



Projecte de Direcció 2023-2027

**Josep Cortada Simó
Escola Les Aigües – Cardedeu 0853455 –
SSTT Maresme/Vallès Oriental.**

Índex

0. Motivació	3
1. Plantejament institucional	3
1.1- Context i PEC	3
1.2- Context socio-cultural.	3
1.3 – Característiques de l'escola.	4
1.4 – La missió	4
1.5 – la visió	4
1.6 – Els valors	4
2. Diagnosi del centre	4
2.1. Justificació del grau d'assoliment dels objectius segons el grau de progrés del PEC	4
2.2. Evolució de resultats del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)	5
2.3. Resultats acadèmics i de proves externes.	6
2.4. Anàlisi valorativa del PdD 19-23.	7
2.5. Valoracions del PdD 19-23 fetes per la comunitat educativa.	11
2.6. Conclusions.	11
2.7. Propostes de millora.	13
3. Objectius	13
4. Línies estratègiques	14
5. Lideratge de l'escola	23
6. Mecanismes d'avaluació del projecte i retiment de comptes a la Comunitat educativa	24
7. Bibliografia	26

0. Motivació

El propòsit d'aquest Projecte de Direcció (PdD) és la de donar continuïtat a la línia pedagògica, administrativa i de gestió que l'escola ha anat teixint durant els seus 19 anys d'història. El fet d'haver-ne estat el director els tres darrers mandats em dona una perspectiva global del funcionament, dels objectius aconseguits, dels aspectes que encara cal potenciar i de les propostes de millora que cal fer.

Així doncs aquest projecte vol continuar definint una escola que avanci encara més cap a la inclusió, que garanteixi l'atenció a tota la diversitat de l'alumnat, que potenciï contextos plurilingües d'ús real de les tres llengües curriculars amb el català com a llengua vertebradora i amb obertura a la presència de la resta de llengües del món en un marc de convivència, diàleg i pluralitat.

Una altra finalitat important és la de donar continuïtat a la consolidació de l'equip docent per tal que pugui continuar treballant en un clima de cooperació, assumint responsabilitats, desenvolupant la creativitat i impulsant projectes de millora consensuats amb la finalitat de millorar l'escola constantment; emmarcats en les pròpies iniciatives de centre com han estat fent aquests darrers cursos i en un Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu que complementa les accions de centre amb un treball en xarxa a nivell de municipi. Tot plegat amb l'objectiu de la millora dels resultats acadèmics del nostre alumnat i el seu desenvolupament integral.

La intenció és que el projecte sigui realista i parteix de la visió i l'anàlisi que hem fet l'actual Equip Directiu amb el suport de la resta de l'equip docent, les famílies i els representants dels diferents sectors del Consell Escolar. És un projecte flexible a les reorientacions periòdiques i a noves aportacions. Ha de ser avaluat i ha de crear les eines oportunes pel retiment de comptes. La característica més rellevant del disseny d'aquest, és que, no només és un document que ordena el desplegament del projecte educatiu, sinó que és una eina viva i funcional que avalua, per sí mateixa, els indicadors de progrés i la funció directiva.

1. Plantejament institucional.

1.1. Context i PEC.

Les Aigües és una escola de doble línia i està ubicada al barri del Poble Sec de Cardedeu. Va iniciar la seva activitat el curs 2003/04 i des d'aleshores ha anat creixent i consolidant un equip docent i unes dinàmiques de funcionament que l'han portada fins a l'escola d'avui. Forma part d'aquest creixement el fet que des del curs 16/17 és escola inclusiva de referència de Cardedeu ja que va estar dotada amb el recurs d'un Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI). Durant aquests anys també ha anat consolidant projectes específics que formen part dels trets d'identitat del centre: implicació en programes plurilingües europeus com els Erasmus+, Projecte Science als Cicles Mitjà i Superior, tallers interdisciplinars, apadrinament lector, capses d'aprenentatge, La Clika, Cantània, treball de la consciència corporal, educació emocional, treball per projectes, espais vivencials d'Ed. Infantil i Cicle Inicial, escacs, robòtica, estratègies digital de centre, pla de sortides i colònies, entre molts d'altres.

El fet d'haver estat a la Xarxa de Competències Bàsiques i a la d'EscolaNova21 ha fet que aquests darrers cursos s'hagin iniciat replantejaments metodològics i d'avaluació a nivell de centre.

Aquests darrers cursos s'ha actualitzat i revisat bona part de la documentació de centre per adaptar-la a la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i al context actual. Així doncs el Projecte Educatiu de Centre (PEC) està revisat el maig de 2023, el Pla d'Acollida del Centre (PAC) el gener de 2023, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) l'octubre de 2018, el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) el gener de 2019 i el Pla de Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (TAC) el maig de 2019 i el Projecte de menjador el juny de 2023.

1.2. Context socio-cultural.

Durant els 19 anys d'història l'escola ha estat considerada de tipologia B, segons el nivell socioeconòmic de les famílies. A finals del curs 22-23 l'escola compta amb 438 alumnes, 133 d'Ed. Infantil i 305 d'Ed. Primària i 316 famílies, de les quals 251 són sòcies de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA). L'escola té un 21,23 % de l'alumnat amb situació social desfavorida i tenim la presència de 20 llengües maternes.

1.3. Característiques de l'escola.

L'equip docent està consolidat amb una plantilla amb un alt grau d'estabilitat de 31 mestres (grup triplicat fins el curs 23-24 i SIEI), una TEI i una educadora d'atenció a la diversitat, dels quals un 60% són destinacions definitives i un 30% té una estabilització provisional a l'escola, dels quals s'han creat perfils d'atenció a la diversitat, lingüístics i de projectes per tal de garantir els trets d'identitat de l'escola. També compta amb una auxiliar administrativa i una conserge. L'escola té el servei de menjador escolar amb cuina pròpia, gestionat per una comissió del Consell Escolar el qual compta amb un equip de professionals de cuina i d'educació en el lleure.

L'escola disposa d'unes bones instal·lacions interiors i exteriors: 6 aules d'Ed. Infantil, 13 aules d'Ed. Primària i diversos espais comuns: gimnàs, sala de polivalent, 3 aules de petit grup, aula de música, laboratori, ludoteca, biblioteca, 2 menjadors i 2 patis exteriors.. També compta amb 3 despatxos, 1 consergeria-vestíbul, 2 sales de material i 3 sales de reunions.

1.4. La missió

Segons el PEC, Les Aigües és una escola que es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de l'excel·lència. És una escola pública, catalana, laica, integral, plural, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn.

1.5. La visió

El centre està obert a incorporar innovacions en la seva acció educativa mantenint aquelles pràctiques i metodologies que funcionen de manera positiva amb la intencionalitat de formar persones que esdevinguin ciutadans/es: satisfets/tes amb ells/es mateixos/es, competents socialment, amb iniciativa i criteri propi, crítiques, amb sensibilitat ètica i artística en un context de diversitat lingüística, afectiva i emocional.

1.6. Els valors

La proposta educativa vol posar l'accent en els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat. Es pretenen desenvolupar hàbits saludables, potenciar l'equilibri emocional i l'afirmació de l'autoestima, potenciar l'autonomia personal i millorar les habilitats socials de manera que aquests valors siguin presents en tots els àmbits de l'escola amb la finalitat que acabin esdevenint una manera de fer per a tot l'alumnat.

2. Diagnosi de l'escola.

2.1. Justificació del grau d'assoliment dels objectius segons el grau de progrés del PEC.

En el PdD 19-23 es proposava els dos grans objectius de sistema i de cadascun d'ells se'n derivaven diferents línies estratègiques. També incloïa un tercer objectiu que parlava de revisar i actualitzar els documents del centre:

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
1.1 Millora dels resultats de llengua catalana, castellana i anglesa.
1.2 Millora dels resultats de matemàtiques.
1.3 Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola
1.4 Increment del treball competencial a tots els nivells
2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
2.1 Establiment de mecanismes per Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa. .

2.2. Redistribució de les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat.

2.3. Previsió de mecanismes per detectar l'absentisme escolar.

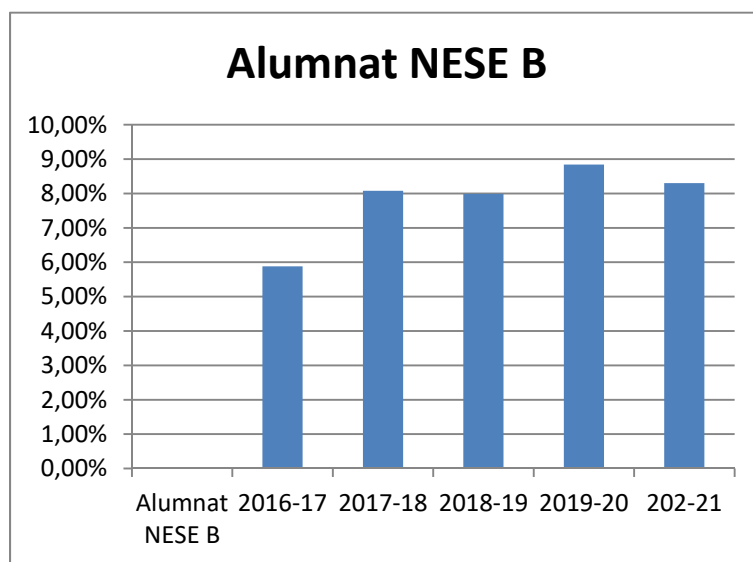
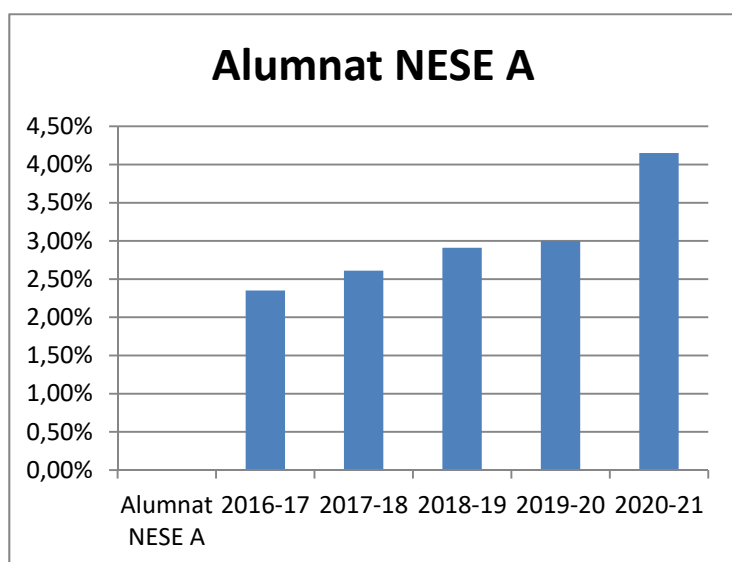
2.4. Consolidació de la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional.

3. MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CENTRE

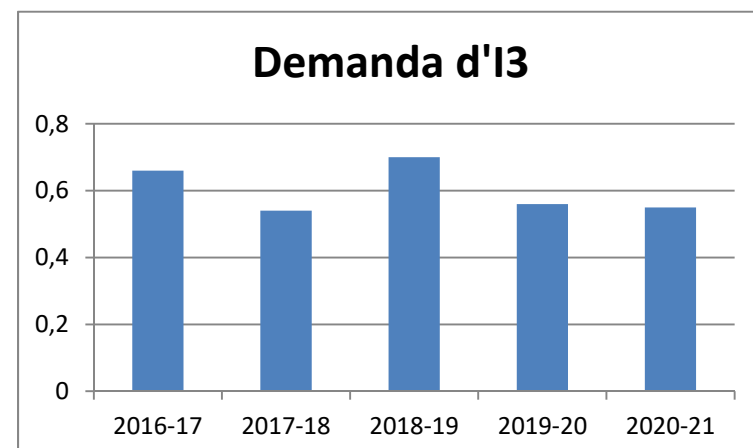
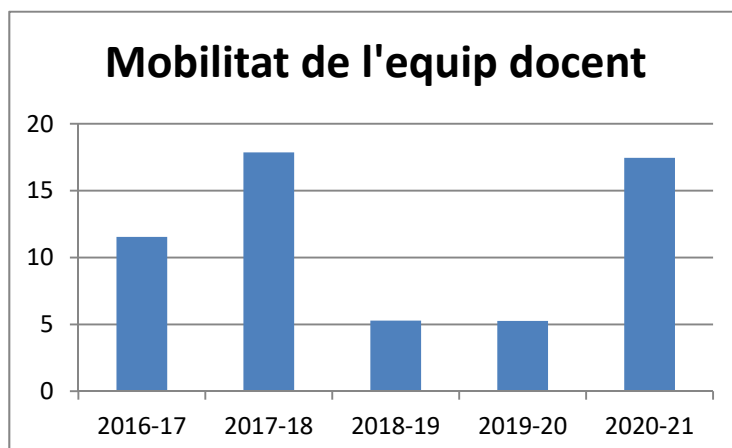
3.1. Revisió de la documentació del centre, actualitzant-la i completant-la en base a la normativa vigent i la realitat del centre.

2.2. Evolució dels resultats del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC).

En aquests gràfics es pot veure l'evolució dels diferents aspectes que recull el Sistema d'Indicadors de Centres (SIC) que estableix el Departament d'Educació pel que fa al context i als recursos. Donat que no s'hi poden incloure els dels dos darrers cursos del Projecte de Direcció ja que encara no està fet el seu processament, es presenta un evolutiu dels tres darreres anys de l'anterior PdD 15-19 (15-16, 16-17 i 17-18) i s'hi afegeix l'evolució dels dos cursos processats d'aquest mandat (19-20 i 20-21).



Segons els indicadors de context es pot extreure que durant el projecte 19-23 han augmentat lleugerament els alumnes amb Necessitats Educatives de Suport Educatiu (NESE A) fins arribar al 4,15 % i s'han mantingut els de la tipologia B al voltant del 7-8%. Aquest fet ve donat en part per la modificació legislativa que fa que l'alumnat nouvingut sigui considerat també de tipologia B.



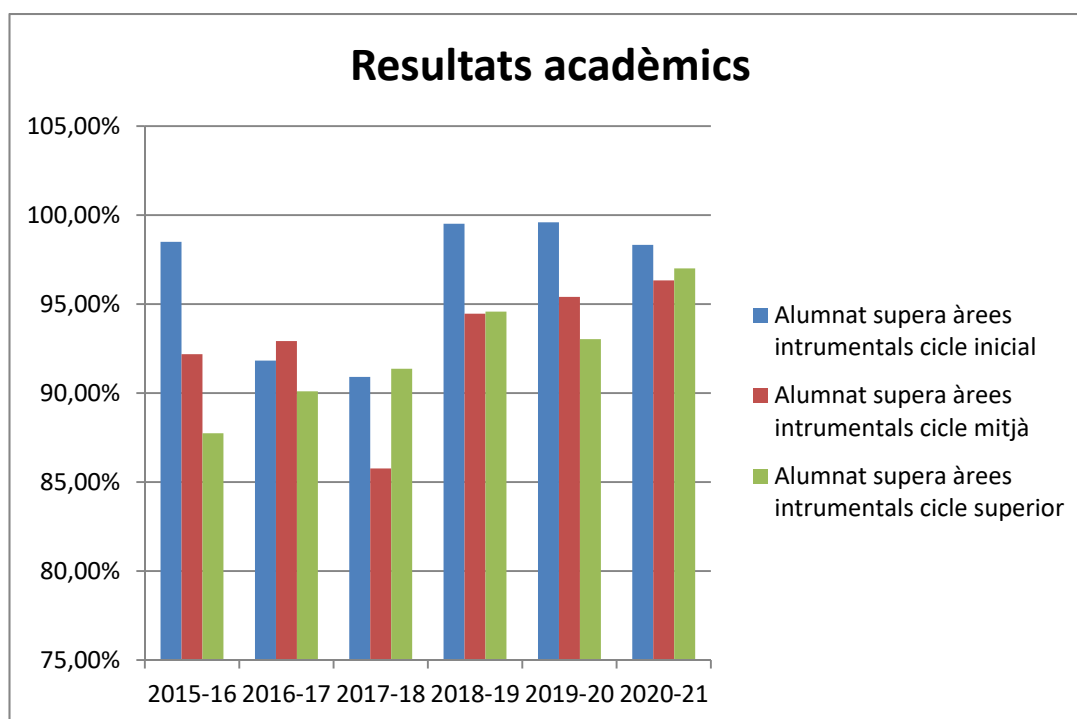
D'altra banda també se'n pot extreure que hi ha hagut una continuïtat en la estabilitat de l'equip docent, tot i que hi ha hagut moviments fruit de l'ampliació de plantilla a causa de l'ampliació de l'equip per criteris pandèmics..

Pel que fa a la demanda d'I3 s'observa una davallada els darrers X anys, la qual respon a la baixada de natalitat al municipi i al manteniment de dues línies a l'escola.

Quant a l'absentisme no justificat és no significatiu i podem parlar de casos puntuals amb seguiment de serveis socials.

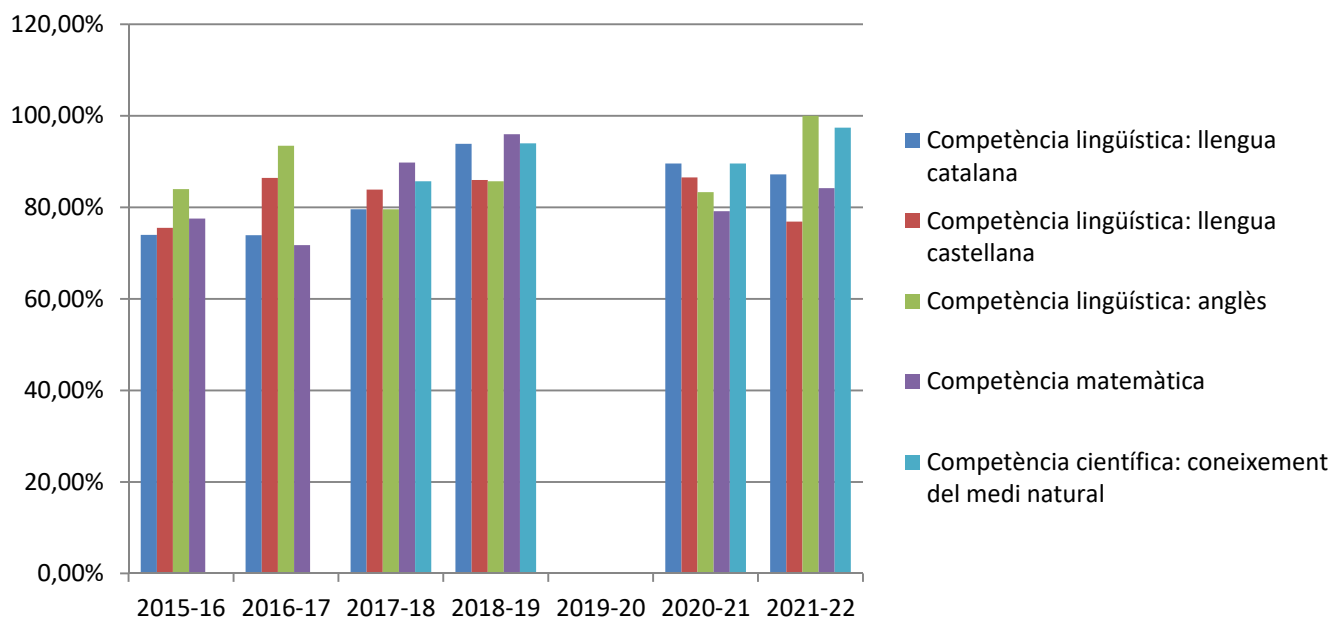
2.3.Resultats acadèmics i de proves externes.

A partir de l'anàlisi de les dades que recull el gràfic podem concloure que a tots els cicles i durant el període de temps indicat més del 90% de l'alumnat supera les àrees instrumentals. Cal destacar la progressió ascendent i la millora considerable en l'evolutiu històric de l'escola.



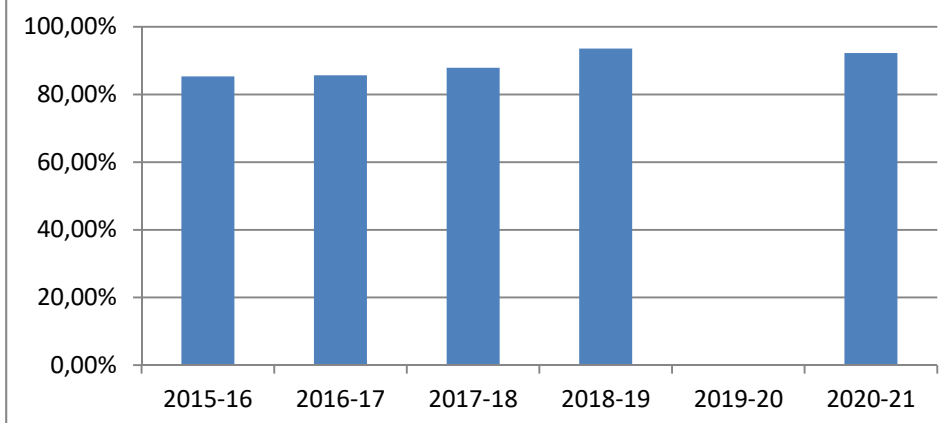
Els resultats acadèmics de Cicle Superior s'han mantingut bastant estables durant els darrers cursos escolars amb nivells per sobre del 90% i amb més del 80% en totes les àrees avaluades en les proves externes de Cb de 6è. Hi ha una correlació entre els dos de resultats ja que hi ha hagut una tendència aquests darrers anys cap a l'avaluació competencial dels aprenentatges. De totes maneres cal ressaltar els excel·lents resultats de l'àrea de llengua anglesa i que el marge de millora més important està en l'àrea de llengua castellana.

Resultats de les proves de Cb de 6è



La següent gràfica ens indica que el rendiment acadèmic ha millorat lleument durant els tres darrers cursos. Tenir una plantilla de mestres més estable i definitiva, assignar un mestre referent d'atenció a la diversitat a cada cicle, fer servir una metodologia més inclusiva, són factors que han contribuït a incrementar el rendiment acadèmic. El curs 19-20 n es va poder fer la comparativa ja que a causa del confinament n es van poder fer les proves externes.

Índex elaborat a partir de Proves internes i externes



2.4. Anàlisi valorativa del Projecte de Direcció 19-23.

Des les estratègies definides en el PdD 19-23 per aconseguir els dos objectius del sistema educatiu les podem classificar segons el seu grau d'assoliment:

- Les que ja s'han aconseguit i integrat a la dinàmica de l'escola i que cal que es continuïn potenciant de manera transversal.
- Les que no s'han assolit i s'hauran d'integrar en el futur projecte.
- Les que han quedat assolides i no cal continuar-les plantejant.

Estratègies aconseguides per millorar el resultats educatius que s'han consolidat i que cal continuar potenciant de manera transversal.

Grup d'estratègies definides sobre la millora de resultats de les tres llengües
Millorar els resultats de la dimensió de comprensió lectora a llengua catalana, castellana i anglesa. Millorar els resultats de la dimensió d'expressió escrita a llengua catalana i castellana Millorar els resultats de la dimensió de la comprensió oral en anglès.
Valoració:
Amb les estratègies aplicades s'ha aconseguit una millora en totes aquestes dimensions i es proposa consolidar-les i sistematitzar-les de cara al proper projecte.

Grup d'estratègies definides sobre la millora de resultats en matemàtiques
Millorar els resultats en numeració i càlcul. Millorar els resultats d'espai, mesura i representació gràfica de dades a CM i CS. Millorar els resultats de relacions i canvi.
Valoració:
Amb les estratègies aplicades s'ha aconseguit una millora en numeració i càlcul i es proposa consolidar-les i sistematitzar-les de cara al proper projecte. Tot i així hi ha un marge de millora que cal potenciar en les altres dues dimensions, per tal caldrà revisar les estratègies aplicades.

Grup d'estratègies definides sobre la millora de l'ús de les eines TAC
Incorporar les TAC com a eines d'aprenentatge de les tres llengües i de les matemàtiques.
Valoració:
Durant els quatre anys s'han anat incorporant les estratègies digitals en totes les àrees, s'ha avançat cap a la cultura digital i s'ha fet la FIC de l'estratègia digital de centre al tot l'equip de mestres.

Grup d'estratègies definides sobre els projectes internacionals de l'escola
Desenvolupar el Projecte Erasmus+ <i>Let's be friends</i> i gestionar-ne de futurs.
Valoració:
Es va tancar el projecte Erasmus+ el curs 20 -21 de manera telemàtica per prescripcions de Salut en temps de pandèmia. Durant el curs 22-23 s'ha presentat un projecte KA1 de 18 mesos de duració prevista amb mobilitats formatives a Itàlia, Portugal i Macedònia del Nord.

Grup d'estratègies definides sobre els projectes iniciats d'escola
Consolidar el Projecte de robòtica emmarcat en el Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu. Consolidar el Projecte d'Escacs Revisar el treball amb reglets numèrics.
Valoració:
Els tres projectes estan consolidats a la dinàmica de l'escola, però cal revisar-los i sistematitzar-los.

Grup d'estratègies definides sobre el treball competencial i per projectes
Definir una línia d'escola amb un enfocament globalitzat. Incrementar el treball per projectes a tots els nivells.
Valoració:
Les línies de treball estan consolidades, però cal reforçar-les amb les línies del nou currículum.

Grup d'estratègies definides sobre la reflexió de la pràctica educativa
Replantejar els espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent. Implementar la cultura avaluadora per a la millora del procés d'ensenyament- aprenentatge.
Valoració:
Caldrà trobar nous espais de reflexió i noves estratègies comunicatives i de presa de decisions per avançar en la consolidació de la línia metodològica de l'escola.

Estratègies aconseguides per millorar la cohesió social que s'han consolidat i que cal continuar potenciant de manera transversal.

Grup d'estratègies definides sobre la participació de l'alumnat i de les famílies en les dinàmiques de l'escola
Promoure i consolidar la participació de l'alumnat al centre Augmentar i consolidar espais de comunicació amb les famílies. Fomentar la participació de les famílies amb llengües i cultures diferents a les tres curriculars per tal de treballar la dimensió plurilingüe i intercultural.
Valoració:
S'han consolidat les assemblees d'alumnat participatives de l'escola, han millorat els espais de comunicació amb les famílies (pàgina web, adreces de correu electrònic corporatiu de tot l'equip de mestres i xarxes socials: comptes Twitter i Instagram), s'han treballat mensualment la diversitat cultural de les famílies de l'escola. Són valors essencials per la cohesió social de l'escola i cal continuar potenciant-los.

Grup d'estratègies definides sobre l'atenció a la diversitat
Organitzar espais de treball i coordinació dels professionals que permetin revisar les cultures i pràctiques del centre i potenciar les que afavoreixen l'èxit de tot l'alumnat a través de la CAEI.. Sistematitzar el treball coordinat en xarxa amb tots els agents externs (EAP. Serveis socials, CRETDIC, CREDA, ESMEC i altres professionals) implicats en el seguiment de tot l'alumnat del centre.
Valoració:
S'han consolidat els espais de coordinació i de presa de decisions com la COS i la CAEI; s'ha ampliat la plantilla de l'escola amb una dotació i mitja de MESI, garantint un docent per a cada cicle i s'ha aconseguit un percentatge important d'inclusió de tot l'alumnat amb docència compartida en detriment dels treballs en petit grup exclusius, s'ha iniciat el projecte de la revista de l'escola liderat per alumnat d'altres capacitats dels cicles mitjà i superior. Cal mantenir l'estratègia d'atenció a la diversitat com està plantejada i optimitzar els recursos humans.

Grup d'estratègies definides sobre la coeducació i l'educació emocional
Contemplar la perspectiva de gènere en tots els àmbits de l'escola. Iniciar accions de prevenció de la violència masclista en l'àmbit escolar i visibilitzar models familiars i relacions afectives diverses Promoure el treball sistemàtic de l'educació emocional.
Valoració:
S'ha consolidat la comissió de coeducació que ha liderat la formació i la recerca de recursos per treballar la coeducació i l'educació emocional. S'han fet sessions de formació emmarcades dins del projecte municipal Cardedeu coeduca. Cal mantenir l'estratègia coeducativa com a eix de l'escola.

Grup d'estratègies definides sobre la modificació del PEC
Millorar els objectius i indicadors del PEC.
Valoració:
Està previst que l'estratègia es materialitzi durant el tercer trimestre del curs 22-23.

Estratègies no consolidades que cal mantenir en el nou projecte per millorar la cohesió social

Estratègia sobre educació emocional i ceducació
Revisar les NOFC
Valoració:
No s'han pogut revisar durant el termini establert del curs 22-23, caldrà tenir-ho en compte per al curs 23-24.

Estratègies consolidades que no cal tenir en compte per nou projecte de direcció

Estratègia sobre la detecció de l'absentisme
Revisar els protocols de detecció i seguiment de l'absentisme de l'escola.
Valoració:
L'estratègia es va fer durant el curs 19-20

Estratègia sobre l'elaboració del Projecte de Convivència
Elaborar el Projecte de Convivència del Centre
Valoració:
L'estratègia es va aconseguir el curs 21-22

Estratègia sobre l'elaboració del Pla d'Acollida
Elaborar el Pla d'Acollida
Valoració:
L'estratègia es va aconseguir el curs 22-23

2.5. Valoracions del PdD 19-23 fetes per la comunitat educativa.

Durant el segon trimestre del curs 23-23 s'han recollit les valoracions de l'equip docent i de les famílies, de les quals se'n pot extreure la següent informació expressada en aquesta DAFO:

Anàlisi DAFO	
Fortaleses ✓ Obtenció de bons resultats educatius tant en proves internes com externes durant els darrers quatre cursos. ✓ Equip de mestres estable i cohesionat ✓ El PEC, el Pla d'Acollida i el Pla de Convivència i el Pla TAC han estat revisats recentment ✓ S'han iniciat transformacions de l'escola respecte a la millora de resultats i la millora del treball competencial. ✓ Projecte d'educació inclusiva amb un SIEI i una CAEI consolidats. ✓ Projecte competencial de tractament de la llengua anglesa ✓ Dotació adequada d'equipaments TAC i formació de tot l'equip docent en EDC. ✓ Instal·lacions en bon estat ✓ Junta d'AFA activa i emprenedora	Debilitats ✓ La demanda d'escolarització d'I3 ha baixat els últims anys. ✓ Les NOFC i la carta de compromís no estan actualitzades. ✓ El projectes de robòtica i d'escacs necessiten una revisió per sistematitzar-los. ✓ Pocs espais de treball de reflexió pedagògica. ✓ No hi ha una coherència entre cicles en algunes metodologies de treball. Dossiers materials d'aula pendents de revisió als cicles mitjà i superior
Oportunitats ✓ Increment dels alumnes NESE durant els darrer cursos. ✓ Marge de millora en els resultats de les Proves de CB de 6è en llengua castellana. ✓ Pla Educatiu d'entorn de Cardedeu ✓ Pla de Formació de Zona i oferta formativa del Departament d'Educació ✓ Decret d'inclusió ✓ Ajuntament sensibilitzat amb l'educació del municipi ✓ Desplegament del nou currículum.	Amenaces ✓ Ubicació de l'escola lluny del centre de Cardedeu. ✓ Previsió a la baixa de natalitat a Cardedeu. ✓ Increments dels preus dels materials que consumeix l'escola degut a la inflació.

2.6. Conclusions

Després d'analitzar el context d'escola, de reflexionar sobre les dades del SIC, dels resultats acadèmics interns i externs del centre, d'haver valorat el PdD 19-23 i d'haver tingut en compte les valoracions de tots els sectors de la comunitat educativa expressats en una DAFO es poden treure les següents conclusions:

Evolució de l'equip docent

L'equip de mestres ha assumit amb responsabilitat tots els reptes que s'han presentat:

- Consolidació del recurs SIEI i millora de la inclusió a l'escola.

- Consolidació del treball competencial a tots els nivells, modificant metodologies de treball, sistematitzant i modificant criteris i mesures d'avaluació.
- Compromís per integrar del nou currículum i les possibilitats de millora educativa que pot comportar
- Consciència que cal dissenyar un nou model de butlletins de qualificacions per a les famílies.
- Consecució d'activitats formatives com la Xarxa de Competència Bàsiques, la matemàtica manipulativa, la coeducació, la inclusió escolar i l'estratègia digital de centres que ha permès aprofundir i consolidar canvis organitzatius i metodològics.
- Adquisició d'una cultura de centre d'anàlisi de resultats i establir estratègies de millora.
- Consolidació del prisma de gènere i coeducatiu transversalment en tots els espais de l'escola.
- Presa de consciència de la importància dels documents de centre (PEC, NOFC, PdD, Pla TAC, Projecte de convivència,...) i dels preceptes legals que els abriguen (LEC) per fer una bona gestió d'aula i d'escola.
- Consolidació del tractament de l'anglès a l'escola amb projectes singulars: AICLE d'Ed. Artística i coneixement del medi i internacionalització de l'escola.
- Integració de nous projectes derivats de les demandes de la comunitat educativa i del Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu: Robòtica, Art vigent, Trobada de Dansa, trobada Bastomera i de ball de Gitanes, La Cliqua i Cantània, entre d'altres.
- Obertura cap a la internacionalització de l'escola amb projectes d'àmbit europeu com l'Erasmus+ i l'Etwinning.
- Integració de manera transversal de les eines tecnològiques que hem tingut a l'abast.

De totes maneres es plantegen reptes de futur i cal continuar avançant en: l'elaboració d'unitats didàctiques que contemplin l'atenció a la diversitat, la inclusió de més metodologies i avaluació competencial, revisió de les estratègies per millorar els resultats educatius, revisió de la dels registres per poder fer anàlisis de resultats, actualització constant de la digitalització de l'escola i coordinació dels projectes en funcionament.

Resultats educatius

Durant aquests darrers cursos hi ha hagut una important millora dels resultats a nivell de centre que cal mantenir i millorar en algun aspecte.

A llengua catalana, els resultats han estat molt satisfactoris tant a comprensió lectora com a expressió escrita. Es proposa la continuïtat de les estratègies de millora i proves d'avaluació interna aplicades durant aquests cursos escolars, tret de les d'avaluació interna de comprensió lectora en llengua catalana de 6è, que s'hauran de revisar.

A llengua castellana, els resultats han estat molt satisfactoris a comprensió lectora i es proposa la continuïtat d'estratègies de millora i proves aplicades durant aquests cursos. A expressió escrita els resultats han estat irregulars i millorables en alguns grups en els quals s'haurà d'incidir en el treball d'aquesta dimensió, utilitzant però, les mateixes estratègies de millora i proves.

A llengua anglesa, els resultats han estat satisfactoris a comprensió lectora i es continuaran aplicant les mateixes estratègies i proves.

A comprensió oral, els resultats han estat molt satisfactoris en la majoria dels nivells tret d'alguns en els quals s'haurà de fixar la mirada i fer un treball específic en aquesta dimensió, sense modificar estratègies ni proves.

A matemàtiques, els resultats a numeració i càlcul, han estat positius a tots els cicles d'Ed, Primària i es proposa la continuïtat d'estratègies i proves.

A espai, mesura i representació gràfica de dades i a relacions i canvis no se'n fa una valoració del tot positiva i es proposa revisar les estratègies de millora aplicades durant aquest darrer curs i passar una prova específica que mesuri aquestes dimensions de cara al nou PdD.

Documents de centre

El PEC, el Pla d'Acollida, el Projecte de Convivència, el Pla TAC han estat revisats durant el període del PdD 19-23, però sempre cal estar pendents de possibles modificacions. Caldrà revisar les NOFC i la carta de compromís.

Organització de l'escola.

Hi ha una bona distribució de responsabilitats entre tot l'equip docent i un bon treball de cicles, de comissions i de la CAEI i s'ha iniciat l'espai de treball d'intercicles per poder consensuar i establir estratègies, acords comuns de funcionament i potenciar el debat pedagògic. Tot i això cal continuar potenciant tots aquests espais de coordinació i potenciar el treball d'intercicles.

Projectes d'AFA

L'associació de famílies ha col·laborat amb moltes iniciatives i serveis de l'escola durant aquests anys. Cal continuar treballant per establir uns cicles de xerrades a famílies i continuar amb les col·laboracions establertes fins ara.

2.7. Propostes de millora.

Tenint en compte l'anàlisi que s'ha fet de l'escola, cal que el PdD 19-23 contempli les següents propostes de millora:

1. Mantenir els resultats globals de llengua catalana i anglesa i millorar els de castellana en proves internes i externes.
2. Mantenir els resultats globals de matemàtiques en proves internes i externes.
3. Actualitzar les competències digitals amb una revisió constant de les eines TAC.
4. Incrementar els espais de reflexió pedagògica.
5. Incrementar les unitats de programació que contemplin el treball competencial.
6. Consolidar la coordinació docent per l'atenció inclusiva de tot l'alumnat
7. Consolidar la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació emocional
8. Iniciar un treball de la mediació com a eina de resolució de conflictes.
9. Augmentar la participació de les famílies en tots els aspectes del centre, especialment en implicacions a l'aula.
10. Fomentar el plurilingüisme i la interculturalitat
11. Revisar i millorar la documentació de l'escola.

3.Objectius.

Els objectius que ens proposem assolir al llarg dels propers quatre anys, els centrem en la millora dels resultats educatius, en la millora de la cohesió social i en l'actualització dels documents de centre:

1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
1.1 Millorar els resultats de llengua catalana, castellana i anglesa.
1.2 Millorar els resultats de matemàtiques.
1.3 Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola
1.4 Revisar la línia pedagògica de l'escola per garantir una coherència general entre tots els cicles.
1.5. Potenciar les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat.
2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
2.1 Establir mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
2.2. Consolidar la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional.
2.3. Establir mecanismes de coordinació entre l'equip del servei de menjador i l'equip docent.
3. MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CENTRE
3.1. Revisar la documentació de l'escola, actualitzant-la i completant-la en base a les necessitats.

Objectiu general: Millorar els resultats educatius

OBJECTIU 1								1.1. Millorar dels resultats de llengua catalana, castellana i anglesa									
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Resultats globals de llengua catalana															
	Situació inicial	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26			Curs 26/27			Criteri d'acceptació		Instrument	
	88,40%															Proves de CB de 6è	
	Indicador 2:	Resultats globals de llengua castellana															
	Situació inicial	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26			Curs 26/27			Criteri d'acceptació		Instrument	
	84,30%															Proves de CB de 6è	
	Indicador 3:	Resultats globals de llengua anglesa															
	Situació inicial	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26			Curs 26/27			Criteri d'acceptació		Instrument	
89%															Proves de CB de 6è		
Estratègies	Actuacions						Temporització				Responsables	Indicadors de procés					
							23 24	24 25	25 26	26 27							
1.1.1. Millora dels resultats de comprensió lectora a llengua catalana, castellana i anglesa.		1.1.1.1. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió lectora de 2n a 6è en català i castellà.										Equip Directiu	Un document amb acords cada curs escolar.				
		1.1.1.2. Consolidació del treball sistemàtic de comprensió lectora en anglès a 5è i 6è.															
1.1.2. Millora dels resultats de l'expressió escrita a llengua catalana i castellana.		1.1.2.1. Consolidació del treball sistemàtic d'expressió escrita en català i castellà a tots els nivells d'Ed. Primària.										Equip Directiu	Un document amb acords cada curs escolar.				
1.1.3. Millora dels resultats de la comprensió oral en anglès.		1.1.3.1. Consolidació d'una sessió setmanal de ½ grup d'anglès per a tots els nivells d'Ed. Primària.										Equip directiu i mestres d'anglès	Un document amb acords cada curs escolar.				
1.1.4. Revisió de les eines TAC com a instrument d'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa.		1.1.4.1 Aplicació dels recursos integrats en la formació d'estratègia Digital de Centre.										Equip Directiu i Comissió TAC	Un document amb acords cada curs escolar.				
Recursos		Acords d'aplicació de proves per nivells, Claustres pedagògics i Eines TAC.															

OBJECTIU 1		1.2. Millorar dels resultats de matemàtiques						
Indicadors de progrés	Indicador 1:							
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument	
	81,70%						Proves de CB de 6è	
	Indicador 2:							
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument	
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors de procés	
		23 24	24 25	25 26	26 27			
1.2.1.Millora dels resultats en la resolució de problemes.	1.2.1.1.Consolidació del treball sistemàtic de la resolució de problemes a tots els nivells d'Ed. Primària.					Equip directiu i coordinadores de cicle d'ed. primària	Un document amb acords cada curs escolar.	
1.2.2. Millora en sentit de la mesura a CM i CS.	1.2.2.1.Consolidació del treball sistemàtic del sentit de la mesura a CM i CS.					Equip directiu i coordinadores de CM i CS.	Un document amb acords cada curs escolar.	
1.2.3. Millora en el sentit espacial i representació gràfica de dades a CM i CS.	1.2.3.1.Consolidació del treball sistemàtic del sentit espacial i de la representació gràfica de dades a CM i CS.					Equip directiu i coordinadores de CM i CS.	Un document amb acords cada curs escolar.	
1.2.4. Millora en el sentit numèric de les relacions.	1.2.4.1.Consolidació del treball sistemàtic del sentit numèric de les relacions a tots els nivells d'Ed. Primària.					Equip directiu i coordinadores de cicle d'ed. primària	Un document amb acords cada curs escolar.	
1.2.5. Revisió de les eines TAC com a instrument d'aprenentatge de les matemàtiques.	1.2.5.1 Aplicació dels recursos integrats en la formació d'estratègia Digital de Centre.					Equip directiu i Comissió TAC	Un document amb acords cada curs escolar.	
Recursos	Acords d'aplicació de proves per nivells, Claustres pedagògics i Eines TAC.							

OBJECTIU 1		1.3. Consolidar i desenvolupar els projectes d'escola							
Indicadors de progrés	Indicador 1:								
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument		
	Indicador 2:								
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument		
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors de procés		
		23 24	24 25	25 26	26 27				
1.3.1. Desenvolupament del projecte Erasmus+ KA122-SCH i recerca de nous projectes.	1.3.1.1. Disseny de la trobada inicial de formació a Florència (Itàlia)					Comissió Erasmus+	Document amb el disseny.		
	1.3.1.2. Disseny de les mobilitats formatives amb alumnes a Sermoneta (Itàlia) i a Cantanhede (Portugal)						Document amb el disseny.		
	1.3.1.4. Disseny de la mobilitat formativa amb alumnes a Tetovo (Macedònia del Nord).						Document amb el disseny.		
	1.3.1.5. Recerca de nous projectes i noves escoles sòcies.						Document del nou projecte.		
1.3.2.Desenvolupament del nou projecte de Robòtica emmarcat en el Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu i consolidació del projecte de robòtica de l'escola.	1.3.2.1. Participació en les sessions de coordinació amb els centres de Primària i Instituts del municipi per arribar a acords per desenvolupar el nou projecte de robòtica.					Equip Directiu i referent de robòtica	Actes de les sessions.		
	1.3.2.2. Aplicació dels acords adoptats per l'equip docent el 3r trimestre del curs 22-23 i disseny d'espais pedagògics per consolidar els acords sobre el projecte de robòtica de l'escola.						Programació de les sessions de robòtica. Actes de les sessions.		
1.3.3.Revisió i consolidació del projecte d'Escacs	1.3.3.1. Aplicació dels acords adoptats per l'equip docent el 3r trimestre del curs 22-23					Equip Directiu i referent d'escacs	Programació de les sessions d'escacs.		
Recursos		Acords d'aplicació de proves per nivells, Claustres pedagògics, Eines TAC i formacions i assessoraments Erasmus+.							

OBJECTIU 1		1.4. Revisar la línia pedagògica de l'escola per garantir una coherència general entre tots els cicles									
Indicadors de progrés	Indicador 1:										
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument				
	No avaluat					6 sessions	Actes amb acords				
	Indicador 2:										
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument				
Estratègies	Actuacions				Temporització				Responsables	Indicadors de procés	
					23	24	25	26			
1.4.1. Promoció d'espais pedagògics de debat i presa de decisions al voltant de tots els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.	1.4.1.1. Disseny d'espais pedagògics per arribar a acords sobre els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.								Equip Directiu i coordinadores de cicle	Claustre pedagògic trimestral amb els acords.	
Recursos	Acords d'aplicació de proves per nivells, Claustres pedagògics i Eines TAC.										
OBJECTIU 1		1.5. Potenciar les estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat									
Indicadors de progrés	Indicador 1:										
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument				
	No avaluat					8 sessions	Actes CAEI				
	Indicador 2:										
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument				
Estratègies	Actuacions				Temporització				Responsables	Indicadors de procés	
					23	24	25	26			
1.5.1. Organització d'espais de treball i coordinació dels professionals que permetin revisar les cultures i pràctiques del centre i potenciar les que afavoreixen l'èxit de tot l'alumnat a través de la CAEI.	1.5.1.1. Disseny d'espais pedagògics per arribar a acords sobre els elements claus que donen coherència a la línia pedagògica de l'escola.								Equip Directiu i equip d'atenció a la diversitat	Documents amb acords.	
	1.5.1.2. Sistematitzar el treball coordinat en xarxa amb tots els agents externs (EAP. Serveis socials, CRETDIC, CREDA, SAP i altres professionals) implicats en el seguiment de tot l'alumnat de l'escola.										
Recursos	Equip d'atenció a al diversitat										

Objectiu general: Millorar la cohesió social

OBJECTIU 2		2.1. Establir mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.							
Indicadors de progrés	Indicador 1:								
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26		Curs 26/27		Criteri d'acceptació	Instrument
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors de procés		
		23 24	24 25	25 26	26 27				
2.1.1. Consolidació de la participació de l'alumnat a les dinàmiques d'escola.	2.1.1.2. Incentiu del debat a les assemblees d'aula i garantir-ne una quinzenalment per cada grup d'Ed. Primària.					Direcció i coordinadores de cicles d'ed. primària	Índex d'acompliment dels acords de les Assemblees d'aula (SI=100%/ CA=100%)		
	2.1.1.3. Incentiu del debat en les assemblees d'escola i garantir-ne una al trimestre					Direcció	Índex d'acompliment dels acords de les Assemblees de Delegats/des (SI=100%/ CA=100%)		
2.1.2. Consolidació d'espais de comunicació amb les famílies	2.1.2.1. Garantia d'una reunió d'inici de curs per nivell.					Direcció	Índex d'assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs. (SI= no avaluat / CA= 80%)		
	2.1.2.2. Garantia d'una entrevista a l'any com a mínim amb totes les famílies						Índex de satisfacció de les famílies en un qüestionari de valoració.		
2.1.3. Consolidació de la participació de les famílies amb llengües i cultures diferents a les 3 curriculars per treballar el plurilingüisme i la interculturalitat.	2.1.3.1 Foment d'actes de nivell i d'escola on es visualitzin llengües i cultures de els famílies diferents al català i el castellà					Direcció i Coordinadora LIC	d'espais de participació creats i consolidats. (SI= no avaluat / CA=100%)		
	2.1.3.2. Creació d'un espai virtual al web de l'escola on es puguin visibilitzar les llengües de les famílies de l'escola.						Fet / No fet		
2.1.4. Consolidació del sentiment de pertinença a l'escola i el compromís amb comunitat educativa del centre.	2.1.4.1 . Organització i realització d'activitats obertes a les famílies: xerrades, dinàmiques,...					Direcció	Activitats obertes a famílies (SI= no avaluat / CA= 1 trimestral)		
	2.1.4.2. Organització d'activitats familiars a la Biblioteca Les Aigües: contacontes, espectacles de breu format, club de lectura,...						Activitats familiars a la Biblioteca Les Aigües (SI= no avaluat / CA= 1 mensual)		
	2.1.4.3. Consolidar a les relacions amb l'AFA Les Aigües per tal de sumar esforços pel bon funcionament de l'escola.						Nombre de reunions (SI= no avaluat / CA= 1 trimestral)		
Recursos	Funcionament de l'assemblea d'escola, protocols de comunicació amb les famílies, projecte de multiculturalitat, Biblioteca Les Aigües, Pla Educatiu d'entorn de Cardedeu.								

OBJECTIU 2		2.2.Consolidar la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional.						
Indicadors de progrés	Indicador 1:							
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Criteri d'acceptació	Instrument	
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors de procés	
		23 24	24 25	25 26	26 27			
2.2.1. Consolidació de la perspectiva de gènere en tots els àmbits de l'escola	2.2.1.2. Execució del projecte de l'espai exterior de pati amb perspectiva de gènere.					Direcció i Referent de coeducació	Un document amb acords cada curs escolar.	
	2.2.1.3. Promoció i ús de jocs i joguines no sexistes						Nombre de referents femenins treballats cada curs per nivell SI = No avaluada /CA 80 % (18 referents)	
	2.2.1.4. Visibilitzar transversalment la presència dels sabers femenins.						Nombre de tipologies textuais revisades per nivell i curs escolar. SI = 0 / CA (9 nivells x 2 tipologies per curs = 18).	
2.2.2. Continuació d'accions de prevenció de la violència masclista en l'àmbit escolar i visibilitzar models familiars i relacions afectives diverses	2.2.2.1. Incloure tipologies textuais amb referents de rol de gènere.					Direcció i Referent de coeducació	Nombre de tipologies textuais revisades per nivell i curs escolar. SI = 0 / CA (9 nivells x 2 tipologies per curs = 18).	
	2.2.2.2. Incloure tipologies textuais amb referents de diversitat familiar i afectiva.						Nombre de tipologies textuais revisades per nivell i curs escolar. SI = 0 / CA (9 nivells x 2 tipologies per curs = 18).	
2.2.3. Promoció del treball sistemàtic de l'educació emocional.	2.2.3.1. Sistematitzar activitats d'identificació emocional i de cohesió de grups					Direcció i coordinadores de cicle	Índex de compliment del criteri: “aplicació d'una activitat setmanal relacionada amb l'educació emocional” SI = No avaluada/ CA = 80% de les activitats.	
Recursos	Formació Coeduca, materials recollits per la comissió de Coeducació.							

OBJECTIU 2		2.3. Establir mecanismes de coordinació entre l'equip del servei de menjador, l'equip docent i la comunicació amb les famílies									
Indicadors de progrés	Indicador 1:										
	Situació inicial	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26		Curs 26/27		Criteri d'acceptació	Instrument		
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors de procés				
		23 24	24 25	25 26	26 27						
2.3.1 Establiment de protocols de coordinació amb l'equip de mestres i de comunicació amb les famílies.	2.3.1.1. Implantació dels mecanismes de coordinació contemplats en el Projecte de Menjador					Direcció i Coordinació del servei de menjador	Grau de satisfació de l'enquesta de valoració de mestres				
	2.3.1.2. Implantació dels protocols de comunicació amb famílies contemplats en el Projecte de Menjador						Grau de satisfació de l'enquesta de valoració de famílies				
Recursos	Projecte de menjador.										

Objectiu general: 3.1. Revisar la documentació de l'escola, actualitzant-la i completant-la en base a les necessitats.

OBJECTIU 3		3.1.1. Revisar la documentació dels projectes d'escola									
Indicadors de progrés	Indicador 1:										
	Situació inicial	Curs 23/24		Curs 24/25		Curs 25/26		Curs 26/27		Criteri d'acceptació	Instrument
Estratègies	Actuacions	Temporització				Responsables	Indicadors de procés				
		23 24	24 25	25 26	26 27						
3.1.1.1. Crear el Pla d'Acció Tutorial.	Anàlisi de diferents models i redactar el més adequat per l'escola.					Equip Directiu i coordinadores de cicle	Índex d'acompliment del criteri; "Pla d'Acció Tutorial elaborat i aprovat" SI= 0 / CA 100%				
3.1.1.2. Crear al Pla de Comunicació de l'escola.	Recull i anàlisi del funcionament comunicatiu de l'escola i redactar un pla que correspongui a la realitat.					Equip Directiu i coordinadores de cicle	Índex d'acompliment del criteri; "Pla de Comunicació elaborat i aprovat" SI= 0 / CA 100%				
3.1.1.2. Revisar el Projecte Educatiu de Cente (PEC)	Anàlisi del PEC i fer-hi les actualitzacions necessàries					Equip Directiu i Consell Escolar	Índex d'acompliment del criteri; "PEC revisat i aprovat" SI= 0 / CA 100%				
3.1.1.3. Revisar les Normes de Funcionamnet del Cente (NOFC)	Anàlisi de les NOFC i fer-hi les actualitzacions necessàries					Equip Directiu	Índex d'acompliment del criteri; "NOFC revisades i aprovades" SI= 0 / CA 100%				
3.1.1.4. Revisar la carta de compromís educatiu	Anàlisi de la carta de compromís i fer-li les actualitzacions necessàries.					Equip Directiu	Índex d'acompliment del criteri; "Carta de compromís revisada i aprovada" SI= 0 / CA 100%				
Recursos	Documentació de l'escola i Resolucions i Decrets del del Departament d'Educació.										

5. Lideratge de l'Escola Les Aigües

Equip Directiu

L'actual Equip Directiu es presenta com un equip consolidat a l'escola i amb ganes de continuar liderant el projecte, per tant hi haurà una continuïtat dels tres membres.

El Lluís González, el cap d'estudis, es proposa com a continuïtat per liderar el debat, el treball i les concrecions metodològiques que es derivin de les formacions programades, el lideratge i el seguiment de tots els projectes d'innovació que es vagin desenvolupant i la coordinació dels alumnes i estudiants en pràctiques de totes les modalitats que acull l'escola (Facultats d'Educació, Cicles Formatius i món laboral de l'ESO).

La Irene Ruiz, la secretària, proposa com a continuïtat per liderar els acords organitzatius que es derivin del debat i el consens per continuar el projecte d'escola inclusiva.

Lideratge distribuït

Segons l'Article 142.5 de la LEC les funcions de lideratge són atribuïdes a la direcció d'un centre educatiu. Per tal de promoure la implicació de tot l'equip docent com a motor de l'escola i de donar autonomia a tothom en la presa de decisions en un marc normatiu consensuat en les NOFC i el PdD en sintonia amb el PEC es pretén partir d'una gestió de direcció participativa de centre basada en el lideratge distribuït.

Cal que la direcció i la resta de l'Equip Directiu siguem accessibles i que transmetem la idea de proximitat per a abordar totes les situacions que es puguin presentar.

Cal promoure la delegació de funcions i facilitar a les persones que els desenvolupin els mitjans i suports necessaris.

Per als professionals implicats, treballar d'aquesta manera, implica una organització concreta (distribució i flexibilitat horària), una formació i un reconeixement de la tasca davant de tota la comunitat educativa. També caldrà disposar d'espais de debat per tal de poder compartir pràctiques que impulsen la millora educativa i construir coneixement.

Membres i funcions

A part de l'Equip Directiu formaran part del lideratge d'escola:

- 4 Coordinadors/es de cicle. Amb la funció de liderar i coordinar els cicles respectius
- Coordinador/a TAC, per tal de dinamitzar l'ús de les tecnologies i l'estratègia digital de l'escola.
- Coordinador/a LIC, per coordinar i vetllar ple pla de convivència i la cohesió del centre.
- Coordinador/a de Prevenció de Riscos Laborals, per gestionar la prevenció de riscos i gestionar les possibles incidències laborals que pugui haver-hi
- Coordinador/a d'atenció a la diversitat, per coordinar la inclusió i vetllar per l'assignació de recursos humans de tots els/les alumnes amb necessitats educatives.
- Coordinador/a del Pla Català de l'Esport.
- Coordinador/a de Projectes internacionals i plurilingüisme
- Coordinador/a de robòtica.
- Referent de coeducació.
- Referent de biblioteca
- Coordinadors/es de les comissions de treball.

Rols de les persones responsables

Caldrà promoure la participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, transmetent que cada persona pot aportar alguna cosa diferent i que ajudi a millorar l'escola.

Cal implicar tot l'equip docent en la presa de decisions, entenent que el col·lectiu de mestres és l'element clau d'un centre educatiu. L'equip directiu estarà obert a atendre noves propostes, idees o suggeriments que pugui fer qualsevol membre de la comunitat educativa, ja sigui mestre/a, família o alumne/a.

La funció del lideratge també ha de preveure que la comunitat educativa estigui permanentment informada del funcionament de l'escola i que fomenti els enllaços positius entre tots els sectors implicats en el procés educatiu: equip docent, alumnes, famílies, personal no docent, equip de menjador i cuina, personal de manteniment de l'Ajuntament...

Caldrà ser també transparents en la gestió de recursos i vetllar per la correcta administració i gestió dels recursos humans i econòmics de l'escola. Les decisions que es prenguin han d'estar fonamentades s'han de comunicar adequadament a la comunitat educativa.

En definitiva, caldrà que la funció directiva d'aquest PdD 23-27 sigui l'eix que coordina els aspectes administratius, els pedagògics i els que serveixen a la bona convivència de la comunitat educativa.

Organització

L'estructura l'escola ha de permetre una organització de manera que setmanalment es puguin trobar en sessions de treball: l'Equip Directiu, la coordinació pedagògica de centre, les comissions de treball, la CAEI, els nivells educatius i els cicles. També haurà de garantir espais de treball personal dels membres d'aquests col·lectius per tal que puguin planificar les sessions de treball setmanals amb tot el grup. Caldrà que es convoquin claustres o espais d'intercicles mensualment per tal d'acordar, debatre o clarificar aquells acords transcendents d'escola que derivin a canvis organitzatius per a la transformació de l'escola.

Cal que a les comissions de treball hi hagi membres dels 4 cicles i siguin aquestes persones qui facin de pont entre el cicle i la comissió. Cada final de curs del projecte es definirà quines comissions tenen continuïtat i quines es creen.

Aquells coordinadors/es o referents que no tinguin associada una coordinació de treball setmanal caldrà que es coordinin amb l'equip directiu per tal que a les sessions de coordinació de centre s pugui fer un traspàs d'acords o d'informacions.

6. Mecanismes d'avaluació del projecte i retiment de comptes a la Comunitat Educativa.

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats, (tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu). Els objectius marcats en el PdD 23-27, cal que quedin concretats en les Programacions Generals Anuals de Centre (PGA) dels propers quatre cursos, junt amb les estratègies, les actuacions i els indicadors de progrés del propi PdD, per tal de poder fer una avaluació del projecte.

Si al llarg del procés, es detecta alguna desviació del projecte, es faran les modificacions oportunes per tal de garantir l'assoliment dels objectius.

Els responsables de desenvolupar cada actuació, prèviament marcades al PdD, hauran de rendir comptes de les tasques realitzades. D'aquesta manera, el treball en equip queda evidenciat en tot el projecte, des de la seva execució, fins a la seva avaluació, fent tothom partícip de l'èxit del projecte.

Es farà referència als recursos que s'han utilitzat per assolir els objectius, tot fent una valoració amb les oportunes propostes alternatives, si cal.

La difusió dels resultats de l'avaluació es farà mitjançant l'exposició d'aquests en els òrgans col·legiats de l'escola, el Consell Escolar i el Claustre, i la publicació, atenent a la llei de protecció de dades i a la coherència del moment, als canals de difusió de l'escola, principalment a la pàgina web, mitjançant la publicació actualitzada dels documents per a l'organització i gestió del centre.

Seguint els criteris de retiment de comptes del Departament d'Educació, avaluarem el Projecte de Direcció en tres fases diferents:

Avaluació formativa

Què avaluarem?	-La millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre.
Com ho avaluarem?	-Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. -A través de l'avaluació externa pel sistema d'indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya. -A partir de l'AVAC i els resultats de l'avaluació diagnòstica interna i externa.

Quan avaluarem?	-Al juny de cada curs.
Qui avaluarà?	-El Claustre i el Consell Escolar.
En quin document?	-A la Memòria Anual de Centre.
On introduïrem propostes de canvi?	-A la PGA del curs següent.

Autoavaluació de l'equip directiu

Què avaluarem?	-L'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD i per l'exercici de la direcció.
Com ho avaluarem?	-Amb processos d'autoreflexió sobre la pràctica a les reunions de claustre. -Amb apreciacions orals. -Amb opinions recollides a valoracions escrites i enquestes.
Quan avaluarem?	-Cada final de curs
Qui avaluarà?	-L'equip directiu, l'equip docent, les famílies, alumnes, personal PAS i serveis (administratius, conserges, monitors, TEI, vetlladors, EAP..) que incideixen en el centre i l'Administració municipal.
En quin document?	-A la Memòria Anual de Centre.
On introduïrem propostes de canvi?	-A les PGA corresponents.

Avaluació final

Què avaluarem?	-Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat. -La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre.
Com ho avaluarem?	-Amb els indicadors de progrés del Projecte de Direcció i els resultats acadèmics i de proves externes de l'alumnat. -Un informe valoratiu de l'equip directiu al final del mandat que reculli les valoracions pròpies, i les que consten a les Memòries Anuals, de tots els membres de la comunitat educativa.
Quan avaluarem?	-En finalitzar el període del Projecte de Direcció.
Qui avaluarà?	-Claustre, Consell Escolar i direcció. -Inspecció (AVDIR).
Difusió	-Lliurar l'informe a l'Administració Educativa. -Lliurar una síntesis de l'informe al Claustre i al Consell Escolar.

7. Bibliografia.

ALBADALEJO, C.; BOSCH, M. D.; MARTÍNEZ, M.; MARTÍNEZ, U.; PALOS, J.; SILES, B. [Guia per a l'elaboració de projectes en un centre educatiu. Exemples d'indicadors d'avaluació](#). 2017. Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 2017. Disponible a Internet

SANMARTÍ, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Articles del 21 al 26.

DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

FONTS DOCUMENTALS DE L'ESCOLA LES AIGÜES: PEC, PdD 19-23, PLC, PGA i MAC del període 2019-23.

