingut una reducció docent de 8 hores setmanals pel fet de tenir 4 mestres acollides a al reducció de dues hores docents setmanals per fet de ser majors de 55 anys. El Departament d'Educació no ha compensat aquest dèficit horari si se n'ha ressentit els ambients d'ed. infantil i l'atenció ala diversitat de tota l'escola.

Aquest curs ens continuem proposant de consolidar els projectes d'èxit iniciats a l'escola per tal que continuï sent un referent d'inclusió i plurilingüisme. A més volem posar l'accent en la millora de resultats acadèmics que van tenir una lleu davallada els curs 24-25 amb la implementació de noves metodologies encarades per aconseguir un treball competencial amb la presència de la tecnologia com a eina educativa; tenint en compte l'ús racional de les eines tecnològiques.

Tot això en un entorn de cultura de la pau on el diàleg i la mediació siguin eines per a la convivència en un marc d'escola coeducativa.

Els objectius generals que ens plantegem, així com les fitxes de seguiment i el desenvolupament dels mateixos, queden recollits en les graelles exposades a continuació:

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

- 1.1. Millorar els resultats de llengua catalana, castellana i anglesa.
- 1.2. Millorar els resultats de matemàtiques.
- 1.3. Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola
- 1.4. Revisar la línia pedagògica de l'escola per garantir una coherència general entre tots els cicles.
- 1.5. Potenciar les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat.

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

- 2.1 Establir mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- 2.2. Consolidar la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional.
- 2.3. Establir mecanismes de coordinació entre l'equip del servei de menjador i l'equip docent.

3. MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE L'ESCOLA

- 3.1. Revisar la documentació de l'escola, actualitzant-la i completant-la en base a les necessitats.

Escola Les Aigües					Curs escolar: 2025-2026
Objectiu general:	Millorar els resultats educatius				
OBJECTIU 1.1 DEL PdD	Millorar els resultats de llengua catalana, castellana i anglesa				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que superen la comprensió lectora en les proves de CB de 6è de llengua catalana, castellana i anglesa (curs 2025-26)			
	Indicador 2:	Percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en les proves diagnòstiques de 4t de llengua catalana, castellana i anglesa (curs 2025-26)			
	Indicador 3:	Percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en les proves d'avaluació interna de llengua catalana (2n-6è) i de llengua castellana i anglesa de 3r a 6è (curs 2025-26)			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.1.1. Millora dels resultats de la comprensió lectora a llengua catalana, castellana i anglesa	1.1.1.1. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió lectora en llengua catalana i castellana de 2n a 6è.	Cap d'estudis i coordinadores de cicle d'Ed. primària	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran noves propostes de sistematització del treball de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana a partir de la formació <i>Implementem les nostres situacions d'aprenentatge</i> i del treball derivat d'aquestes que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	
	1.1.1.2. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió lectora en anglès de 3r a 6è.	Cap d'estudis i especialistes en llengua anglesa	Tot el curs	Les especialistes dels cicles faran noves propostes de sistematització del treball de la comprensió lectora en llengua anglesa a partir de la formació <i>Implementem les nostres situacions d'aprenentatge</i> i del treball derivat d'aquestes que després es concretaran en decisions de	

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball de comprensió lectora en llengua catalana, castellana i anglesa - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en comprensió lectora en les tres llengües				claustres pedagògics	SELECCIONAR
1.1.2. Millora dels resultats de la comprensió oral a llengua catalana, castellana i anglesa	1.2.1. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió oral a llengua catalana, castellana i anglesa.	Cap d'estudis, coordinadores de cicle d'Ed. primària i especialistes en llengua anglesa	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran noves propostes de sistematització del treball de la comprensió oral en llengua catalana, castellana i anglesa a partir de la formació <i>Implementem les nostres situacions d'aprenentatge</i> i del treball derivat d'aquestes que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball de comprensió oral en llengua catalana, castellana i anglesa - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en comprensió oral en les tres llengües					
1.1.3. Millora dels resultats de l'expressió escrita a llengua catalana i castellana	1.3.1. Consolidació del treball sistemàtic d'expressió escrita en llengua catalana i castellana de 2n a 6è.	Cap d'estudis i coordinadores de cicle d'Ed. primària	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran noves propostes de sistematització del treball de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana mitjançant un treball coordinat entre cicles que contemplarà:	

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball d'expressió escrita en llengua catalana i castellana. - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en expressió escrita en llengua catalana i castellana.				- La realització d'activitats d'escriptura en diferents àrees amb una periodicitat establerta. - La concreció del criteri de correcció per a tots els nivells d'Ed. Primària. Tots els acords després es concretaran en decisions de claustres pedagògics.	
OBJECTIU 1.2 DEL PdD		Millorar els resultats de la competència matemàtica			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que superen la resolució de problemes en les proves de CB de 6è de matemàtiques (curs 2025-26)			
	Indicador 2:	Percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes en les proves diagnòstiques de 4t de matemàtiques (curs 2025-26)			
	Indicador 3:	Percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes en les proves d'avaluació interna de 2n a 6è (curs 2025-26)			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.2.1. Millora dels resultats en la resolució de problemes.	1.2.1.1. Consolidació del treball sistemàtic de la resolució de problemes a tots els nivells d'Ed. Primària.	Cap d'estudis i coordinadores de cicle d'Ed. primària	Tot el curs	Els equips docents de cada cicle faran propostes d'estratègies i metodologies per a la resolució de problemes que es compartiran en claustres pedagògics per arribar a acords de centre.	

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball de resolució de problemes matemàtics - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en la resolució de problemes matemàtics a tots els nivells d'Ed. Primària					
1.2.2. Millora dels resultats en espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS.					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball d'espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS	1.2.2.1. Consolidació del treball sistemàtic en espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS	Cap d'estudis i coordinadores de CM i CS d'Ed. Primària	Tot el curs	Els equips docents de CM i CS faran propostes d'estratègies i metodologies per treballar espai, mesura i representació gràfica de dades a partir de l'anàlisi de la tipologia d'activitats que avaluen aquests aspectes en les proves diagnòstiques de 4t i de CB de 6è i es compartiran en claustres pedagògics per arribar a acords de centre.	
1.2.3. Millora dels resultats en relacions i canvis a CM i CS.					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment	1.2.3.1. Consolidació del treball sistemàtic en relacions i canvis a CM i CS	Cap d'estudis i coordinadores de CM i CS d'Ed. Primària	Tot el curs	Els equips docents de CM i CS faran propostes d'estratègies i metodologies per treballar relacions i canvis a partir de l'anàlisi de la tipologia d'activitats que avaluen aquests aspectes en les proves diagnòstiques de 4t i de CB de 6è i es compartiran en claustres pedagògics per arribar a acords de centre.	

de la sistematització del treball de relacions i canvis a CM i CS - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en relacions i canvis a CM i CS					
OBJECTIU 1.3 DEL PdD	Millorar els resultats de la competència en ciència, tecnologia i enginyeria				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que superen l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics a les proves de CB de 6è (curs 2025-26)			
	Indicador 2:	Percentatge d'alumnat que supera el reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica i de la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves a les proves de CB de 6è			
	Indicador 3:	Percentatge d'alumnat que supera el disseny de projectes en les proves diagnòstiques de 4t de coneixement del medi natural, social i cultural (curs 2025-26)			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.3.1. Millora dels resultats de l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.	1.3.1.1. Sistematització del treball específic relacionat amb l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics.	Cap d'estudis i coordinadores de CM i CS d'Ed. Primària	Tot el curs	Els equips docents de CM i CS faran propostes d'estratègies i metodologies per treballar l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics a partir de l'anàlisi de la tipologia d'activitats que avaluen aquests aspectes en les proves diagnòstiques de 4t i de CB de 6è i es compartiran en claustres pedagògics per arribar a acords de centre.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment d'estratègies i metodologies per					

treballar l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats de l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics					
1.3.2. Millora dels resultats del reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica i de la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.	1.3.2.1. Sistematització del treball específic relacionat amb el reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica i de la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves	Cap d'estudis i coordinadores de CM i CS d'Ed. Primària	Tot el curs	Els equips docents de CM i CS faran propostes d'estratègies i metodologies per treballar el reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica i de la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves a partir de l'anàlisi de la tipologia d'activitats que avaluen aquests aspectes en les proves diagnòstiques de 4t i de CB de 6è i es compartiran en claustres pedagògics per arribar a acords de centre.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment d'estratègies i metodologies per treballar el reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica i de la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats del reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica i de la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves					

OBJECTIU 1.4 DEL PdD	Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola				
Indicadors de progrés	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.4.1. Desenvolupament del projecte Erasmus+ KA122-SCH i recerca de nous projectes.	1.4.1.1. Disseny de la mobilitat formativa amb alumnes a San Giovanni la Punta (Sicília).	Direcció i coordinadora Erasmus+	1r trimestre	La Comissió Erasmus+ es trobarà setmanalment per anar gestionant el projecte: dissenyant les mobilitats, gestionant el procés del projecte Healthy habits and well-being fent la cerca de noves escoles sòcies, elaborant els criteris de selecció d'alumnat i docents participants, fent la cerca de famílies de Cardedeu acollidores i gestionant l'aplicatou del projecte i les dotacions econòmiques per portar-lo a terme.	
	1.4.1.2. Disseny de la mobilitat formativa amb alumnes del mes de febrer a Medas (Portugal)	Direcció i coordinadora Erasmus+	1r trimestre		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una internacionalització de l'escola i una millora de les activitats referents a la salut i al benestar emocional	1.4.1.3. Disseny de la trobada internacional a Cardedeu de l'abril	Direcció i coordinadora Erasmus+	1r i 2n trimestre		
	1.4.1.4. Disseny de la mobilitat formativa amb alumnes del mes de maig a Polònia	Direcció i coordinadora Erasmus+	2n i 3r trimestre		
	1.4.1.5. Recerca de noves escoles sòcies per a les mobilitats del curs 26-27.	Direcció i coordinadora Erasmus+	Tot el curs		
1.4.2. Consolidació del projecte de robòtica de l'escola.	1.4.2.1. Aplicació dels acords adoptats per l'equip docent el 3r trimestre del curs 24-25 i disseny d'espais pedagògics per consolidar els futurs acords sobre el	Cap d'estudis i coordinadora de robòtica	Tot el curs	Els equips docents de cicles aplicaran i integraran els acords del projecte de robòtica adoptats per l'equip docent a partir del debat pedagògic	

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut un augment del treball de la robòtica	projecte de robòtica de l'escola.				SELECCIONAR
1.4.3. Revisió i consolidació del projecte d'Escacs	1.4.3.1. Aplicació dels acords adoptats per l'equip docent el 3r trimestre del curs 24-25 i disseny d'espais pedagògics per consolidar els acords sobre el projecte d'escacs de l'escola.	Cap d'estuids i coordinadores de cicle	Tot el curs	Els equips docents de cicles aplicaran i integraran els acords del projecte d'escacs adoptats per l'equip docent a partir del debat pedagògic	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat segons els acords adoptats - grau d'impacte: S'ha consolidat el projecte a tots els nivells d'educació primària					
OBJECTIU 1.5 DEL PdD	Revisar la línia pedagògica de l'escola per garantir una coherència general entre tots els cicles				
Indicadors de progrés	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies		Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.5.1. Programació de la formació Implementem les nostres situacions	1.5.1.1. Disseny tant d'espais de formació com pedagògics per arribar	Cap d'estudis	Tot el curs	Convocar espais pedagògics de debat de tot l'equip docent per arribar a acords de centre	

d'aprenentatge, a partir de la qual es promocionaran espais pedagògics de debat i presa de decisions al voltant de tots els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.	a acords sobre els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.				
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre de sessions per arribar a acords sobre els elements claus que donen coherència a línia pedagògica de l'escola - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia dissenyat - grau d'impacte: El nombre de sessions ha estat adequat per prendre els acords necessaris					
OBJECTIU 1.6 DEL PdD	Potenciar les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat				
Indicadors de progrés	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies		Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.6.1. Organització d'espais de treball i coordinació dels professionals que permetin revisar les cultures i pràctiques del centre i potenciar les que afavoreixen l'èxit de	1.6.1.1. Sistematització del treball coordinat en xarxa amb tots els agents externs (EAP. Serveis socials, CRETDIC, CREDA, SAP i altres professionals) implicats en el	Direcció Cap d'estudis Secretària	Tot el curs	Fer una coordinació activa amb tots els agents externs a l'escola implicats en el seguiment i suport de l'alumnat	

tot l'alumnat a través de la CAEI.	seguiment de tot l'alumnat de l'escola.				
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció entre els professionals que intervenen					
	1.6.1.2. Anàlisi del nombre d'alumnes que assoleixen els objectius plantejats en els Plans Individualitzats.	Cap d'estudis MESI	3r trimestre	A les sessions d'avaluació del 3r trimestre es reflectirà el nombre d'alumnes que assoleixen els objectius plantejats en els Plans individualitzats	
	1.6.1.3. Càlcul del percentatge de Plans Individualitzats els objectius dels quals s'acosten als de l'alumnat ordinari.	Cap d'estudis MESI	3r trimestre	A la CAEI del 3r trimestre es reflectirà el percentatge de Plans Individualitzats els objectius dels quals s'acosten als dels alumnat ordinari.	

Escola Les Aigües						Curs escolar: 2025-2026
Objectiu general:	Millorar la cohesió social					
OBJECTIU 2.1 DEL PdD	Establir mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa					
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Nombre d'actes fets amb la participació de les famílies amb altres llengües i cultures				
	Indicador 2:					
	Indicador 3 :					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	

2.1.1. Consolidació de la participació de l'alumnat a les dinàmiques d'escola	2.1.1.1. Incentiu del debat a les assemblees d'aula i garantir-ne una quinzenalment per cada grup d'Ed. Primària	Direcció i coordinadores de cicle d'ed. primària	Tot el curs	Incentivar la participació en les assemblees per tractar temes ordinaris d'aula, propostes d'escola i millores de la convivència.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: % d'assemblees d'aula i d'escola fetes sobre les planificades - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Qüestionari de satisfacció a l'alumnat	2.1.1.2. Incentiu del debat en les assemblees d'escola i	Direcció	Tot el curs	Convocar trimestralment una assemblea d'escola ordinària i aquelles extraordinàries que siguin necessàries.	
2.1.2. Consolidació d'espais de comunicació	2.1.2.1. Enquesta de satisfacció referent a aspectes importants tant a nivell organitzatiu, pedagògic i de gestió.	Direcció	Final de curs	Elaborar una enquesta de valoració a final de curs, difondre-al per correu electrònic a les famílies, recollir-ne els resultats, analitzar-los i replantejar les accions que calgui fruit de els reflexions recollides.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre d'actes realitzats - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Qüestionari de satisfacció a les famílies					
2.1.3. Consolidació de la participació de les famílies amb llengües i cultures diferents a les 3 curriculars per treballar el plurilingüisme i la interculturalitat.	2.1.3.1. Foment d'actes de nivell i d'escola on es visualitzin llengües i cultures de els famílies diferents al català i el castellà	Direcció i coordinador LIC	Tot el curs	Motivar les famílies d'altres llengües i cultures perquè participin del Projecte Les Cultures de Les Aigües i fer-ne difusió a tota la comunitat educativa.	

Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre de llengües en l'article del web i nombre d'actes realitzats. - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: espai al web	2.1.3.2. Creació d'un espai virtual al web de l'escola on es puguin visibilitzar les llengües de les famílies de l'escola.	Direcció i coordinador LIC	Tot el curs	Crear un treball participatiu de les llengües presents a l'escola amb la col·laboració de l'alumnat de Cicle Mitjà i Superior i fer-ne difusió en un article permanent al web de l'escola.	
2.1.4. Consolidació del sentiment de pertinença a l'escola i el compromís amb la comunitat educativa del centre.	2.1.4.1. Organització i realització d'activitats obertes a les famílies: xerrades, dinàmiques...	Direcció	Tot el curs	Fomentar la creació de xerrades obertes a famílies de temes que interessin i col·laborar amb l'AFA Les Aigües per fer-ne difusió i motivar l'assistència. Organitzar des de l'escola xerrades que puguin ser de l'interès de les famílies.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre d'activitats realitzades obertes a famílies - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: tasques conjuntes realitzades	2.1.4.2. Organització d'activitats familiars a la Biblioteca Les Aigües: contacontes, espectacles de breu format, tallers,...	Direcció	Tot el curs	Coordinar amb la dinamitzadora de la Biblioteca Les Aigües la difusió dels serveis i de les activitats que s'hi ofereixen (contacontes, club de lectura, xerrades, etc.). Promoure la participació de les famílies de l'escola en aquestes activitats obertes al públic.	
	2.1.4.3. Consolidació de les relacions amb l'AFA Les Aigües per tal de sumar esforços pel bon funcionament de l'escola.	Direcció	Tot el curs	Establir una comunicació fluïda amb la junta de l'AFA per tal de gestionar els dia a dia de l'escola: servei d'acollida, activitats extraescolars, festes, patis oberts,... i totes aquelles que puguin sorgir durant el curs.	

OBJECTIU 2.2 DEL PdD		Consolidar la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional			
Indicadors de progrés	Indicador 1 :				
	Indicador 2:				
	Indicador 3 :				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.2.1. Consolidació de la perspectiva de gènere en tots els àmbits de l'escola	2.2.1.1. Execució del projecte de l'espai exterior de pati amb perspectiva de gènere	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Vetllar perquè l'Ajuntament de Cardedeu faci les actuacions al pati de l'escola des de novembre de 2025 a maig de 2026 segons els acords de la moció presentada al ple municipal de desembre de 2024.	
	2.2.1.2. Promoció i ús de jocs i joguines no sexistes	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Fomentar l'adquisició d'aquests tius de jocs i joguines a tots els cicles.	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: - qualitat del procés: - grau d'impacte:	2.2.1.3. Visibilització transversal de la presència dels sabers femenins	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Recollir aquelles activitats reeixides de tots els nivells amb presència dels sabers femenins i fer-ne difusió al les xarxes socials, al web de l'escola i a la revista Planeta Les Aigües.	
2.2.2. Continuació d'accions de prevenció de la violència masclista en l'àmbit escolar i visibilitzar models familiars i relacions afectives diverses	2.2.2.1. Inclusió de tipologies textuals amb referents de rol de gènere	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Vetllar perquè a tots els nivells s'incloguin tipologies textuals amb referents de rol de gènere i amb diversitat familiar i afectiva. Integrar el nou projecte d'educació sexoafectiva de l'Àrea de Salut de l'Ajuntament de Cardedeu que comporta tallers amb l'alumnat, formació a l'equip de mestres i al monitoratge del servei de menjador i xerrades-tallers a les famílies.	
	2.2.2.2. Inclusió de tipologies textuals amb referents de diversitat familiar i afectiva.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: - qualitat del procés: - grau d'impacte:					

2.2.3. Promoció del treball sistemàtic de l'educació emocional.					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: - qualitat del procés: - grau d'impacte:	2.2.3.1. Sistematització d'activitats d'identificació emocional i de cohesió de grups	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	A partir de la formació destinada a la coordinació de Coeducació, convivència i benestar de l'alumnat i dels talalers del programa d'educació sexoafectiva de l'Àrea de Salut de l'Ajuntament de Cardedeu; anar introduint tècniques per sistematitzar la programció d'activitats relatives a l'educació emocional.	
OBJECTIU 2.3 DEL PdD	Dinamitzar l'espai del menjador				
Indicadors de progrés	Indicador 1 :				
	Indicador 2:				
	Indicador 3 :				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.3.1. Establiment de protocols de coordinació entre l'equip de menjador i l'equip de mestres i la comunicació amb les famílies.	2.3.1.1.Coordinació del projecte d'agermanament d'escola i pagesia	Direcció i tutores de 3r	Tot el curs	Crear sessions de treball i de coordinació entre els responsables del projecte, els proveïdors d'hortalisses del menjdor de l'escola, l'equip docent de 3r i la coordinadora del servei de mennjador per tal de planificar el desenvolupament del projecte als grups de 3r.	
	2.3.1.2. Vincular l'activitat festiva de Bo, sa i d'aquí per fomentar l'alimentació saludable i de proximitat.	Direcció i Comissió de festes	1r i 2n trimestres	Sol·licitar la participació al projecte i coordinar amb la comissió de festes l'elecció d'una data i d'un grup musical que pugui dinamitzar la sessió a l'escola.	

Indicadors del procés					
- grau d'aplicació:					
- qualitat del procés:					
- grau d'impacte:					

OBJECTIU 3.1 DEL PdD	Revisar i actualitzar la documentació de l'escola				
Indicadors de progrés	Indicador 1:				
	Indicador 2 :				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
3.1.1. Creació el Pla d'Acció Tutorial Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres	3.1.1.1. Anàlisi de diferents models i redactar el més adequat per l'escola.	Direcció	2n trimestre	Analitzar diferents models de Pla d'Acció Tutorial i anar definint el propòsit de centre amb l'equip de coordinació de cicle. Un cop fetes els aportacions dels diferents cicles, es presentarà al Claustre per acabar-lo de consensuar. Finalment es presentarà al Consell escolar.	SELECCIONAR
3.1.2. Creació del Pla de Comunicació de l'escola. Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres	3.1.2.1. Recull i anàlisi del funcionament comunicatiu de l'escola i redacció d'un pla que correspongui a la realitat.	Direcció	3r trimestre	A partir de la formació ULAE, l'equip impulsor de l'escola analitzarà el funcionament comunicatiu de l'escola, redactarà un document, el compartirà amb l'equip docent i en sessions de treball de cicle es faran propostes de millora. Finalment es farà un claustre per acabar de consensuar el document definitiu i es presentarà al Consell escolar.	SELECCIONAR

2. FUNCIONAMENT GLOBAL DE L'ESCOLA:

2.1. Calendari general de curs:

Festes de lliure disposició: 10 d'octubre, 3 de novembre, 9 de desembre, 16 de febrer i 30 d'abril.

Festa local: 25 de maig

La resta de festius són els que venen determinades al calendari escolar del Departament d'Educació.

2.2. Horari de l'escola del 8 de setembre al 19 de juny:

L'Escola Les Aigües fa l'horari marc del Departament d'Educació que és: de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30. L'horari del servei de menjador és de 12:30 a 15 hores.

L'equip de mestres té l'horari de permanència a l'escola dilluns i dimecres de 12:30 a 14 hores, dimarts i dijous de 12:30 a 13:30 i dues hores distribuïdes dins de l'horari setmanal.

Els dies de jornada continuada de 9 a 13 seran el 19 desembre i del 8 al 19 de juny. En aquests períodes, el servei de menjador serà de 13 a 15:30 hores. La permanència de l'equip de mestres en aquests períodes serà de deu hores setmanals distribuïdes de 13 a 15 hores.

2.3. Reunions amb famílies.

Inici de curs

Els dies 3 i 4 de setembre les tutores d'I3 rebren individualment a tot l'alumnat i les seves famílies per facilitar-los l'adaptació a l'escola.

Es fa una trobada entre els equips docents i cadascuna de les famílies d'alumnes que s'incorporen a l'escola a partir d'I4 i aquell alumnat de necessitats educatives que ho necessiti abans de l'inici de curs per tal de donar-los a conèixer el funcionament de l'escola i poder fer un intercanvi d'informacions.

Cada equip de tutors/es convoca per nivells una reunió a començament de curs per explicar el funcionament de l'escola i de l'aula.

El calendari de reunions és el següent:

Reunions d'Educació Infantil					
I3		I4		I5	
2 d'octubre		15 de setembre		25 de setembre	
Reunions d'Educació Primària					
1r	2n	3r	4t	5è	6è
24 de setembre	1d'octubre	30 de setembre	22 de setembre	29 de setembre	16 de setembre

Reunió d'I3 curs 2026-27.

Es convocarà una reunió informativa per les famílies d'I3 durant la primera setmana de juliol de 2026.

En aquesta reunió se les va informar de qüestions organitzatives i de funcionament, de l'aula i de l'escola. Se'ls va explicar el Pla d'adaptació que es fa a l'escola i l'horari que faran els seus fills/es als primers dies de curs. Es va donar especial importància al treball dels hàbits i es va demanar la col·laboració de les famílies.

Es va convocar a cada família (pares/mares i alumne/a) per una entrevista amb les tutores per al 3 o 4 de setembre.

2.4. Entrevistes i tutories amb les famílies.

Entrevistes amb els tutors/tutores:

Aquestes entrevistes cal que estiguin acordades. Poden ser sol·licitades o bé per les famílies o bé per l'equip de mestres. Cada tutor/a té establertes les franges d'atenció a famílies dins del seu horari de permanències per fer les entrevistes i n'informa a les famílies a la reunió d'inici de curs.

Entrevistes amb els membres de l'Equip Directiu:

Seguint l'objectiu de facilitar les relacions escola-família, es faran les entrevistes necessàries sol·licitades tant per l'equip directiu com per les famílies.

2.5. Sessions d'avaluació:

Les dates de les sessions d'avaluació dels tres trimestres del curs són les que estan contemplades en aquesta graella:

I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
10 de desembre	27 de novembre	3 de desembre	2 de desembre	26 de novembre	1 de desembre	25 de novembre	4 de desembre	24 de novembre
16 de març	12 de març	11 de març	10 de març	4 de març	9 de març	3 de març	5 de març	2 de març
3 de juny	4 de juny	8 de juny	1 de juny	26 de maig	27 de maig	20 de maig	2 de juny	21 de maig

2.6. Informes:

Les conclusions de les reunions d'avaluació es redactaran en els butlletins informatius, 2 anuals per a Ed. Infantil (un al 20 de febrer i l'altre al 19 de juny). A Ed. Primària es lliuraran 3 butlletins informatius, un cada trimestre (un el 19 de desembre, un altre el 27 de març i un altre el 19 de juny).

A I3 l'informe de febrer només contemplarà l'adaptació dels alumnes. Les àrees curriculars es van valoren a l'informe del mes de juny.

3. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ESCOLA:

3.1. Sortides i Colònies.

El pla de sortides i colònies de l'escola és el següent:

I3

Sortida a Can Bordoi (Sant Antoni de Vilamajor), el 27.02.26.

Sortida a Can Sala (Montornès del Vallès), el 29.04.26.

I4

Sortida a l'Aquàrium (Barcelona), el 09.10.25.

Sortida al Xaragall (Llinars del Vallès), el 19.02.26.

Sortida al Port d'Arenys de Mar, el 15.05.26.

I5

Sortida al Cosmocaixa (Barcelona) Planeta bombolla, el 13.10.25.

Sortida al Zoo de Barcelona, data a determinar del 2n trimestre.

Colònies a Can Riera de Ciuret (Fogars de Montclús), el 23 i 24.04.26.

1r

Sortida a la Fundació mona (Riudellots de la Selva), el 30.10.25.

Colònies a Mas Banyeres (Centelles), del 18 al 20.03.26.

Sortida a Can Montclús (Sant Esteve de Palautordera), el 17.04.26.

2n

Sortida a l'Espai Natural El Cabirol (Vallgorguina), el 14.11.25.

Colònies a Mas Banyeres (Centelles), del 18 al 20.03.26.

Sortida al Cosmocaixa (Barcelona). Mengem en colors, el 06.05.26.

3r

Sortida a la Fàbrica Cacaolat (Santa Coloma de Gramenet), el 05.12.25.

Sortida a la Zona Volcànica de la Garrotxa-Espai Cràter (Olot), el 13.3.26.

Colònies a Dom Bosco (Castellnou de Bages), del 13 al 15.05.26.

4t

Sortida a l'Associació Astronòmica de Sabadell, el 19.11.25.

Sortida a les Coves del Toll (Moià), el 21.04.26.

Colònies a Dom Bosco (Castellnou de Bages), del 13 al 15.05.26.

5è

Sortida a Santa Fe del Montseny (Fogars de Montclús) el 24.10.25.

Sortida al Museu Romà (Premià de Mar), el 20.02.26.

Colònies al Jou Natura (Guardiola de Berguedà) del 06 al 08.05.26.

6è:

Sortida a l'Institut Oncològic Vall d'Hebron (Barcelona), el 24.03.26.

Colònies a Eurostage (Caldes d'Estrac) i Port Balís (Sant Andreu de Llavaneres), del 06 al 08.05.26.

Sortides de la trobada Erasmus+ a Cardedeu:

Sortida pel centre de Cardedeu el 14.05.26

Sortida a Barcelona el 16.05.26

Sortida a la Masia de Sant Hilari el 17.05.26.

Sortida a les instal·lacions esportives de Cardedeu el 04.05.26.

3.2. Activitats al Teatre Auditori de Cardedeu:

La proposta del programa *Anem al teatre* del Patronat de Cultura de l'Ajuntament de Cardedeu és el següent:

Ed. Infantil:

I3 *Croma* de la companyia L'Horta Teatre, el 03.03.26. També hi haurà un taller al TAC l'endemà de la representació, el 04.03.26.

I4 i I5 *Tip, tal, top* de la companyia Teatre al detall, el 13.02.26.

L'Àfrica de la companyia La Romancera, el 19.03.26.

Cicle Inicial:

07.11.25. *Natzuri* de la companyia Bacum.

12.03.26 *Petits somnis* de la companyia d'Anna Roca.

Cicle Mitjà:

10.03.26. *Mentida podrida* de la companyia Cal Teatre.

07.05.26. *Satisfacshow* de la companyia Always Drinking Marching Band.

Cicle Superior:

13.11.25. *Bombollescència* de la companyia d'Òscar Orbezo.

25.02.25. *Vai Via* de la companyia Xirriquiteula.

3.3. Activitats a la Textil Rase, fàbrica de cultura.

Tallers de circ per a 1r el 22.10.25, 29.10.25 i 05.11.25.

Taller de circ per a 2n el 04.03.26, l'11.03.26 i el 16.03.26

Taller de teatre per a 3r el 21.10.25, 28.10.25 i el 04.11.25.

Taller de teatre per a 4t el 03.02.26, el 10.02.26 i el 17.02.26.

Taller de dansa per a 5è el 17.10.25, el 06.11.25 i l'11.11.25.

Taller de dansa per a 6è el 04.02.26, l'11.02.26 i el 18.02.26.

3.4. Activitats al Museu-Arxiu Tomàs Balvey.

Els grups de 3r visitaran l'exposició *Els camis de l'aigua* el 19 de novembre de 2025.

Els diferents grups participaran de les activitats del nou projecte *Cardedeu amb les arts visuals* que es presentarà a partir del segon trimestre.

3.5. Activitats esportives organitzades pel Patronat Municipal d'Esports.

Juguem amb valors

Aquest programa està adreçat a tots els nens i nenes de 1r a 6è de les escoles de Cardedeu i consta d'una sessió que es desenvolupa a les instal·lacions esportives municipals o per l'entorn més proper, en horari escolar. El calendari previst és el següent:

1r - *Petits grans atletes i Coneguem nous esports de xarxa*, el 22 i 24.09.25.
2n – *Descoberta de l'entorn* el 27.10.24 i el 29.10.24.
3r - *Fes una bona jugada i Movem l'esquelet*, el 29.10.25 i l'01.10.25.
4t - *Som un equip i Juguem un bon match*, el 06.10.25 i el 08.10.25.
5è – *Fem un bon set*, el 13.10.25 i el 15.10.25.
6è – *Marxa nòrdica*, el 20.10.25 i el 22.10.25.

Trobades esportives.

El patronat d'esports ha programat trobades esportives per als grups de 2n a 6è. Són les següents:

2n, el 01.06.26.
3r, el 08.06.26.
4t, el 03.06.26.
5è, el 27.05.26.
6è, el 05.06.26.

A més s'ha va programat la sortida al Parc Natural del Corredor de tots els grups de 6è de Cardedeu pel 20.02.26.

Activitats de piscina al Gim10.

Els grups de primer participaran al programa de natació a les escoles amb 8 sessions per grup durant el segon i tercer trimestres. El grup de 1r A hi anirà 8 divendres de gener a març: 09, 16, 23 i 30 de gener; 06, 20 i 27 de febrer i 06 de març. El grup de 1r B hi anirà 8 divendres de març a maig: 13 i 27 de març; 10 i 24 d'abril i 08,15, 22 i 29 de maig.

Els grups de 5è i 6è també faran una sortida a la piscina del Gim10 l'última setmana de de juny.

3.6. Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba.

La Biblioteca Marc de Vilalba ofereix les activitats de dinamització lectora: per als grups d'I5 – *Un lleó a la biblioteca* el 5 de febrer i per als grups de 1r – *Hem caigut dins d'un conte* l'11 de desembre.

3.7. Altres activitats.

Continuïtat d'activitats derivades Pla Estratègic de Llengües Estrangeres

Després d'haver executat un Pla Estratègic de Llengües Estrangeres (PELE), per a fomentar l'expressió oral de l'anglès, deixem consolidat el treball de l'anglès de dues sessions setmanals a tots els nivells d'Ed. Infantil.

Activitats orals de mig grup a d'Ed. Primària per oferir a l'alumnat situacions comunicatives reals on puguin interactuar, mitjançant jocs, diàlegs, teatralitzacions...

Sessió setmanal en anglès de coneixement del medi (Science) a Cicle Mitjà i Cicle Superior.

Taller en anglès de l'àrea d'ed. artística: visual i plàstica a cicle superior d'Ed. Primària.

Activitats d'expressió oral en petits grups amb un/a auxiliar de conversa a tots els nivells d'Ed. Primària.

Programes europeus

Aquest és el primer any d'un nou projecte Erasmus+ de 18 mesos de durada sobre hàbits saludables i benestar personal. El projecte va estar adjudicat a finals de juliol, per tant la comissió Erasmus+ ha estat treballant des d'inicis de setembre per tancar les mobilitats.

Hi ha prevista una mobilitat amb 9 alumnes de 6è, acompanyats per dos mestres a l'Istituto Comprensivo Carlo Alberto Dalla Chiesa de San Giovanni la Punta (Sicília).

Una altra mobilitat amb 7 alumnes i 2 mestres del 8 al 13 de març de 2026 a la [Gedminu progimnazija](#) de Klaipėda (Lituània) i una tercera a la Szkoła Podstawowa de Mroków (Polònia) del 17 al 23 de maig de 2026.

Hi ha prevista una trobada internacional a Cardedeu del 12 al 18 d'abril de 2026, les activitats de la qual estan detallades a l'apartat de sortides de 6è.

La setman de colònies de 6è del 4 al 8 de maig rebrem un grup de 13 alumns del Collège du Carbet (Martinica) que faran activitats a l'escola i compartirem també tres dies a les colònies d'Eutrorstage (Caldes d'Estrac).

Capses d'aprenentatge

Amb les capses d'aprenentatge a ed. primària es fomenta el treball en equip, la presa de decisions, la responsabilitat, l'organització, el mètode d'assaig/error, el despertar de l'esperit investigador, l'aprenentatge d'estratègies, el compartir opinions,... tot respectant el ritme de cada infant. Tota l'etapa d'ed. primària dedica una sessió setmanal al treball de capses d'aprenentatge.

El contingut de cada capsa és diferent. A cada nivell tothom treballa una capsa amb habilitats lingüístiques, una de relacions amb el medi, una de tecnologia i comunicació amb eines telemàtiques, una de matemàtiques i una d'art.

Ambients d'aprenentatge a ed. infantil

Fa anys que estan consolidats a ed. infantil i aquest curs 25-26 són: Llum fosca, Circ, Minimons, Ludoteca, Atelier, Modelatge, Robòtica, Biblioteca, Motricitat, Espai Creatiu i Construccions.

La Clika.

Després de la bona valoració dels dos últims cursos, Aquest curs 25-26 l'escola participarà per quarta vegada a la cantata *La Clika* amb els grups de 2n. L'actuació serà el dimarts 28 d'abril al Teatre Auditori de Cardedeu.

Cantània.

La proposta de la Cantània per als grups de 5è d'aquest curs serà *L'últim rellotge* amb música de Jordi Cornudella i text de Tina Vallès. L'actuació musical serà una cap de setmana del tercer trimestre al Teatre-Auditori de Granollers.

Trobada de dansa de Cardedeu d'Ed. Infantil i Cicle Inicial.

Es farà al camp de futbol el 13 de maig amb la resta d'escoles de Cardedeu.

Trobada de Ball de bastons i de ball de gitanes de 3r i 4t.

Es farà al Parc Pompeu Fabra el 29 d'abril amb la resta d'escoles de Cardedeu.

Treball de matemàtica manipulativa

Es treballa de manera consolidada el treball manipulatiu de la matemàtica amb el projecte de reglets de Maria Antònia Canals a tots els nivells d'Ed Primària i amb les prèvies manipulatives a Ed. Infantil.

Pla Català de l'Esport.

L'escola forma part del projecte del PCEE.

Certamen de lectura en veu alta.

Alumnes de 4t i 5è participaran als quarts de final del certamen de lectura en veu alta a l'Auditori de Sant Celoni.

Apadrinament lector.

Es dona continuïtat a l'apadrinament lector dels grups de 5è amb els de 1r.

Autores i autors a les aules.

Els grups de 3r llegiran *La fàbrica d'etiquetes* de la cardedeuena Emma Piquer. Els grups de 4t llegiran *Un cistell de cireres* d'Alba Castellví. Els grups de 5è llegiran la novel·la *Molsa* de David Cirici. Els grups de 6è llegiran la novel·la *La Immortal* de Ricard Ruiz-Garzón, el qual vindrà a fer un taller-fòrum a l'escola.

Tallers artístics

Cicle Inicial: Antoni Gaudí, Roser Capdevila, Pablo Picasso i Agustín Ibarrola.
Cicle Mitjà: modelatge, arts escèniques, taller plàstic, Scratch i art i emocions
Cicle Superior: marqueteria, cosir, impressionisme, lego, teatre i stop motion.

Tallers al centre que ofereixen diferents entitats:

Tallers d'hàbits saludables oferts per l'Ajuntament:

Per a 14 *Pren fruita cada dia.*

Per a 2n *L'esmorzar és clau.*

Per a 5è *Parlar de sexualitat, ara.*

Tallers de salut afectivosexual oferts per l'Ajuntament:

Per a 15: *Embaràs i part, l'aventura de néixer.*

Per a 2n: *El meu cos, el meu tresor.*

Per a 4t: *Diversitat de concepcions i famílies.*

Per a 6è: *Espermarquia i menarquia.*

Tallers de la Policia Local de Cardedeu
Per a 5è - *Seguretat viària*.

Esbarjo d'ed. primària a l'exterior

Amb la intenció de diversificar els espais de joc i fomentar la cohesió entre els grups, aquest curs es consoliden els torns de pati als parcs propers a l'escola.

Els grups de 5è i 6è fan pati al Parc Frederica Montseny o bé a la Plaça Gran del Poble Sec: uns hi van dimarts i els altres dijous.

Els grups de Cicle Inicial i de Cicle Mitjà utilitzen el Parc Frederica Montseny, alternant-se també: uns dijous i els altres divendres.

Aquesta organització permet gaudir d'espais més amplis, promou el joc compartit i enriqueix les relacions entre infants

Col·laboració amb el Cicle Formatiu de TEI de l'Institut Pla Marcell

Els grups d'ed. infantil comptaran amb sessions d'Atelier, de jocs i de contes organitzades en sessions de pràctiques per estudiants del cicle formatiu de TEI de l'Institut Pla Marcell. Algunes sessions es faran a l'escola i altres a l'espai municipal de Can Serra.

3.8. Festes i Celebracions

Se celebraran les següents festes:

- La Castanyada: el 31 d'octubre.
- Nadal: el 18 i 19 de desembre.
- Carnaval: durant la setmana del 9 al 13 de febrer.
- Sant Jordi: la setmana del 23 d'abril.
- Fi de curs: el 18 i 19 de juny.

4. ACTIVITATS DE FORMACIÓ

La majoria del Claustre farà la formació **Consolidem les situacions d'aprenentatge**, com a continuïtat de la formació iniciada el curs passat per tal de consolidar-ne el desplegament a l'escola. El formador serà també Xavier Oller de la UPF, de la gestió se n'encarrega el CRP del Baix Montseny.

Tots els/les mestres integrants de la Comissió de Llengua faran la formació d'Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE) durant el segon trimestre.

Els equips de mestres d'ed. infantil cicle inicial faran la formació **Danses a les escoles de Cardedeu**.

L'equip de mestres de 2n i el mestre de música faran la formació de la cantata **La Klika**.

L'equip de mestres de 3r i el mestre de música faran la formació **Ball de gitanes de Cardedeu**.

L'equip de mestres de 4t i el mestre de música faran a la formació **Ball de bastons de Cardedeu**.

La mestra de música de 5è ha farà la formació de la **Cantània**.

Mestres de cicle superior faran les formacions: **Indagació científica a l'aula, Acompanyament al dol: eines d'aula i recursos personals** i **Prevenió de l'assetjament escolar: sensibilització i observació conscient**.

El coordinador TAC ha farà la formació en xarxa del seu àmbit d'actuació: **Subxarxa de coordinació digital de centre**.

La Coordinadora Co.co.be farà la formació : **Espai de compartició en la gestió de conflictes. Projecte Municipal de l'Ajuntament de Cardedeu**.

La coordinadora LIC farà la formació **Coordinació i assessorament als CLIC de centre**

La coordinadora del Pla Català d'Esport a l'Escola ha participarà en el seminari de coordinació del seu àmbit.

Dues mestres de la Comissió Erasmus+ faran la **formació per centres amb projectes internacionals Erasmus+ KA122 concedits** per tal de fer el seguiment de l'actual projecte.

El director participa a la **Xarxa d'equips directius** de la zona del Baix Montseny.

El Cap d'Estudis participa al **Seminari de Coordinació d'Ed. Primària i Ed. Secundària de Cardedeu**, on participen els caps d'estudis de les 5 escoles i els coordinadors/es pedagògics dels 3 instituts i al **Seminari de caps d'estudis del Baix Montseny**.

5. EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP) i CREDA

L'escola ha compta amb la intervenció per part de la Maria Luque, psicopedagoga de l'EAP de cinc matins mensuals de 9 a 14 hores, un dilluns i quatre dijous. La seva tasca serà la de fer observacions de grups i alumnes, coordinar-se amb les mestres d'atenció a la diversitat i de la resta d'equip docent i entrevistar-se amb famílies i professionals externs.

També comptem amb la presència de la Mar Julià, treballadora social de l'EAP en les comissions socials bimensuals i en els assessoraments necessaris.

Comptem amb quatre sessions setmanals (dues per alumne/a) de l'Almudena Rodríguez, mestra d'audició i llenguatge del CREDA per a dos alumnes.

Hem comptat amb assessoraments puntuals a inici de curs de la Cristina Cornejo, fisioterapeuta de l'EAP per a un alumne d'I3 i una alumna de 4t amb dificultats motòriques.

6. MENJADOR ESCOLAR

El Consell Escolar va renovar el contracte amb l'empresa Tresmes perquè dugui a terme la gestió del menjador escolar per aquest curs amb cuina pròpia al centre. El preu acordat és de 7'44 € per alumnes fixes i 8,16 € per a alumnat esporàdic. En el conveni es manté l'acord de suprimir els precuinats, evitar els congelats i proveir productes de temporada, ecològics i de proximitat.

Es consolida l'organització iniciada fa tres cursos on els infants d'ed. infantil dinen a les pròpies aules, els grups de 1r i 2n al menjador petit ubicat a l'edifici d'ed. infantil i l'alumnat dels cicles Mitjà i Superior al menjador gran.

La supervisió i el control del servei la realitza la coordinació de menjador a diari i es reuneix periòdicament amb la coordinadora de l'empresa i responsable de l'equip de monitors/es. Aquests es coordinen periòdicament amb la Comissió de menjador del Consell Escolar per tal de fer una supervisió general del servei per garantir que s'ajusti a les necessitats de l'escola, al contracte i al Projecte Pedagògic de menjador del Centre.

7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPLEMENTÀRIES DE L'AFA.

7.1. Servei d'acollida matí i tarda

El servei d'acollida de matí i tarda que disposa l'escola el gestiona l'AFA Les Aigües que ha contracta l'empresa Vadelleure per tal que contracti el monitoratge necessari per atendre els nens i nenes que han utilitzat el servei.

L'horari de mati és de 7:30 a 8:45 hores i l'horari de tarda de 16:30 a 18:00 hores.

7.2. Activitats extraescolars.

Aquest curs l'AFA Les Aigües ofereix les següents activitats de 16:30 a 18 hores:

Patinatge I5 - 6è, els dilluns.

Informàtica 1r-6è, els dilluns.

Robòtica 1r - 6è dimarts.

Cuina I3 - 6è, els dimarts.

Taekwondo I4 - 6è, els dimarts.

Balls urbans 1r - 6è, els dimecres.

Multiesports I3 - I5, els dimecres.

Futbol Sala 1r - 6è, els dijous.

Anglès lúdic 4t – 6è, els dijous.

8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPLEMENTÀRIES DEL PATRONAT MUNICIPAL D'ESPORTS.

El Patronat d'Esports de Cardedeu organitza l'aula esportiva en període de migdia per als grups dels cicles Mitjà i Superior de novembre a abril de 12:30 a 13:15 hores. Els dimarts per a grups de 3r, els dimecres per a grups de 4t, els dijous per a grups de 5è i els divendres per a grups de 6è.

9.RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Resolució del Consell Escolar de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu per la qual aprova la Memòria Anual de Centre 25-26.

Com a secretària de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'acord amb la resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres pel curs 2025-2026 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, que és a qui correspon avaluar i aprovar la memòria general anual, segons consta a l'acta de la sessió del 20 d'octubre de 2025. La PGA 25-26 es va actualitzar en una sessió extraordinària de Consell Escolar el 17 de desembre de 2025.

certifico que:

1. S'ha aprovat la Programació Anual de centre (PGA) 25-26.
2. La direcció de l'escola donarà a conèixer la PGA 25-26 a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Cardedeu, 17 de desembre de 2025.

Vist i plau
El director

Josep Cortada Simó