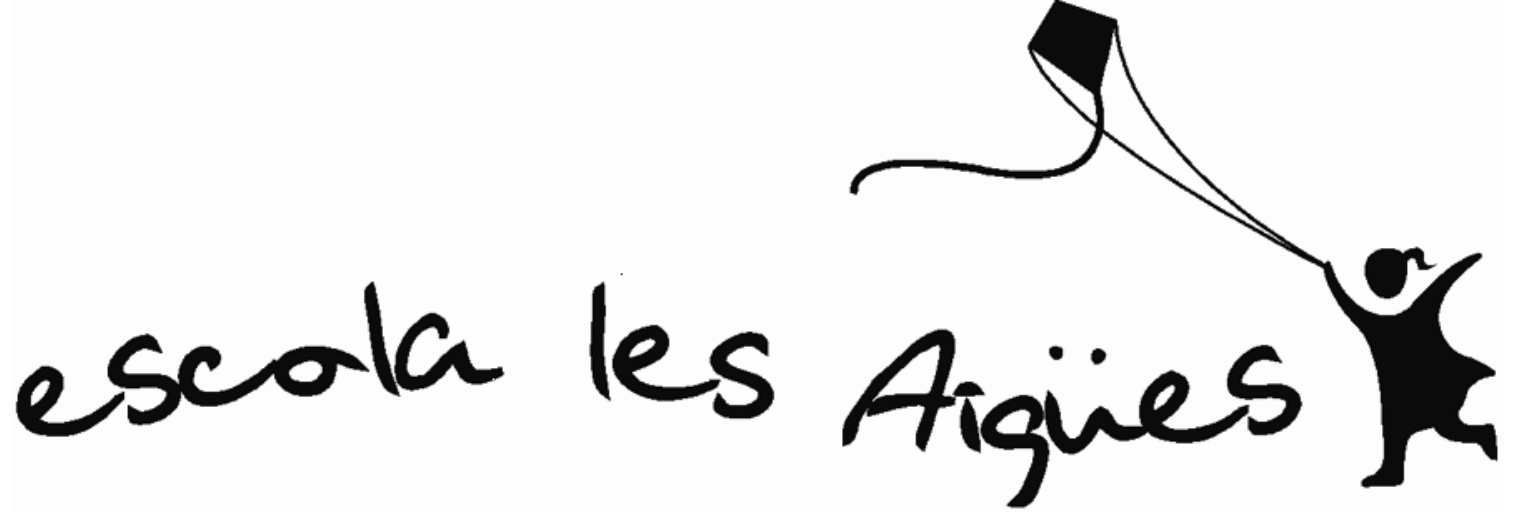




Memòria Anual de Centre

Curs 2024/25

Índex.

1. Introducció i Objectius	2
2.-Funcionament global de l'escola	16
2.1.- Calendari general del curs	
2.2.- Horari del centre	
2.3.- Reunions de pares i mares	
2.4.- Entrevistes amb famílies	
2.5.- Avaluacions	
2.6.- Informes	
3.-Activitats complementàries de l'escola	18
3.1.-Sortides i colònies	
3.2.-Activitats al Teatre Auditori de Cardedeu	
3.3.-Activitats al Museu-Arxiu Tomàs Balvey	
3.4.-Activitats organitzades pel Patronat Municipal d'Esports	
3.5.-Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba.	
3.6.-Altres activitats	
3.7.-Festes i celebracions	
4.-Activitats de formació	24
5.-Equip d'Assessorament Psicopedagògic	26
6.-Menjador Escolar	27
7.-Activitats extraescolars de l'AFA.....	28
7.1.- Servei d'acollida de matí i de tarda	
7.2.- Activitats extraescolars	
8.-Activitats complementàries del Patronat Municipal d'Esports.....	29
9.-Resolució d'aprovació.....	30

1. INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

Vam iniciar el curs escolar 2024-25 amb el segon any d'un projecte de direcció que es planteja 2 objectius bàsics: millorar els resultats acadèmics de l'escola i millorar la cohesió social.

Vam iniciar curs amb els 18 grups habituals de l'escola després d'haver promocionat a ESO el 6è triplicat del curs passat. Això ha comportat la pèrdua d'1'5 hores de dotació docent i la consegüent reorganització d'hores de docents de música i d'atenció a la diversitat.

Aquest curs vam ens proposar de consolidar els projectes d'èxit iniciats a l'escola per tal que continuï sent un referent d'inclusió i plurilingüisme. A més vam voler posar l'accent en la consolidació dels resultats acadèmics amb la implementació de noves metodologies encarades per aconseguir un treball competencial amb la presència de la tecnologia com a eina educativa; tenint en compte l'ús racional de les eines tecnològiques.

Tot això en un entorn de cultura de la pau on el diàleg i la mediació siguin eines per a la convivència en un marc d'escola coeducativa.

Els objectius generals que ens vam plantejar, així com les fitxes de seguiment i el desenvolupament dels mateixos, queden recollits en les graelles exposades a continuació.

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

- 1.1. Millorar els resultats de llengua catalana, castellana i anglesa.
- 1.2. Millorar els resultats de matemàtiques.
- 1.3. Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola
- 1.4. Revisar la línia pedagògica de l'escola per garantir una coherència general entre tots els cicles.
- 1.5. Potenciar les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat.

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

- 2.1 Establir mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- 2.2. Consolidar la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional.
- 2.3. Establir mecanismes de coordinació entre l'equip del servei de menjador i l'equip docent.

3. MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE L'ESCOLA

- 3.1. Revisar la documentació de l'escola, actualitzant-la i completant-la en base a les necessitats.

						Curs escolar: 2024-2025
Objectiu general: Millorar els resultats educatius						
OBJECTIU 1.1 DEL PdD		Millorar els resultats de llengua catalana, castellana i anglesa				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que superen la comprensió lectora en les proves de CB de 6è de llengua catalana, castellana i anglesa (curs 2023-24)				
	Indicador 2:	Percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en català en les proves d'avaluació interna de CM i CS (curs 2023-24)				
	Indicador 3:	Documents creats a partir del treball de programació del Nou Currículum a tots els nivells: metodològic, estratègic, avaluatiu i seqüenciatiu				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
1.1.1 Millora dels resultats de la dimensió de comprensió lectora a llengua catalana, castellana i anglesa	1.1.1.1. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió lectora de 2n a 6è en llengua catalana i castellana.	Cap d'estudis i coordinadores de cicle d'Ed. primària	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran noves propostes de sistematització del treball de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana a partir de la formació <i>Avancem en les situacions d'aprenentatge</i> que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball de comprensió lectora en llengua catalana, castellana i anglesa - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en comprensió lectora en les tres llengües	1.1.1.2. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió lectora en anglès a 5è i 6è.	Cap d'estudis i mestra d'anglès de CS	Tot el curs	Les especialistes d'anglès faran una proposta consensuada de sistematització de la comprensió lectora a CS, a partir de la formació <i>Avancem en les situacions d'aprenentatge</i>		

1.1.2. Millora dels resultats de l'expressió escrita a llengua catalana i castellana					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en expressió escrita en llengua catalana i castellana.	1.1.2.1. Consolidació del treball sistemàtic d'expressió escrita en català i castellà a tots els nivells d'Ed. Primària	Cap d'estudis i coordinadores de cicle d'ed. primària	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran propostes de sistematització del treball d'expressió escrita en llengua catalana i castellana que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	
1.1.3. Millora dels resultats de la comprensió oral en anglès					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la consolidació d'una sessió setmanal de 1/2 grup d'anglès - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en comprensió oral en anglès	1.1.3.1. Consolidació d'una sessió setmanal de ½ grup d'anglès per a tots els nivells d'Ed. Primària.	Cap d'estudis i equip de mestres d'anglès			FET
1.1.4. Revisió de les eines TAC com a instrument d'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'aplicació	1.1.4.1. Aplicació dels recursos integrats en la formació d'estratègia Digital de Centre	Cap d'estudis i Coordinador TAC	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran propostes d'aplicació i integració dels recursos TAC en les activitats d'ensenyament aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	

dels recursos TAC a partir del treball de programació del Nou Currículum - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut un augment de l'utilització de les eines TAC en les activitats d'ensenyament aprenentatge					
---	--	--	--	--	--

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA).

Estratègia 1: Millora dels resultats de la dimensió de comprensió lectora a llengua catalana, castellana i anglesa.

En referència a l'indicador de progrés núm. 1. Índex d'alumnes que superen la comprensió lectora en les proves de CB de 6è de llengua catalana, castellana i anglesa (curs 2024-25). El percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en llengua catalana en les proves de CB de 6è és del 93,2%. Se'n fa una valoració positiva ja que el percentatge supera amb escreix el valor objectiu que s'havia marcat, que era del 85%. El percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en llengua castellana en les proves de CB de 6è és d'un 86,7%. Se'n fa una valoració positiva ja que supera el valor objectiu que s'havia establert, que era del 85% tot i que és una mica inferior a la del curs passat.

El percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en llengua anglesa en les proves de CB de 6è és d'un 79,5%. No se'n fa una valoració positiva ja que no supera el valor objectiu que s'havia establert, que era del 85%. A més a més ha baixat en 7 punts respecte al del curs passat. De cara al curs 2025-26 s'hauria de potenciar una mica la CL en llengua anglesa.

Es proposa continuar treballant amb la mateixa metodologia, adaptar les programacions d'aula al nou currículum i sistematitzar el treball de la comprensió lectora en les 3 llengües amb la finalitat d'establir un línia vertical de centre.

En referència a l'indicador de progrés núm. 2. Percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en llengua catalana en les proves d'avaluació interna de CM i CS. El percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en llengua catalana en les proves d'avaluació interna a 3rA és d'un 66,67%. No se'n fa una valoració positiva ja que està molt per sota del valor objectiu que s'havia establert, un 85%. A 3rB el percentatge és de 89,47%. Se'n fa una valoració positiva, ja que supera amb el valor objectiu establert del 85%. S'hauran de tenir en compte aquests resultats i comprovar si es confirmen a les proves d'avaluació inicial del curs 2025-26, per potenciar el treball de la CL en el grup de 4tA.

El percentatge d'alumnat que supera la comprensió lectora en llengua catalana en les proves d'avaluació interna a 4tA és d'un 80,95%. A 4tB el percentatge és del 86,96%. No se'n fa una valoració del tot positiva ja que està per sota del valor objectiu establert que era del 90%; tot i que el grup el resultat del grup de 4tB s'apropa molt. Si comparem aquests resultats amb els de les proves diagnòstiques de 4t, el percentatge de superació a les diagnòstiques és superior, amb un 93,2% de mitjana entre els 2 grups de 4t. Per tant, s'haurà de prestar molta atenció als resultats de les proves internes d'avaluació inicial de CL del curs 2025-26; per comprovar si els resultats s'apropen més als de les proves internes o diagnòstiques i dissenyar estratègies de millora en conseqüència.

A CS, el percentatge d'alumnat que supera la CL en llengua catalana és d'un 85% a 5è; d'un 69,5% a 6èA i d'un 92% a 6èB. S'hauria d'analitzar la possible causa del resultat de 6èA ja que és incoherent amb el de les proves externes.

Estratègia 2: Millora dels resultats de l'expressió escrita a llengua catalana i castellana.

Pel que fa al indicador del procés. Índex d'assoliment de la sistematització del treball de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana. Estem revisant i transformant les nostres programacions en SdA i creant-ne de noves per seguir les directrius del nou currículum. Vam començar a fer-ho el curs passat i creiem que necessitarem el 2025-26 i 2026-27 per enllestir-ho.

En referència al grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en expressió escrita en llengua catalana i castellana? Tenint en compte el resultats de les proves de 6è. En llengua catalana hi ha una mitjana d'assoliment de l'expressió escrita d'un 86,4%. i en llengua castellana d'un 93,3%; Si fem referència a les proves d'avaluació interna, en llengua catalana, hi ha hagut un 89,48% d'assoliment a 6è, un 87,5% a 5èA i un 95 a 5èB; d'un 72,88% a 4t i d'un 73% a 3r, i en llengua castellana, d'un 87% a 6è, d'un 87% a 5è, d'un 73% a 4t i d'un 73 a 3r.

Podem concloure que, pel que fa a la EE en llengua catalana, els resultats són molt satisfactoris a 6è, amb un percentatge d'assoliment per sobre del 85% tant en proves internes com externes. A 5èA també és molt satisfactori i però no a 5èB, grup en que s'hauria de potenciar l'EE de cara al curs vinent. Al CM els resultats són molt discrets, entre un 70% i un 76%; també s'haurien d'establir estratègies de millora de cara al curs vinent.

Pel que fa a la llengua castellana, els resultats han estat molt satisfactoris a CS amb un percentatge per sobre del 85%; així com també a CM, amb un percentatge per sobre del 90%, tret del grup de 3rA amb un 79% que s'haurà de tenir en compte de cara al curs vinent.

Estratègia 3: Millora dels resultats de la comprensió oral en anglès.

Pel que fa als indicadors del procés d'aquesta estratègia, s'han consolidat les sessions de 1/2 grup a tots els nivells d'Ed. Primària, i en referència al grau d'impacte, si ens fixem en els resultats de 6è tant en les proves internes com externes els resultats són molt satisfactoris, per sobre del 85%; així com també a 5è. A CM els resultats són més discrets entre un 70% i un 75%; per tant s'haurà de tenir en compte de cara al curs vinent.

Estratègia 4: Revisió de les eines TAC com a instrument d'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa.

En referència als indicadors de progrés i del procés d'aquesta estratègia, hem de dir que estem en procés de revisió i transformació de les programacions. Vam començar a fer-ho el curs passat i s'aniran integrant el les programacions però no cal contemplar-ho com un objectiu específic de la PGA 2025-26.

OBJECTIU 1.2 DEL PdD		Millorar els resultats de matemàtiques			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Índex d'alumnes que superen la resolució de problemes en les proves de CB de 6è de matemàtiques (curs 2024-25)			
	Indicador 2:	Percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes en les proves d'avaluació interna de CM i CS (curs 2024-25)			
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.2.1. Millora dels resultats en la resolució de problemes.	1.2.1.1. Consolidació del treball sistemàtic de la resolució de problemes a tots els nivells d'Ed. Primària.	Cap d'estudis i coordinadores de cicle d'ed. primària	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran noves propostes de sistematització del treball de resolució de problemes matemàtics a partir de la formació Avancem en les situacions d'aprenentatge que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització					

del treball de resolució de problemes matemàtics - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en la resolució de problemes matemàtics a tots els nivells d'Ed. Primària					
1.2.2. Millora en espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS.					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'assoliment de la sistematització del treball de la mesura a CM i CS - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una millora en els resultats en el sentit de la mesura a CM i CS	1.2.2.1. Consolidació del treball sistemàtic d'espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS.	Cap d'estudis i coordinadores de CM i CS	Tot el curs	Els equips docents de CM i CS faran propostes de sistematització del treball de la mesura a partir de la formació Avancem en les situacions d'aprenentatge que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	
1.2.3. Revisió de les eines TAC com a instrument d'aprenentatge de les matemàtiques					
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Índex d'aplicació dels recursos TAC a partir del treball de programació del Nou Currículum - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut un augment de l'utilització de les eines TAC en les activitats d'ensenyament aprenentatge	1.2.3.1. Aplicació dels recursos integrats en la formació d'estratègia Digital de Centre.	Cap d'estudis i coordinador TAC	Tot el curs	Els equips docents de cicles faran propostes d'aplicació i integració dels recursos TAC en les activitats d'ensenyament aprenentatge de les matemàtiques que després es concretaran en decisions de claustres pedagògics	FET

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1: Millora dels resultats en la resolució de problemes.

En referència a l'indicador de progrés núm 1. Índex d'alumnes que superen la resolució de problemes en les proves de CB de 6è (curs 2024-25). El percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes en les proves de CB de 6è és del 86,9%. Se'n fa una valoració positiva encara que el percentatge està una mica per sota del valor objectiu que s'havia establert, que era del 90%.

Pel que fa a l'indicador de progrés núm. 2. Percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes en les proves d'avaluació interna de CM i CS (curs 2024-25). Si tenim en compte el resultat de les proves internes, el percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes a 6è és del 91,6%. Existeix per tant una correlació entre proves internes i externes. El percentatge d'alumnat que assoleix la resolució de problemes a 5è és d'un 97,2%; un resultat excel·lent. A CM, a 4t, el percentatge d'alumnat que supera la resolució de problemes en les proves diagnòstiques externes és d'un 90,9%; 10 punts per sobre de la mitjana catalana. En canvi, a les proves internes, el resultat és d'un 74,5%. Per tant existeix una incoherència de resultats entre proves internes i externes. El motiu segons l'anàlisi del nostre equip de CM és que les externes tenen un nivell de dificultat molt baix. A 3r, proves internes, el percentatge d'alumnat que assoleix és d'un 70%; per tant s'hauran de revisar les proves internes de CM.

Quant als indicadors del procés hem de dir que existeix una tendència mantinguda durant els darrers cursos escolars amb molt bons resultats en tots els nivells de l'Ed. Primària de CM i CS, per tant hem de donar continuïtat a les estratègies pedagògiques aplicades fins ara.

Estratègia 2: Millora en espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS.

En referència als indicadors del procés d'aquesta estratègia, hem de dir que estem en procés de revisió i transformació de les programacions. Vam començar a fer-ho el curs passat i creiem que necessitarem el 2025-26 i 2026-27 per enllestir-ho. Tot i així la valoració del grau d'impacte a 6è, a partir de l'anàlisi dels resultats de les proves externes, d'aquest saber matemàtic, és molt satisfactòria amb un nivell d'assoliment del 84,4%; Per tant donarem continuïtat a les estratègies aplicades i juntament a les que estem dissenyant.

Estratègia 3: Revisió de les eines TAC com a instrument d'aprenentatge de les matemàtiques.

En referència als indicadors de progrés i del procés d'aquesta estratègia, hem de dir que estem en procés de revisió i transformació de les programacions. Vam començar a fer-ho el curs passat i s'aniran integrant en les programacions però no cal contemplar-ho com un objectiu específic de la PGA 2025-26.

OBJECTIU 1.3 DEL PdD		Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola			
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Increment del nombre d'activitats de robòtica respecte el curs anterior			
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.3.1. Desenvolupament del projecte Erasmus+ KA122-SCH i recerca de	1.3.1.1. Disseny de la mobilitat formativa amb alumnes a Celje (Eslovènia).	Direcció i coordinadora Erasmus+	1r trimestre	La Comissió Erasmus+ es trobarà setmanalment per anar gestionant el projecte: dissenyant les mobilitats, gestionant el procés del projecte Let's	FET

nous projectes.	1.3.1.2. Disseny del nou projecte de curta mobilitat KA122 SCH	Direcció i coordinadora Erasmus+	1r i 2n trimestre	learn about art i fent la cerca de noves escoles sòcies de cara a futurs projectes.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut una internacionalització de l'escola i hi ha hagut una millora del projecte artístic de l'escola	1.3.1.3. Gestió del tancament administratiu del projecte Let's learn about art.	Direcció i coordinadora Erasmus+	Tot el curs		FET
	1.3.1.4. Recerca de nous projectes i noves escoles sòcies.	Direcció i coordinadora Erasmus+	1r i 2n trimestre		EN PROCÉS
1.3.2. Consolidació del projecte de robòtica de l'escola.	1.3.2.1. Aplicació dels acords adoptats per l'equip docent el 3r trimestre del curs 23-24 i disseny d'espais pedagògics per consolidar els futurs acords sobre el projecte de robòtica de l'escola.	Cap d'estudis i coordinadora de robòtica	Tot el curs	Els equips docents de cicles aplicaran i integraran els acords del projecte de robòtica adoptats per l'equip docent a partir del debat pedagògic	EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Hi ha hagut un augment del treball de la robòtica					
1.3.3. Revisió i consolidació del projecte d'Escacs	1.3.2.2. Aplicació dels acords adoptats per l'equip docent el 3r trimestre del curs 23-24 i disseny d'espais pedagògics per consolidar els acords sobre el projecte d'escacs de l'escola.	Cap d'estudis i coordinadores de cicle	Tot el curs	Els equips docents de cicles aplicaran i integraran els acords del projecte d'escacs adoptats per l'equip docent a partir del debat pedagògic	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat segons els acords adoptats - grau d'impacte: S'ha consolidat el projecte a tots els nivells d'educació primària					

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1: Desenvolupament del projecte Erasmus+ KA122-SCH i recerca de nous projectes.

Aquest curs s'ha fet la mobilitat prevista a l'Osnovna šola Frana Roša de Celje (Eslovènia) del 13 al 19 d'octubre de 2024 amb un grup de 9 alumnes de 6è i dues mestres acompanyants. Donat que la gestió econòmica ho permetia, amb el vist i plau del referent dels SSTT, es va tancar el projecte ampliant-lo amb una mobilitat més a l'Istituto Comprensivo Carlo Alberto Dalla Chiesa de San Giovanni la Punta (Sicília) del 18 al 24 de març amb un grup de 14 alumnes de 6è i 3 mestres acompanyants. La

Comissió Ersamus+ ha redactat i ha presentat un nou projecte de curta durada KA122 SCH sobre hàbits de salut, el qual s'ha de desenvolupar el curs 25-26. També caldrà acollir les possibles escoles que vulguin fer mobilitat a Cardedeu i gestionar l'acollida de l'alumant amb famílies de l'escola.

Estratègia 2: Desenvolupament del nou projecte de Robòtica emmarcat en el Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu i consolidació del projecte de robòtica de l'escola. Pel que fa als indicadors del procés d'aquesta estratègia, hem participat en les sessions de coordinació amb els centres de Primària i Instituts del municipi amb l'objectiu d'arribar a acords sobre un futur projecte de robòtica comú a tots els centres educatius de Cardedeu. De cara al curs vinent es crearà un grup de treball amb representants de tots els centres.

Quant a l'actuació 1.3.2.1. Disseny d'espais pedagògics per consolidar els futurs acords sobre el projecte de robòtica de l'escola, durant aquest curs no hem avançat en aquest aspecte, ja que ens trobem un procés de presa de decisions referents a la seva utilització com a eina d'aprenentatge i no hem tingut l'espai de temps necessari per fer-ho. Per tant ens ho plantegem de cara al curs vinent.

Estratègia 3: Revisió i consolidació del projecte d'Escacs.

En referència als indicadors del procés d'aquesta estratègia, no s'han pogut aplicar tots els acords presos al 3r trimestre del curs 23-24 per falta d'espai de temps i s'han pres nous acords per aplicar-los el proper curs treballant de manera quinzenal des de 2n fins a 6è. (revisar)

OBJECTIU 1.4 DEL PdD		Revisar la línia pedagògica de l'escola per garantir una coherència general entre tots els cicles			
Indicadors de progrés	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.4.1. Programació de la formació <i>Avancem en les situacions d'aprenentatge</i> , a partir de la qual es promocionaran espais pedagògics de debat i presa de decisions al voltant de tots els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.	1.4.1.1. Disseny tant d'espais de formació com pedagògics per arribar a acords sobre els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.	Cap d'estudis	Tot el curs	Convocar espais pedagògics de tot l'equip docent per arribar a acords de centre	EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre de sessions per arribar a acords sobre els elements claus que donen					

coherència a línia pedagògica de l'escola - qualitat del procés: : S'ha aplicat tal i com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Hi ha hagut un augment de sessions respecte el curs passat.					
---	--	--	--	--	--

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1: Programació de la formació Avancem en les situacions d'aprenentatge, a partir de la qual es promocionaran espais pedagògics de debat i presa de decisions al voltant de tots els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.

S'ha programat i s'ha dut a terme amb èxit i amb un grau de satisfacció molt alt per part de l'equip docent. S'han assolit els objectius de la formació quant a l'aprenentatge de tots els elements que configuren el nou currículum i del disseny de SdA. Tot i així no s'han convocat tots els espais pedagògics necessaris per arribar a acords al voltant d'elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola perquè ha estat materialment impossible per falta de temps. Per tant el curs vinent continuarem desenvolupant aquesta estratègia ja que és clau pel creixement i bon funcionament del centre.

OBJECTIU 1.5 DEL PdD		Potenciar les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat			
Indicadors de progrés	Indicador 1:				
	Indicador 2:				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
1.5.1. Organització d'espais de treball i coordinació dels professionals que permetin revisar les cultures i pràctiques del centre i potenciar les que afavoreixen l'èxit de tot l'alumnat a través de la CAEI.	1.5.1.1. Sistematització del treball coordinat en xarxa amb tots els agents externs (EAP. Serveis socials, CRETDIC, CREDA, SAP i altres professionals) implicats en el seguiment de tot l'alumnat de l'escola.	Direcció Cap d'estudis Secretària	Tot el curs	Fer una coordinació activa amb tots els agents externs a l'escola implicats en el seguiment i suport de l'alumnat	EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat tal i com s'havia programat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció entre els professionals que intervenen					

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1: Organització d'espais de treball i coordinació dels professionals que permetin revisar les cultures i pràctiques del centre i potenciar les que afavoreixen l'èxit de tot l'alumnat a través de la CAEI.

Pel que fa als indicadors del procés d'aquesta estratègia s'ha fet una coordinació activa i sistematitzada amb tot els agents externs a l'escola implicats en el seguiment i suport de l'alumnat. El grau de satisfacció és molt alt.

Escola Les Aigües					Curs escolar: 2024-2025
Objectiu general:	Millorar la cohesió social				
OBJECTIU 2.1 DEL PdD	Establir mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa				
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	Foment d'actes fets amb la participació de les famílies amb altres llengües i cultures			
	Indicador 2:				
	Indicador 3 :				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.1.1. Consolidació de la participació de l'alumnat a les dinàmiques d'escola	2.1.1.1. Incentiu del debat a les assemblees d'aula i garantir-ne una quinzenalment per cada grup d'Ed. Primària	Direcció i coordinadores de cicle d'ed. primària	Tot el curs	Incentivar la participació en les assemblees per tractar temes ordinaris d'aula, propostes d'escola i millores de la convivència.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: % d'assemblees d'aula i d'escola fetes sobre les planificades - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Qüestionari de satisfacció a l'alumnat	2.1.1.2. Incentiu del debat en les assemblees d'escola i garantir-ne una al trimestre	Direcció	Tot el curs	Convocar trimestralment una assemblea d'escola ordinària i aquelles extraordinàries que siguin necessàries.	FET

2.1.2. Consolidació d'espais de comunicació amb les famílies	2.1.2.1. Garantia d'una reunió d'inici de curs per nivell.	Direcció i coordinadores de cicle	1r trimestre	Comunicar amb antelació el calendari de reunions i coordinar amb l'AFA la gestió del servei d'acollida gratuït per a facilitar l'assistència a les famílies.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Qüestionari de satisfacció a les famílies	2.1.2.2. Garantia d'una entrevista a l'any com a mínim amb totes les famílies.	Direcció i coordinadores de cicle	Tot el curs	Facilitar l'horari d'entrevistes de tot l'equip de mestres a les reunions d'inici de curs i vetllar per l'assistència de totes les famílies.	FET
	2.1.2.3. Enquesta de satisfacció referent a aspectes importants tant a nivell organitzatiu, pedagògic i de gestió.			Elaborar una enquesta de valoració a final de curs, difondre-al per correu electrònic a les famílies i recollir-ne els resultats.	FET
2.1.3. Consolidació de la participació de les famílies amb llengües i cultures diferents a les 3 curriculars per treballar el plurilingüisme i la interculturalitat.	2.1.3.1. Foment d'actes de nivell i d'escola on es visualitzin llengües i cultures de les famílies diferents al català i el castellà	Direcció i coordinador LIC	Tot el curs	Motivar les famílies d'altres llengües i cultures perquè participin del Projecte Les Cultures de Les Aigües i fer-ne difusió a tota la comunitat educativa.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre d'actes realitzats - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Qüestionari de satisfacció a les famílies	2.1.3.2. Creació d'un espai virtual al web de l'escola on es puguin visibilitzar les llengües de les famílies de l'escola.	Direcció i coordinador LIC	Tot el curs	Crear un treball participatiu de les llengües presents a l'escola amb la col·laboració de l'alumnat de Cicle Mitjà i Superior i fer-ne difusió en un article permanent al web de l'escola.	NO FET
2.1.4. Consolidació del sentiment de pertinença a l'escola i el compromís amb la comunitat educativa del centre.	2.1.4.1. Organització i realització d'activitats obertes a les famílies: xerrades, dinàmiques...	Direcció	Tot el curs	Fomentar la creació de xerrades obertes a famílies de temes que interessin i col·laborar amb l'AFA Les Aigües per fer-ne difusió i motivar l'assistència. Organitzar de l'escola xerrades que puguin ser de l'interès de les famílies.	FET

	2.1.4.2. Organització d'activitats familiars a la Biblioteca Les Aigües: contacontes, espectacles de breu format, club de lectura...	Direcció	Tot el curs	Coordinar amb la dinamitzadora de la Biblioteca Les Aigües la difusió del servei i de les activitats que s'hi puguin oferir: contacontes, club de lectura, xerrades, ...	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Nombre d'activitats realitzades obertes a famílies - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Qüestionari de satisfacció a les famílies	2.1.4.3. Consolidació de les relacions amb l'AFA Les Aigües per tal de sumar esforços pel bon funcionament de l'escola.	Direcció	Tot el curs	Establir una comunicació fluïda amb la junta de l'AFA per tal de gestionar els dia a dia de l'escola: servei d'acollida, activitats extraescolars, festes,...	FET

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1 Consolidació de la participació de l'alumnat a les dinàmiques d'escola: S'han consolidat les assembles d'aula de manera quinzenal. Cal continuar-les potenciant el curs vinent i vincular-hi el tema centrala proposta de l'assemblea d'escola que serà consensuar mesures quan hi hagi casos reiterats d'incompliment de les normes de convivència.

Estratègia 2 Consolidació d'espais de comunicació amb les famílies: S'ha consolidat l'acolliment a les noves famílies d'I3 i d'altres nivells a inici de curs i s'ha sistematitzat la part d'acollida noves famílies durant la matrícula viva al llarg del curs contemplat en el Pla d'acollida de l'escola. S'han organitzat les reunions d'inici de curs amb coordinació amb l'AFA per tal de poder garantir el servei d'acollida durant les reunions.

Estratègia 3 Consolidació de la participació de les famílies amb llengües i cultures diferents a les 3 curriculars per treballar el plurilingüisme i la interculturalitat: S'han treballat 7 cultures en 7 mesos temàtics: Extremadura, Argentina, Suècia, el Japó, Polònia, Eslovènia i Sicília (els dos últims vinculats també amb mobilitats Erasmus+). Hi ha hagut la implicació de 10 famílies. S'ha fet difusió de totes les activitats a l'article permanent del projecte que hi ha a la pàgina web de l'escola. Es preveu la continuïtat del projecte per al curs 25-26.

Estratègia 4 Consolidació del sentiment de pertinença a l'escola i el compromís amb la comunitat educativa del centre: Durant el curs l'escola ha estat l'escenari de dues de les xerrades-taller que les AFAs de Cardedeu han ofert a famílies. S'ha programat conjuntament amb la Biblioteca Les Aigües un total de 6 activitats (jocs, talalers, contacontes,...) oberts a tota la comunitat. L'AFA Les Aigües també ha organitzat conjuntament amb la biblioteca 5 patis oberts (1 mensual de febrer a juny). Es proposa una continuïtat de les quatre estratègies de cara al curs 25-26."

OBJECTIU 2.2 DEL PdD		Consolidar la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional
Indicadors de progrés	Indicador 1 :	
	Indicador 2:	
	Indicador 3 :	

Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.2.1. Consolidació de la perspectiva de gènere en tots els àmbits de l'escola	2.2.1.1. Execució del projecte de l'espai exterior de pati amb perspectiva de gènere.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Vetllar perquè l'empresa Globus Vermell executi el projecte de pati segons els acords del curs 22-23.	EN PROCÉS
	2.2.1.2. Promoció i ús de jocs i joguines no sexistes.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Fomentar l'adquisició d'aquests tius de jocs i joguines a tots els cicles.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres	2.2.1.3. Visibilització transversal de la presència dels sabers femenins.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Recollir aquelles activitats reeixides de tots els nivells amb presència dels sabers femnins i fer-ne difusió al les xarxes socials, al web de l'escola i a la revista Planeta Les Aigües.	FET
2.2.2. Continuació d'accions de prevenció de la violència masclista en l'àmbit escolar i visibilitzar models familiars i relacions afectives diverses	2.2.2.1. Inclusió de tipologies textuais amb referents de rol de gènere.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	Vetllar perquè atots els nivells s'incloguin tipooxies textuais amb referents de rol de gènere i amb diversitat familiar i afectiva extrets del banc de recursos elaborat per la Comissió de Coeducació durant el curs 22-23.	FET
	2.2.2.2. Inclusió de tipologies textuais amb referents de diversitat familiar i afectiva.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs		
2.2.3. Promoció del treball sistemàtic de l'educació emocional.	2.2.3.1. Sistematització d'activitats d'identificació emocional i de cohesió de grups.	Direcció i Co.Co.Be	Tot el curs	A partir e la formació destinada a la coordinació de Coeducació, convivència i benestar de l'alumnat i de la formació coeduca ofertada per l'Ajuntamwent de Cardedeu, anar introduint tècniques per sistematitzar la programció d'activitats relatives a l'educació emocional.	EN PROCÉS
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet					

- qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres					
--	--	--	--	--	--

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1: Consolidació de la perspectiva de gènere en tots els àmbits de l'escola. Des de l'escola s'ha vetllat per l'execució de les intervencions al pati, s'ha presentat una moció conjunta de les cinc escoles al ple municipal pertant que es reprengui el projecte. S'ha aconseguit que les intervencions es facin entre la tardor de 2025 i la primavera de 2026. Des de la coordinació CoCoBe s'ha promogut l'adquisició de jocs i joguines no sexistes i s'ha fet difusió de les activitats fetes amb aquests materials.

Estratègia 2: Continuació d'accions de prevenció de la violència masclista en l'àmbit escolar i visibilitzar models familiars i relacions afectives diverses. S'han inclòs tipologies textuals amb referents de rol de gènere i amb diversitat familiar i afectiva. De totes maneres caldrà una intervenció més sistematitzada de cara al curs vinent des de l'àmbit Co.Co.Be.

Estratègia 3: Promoció del treball sistemàtic de l'educació emocional. El treball sistemàtic d'educació emocional està consolidat a l'escola. Caldrà anar-lo actualitzant amb els criteris que es fixin des de la coordinació CoCoBe.

''

OBJECTIU 2.3 DEL PdD		Establir mecanismes de coordinació entre l'equip del servei de menjador, l'equip docent i la comunicació amb les famílies			
Indicadors de progrés	Indicador 1 :				
	Indicador 2:				
	Indicador 3 :				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
2.3.1. Establiment de protocols de coordinació entre l'equip de menjador i l'equip de mestres i la comunicació amb les famílies.	2.3.1.1. Implantació dels mecanismes de coordinació amb mestres contemplats en el Projecte de Menjador.	Direcció Coordinador de menjador	Tot el curs	Vetllar pel seguiment dels acords contemplats en el Pla de Menjador que es va integrar al PEC el curs 22-23.	FET
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres i a famílies	2.3.1.2. Implantació dels protocols de comunicació amb famílies contemplats en el Projecte de Menjador.	Direcció i Coordinació del menjador	Tot el curs		

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1: Establiment de protocols de coordinació entre l'equip de menjador i l'equip de mestres i la comunicació amb les famílies. Durant els curs 24-25 s'han consolidat els propocols contemplats al Pla de Menjador que el Consell Escolar va aprovar el juny de 2024: presentació del monitoratge a incí de curs a totes les famílies i vetllar per la coordinació entre monitoratge i equips docents. La direcció de l'escola i la ccordinadora del servei de menjador han portat a diari la coordinació i les incidències del servei. Donat que els protocols ja estan consolidats es proposa de retirar l'objectiu 2.3 de cara a la PGA25-26.

Escola Les Aigües						Curs escolar: 2024-2025
Objectiu general:	Millorar la coordinació / gestió / imatge del centre					
OBJECTIU 3.1 DEL PdD	Revisar i actualitzar la documentació de l'escola					
Indicadors de progrés	Indicador 1:					
	Indicador 2 :					
	Indicador 3:					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
3.1.1. Creació el Pla d'Acció Tutorial	3.1.1.1. Anàlisi de diferents models i redactar el més adequat per l'escola.	Direcció	2n trimestre	Analitzar diferents models de Pla d'Acció Tutorial i anar definint el proposi de centre amb l'equip de coordinació de cicle. Un cop fetes els aportacions dels diferents cicles, es presentarà al Claustre per acabar-lo de consensuar. Finalment es presentarà al Consell escolar.		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres						

3.1.2. Creació del Pla de Comunicació de l'escola	3.1.2.1. Recull i anàlisi del funcionament comunicatiu de l'escola i redacció d'un pla que correspongui a la realitat.	Direcció	3r trimestre		
Indicadors del procés - grau d'aplicació: Fet/No fet - qualitat del procés: S'ha aplicat com s'havia dissenyat - grau d'impacte: Enquesta de satisfacció a mestres				Analitzar el funcionament comunicatiu de l'escola per part de la Direcció, redactar un document, compartir-lo amb l'equip docent i en sessions de treball de cicle fer propostes de millora. Finalment fer un claustre per acabar de consensuar el document definitiu.	

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)

Estratègia 1 Creació el Pla d'Acció Tutorial: No ha estat possible durant del curs de crar el document. Per tant es postposa l'estratègia per al curs 25-26.

Estratègia 2 Creació del Pla de Comunicació de l'escola: L'estratègia s'ha postposat per vincular-la amb la formació ULAE que farà l'escola durant el curs 25-26.

2. FUNCIONAMENT GLOBAL DE L'ESCOLA:

2.1. Calendari general de curs:

Festes de lliure disposició: 4 de novembre, 5 de desembre, 7 de febrer, 3 de març i 2 de maig.

Festa local: 19 de maig

La resta de festes van ser les que venien determinades al calendari escolar del Departament d'Educació.

2.2. Horari de l'escola del 9 de setembre al 20 de juny:

L'Escola Les Aigües va fer l'horari marc del Departament d'Educació que és: de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30. L'horari del servei de menjador va ser de 12:30 a 15 hores.

L'equip de mestres va tenir la permanència al centre de dilluns a divendres de 12:30 a 13:30 i dues hores distribuïdes dins de l'horari setmanal.

Els dies de jornada continuada van ser el 20 desembre i del 9 al 20 de juny. L'horari lectiu va ser de 9 a 13 hores. El servei de menjador va ser de 13 a 15:30 hores. La permanència de l'equip de mestres en aquests període va ser de deu hores setmanals distribuïdes de 13 a 15 hores.

2.3. Reunions amb famílies.

Inici de curs

Els dies 3 i 4 de setembre les tutores d'I3 van rebre individualment a tot l'alumnat i les seves famílies per facilitar-los l'adaptació a l'escola.

Es va fer una trobada entre els equips docents i cadascuna de les famílies d'alumnes que s'incorporaven a l'escola a partir d'I4 i aquell alumnat de necessitats educatives que ho necessiti abans de l'inici de curs per tal de donar-los a conèixer el funcionament de l'escola i poder fer un intercanvi d'informacions.

Cada equip de tutors/es va convocar per nivells una reunió a començament de curs per explicar el funcionament de l'escola i de l'aula.

El calendari de reunions va ser el següent:

Reunions d'Educació Infantil					
I3		I4		I5	
26 de setembre		24 de setembre		26 de setembre	
Reunions d'Educació Primària					
1r	2n	3r	4t	5è	6è
25 de setembre	19 de setembre	17 de setembre	16 de setembre	1 d'octubre	3 d'octubre

Reunió d'I3 curs 2025-26.

Es va convocar una reunió informativa per les famílies d'I3 el 3 juliol de 2025.

En aquesta reunió se les va informar de qüestions organitzatives i de funcionament, de l'aula i de l'escola. Se'ls va explicar el Pla d'adaptació que es fa a l'escola i l'horari que faran els seus fills/es als primers dies de curs. Es va donar especial importància al treball dels hàbits i es va demanar la col·laboració de les famílies. Es va convocar a cada família (pares/mares i alumne/a) per una entrevista amb les tutores per al 3 o 4 de setembre.

2.4. Entrevistes amb les famílies.

Entrevistes amb els tutors/tutores:

Aquestes entrevistes cal que estiguin acordades. Poden ser sol·licitades o bé per les famílies o bé pels mestres. Cada tutor/a va escollir una hora dins del seu horari de permanències per fer les entrevistes i en va informar a les famílies a la reunió d'inici de curs.

Entrevistes amb els membres de l'Equip Directiu:

Seguint l'objectiu de facilitar les relacions escola-família, es van fer les entrevistes necessàries sol·licitades tant per l'equip directiu com pels pares i mares.

2.5. Sessions d'avaluació:

Les dates de les sessions d'avaluació dels tres trimestres del curs van ser les que estan contemplades en aquesta graella:

I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
13 de desembre	12 de desembre	11 de desembre	29 de novembre	2 de desembre	3 de desembre	4 de desembre	9 de desembre	10 de desembre
21 de març	20 de març	19 de març	11 de març	12 de març	13 de març	14 de març	17 de març	18 de març
6 de juny	5 de juny	4 de juny	3 de juny	2 de juny	30 de maig	29 de maig	28 de maig	27 de maig

2.6. Informes:

Les conclusions de les reunions d'avaluació es van redactar en els butlletins informatius, 2 anuals per a Ed. Infantil (un al 21 de febrer i l'altre al 20 de juny). A Ed. Primària es van lliurar 3 butlletins informatius, un cada trimestre (un el 20 de desembre, un altre el 28 de març i un altre el 20 de juny).

A I3 l'informe de febrer només contemplava l'adaptació dels alumnes. Les àrees curriculars es van valoren a l'informe del mes de juny.

3. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ESCOLA:

3.1. Sortides i Colònies.

El pla de sortides i colònies de l'escola va ser el següent:

I3

Can Gel (Dosrius), el 13.02.25.

Fundació Joan Miró (Barcelona), el 25.04.25.

I4

Aquàrium (Barcelona), el 15.11.24.

El Xaragall (Llinars del Vallès), el 20.02.25.

Can Sala (Montornès del Vallès), el 08.05.25.

I5

Cosmocaixa (Barcelona) Planeta bombolla, el 09.10.24.

Zoo de Barcelona, el 19.03.25

Colònies a Can Riera de Ciuret (Fogars de Monclús), el 24 i 25.04.25.

1r

CRAM (El Prat de Llobregat), el 08.11.24.

Sortida a Can Montclús (Sant Esteve de Palautordera), el 25.04.25.

2n

El Cabirol (Vallgorguina), l'11.10.24.

Cosmocaixa (Barcelona). Mengem en colors, el 17.01.25.

Colònies a Can Vendrell (Hostalric) del 9 a l'11.04.25.

3r

Zona Volcànica de la Garrotxa- Espai Cràter (Olot), el 28.11.24.

Fàbrica Cacaolat (Santa Coloma de Gramenet), l'11.02.25.

Colònies a Can Vilalta (Moià), del 07 al 09.05.25.

4t

Associació Astronòmica de Sabadell, el 22.11.24.

Coves del Toll (Moià), el 09.04.25.

Colònies a Can Vilalta (Moià), del 07 al 09.05.25.

5è

Santa Fe del Montseny (Fogars de Montclús) el 14.11.24.

Castell d'Hostalric, el 19.02.25.

Colònies a Ca l'Aldric (Romanyà de la Selva) del 02 al 04.06.25.

6è:

Institut Oncològic Vall d'Hebron (Barcelona), el 12.11.24.

Colònies a Eurostage (Caldes d'Estrac) i Port Balís (Sant Andreu de Llavaneres), del 05 al 07.05.25.

La sortida matinal conjunta de tota l'escola al Parc dels Pinetons (Cardedeu) del 13.06.25 es va ajornar a causa de l'onada de calor d'aquells dies.

3.2.Activitats al Teatre Auditori de Cardedeu:

La proposta del programa *Anem al teatre* del Patronat de Cultura de l'Ajuntament de Cardedeu va ser el següent:

Ed. Infantil:

I3 *IAIA, la teixidora de paraules!* de la companyia Gisela Llimona el 08.04.25.

I4 i I5 *Rrrrr història d'una eruga* de la companyia El Príncep Totilau el 13.02.25.

Un tros de pa de la companyia Les pinyes el 30.04.25.

Cicle Inicial:

29.11.24. *Rebobina* de la companyia Capgira.

14.02.25 *En Patufet i els seus pares* de la companyia Teatre Nu.

Cicle Mitjà:

28.11.24. *Maquinaigües* de la companyia La Tresca i la Verdesca.

18.02.25. *Full House* de la companyia Electrico28.

Cicle Superior:

28.01.25. *Dins del cor del món* de la companyia Engruna Teatre.

25.02.25. *L'illa del tresor* de la companyia Inhabitants.

3.3.Activitats a la Textil Rase, fàbrica de cultura.

Taller de circ per a 2n el 21.02.25 i el 07.03.25.

Taller de teatre per 4t l'11.02.25.

Taller de dansa urbana per a 6è el 07.03.25.

3.4. Activitats al Museu-Arxiu Tomàs Balvey.

Els grups d'ed. primària van participar de les activitats de *l'Art vigent*.

1r A i B el 20.03.25.

2n A i B el 13.03.25.

3r A i B el 14.01.25.

4t A i B el 09.01.25.

5è A i B, el 05.02.25.

6è A i B el 04.02.25.

3.5. Activitats esportives organitzades pel Patronat Municipal d'Esports.

Juguem amb valors

Aquest programa està adreçat a tots els nens i nenes de 1r a 6è de les escoles de Cardedeu i va constar d'una sessió que es va desenvolupar a les instal·lacions esportives municipals o per l'entorn més proper, en horari escolar. Es va fer el següent calendari:

1r - *Petits grans atletes i Coneguem nous esports de xarxa*, el 05 i 07.05.25.

2n – *Descoberta de l'entorn* el 28.10.24 i el 30.10.24.

3r - *Fes una bona jugada i Movem l'esquelet*, el 12.05.25 i el 14.05.25.

4t - *Som un equip i Juguem un bon match*, el 21.05.25 i el 23.05.25.

5è – *Fem un bon set*, el 07.04.25 i el 09.04.25.

6è – Marxa *nòrdica*, el 28.04.25 i el 30.04.25.

Trobades esportives.

El patronat d'esports va programar trobades esportives per als grups de 2n a 6è. Van ser les següents:

2n, el 02.06.25.

3r, el 30.05.25.

4t, el 04.06.25.

5è, el 28.05.25.

6è, el 26.05.25.

A més es va programar la sortida al Parc Natural del Corredor de tots els grups de 6è de Cardedeu pel 14.02.25.

Activitats de piscina al Gim10.

Els grups de primer van participar al programa de natació a les escoles amb 7 sessions per grup durant el segon i tercer trimestres. El grup de 1r A hi va anar 7 divendres de gener a març: 10, 17, 24 i 31 de gener; 21 de febrer i 7 i 14 de març. El grup de 1r B hi va anar 7 divendres de març a juny: 21 i 28 de març; 4 d'abril; 16, 23 i 30 de maig i 6 de juny.

Els grups de 5è i 6è també van fer una sortida a la piscina del Gim10 el 18 de juny.

3.6. Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba.

La Biblioteca Marc de Vilalba ofereix les següents activitats de dinamització lectora: per als grups d'I5 – *Un lleó a la biblioteca* el 14.11.24 i per als grups de 1r – *Hem caigut dins d'un conte* el 03.12.24.

3.7. Altres activitats.

Continuïtat d'activitats derivades Pla Estratègic de Llengües Estrangeres

Després d'haver executat un Pla Estratègic de Llengües Estrangeres (PELE), per a fomentar l'expressió oral de l'anglès, deixem consolidat el treball de l'anglès de dues sessions setmanals a tots els nivells d'Ed. Infantil.

Activitats orals de mig grup a d'Ed. Primària per oferir a l'alumnat situacions comunicatives reals on puguin interactuar, mitjançant jocs, diàlegs, teatralitzacions...

Sessió setmanal en anglès de coneixement del medi (Science) a Cicle Mitjà i Cicle Superior.

Taller en anglès de l'àrea d'ed. artística: visual i plàstica a cicle superior d'Ed. Primària.

Activitats d'expressió oral en petits grups amb un/a auxiliar de conversa a tots els nivells d'Ed. Primària.

Programes europeus

Aquest és el segon i últim curs on s'ha desenvolupat el projecte k122SCH *Let's learn about art*. Ha comportat una mobilitat de 9 alumnes i 2 mestres del 17 al 23 de novembre a l'Escola Frana Roša de Celje (Eslovènia) i una altra de 14 alumnes i 3 mestres a l'Istituto Comprensivo Carlo Alberto Dalla Chiesa de San Giovanni la Punta (Sicília).

Capses d'aprenentatge

Amb les capses d'aprenentatge a ed. primària s'ha fomentat el treball en equip, la presa de decisions, la responsabilitat, l'organització, el mètode d'assaig/error, el despertar de l'esperit investigador, l'aprenentatge d'estratègies, el compartir opinions,... tot respectant el ritme de cada infant. Tota l'etapa d'ed. primària ha dedicat una sessió setmanal al treball de capses d'aprenentatge.

El contingut de cada capsa és diferent. A cada nivell tothom haurà treballat una capsa amb habilitats lingüístiques, una de relacions amb el medi, una de tecnologia i comunicació amb eines telemàtiques, una de matemàtiques i una d'art.

Ambients d'aprenentatge a ed. infantil

Fa anys que estan consolidats a ed. infantil i aquest curs 24-25 han estat: Llum fosca, Circ, Minimons, Ludoteca, Atelier, Modelatge, Robòtica, Biblioteca, Motricitat i Construccions.

La Clika.

Després de la bona valoració dels dos últims cursos, Aquest curs 24-25 l'escola ha participat per tercera vegada a la cantata *La Clika* amb els grups de 2n. L'actuació es va fer el 29 d'abril al Teatre Auditori de Cardedeu.

Cantània.

La proposta de la Cantània per als grups de 5è d'aquest curs va ser *Real* amb música de Xavier Pastrana i text de Llúcia Ramis. L'actuació musical va ser el diumenge 1 de juny al Teatre-Auditori de Granollers.

Trobada de dansa de Cardedeu d'Ed. Infantil i Cicle Inicial.

Es va fer al camp de futbol el 21 de maig amb la resta d'escoles de Cardedeu.

Trobada de Ball de bastons i de ball de gitanes de Cicle Mitjà.

Es va fer farà al Parc Pompeu Fabra el 25 d'abril amb la resta d'escoles de Cardedeu. Els grups de 3r també van ballar a la trobada de gitanes d'escoles del Baix Montseny a Cardedeu el 23 de maig.

Treball de matemàtica manipulativa

S'ha consolidat el treball manipulatiu de la matemàtica amb el projecte de reglets de Maria Antònia Canals a tots els nivells d'Ed Primària i amb les prèvies manipulatives a Ed. Infantil.

Pla Català de l'Esport.

L'escola ha format part del projecte del PCEE.

Certamen de lectura en veu alta.

Alumnes de 4t i 5è van participar als quarts de final del certamen de lectura en veu alta el 27 de maig al TAC de Cardedeu, la representant de 5è va passar a la final territorial del 5 de maig al Teatre Can Palots de Canovelles.

Apadrinament lector.

S'ha donat continuïtat a l'apadrinament lector dels grups de 5è amb el de 1r.

Autores i autors a les aules.

Els grups de 3r han llegit *La fàbrica d'etiquetes* de la cardedeuenc Emma Piquer. Enguany l'autora no ha pogut venir a fer el taller a l'escola. Els grups de 4t han llegit *Un cistell de cireres* d'Alba Castellví. Els grups de 5è han llegit la novel·la *Molsa* de David Cirici. Els grups de 6è van llegir la novel·la *La Immortal* de Ricard Ruiz-Garzón, el qual va venir a fer un taller-fòrum a l'escola l'1 d'abril.

Tallers artístics

Cicle Inicial: Antoni Gaudí, Roser Capdevila, Pablo Picasso, Agustín Ibarrola i Yayoi Kusama.

Cicle Mitjà: modelatge, arts escèniques, artistes, paper maixé, lego 1.0, lego 2.0 i decoració.

Cicle Superior: marqueteria, cosir, impressionisme, lego, circ i stop motion.

Tallers al centre que ofereixen diferents entitats:

Tallers d'hàbits saludables oferts per l'Ajuntament:

Per a 14 *Pren fruita cada dia.*

Per a 2n *L'esmorzar és clau.*

Per a 3r *Els aliments, la nostra energia.*

Per a 5è *Menja bé, et sentiràs bé.*

Per a 6è *Parlar de sexualitat, ara.*

Tallers de la Policia Local de Cardedeu

5è - *Seguretat viària.*

Esbarjo d'ed. primària a l'exterior

Amb la intenció de diversificar l'espai de joc i cohesionar els grups, aquest curs es van iniciar uns torns de pati als parcs propers a l'escola. Els dimarts els grups de CM han anat al Parc Frederica Montseny i els dimecres hi ha anat els grups de CI. Els grups de 5è i 6è han anat a la Plaça Gran del Poble Sec, uns els dijous i els altres els divendres.

Col·laboració amb el Cicle Formatiu de TEI de l'Institut Pla Marcell

Els grups d'ed. infantil han comptat amb sessions d'Atelier, de jocs i de contes organitzades en sessions de pràctiques per estudiants del cicle formatiu de TEI de

l'Institut Pla Marcell. Van fer una sessió de contes per a l4 el 21 de febrer i dues de *Tocant les mates* el 21 i 27 de amig.

3.8. Festes i Celebracions

S'han celebrat les següents festes:

- La Castanyada. El 31 d'octubre.
- Nadal. El 19 i 20 de desembre.
- Carnaval. Durant la setmana del 24 al 28 de febrer.
- Sant Jordi. La setmana del 23 d'abril.
- Fi de curs. 19 i 20 de juny.

4. ACTIVITATS DE FORMACIÓ

La majoria del Claustre ha fet la formació **Avancem els les situacions d'aprenentatge** per tal de consolidar-ne el desplegament a l'escola. El formador ha estat Xavier Oller de la UPF, de la gestió se n'ha encarregat el CRP del Baix Montseny.

Els equips de mestres d'ed. infantil i cicle inicial han fet la formació **AIL4 sobre el procés d'aprenentatge de la lectura, de la descoberta de les lletres a l'autonomia en la descodificació.**

Els equips de mestres d'ed. infantil i cicle inicial han participat a la formació **Dances a les escoles de Cardedeu.**

L'equip de mestres de 2n i el mestre de música han fet la formació de la cantata **La Clika.**

L'equip de mestres de 3r i el mestre de música han fet la formació **Fem dansa – Ball de gitanes.**

L'equip de mestres de 4t i el mestre de música han participat a la formació **Ball de bastons de Cardedeu.**

La mestra de música de 5è ha fet la formació de la **Cantània.**

La mestra de cicle superior ha fet les formacions **Altes capacitats en el marc de l'escola inclusiva** i **TEA en el marc de l'educació inclusiva.**

El coordinador TAC ha fet la formació en xarxa del seu àmbit d'actuació: **Subxarxa de coordinació digital de centre.**

Dues mestres de la Comissió TAC han fet la formació de la **Subxarxa de la comissió digital de centre.**

El director ha fet la formació d'actualització de l'entorn Nodes.

La coordinadora del Pla Català d'Esport a l'Escola ha participat en el seminari de coordinació del seu àmbit.

La coordinadora de prevenció de riscos laborals ha fet la formació específica per a les seves funcions.

La coordinadora de la comissió Erasmus+ ha fet la **formació per centres amb projectes internacionals Erasmus+ KA122 concedits** per tal de fer el seguiment de l'actual projecte i agilitzar la gestió del nou.

El director ha participat a la **Xarxa d'equips directius** de la zona del Baix Montseny.

El Cap d'Estudis ha participat al **Seminari de Coordinació d'Ed. Primària i Ed. Secundària de Cardedeu**, on participen els caps d'estudis de les 5 escoles i els coordinadors/es pedagògics dels 3 instituts i al **Seminari de caps d'estudis del Baix Montseny**.

5. EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC (EAP) i CREDA

L'escola ha comptat amb la intervenció per part de la Maria Luque, psicopedagoga de l'EAP de sis matins mensuals de 9 a 14 hores, dos dilluns i quatre dimarts. La seva tasca ha estat la de fer observacions de grups i alumnes, coordinar-se amb les mestres d'atenció a la diversitat i de la resta d'equip docent i s'ha entrevistat amb famílies i professionals externs.

També hem comptat amb la presència de la Mar Julià, treballadora social de l'EAP en les comissions socials mensuals i en els assessoraments necessaris.

Hem comptat amb quatre sessions setmanals (dues per alumne/a) de l'Almudena Rodríguez i l'Arantxa Saiz (substituta), mestra d'audició i llenguatge del CREDA per a dos alumnes.

Hem comptat amb assessoraments puntuals a inici de curs de l'Imma Carretero, fisioterapeuta de l'EAP per una alumna de 3r amb dificultats motòriques.

6. MENJADOR ESCOLAR

El Consell Escolar va renovar el contracte amb l'empresa Tresmes perquè dugués a terme la gestió del menjador escolar per aquest curs amb cuina pròpia al centre. El preu acordat va estar de 7'15 € per alumnes fixes i 7,85 € per a alumnat esporàdic. En el conveni es va mantenir l'acord de suprimir els precuinats, evitar els congelats i proveir productes de temporada, ecològics i de proximitat.

Es consolida l'organització iniciada fa dos cursos on els infants d'ed. infantil dinen a les pròpies aules, els grups de 1r i 2n al menjador petit ubicat a l'edifici d'ed. infantil i l'alumnat dels cicles Mitjà i Superior al menjador gran.

La supervisió i el control del servei l'ha realitzat la coordinació de menjador a diari i s'ha reunit periòdicament amb la coordinadora de l'empresa i responsable de l'equip de monitors/es. Aquests s'han coordinat periòdicament amb la Comissió de menjador del consell Escolar per tal de fer una supervisió general del servei per garantir que s'ajusti a les necessitats de l'escola, al contracte i al Projecte Pedagògic de menjador del Centre.

7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPLEMENTÀRIES DE L'AFA.

7.1. Servei d'acollida matí i tarda

El servei d'acollida de matí i tarda que disposa l'escola l'ha dut a terme l'AFA Les Aigües que ha concedit a l'empresa Vadelles per tal que contracti el monitoratge necessari per atendre els nens i nenes que han utilitzat el servei.

L'horari de matí és de 7:30 a 8:45 hores i l'horari de tarda de 16:30 a 18:00 hores.

7.2. Activitats extraescolars.

Aquest curs l'AFA Les Aigües ha ofert les següents activitats de 16:30 a 18 hores:

Patinatge 1r - 6è, els dilluns.

Patinatge I3 - I5, els dilluns.

Robòtica 1r - 6è dimarts.

Cuina 1r - 6è, els dimarts.

Taekwondo I4 - 6è, els dimarts.

Hip Hop 1r - 6è, els dimecres.

Multiesports I3 - I5, els dimecres.

Dansa i moviment I3 - I5, els dijous.

Futbol Sala 1r - 6è, els dijous.

Anglès 1r - 2n, els dijous.

Multiesports 1r - 6è, els divendres.

8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPLEMENTÀRIES DEL PATRONAT MUNICIPAL D'ESPORTS.

El Patronat d'Esports de Cardedeu ha organitzat l'aula esportiva en període de migdia per als grups dels cicles Mitjà i Superior del 25 de novembre a l'11 d'abril de 12:30 a 13:15 hores. Els dimarts per a grups de 4t, els dimecres per a grups de 5è, els dijous per a grups de 6è i els divendres per a grups de 3r.

9.RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Resolució del Consell Escolar de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu per la qual aprova la Memòria Anual de Centre 24-25.

Com a secretària de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'acord amb la resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres pel curs 2024-2025 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, que és a qui correspon avaluar i aprovar la memòria general anual, segons consta a l'acta de la sessió [del 7 d'octubre](#) de 2025.

certifico que:

1. S'ha aprovat la Memòria Anual de centre (MAC) 24-25.
2. La direcció de l'escola donarà a conèixer la MAC 24-25 a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Cardedeu, XX d'octubre de 2025.

Vist i plau
El director

Josep Cortada Simó