



PROJECTE EDUCATIU

ÍNDEX

1. Introducció.....	5
2. Definició institucional.....	5
2.1. Raó de ser i visió de centre.....	5
2.2. Identitat i caràcter propi.....	5
2.3. Context	11
3. Objectius de l'escola.....	13
3.1. Objectius bàsics i prioritaris.....	13
3.2. Objectius generals	14
3.3. Objectius del centre relacionats amb l'increment dels resultats educatiu....	14
3.4. Objectius del centre relacionats amb la millora de la cohesió social.....	14
4. Concreció i desenvolupament del projecte.....	15
4.1. Criteris d'organització pedagògica.....	15
4.1.1. Criteris organitzatius.....	15
4.1.2. Documents curriculars.....	16
4.1.3. Criteris metodològics.....	17
4.1.4. Avaluació i promoció.....	20
4.1.5. Atenció a la diversitat.....	21
4.1.6. Orientació i seguiment dels alumnes.....	22
4.2. Criteris d'estructuració organitzativa i de gestió.....	22
4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.....	22
4.2.1.1. Equip Directiu	22
4.2.1.2. Consell Escolar.....	23
4.2.1.3. Claustre.....	23

4.2.1.4.	Treball de coordinació i Equip Directiu	23
4.2.1.5.	Treball per cicles	24
4.2.1.6.	Comissions.....	24
4.3.	Serveis educatius externs.....	24
4.4.	Personal no docent	24
4.5.	Peculiaritats educatives de l'escola.....	24
4.5.1.	Socialització del material.....	24
4.5.2.	Sortides escolars.....	25
4.5.3.	Colònies.....	25
4.5.4.	Festes escolars	25
4.6.	Serveis escolars.....	25
4.6.1.	Menjador escolar.....	25
4.6.2.	AFA Les Aigües	26
4.7.	Biblioteca Les Aigües.....	26
5.	Projectes complementaris al PEC.	
5.1.	Projecte Lingüístic de Centre (PLC).....	26
5.2.	Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).....	27
5.3.	Pla de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).....	27
5.4.	Pla de Convivència.....	27
5.5.	Pla d'Acollida de Centre.....	28
5.6.	Carta de Compromís Educatiu.....	28
5.7.	Projectes de menjador i d'espai de migdia.....	29
5.8.	Projecte Esportiu de Centre.....	29
6.	Avaluació del PEC.....	30
6.1.	Mecanismes i criteris d'avaluació.....	30

6.2. Indicadors de progrés.....	30
6.2.1. De context.....	30
6.2.2. De resultats.....	31
6.2.2.1. Proves diagnòstiques de 3r	31
6.2.2.2. Proves de Competències bàsiques de 6è	31
6.2.3. De recursos.....	31
6.2.4. De processos.....	32
6.2.4.1. D'aula.....	32
6.2.4.2. De centre.....	32
7. Actualització, aprovació i difusió del PEC.....	33

1. Introducció

Aquest Projecte Educatiu és un document estratègic que formalitza i concreta les intencions i actuacions de l'Escola Les Aigües dotant-la d'una identitat pròpia i plantejant els valors i principis que promou la nostra comunitat escolar.

És l'instrument clau que ha d'orientar la intervenció educativa, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant l'equip docent com l'equip directiu o qualsevol membre de la nostra comunitat escolar.

2. Definició institucional

2.1. Raó de ser i visió de centre

Mitjançant el Decret 191/2003, d'1 d'agost (DOGC núm.3942, de 7.8.2003), es reconeix el col·legi d'educació Infantil i Primària amb denominació específica **Les Aigües**, l'inici de la seva activitat administrativa des de l'1 de juliol de 2003.

La Sra. Carme-Laura Gil i Miró, Consellera d'Ensenyament, amb la Resolució: *ENS/2957/2003, de 30 de setembre, disposa el començament de les activitats acadèmiques des de l'inici del curs escolar 2003-04.*

El codi de centre és 08053455.

L'adreça és C/ Enric Granados s/n i també C/ Manel Raspall, 95.
08440 Cardedeu.

El Projecte Educatiu de Centre inicial va ser aprovat durant el curs 2006-07 i amb petites reformes durant el curs 2008-09.

Des de llavors noves lleis com la LEC (Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació) i nous decrets (Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia; Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent) han entrat en vigor.

D'altra banda, l'Escola Les Aigües ha anat canviant en consonància a les demandes de la societat en evolució constant. I també, fruit de les formacions internes del professorat, s'han anat incorporant nous projectes i se n'han anat consolidant d'altres. Durant el curs 16-17 es va fer una revisió i actualització d'aquest document i es deixa la porta oberta a fer-ne futures actualitzacions.

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi.

La LEC en el seu Article 2 defineix els **principis rectors** del nostre sistema educatiu:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Tenint en compte doncs, aquests **principis rectors**, l'Escola Les Aigües és una escola pública d'Educació Infantil i Primària que es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de l'excel·lència: som una escola catalana, laica, integral, plural, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn.

Aquests trets definidors del nostre caràcter propi són:

Escola pública

Oberta a tothom que respecti els principis democràtics, sense discriminacions de cap tipus: lingüístiques, de capacitats intel·lectuals i/o físiques, culturals, econòmiques, socials,...

Gestionada i controlada en el seu finançament, administració i planificació pedagògica amb transparència i participació.

Adequada en la programació dels seus continguts i en la llengua a la nostra realitat nacional.

Respectuosa amb la pluralitat ideològica, tant pel que fa a les idees polítiques com religioses, les quals s'han de conèixer, però mai imposar.

Educadora dels valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a les altres persones i actitud de diàleg. De manera que el bagatge de coneixements s'integri en la maduració personal de l'infant i li estimuli l'afany d'aprendre per viure amb il·lusió i esperança.

Disposada a acollir i fomentar totes aquelles iniciatives escolars i extraescolars, que dins el marc de la legalitat, ajudin a un enriquiment de l'ensenyament.

Escola catalana

Educa els infants amb el sentiment de pertinença a Catalunya, referent a partir del qual es fomenta el respecte pels valors, creences, llengües, tradicions i costums de les diverses cultures. La llengua catalana, que té la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, és l'instrument fonamental d'aquest arrelament. Per tant, el català és la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge.

Contempla la realitat catalana en totes les seves manifestacions culturals, històriques i lingüístiques

El castellà es contempla com a segona llengua, amb l'objectiu d'acabar l'escolaritat amb el domini de totes dues.

Escola laica

L'escola no adopta cap opció religiosa concreta ja que la formació religiosa pertany exclusivament a l'àmbit familiar i no a l'àmbit escolar. Amb tot, no eludirà la informació referida a aspectes culturals que tot fet religiós comporta.

Educació integral

El nostre objectiu és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats dels alumnes quant a la formació corporal, salut física, afectivitat, educació sexual, educació del

pensament, llengua i expressió en general, educació estètica, coneixement i domini del medi a partir de la tecnologia entesa en un sentit ampli.

Desenvolupar hàbits saludables

Tenir cura dels menús del menjador escolar i informar mensualment a les famílies.

Suggerir esmorzars de l'escola i àpats de les sortides adequats.

Promoure les alternatives a les laminadures en els aniversaris i celebracions.

Programar una estona de repòs pels alumnes d'I3 després del dinar i indicar a les famílies l'horari de repòs més adequat.

Vetllar perquè els nens i nenes vinguin nets a l'escola i un cop aquí es rentin les mans sempre que calgui.

Responsabilitzar als nens i nenes de la cura i l'estat dels vàters i de l'ús adequat del paper higiènic.

Crear als alumnes la consciència col·lectiva de no embrutar el centre i encarregar-los de serveis de neteja d'espais col·lectius al seu abast (netejar les taules de plastilina, pintura, restes d'esmorzars..., netejar pinzells, recollir papers d'aules, passadissos i pati, recollir joguines,...).

Saber què cal fer per evitar de contagiar possibles infeccions als altres.

Promoure l'hàbit de l'exercici físic, tot caminant, en les excursions i les sortides per Cardedeu.

Habituar els alumnes a la dutxa després de les pràctiques esportives.

Treballar la consciència corporal per mantenir una bona regulació postural, conèixer el propi cos tan a nivell físic com emocional i acceptar-ne les pròpies característiques per promoure l'acceptació i estima del propi cos i d'afavorir el creixement i millora personal.

Graduar les tasques per fer a casa segons el nivell, per tal que els nens i nenes puguin gaudir del temps de lleure suficient.

Suggerir a les famílies l'ús adequat dels mitjans audiovisuals i proposar-los formes de diversificar el temps de lleure dels seus fills i filles (clubs d'educació en el lleure, entitats esportives...).

Donar suport a l'equilibri emocional i afirmació de l'autoestima.

Promoure a l'escola un clima general acollidor i positiu, dins i fora de l'aula, en què cada infant se senti important i algú digne d'estimació i respecte.

Establir relacions educadors/es-infants basades en l'afecte i la confiança que permetin una comunicació sincera, amb un tracte serè, afectiu, amb missatges clars i essent coherent amb què es diu i què es fa.

Desenvolupar l'autoestima dels alumnes creant un clima que els enriqueixi com a persones i els aporti una visió positiva de si mateixos. Les errades però, cal tractar-les i corregir-les.

Conèixer els alumnes, acceptar-los i ajudar-los a millorar en les dificultats per ajudar-los a construir una autoimatge positiva que els permeti créixer en seguretat.

Ajustar les oportunitats d'aprenentatge a les capacitats de cada infant, de manera que puguin progressar al seu propi ritme i valorar el seu progrés.

Crear espais perquè tothom pugui expressar els seus sentiments. Ajudar els infants a acceptar les pors, temors i dificultats i ajudar-lo a buscar estratègies per superar-les.

Evitar que els infants se sentin constantment que no compleix amb allò que s'espera d'ell per tal que no perdi el respecte cap a ell mateix.

Potenciar l'ús de frases i actituds positives i evitar aquelles que poden humiliar o ferir els sentiments.

Ajudar els infants a sentir-se competents en relació a ells mateixos i a l'entorn que l'envolta. Aprèn a veure's tal i com el veuen les persones que li són importants. La seva conducta s'ajusta a la seva autoimatge.

Potenciar l'autonomia personal.

Oferir models de referència suggestius i no rígids que reafirmin la creativitat i els valors de la llibertat personal i estimular-los a prendre decisions personals concretes donant-los la possibilitat de fer-ho i d'avaluar-ne les conseqüències.

Els educadors/es són qui posen i fan complir els límits o normes necessaris per actuar amb respecte i cura d'ells mateixos/es, dels altres i de l'entorn.

Fer entendre que el treball i l'esforç són indispensables per resoldre eficaçment els treballs quotidians.

Millorar les habilitats socials.

Buscar i fomentar el diàleg en tots els espais de l'escola.

Promoure en l'alumnat la capacitat d'acceptar els propis errors i de reconeixement dels propis encerts, promovent situacions de reflexió de les tasques i treballs realitzats i de les situacions que es produeixen a l'escola.

Entendre que la reflexió vol dir una valoració dels resultats viscuts i una interpretació dels factors materials i personals que hi ha intervingut.

Potenciar que els/les alumnes siguin capaços d'acceptar i de resoldre conflictes que se'ls plantegin, abordant els conflictes que es puguin plantejar amb una visió prou àmplia de la realitat.

Promoure en els/les alumnes la capacitat de divergir, plantejant de forma oberta els temes de reflexió i encoratjant-los a elaborar i expressar punts de vista personals i acceptant la diversitat com un valor que enriqueix una col·lectivitat i estimulant els intercanvis a partir de les diferències entre persones.

Procurar que els aprenentatges i els comportaments envers la sexualitat es tractin amb naturalitat acceptant la diversitat afectiva i fomentant el respecte.

Desenvolupar la capacitat d'actuar eficaçment i de resoldre problemes, tant personals com col·lectius, per adaptar-se als canvis i acceptar la complexitat de la realitat.

Ajudar els/les alumnes a establir i mantenir relacions personals positives i a esdevenir capaços de participar en la vida de grups tot desenvolupant: la capacitat d'expressar els propis punts de vista, la capacitat d'escoltar i d'entendre els altres i la capacitat de respectar i valorar els altres.

Crear situacions que facin comprendre als/a les alumnes que el treball transforma la realitat i millora les condicions de vida personal i col·lectiva.

Constituir els grups classe i els nivells en nucli bàsic de la vida social de l'escola: donar-los un nom i acomplir-hi a fons la funció de tutoria. Facilitar que els grups puguin desenvolupar projectes propis i que s'integrin en les realitzacions o projectes d'escola: festes tradicionals, trobada de dansa,...

Conduir sessions de discussió de forma que els acords es prenguin per consens abans de la votació; en tot cas reservar la votació com a últim recurs quan s'han esgotat tots els mitjans per arribar a l'acord.

Intervenir en les situacions de conflicte de manera que les normes no siguin aplicades de forma mecànica, sinó adaptant-les a les circumstàncies que concorren en cada cas i, per tant, interpretant l'esperit de la normativa o de l'acord.

Incloure en els temes de conversa usual no solament els aspectes acadèmics o escolars, sinó també els relatius a les relacions humanes.

Escola plural.

Som un centre educatiu d'infantil i primària que basa l'educació en el respecte a la persona, en la igualtat de drets i responsabilitats i en la no discriminació ni per raons econòmiques, ni de sexe, ni lloc d'origen, ni de religió. L'escola potencia la valoració

dels fets socials que comportin una defensa o una millora dels drets humans i del progrés sostenible i col·lectiu de la societat. L'equip de mestres estimula en l'alumne/a els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, etc. I proporciona els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi de formar persones amb personalitat i criteris propis.

L'escola assumeix els principis de respecte al pluralisme i de compromís amb els valors democràtics de convivència. Reconeixem la complexa realitat del nostre país, en el qual es parlen dues llengües, i hi viuen persones que procedeixen de molts indrets diferents.

Escola inclusiva

Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seva edat i dels ensenyaments que cursin. Atendrem, per tant, la diversitat tenint en compte sempre la diferència, la manera de ser de cadascú, el seu tarannà, les seves dificultats, el seu ritme, la seva cultura, les seves capacitats, les seves destreses,... Com a escola inclusiva, plantejem el treball de l'aula considerant la diferència i per tant aplicant mètodes com ara l'aprenentatge cooperatiu, els grups interactius, els grups flexibles, el treball per projectes.... que es valen d'aquesta diversitat per aconseguir que els alumnes aprenguin uns dels altres i per donar a tots els alumnes la possibilitat d'avançar al seu ritme i segons les seves capacitats i necessitats.

La convivència entre alumnes amb capacitats intel·lectuals i físiques diferents és un enriquiment per tota la comunitat educativa i s'educarà per la diferència d'una manera integradora i enriquidora.

Escola participativa

Entenem l'educació dins el marc de la transmissió dels valors democràtics, amb la participació activa dels diferents òrgans de l'escola: dels mestres, alumnes, famílies i personal no docent. L'escola afavoreix aquesta participació a través de diferents vies que garanteixen una participació responsable: tutories de classe, assemblees d'alumnes de delegats d'aula i de centre, assemblees d'AFA, Consell Escolar, Comissions diverses, Claustre de mestres. La col·laboració família-escola s'afavoreix mitjançant els canals de comunicació establerts: entrevistes, reunions, agenda a partir de 1r d'EP, correu electrònic, pàgina web... i en la possibilitat de col·laborar en totes les activitats que planteja l'escola.

Escola oberta a l'entorn

L'escola potencia el coneixement i el respecte per l'entorn i el medi ambient i participa en diferents projectes amb els altres centres educatius de Cardedeu, amb el treball en xarxa proposat des de la Regidoria d'Educació, amb el Patronat Municipal d'Esports, amb el Museu-Arxiu Tomàs Balvey, amb l'Associació de Veïns del Poble Sec i amb altres institucions educatives, socials, esportives, culturals o mediambientals.

També s'inclouen dins la programació sortides i colònies per educar als alumnes dins i fora del centre i gaudir de propostes educatives que ens ofereix l'entorn proper per enriquir al màxim els aprenentatges i la convivència.

Aquest projecte educatiu es compromet expressament a complir aquests principis i a determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en l'entorn proper.

Escola oberta al diàleg

Tots els membres de la comunitat educativa (alumnes, mestres i famílies) poden expressar lliurement les seves opinions, tot respectant les dels altres i tenint sempre present, que crear i preservar un ambient de bona convivència i respecte mutu és un objectiu prioritari del nostre centre. L'escola orienta els nens i nenes en l'aprenentatge de la convivència i la solidaritat, i al mateix temps els fa prendre una actitud crítica envers allò que els envolta, sempre en el marc dels valors d'una societat democràtica. Amb la prevenció de conflictes, alumnes i mestres aprenem a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.

2.3. Context

La vila de Cardedeu

Cardedeu, amb un terme municipal de 12,89 Km², està situat al centre de la depressió del Vallès Oriental, emmarcat al nord pel massís del Montseny i al sud per la Serralada Litoral. La vila s'estén a banda i banda de la riera de Vallforners. A 37 km de Barcelona i a 7 de Granollers, Cardedeu gaudeix de bones vies de comunicació - la línia fèrria de Barcelona a Girona i França, l'enllaç amb l'autopista AP7, la carretera comarcal C-35 que comunica Granollers amb Sant Celoni i les locals a Cànoves, Dosrius i La Roca del Vallès que permeten un fàcil accés i apropen el municipi a les principals poblacions de l'entorn.

Ubicació de l'escola

L'any 2003 els infants censats a Cardedeu pel curs 2003-04 va fer necessària la construcció de la quarta escola pública, l'Escola Les Aigües, situada al barri del Poble Sec, concretament en l'antic terreny de les cases de Les Aigües, on vivien els treballadors d'Aigües Ter-Llobregat (planta potabilitzadora situada al terme municipal de Cardedeu). Fins la segona meitat del segle XX la principal activitat va recaure en l'agricultura i la ramaderia, que han anat perdent importància a favor d'un teixit industrial divers situat als polígons industrials dels sectors sud i sud-oest, al barri del Poble Sec.

A Cardedeu hi viuen més de 19.000 persones. En els últims quinze anys la població pràcticament s'ha triplicat. L'augment de la població, en bona part, ha estat per la proximitat i bona comunicació amb Barcelona, i la possibilitat d'adquirir millors habitatges familiars en relació qualitat preu. El barri del Poble Sec també ha experimentat aquest creixement demogràfic amb nous habitatges, per una banda pisos de tres alçades i per l'altre cases unifamiliars i torres construïdes a la zona més propera al Parc de la Serreta.

El barri del Poble Sec, tot i que queda relativament a prop del centre i de l'estació del tren, pateix la barrera de les vies del ferrocarril que el separa de la resta de la vila.

El recinte escolar queda delimitat pels quatre carrers següents:

- C/ Enric Granados. Entrada secundària de l'edifici d'Educació Infantil i pati.
- Carretera de Dosrius. Pati de l'edifici d'Educació Infantil.
- C/ Manel Raspall. Entrada principal de l'escola.
- C/ Mestre Falla. Entrada de la biblioteca, del despatx de l'AFA, de la cuina i del pati d'Ed. Primària.

Creació de l'escola:

Donat el caràcter urgent de la situació a inicis del 2003 que requeria un nou edifici d'Educació Infantil pel setembre del mateix any, es va preveure la construcció de l'escola en dues fases. l'Ajuntament i el Departament d'Educació van optar per la construcció, en una primera fase, de l'edifici d'Educació Infantil, amb arquitectura industrialitzada. Aquest edifici es va posar en funcionament el 15 de setembre de 2003, a l'inici de curs i amb l'obertura de tres aules: dues d'I3 i una d'I4.

Durant el curs 2004/05 es va incrementar l'oferta educativa i el consegüent creixement del centre. Es van obrir dues aules d'I3, dues d'I4 i una d'I5.

Al curs 2005-06 la doble línia es va consolidar a tot el cicle d'Educació Infantil i es va iniciar l'etapa d'Ed. Primària amb una sola línia de 1r. Aquest darrer grup es va ubicar provisionalment a una de les aules de reforç de l'edifici d'Educació Infantil. Durant aquest curs es va dur a terme la construcció de la segona fase de l'escola: l'edifici de Primària, fet amb obra tradicional.

Els dos edificis van quedar comunicats per un ampli passadís que forma part de la façana principal.

El curs escolar 2006-07 es va iniciar amb l'obertura del nou edifici d'Ed. Primària i es va anar omplint progressivament fins al total desplegament de l'escola el curs 2008/09.

L'edifici d'Educació Infantil, té 711'62 m² d'espais útils, 247'70 m² de porxos i 9'68 m² per l'espai destinat a instal·lacions, en total 905'15 metres de superfície construïda. Consta dels següents espais útils:

- 6 aules pels alumnes d'I3 fins a I5 (dues línies). Cadascuna amb els seus lavabos corresponents. Cada aula té uns 49'67 m² i els lavabos 2'74 m².
- 1 menjador de 54'89 m², amb espai de "càtering" de 13'50 m². Capacitat de 50 alumnes per torn.
- Sala de Psicomotricitat, amb zona de magatzem. Té 69'78 m².
- Ludoteca. Té 33'52 m².
- Annex de la ludoteca. Tutoria. Té 11'16 m².
- Lavabo de mestres. De 6'43 m².
- Espai per neteja. Té 6'45 m².
- Sala de mestres i secretaria. Té 24'29 m².
- Despatx. Té 16'74 m².
- Pati i porxo pels alumnes de P-3, amb sorral. Té 252 m² aprox.
- Pati i porxo pels alumnes de P-4 i P-5 (es comunica amb el de P-3).

Es van iniciar les obres de construcció de l'edifici de Primària el 25 de juliol de 2005. L'edifici consta de dues plantes a la zona de les aules, situades al C/Manel Raspall, i una planta, la zona del pavelló, menjador i cuina, situada al C/ Mestre Falla.

L'edifici d'Educació Primària compta amb els següents espais:

- 12 aules de primària. Les 4 aules de cicle Inicial, situades a la planta baixa. La resta estan a la planta superior.
- 2 aules d'anglès.
- 1 aula de música.
- 3 aules de treball en petit grup.
- 1 aula polivalent.
- 1 biblioteca.

- 1 gimnàs amb escenari, vestuaris, lavabos i dutxes.
- 2 tutories.
- 1 sala de mestres.
- 1 despatx per direcció.
- 1 despatx per cap d'estudis.
- 1 despatx per secretària
- 1 espai per consergeria i administració.
- 1 menjador.
- 1 espai de cuina.
- 1 espai de serveis de cuina.
- 1 espai per l'AFA.
- Pati i porxo pels alumnes de Primària.
- Pistes poliesportives dins la zona de pati.

Col·laboració de l'Ajuntament

Comptem amb un Ajuntament sensibilitzat amb els temes educatius que vetlla pel funcionament de les escoles i que unifica criteris organitzant Consells Escolars Municipals i destina una part important del seu pressupost en finançar:

- Pla educatiu d'Entorn.
- Servei d'Atenció Psicològica (SAP).
- Servei de medicació.
- Tasques de manteniment a l'escola.
- Subvencions per activitats culturals al TAC i a l'Esbarjo.
- La brigada municipal pel manteniment i millora de les instal·lacions del centre.
- Subvenció per a projectes d'escola i AFA.
- Activitats del Museu-Arxiu Tomàs Balvey.
- Activitats del Patronat Municipal d'Esports.
- Activitats a l'espai el·lèncic de la Tèxtil Rase, Fàbrica de cultura.

Col·laboració amb l'associació de Veïns del Poble Sec.

Hi ha una relació de cooperació de cessió d'espais i materials entre l'escola i l'entitat del barri.

Activitats conjuntes amb la resta d'escoles de Cardedeu

Existeix un treball en xarxa entre tots els centres d'Ed. Infantil i Primària de Cardedeu per tal de fer activitats conjuntes. També hi ha coordinacions amb les escoles bressol i els instituts.

3. Objectius de l'escola.

3.1. Objectius bàsics i prioritaris

Som una escola oberta a introduir i incorporar innovacions en la nostra acció educativa, mantenint alhora les pràctiques metodològiques que fa temps que utilitzem i que són positives pel nostre alumnat.

El funcionament de la nostra escola es concreta en unes línies metodològiques, reflectides en els diferents projectes que portem a terme i que pretenen posar a l'abast de l'alumnat tot un seguit d'eines i d'estratègies competencials que els ajudin en la seva formació integral.

A l'Escola Les Aigües volem formar persones amb els coneixements i les habilitats necessàries perquè esdevinguin ciutadans/es

- Satisfets/es amb ells mateixos/es.
- Competents socialment.
- Amb el desenvolupament màxim de els seves capacitats
- Amb iniciativa i criteri propi.
- Amb sensibilitat ètica i artística

3.2. Objectius generals.

- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels diferents tipus de llenguatge (corporal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic).
- Iniciar el treball amb el constructivisme per tal d'introduir la lectura i escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Identificar-se com a persona sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats.
- Prioritzar el treball d'hàbits de salut, d'autonomia personal, de sociabilitat i de treball que permetin guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
- Actuar cada cop de manera més autònoma per poder resoldre situacions quotidianes amb actitud positiva i superant dificultats.
- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant de forma activa i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- Observar i experimentar en l'entorn més proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.

3.3. Objectius del centre relacionats amb l'increment de resultats educatius.

1. Millorar la motivació de l'alumnat per l'aprenentatge.
2. Fomentar la participació activa de l'alumnat.
3. Desenvolupar les capacitats creatives.
4. Millorar la velocitat i comprensió lectora a CI i CM.
5. Desenvolupar les capacitats matemàtiques.

3.4. Objectius del centre relacionats amb la millora de la cohesió social

1. Potenciar la programació d'activitats que fomentin la convivència d'alumnes dins de l'aula, del mateix cicle i entre tots els cicles.
2. Millorar les capacitats de relació.
3. Millorar les habilitats socials.
4. Fomentar l'intercanvi amb la resta d'escoles de Cardedeu.
5. Donar a conèixer elements de la nostra cultura i fer-ne partícip a tota la comunitat educativa.
6. Realitzar treballs de grup que desenvolupin l'educació emocional.
7. Fomentar l'intercanvi amb alumnes d'altres països.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.

4.1. Criteris d'organització pedagògica.

4.1.1. Criteris organitzatius

Les concrecions organitzatives s'orienten a assegurar l'equitat i la inclusió, la coeducació, la convivència i la millora dels resultats educatius atenent a la diversitat. A la nostra escola prioritzarem:

- Immersió lingüística: Per aconseguir que la llengua catalana pugui tenir la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social els tutor/es en seran els referents. Per això, sempre que sigui possible, un altre/a mestre/a del cicle serà el referent de castellà i un altre/a el d'anglès.
- Assignació global de les hores de cada matèria: En funció de la distribució curricular vigent i de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir, a la PGA de cada curs especificarem aquestes assignacions prioritzant àrees instrumentals.
- Assignació de les hores de lliure disposició: A la PGA de cada curs especificarem aquesta assignació en funció de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir prioritzant l'atenció a la diversitat i l'impuls a la lectura.
- Composició de la plantilla: Cada final de curs, o quan ho requereixi el Departament d'Educació, i en funció de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir i dels projectes d'escola impulsats per l'equip docent, l'equip directiu dissenyarà el perfil de plantilla de mestres pel curs següent i farà les actuacions pertinents per tal d'aconseguir-la.

L'Escola Les Aigües té perfils professionals de mestres d'ed. infantil i d'ed. primària per tal de donar resposta específica a l'àmbit de l'ensenyament de l'anglès, de l'atenció a la diversitat i de metodologies globalitzades i projectes en coherència amb als projectes d'anglès, d'atenció a la diversitat i de projectes i treball globalitzats.

Des del curs 2017-18 estan creades una plaça de mestre d'ed. primària amb perfil professional lingüístic en llengua estrangera-anglès (IAN) i una plaça de mestre d'ed. especial amb perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV).

Des del curs 2022-23 està creada una altra plaça de mestre d'ed. primària amb perfil professional lingüístic en llengua estrangera-anglès (IAN).

Des del curs 23-24 estan creades una plaça d'ed. infantil amb perfil professional de metodologies i enfocament globalitzat (EGI), dues places d'ed. primària amb perfil professional lingüístic en llengua estrangera-anglès (IAN).

- Confecció de grups: A l3 es farà l'assignació d'alumnes al grup A o B seguint criteris per intentar garantir que els dos grups quedin equilibrats.
- Assignació de tutories: Cada mestre/a podrà especificar les seves preferències sobre quina tasca docent vol exercir a l'escola. L'equip directiu, treballarà per garantir que cada nivell i les especialitats estiguin dotats de la millor distribució docent possible per aconseguir els objectius proposats, tenint en compte que es tindrà la tendència de garantir la continuïtat de tutories en tot un cicle.

Com a escola inclusiva i respectuosa amb la pluralitat, i atenent als valors d'equitat i coeducació, es vetllarà per tenir present el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, és un model educatiu que promou la igualtat d'oportunitats i la no discriminació en l'àmbit educatiu. Aquesta concepció d'escola té com a objectiu assegurar que tots els alumnes, independentment de les seves condicions personals, socials, culturals o econòmiques, tinguin accés a una educació de qualitat.

Els principals elements de l'escola inclusiva inclouen:

1. **Diversitat com a valor:** L'escola inclusiva considera la diversitat de l'alumnat com una riquesa i no com un obstacle. Es tracta d'atendre les diferents necessitats educatives, adaptant-se a les particularitats de cada estudiant.
2. **Participació i accessibilitat:** Es garanteix que tots els alumnes participin activament en totes les activitats escolars. Això implica eliminar barreres físiques, socials i culturals, així com assegurar un entorn accessible per a tots.
3. **Suports i adaptacions:** Es proporcionen els recursos i les adaptacions necessàries per a cada alumne, ja sigui a nivell curricular, metodològic, organitzatiu o de materials. Això inclou tant suport personalitzat com l'ús de tecnologies assistives, si cal.
4. **Col·laboració i treball en xarxa:** L'escola inclusiva fomenta la col·laboració entre diferents agents educatius, incloent-hi mestres, famílies, professionals de suport i altres membres de la comunitat educativa, per crear un entorn d'aprenentatge enriquidor i solidari.
5. **Desenvolupament integral de l'alumnat:** Es busca el desenvolupament global de cada alumne, no només en l'aspecte acadèmic, sinó també en el personal, social i emocional.

Aquest model pretén transformar el sistema educatiu per fer-lo més just i equitatiu, assegurant que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats per aprendre i desenvolupar-se plenament.

• 4.1.2. Documents curriculars

Els equips docents del centre elaboraran, revisaran i actualitzaran els documents curriculars del centre, els quals seran aprovats pels òrgans corresponents.

Tenen la consideració de documents curriculars: la concreció del currículum per cicles i per nivell de cada àmbit/àrea, les programacions didàctiques, les modificacions d'elements prescriptius del currículum, els plans de treball individualitzats (PI) i els projectes d'innovació i recerca didàctica.

El projecte curricular del centre completa i desplega el currículum establert pel Govern de la Generalitat. Per a la seva elaboració cal ajustar-se a la legislació vigent. Segons l'esmentada legislació, el currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa bàsica vigent. Formen part del currículum els elements següents:

- a) Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions: expressen la concreció de les competències bàsiques que s'han identificat i desenvolupat i que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa.
- b) Els continguts clau de cada dimensió: agrupaments de continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de cada una de les competències.
- c) Els continguts de cada àrea agrupats per cicles: objectes d'aprenentatge, sabers i coneixements que fan referència a conceptes, procediments i actituds que, degudament combinats i contextualitzats, permeten l'assoliment de les competències.
- d) Els criteris d'avaluació de cada àrea establerts per cicles: enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.

- e) Les orientacions metodològiques de cada àmbit: indicacions didàctiques que fan referència, a la tipologia d'activitats, a la temporització, als materials o recursos a utilitzar, a l'organització social de l'aula i a les mesures per a l'atenció a la diversitat.
- f) Les orientacions per a l'avaluació competencial: indicacions sobre criteris i instruments que permeten valorar l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit per part de l'alumne i ajudar-lo en l'autoregulació del seu aprenentatge.

Sota la supervisió de l'equip directiu, els equips docents s'encarreguen de l'elaboració i actualització del projecte curricular.

L'equip directiu d'acord amb els criteris del claustre, pot incloure entre els objectius de la Programació General Anual de centre, la revisió i actualització d'algun dels components del projecte curricular.

Les programacions didàctiques estan formades pel conjunt d'unitats temporitzades que organitzen els elements del currículum i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs, tenint com a punt de partida les propostes que hagin pogut sorgir a la MAC.

Les realitzen els equips de mestres de cada cicle i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs.

Per a l'elaboració de les programacions didàctiques es tindran en compte els principis pedagògics del Projecte Educatiu, les Competències bàsiques agrupades en dimensions, concretades en continguts clau, orientacions metodològiques i criteris d'avaluació.

Tots els mestres formalitzaran les programacions didàctiques en un format unificat per cicles d'acord amb els components establerts en el projecte curricular.

Els plans individualitzats PI: A l'alumnat que s'escolaritzi en el centre amb dictamen o informe de regularització de l'EAP se li elaborarà un PI d'acord amb les seves capacitats i necessitats descrites en el dictamen o l'informe corresponent.

En els cas d'alumnes als quals s'hagi elaborat i aplicat un PI d'alguna de les àrees se'n deixarà constància en el seu expedient d'acord amb les instruccions d'avaluació.

L'elaboració del Pla individualitzat (PI) és responsabilitat del tutor/a de l'alumne/a, el qual s'encarregarà d'elaborar-lo amb la col·laboració del mestre/a d'educació especial i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats.

La revisió i actualització dels PI es farà a cada avaluació, si cal.

El/la cap d'estudis és el responsable de vetllar perquè per als alumnes amb necessitats educatives especials s'elabori un PI, i se'ls avaluï d'acord amb aquest document.

Els projectes d'innovació i recerca didàctica podran ser promoguts pels equips docents del centre o pel claustre. En tot cas caldrà que el claustre els aprovi, després d'haver-los estudiat i valorat.

El Claustre i/o el Consell Escolar han d'impulsar la difusió dels projectes a altres institucions.

L'equip directiu donarà a conèixer al claustre les convocatòries que periòdicament publica el Departament d'Educació o el Ministerio de Educación Cultura y Deporte adreçades als centres per participar en projectes europeus o d'intercanvi amb altres centres educatius o bé per a la dotació econòmica o material de recursos.

La PGA o el Projecte de Direcció són els document que recolliran, si és el cas, la previsió de participar en algun projecte d'innovació o recerca.

4.1.3. Criteris metodològics

Treball d'hàbits

Per fomentar la responsabilitat, l'autonomia, les habilitats socials i l'esperit democràtic, es treballen els hàbits d'una forma sistemàtica dins i fora de l'aula.

Els **hàbits d'autonomia** han fet possible que els alumnes desenvolupin diverses capacitats:

- Aprendre a valdre's millor per si mateix.
- Superar-se davant de les dificultats diàries.
- Adquirir la seguretat personal pròpia de l'edat.

Les **habilitats socials** permeten als alumnes a:

- Sentir que forma part integrant i integrador/a d'un grup.
- Adquirir la seguretat i confiança envers els altres.
- Mantenir un tracte verbal afable i respectuós envers els altres.
- Mantenir una comunicació corporal de respecte envers els altres.
- Complir les normes proposades per l'escola en l'ús dels diferents espais.
- Complir les normes proposades per l'escola en l'ús dels diferents materials.
- Compartir el material i jocs amb els altres.
- Controlar els impulsos i reaccions i ser més reflexiu.
- Ser flexible a l'hora d'arribar a acords amb els altres.
- Aprendre a dialogar per resoldre conflictes.
- Ser tolerant i comprensiu envers les manifestacions dels altres.
- Acceptar els propis errors i els dels altres per millorar la relació amb els altres.
- Demanar ajuda quan la necessita i ajudar als altres.
- Tenir interès i curiositat en comunicar-se i en compartir els esdeveniments propis i dels altres.
- Adquirir iniciativa en les diverses activitats.
- Participar de forma activa en les diferents activitats.
- Mostrar interès per participar en les activitats referents a la cultura i tradicions pròpies de Catalunya.
- Respectar i compartir les aportacions dels altres.
- Comportar-se amb correcció fora de l'espai escolar.
- Respectar les normes d'educació cíviques en les sortides fora de l'espai escolar.

Els **hàbits de treball** són imprescindibles per l'increment dels resultats educatius, per fomentar l'interès per aprendre i per mantenir una actitud positiva davant els aprenentatges. Per dur a terme una activitat cal que els alumnes segueixin unes pautes establertes:

- Saber escoltar amb atenció als altres.
- Respectar el torn de paraula per parlar.
- Mantenir un ritme de treball adequat a la seva edat i capacitats.
- Adquirir constància en fer les feines.
- Seguir les pautes establertes per fer un treball.
- Preguntar davant un dubte.
- Aprendre a fer les feines amb autonomia.
- Guardar correctament els fulls, un cop acabada la feina.
- Presentar els treballs nets i polits.
- Tenir cura dels estris i materials de treball diversos.
- Ordenar correctament els estris i materials de treball.
- Ordenar correctament el material lúdic utilitzat.

- Compartir el material de taula comú .
- Utilitzar el material didàctic de l'aula correctament.
- Utilitzar el material lúdic de l'aula correctament.
- Utilitzar els estris d'escriptura correctament.
- Utilitzar els estris i materials diversos, per dur a terme un treball, de forma correcta.
- Seure correctament per fer les feines.

Treball per projectes

L'escola potenciarà el treball per projectes interdisciplinars a tots els nivells amb l'objectiu de consolidar aquesta metodologia de treball.

El nom de les classes

Tots els noms de les classes estan relacionats amb l'aigua, ja sigui noms d'animals o plantes aquàtiques, oficis mariners... A Ed. Infantil estan fixats a cada classe. A Ed. Primària fins a 3r, són els nens i nenes qui els trien a principi de curs.

Ús de les eines TAC

L'escola impulsa i afavoreix l'ús de les eines digitals i audiovisuals que queden recollides en el Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) per tal de garantir la consecució de la competència digital i comunicativa en tot l'alumnat. Es vetllarà perquè els recursos tecnològics es treballin transversalment en tots els àmbits i en les accions d'ensenyament-aprenentatge i quedin integrats tant en les pràctiques docents diàries com en les pràctiques d'alumnes.

Consciència corporal

S'introdueix el treball de consciència corporal per tal d'apropar a l'alumne/a a la mirada interior del seu propi cos, tant físic com emocional, perquè pugui construir i reconstruir la imatge de si mateix/a, tot superant aquells sentiments i sensacions que el bloquegen, per conèixer-se millor, desenvolupar l'autoestima. Es treballarà la regulació postural amb tècniques de flexibilitat i mobilitat articular, el control de la respiració i tècniques de relaxació que apropin al alumne a la mirada interior del seu propi cos, tant físic com emocional, mitjançant l'observació de les pròpies sensacions i sentiments, amb la verbalització i reflexió de la pròpia experiència i la dels altres el nen va construint i reconstruint la imatge de si mateix tot superant aquells sentiments que el bloquegen com ara la por, la inseguretat, la gelosia, etc., la qual cosa l'ajuda a conèixer-se millor i a créixer com a persona.

Àmbit musical.

La música forma part de la formació integral dels alumnes i els permet desenvolupar la sensibilitat i comunicar les emocions a través d'ella. També els ofereix una mirada al món, a la cultura i per tant els ajudarà a comprendre i entendre el món i les seves manifestacions culturals. La música ens arrela al país i és un tret d'identitat que ha de tenir una cabuda prou important que complementi el projecte d'escola i dels seus trets d'identitat que la defineixen.

L'escola participa en dues activitats de gran format que contribueixen a la formació musical dels infants: la Trobada de Dansa de Cardedeu, on participen els/les alumnes d'Ed. Infantil i Cicle Inicial de totes les escoles de Cardedeu, el projecte de La Clika a 2n, la Bastonada de 3r i 4t amb la resta d'escolae de Cardedeu amb ball de

gitanes, bastons i sanrdana i el projecte Cantània al qual participen els alumnes de 5è.

Per fomentar les activitats musicals a l'escola (l'expressió musical són les cançons, les danses el moviment corporal , la pràctica instrumental i projectes (vers obres i autors) l'escola disposa d'una aula de música, instruments de percussió, un piano, projector i mitjans audiovisuals.

El material que els alumnes necessiten per a la realització de la música és la flauta, instrument que s'introdueix a 4t de primària i que l'escola facilita.

Anglès

La iniciació de l'anglès com a llengua estrangera es comença a 13. Amb la creació de situacions reals i comunicatives a l'aula properes als alumnes, fomentant una atmosfera favorable i visual que proporcioni un contacte directe i continu amb la llengua anglesa.

A l'Educació Infantil i Cicle Inicial es treballa l'oralitat a partir d'hàbits quotidians, ritmes, cançons, històries amb la finalitat de donar eines comunicatives.

A tots els nivells d'Ed. Primària es fa un treball oral setmanal en mitjos grups que es complementa amb auxiliars de conversa que pugui proveir el Departament d'Ensenyament.

Amb la finalitat d'augmentar el nivell de competències lingüístiques en anglès, a tots els nivells d'Ed. Primària es fa un treball d'AICLE d'ed. artística: visual i plàstica en anglès; a partir del Cicle Mitjà s'inicia un treball d'AICLE i es treballa en anglès una part dels continguts de Coneixement del Medi (Science).

Al Cicle Superior per promoure la utilització de l'anglès participem de forma activa en projectes d'àmbit europeu com l'Erasmus+ i l'Etwinning amb la finalitat d'utilitzar la llengua anglesa en contextos de comunicació real durant els intercanvis d'experiències.

Tallers

L'escola organitza tallers interdisciplinars setmanalment amb la col·laboració de les famílies, tenen un caire vivencial i de descoberta.

Treball i aprenentatge cooperatiu

Metodològicament l'escola es defineix com una escola que potencia l'aprenentatge cooperatiu, que afavoreix la participació de l'alumnat i de les famílies a partir dels grups interactius i que treballa per un aprenentatge competencial.

Sota el principi de la cooperació, l'escola vol esdevenir una organització que aprèn i que crea un sentit de comunitat.

No totes les tasques reuneixin totes aquestes característiques, però busquem que les tasques que portem a l'aula n'integrin algunes d'elles enriquint d'aquesta manera les tasques pobres.

Creiem important que aquestes tasques vagin acompanyades, també, d'una bona gestió a l'aula:

- Cerca d'informació: amb pautes i guia del professorat, acompanyament imprescindible per convertir la informació en coneixement.
- Treball real en equip: seguint sempre la pauta de dedicar uns minuts al treball individual (en els que es forma l'opinió personal que val la pena després compartir amb el petit grup), seguit del treball en petit grup (en el que es comparteix la visió

personal i es compara, per arribar al consens) amb una posada en comú, posterior, en gran grup.

- Treball en gran grup, on es constata l'aportació de moltes persones, no solament dels professors/es, en el qual es practiquen hàbits socials imprescindibles per afrontar la vida real.

4.1.4. Avaluació i promoció.

L'avaluació s'emmarca en l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat. També ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell d'avaluació d'aprenentatges, l'Avaluació global diagnòstica de 3r serveix per avaluar el centre en el seu conjunt, tot i que no implica l'avaluació detallada de tots els aspectes. Aquesta avaluació proporciona una visió que permet introduir mesures de millora globalment per tot el centre i pel grup en particular.

Els resultats de les proves de Competències bàsiques de 6è permeten reflexionar al claustre de professors i professores sobre l'assoliment de les competències bàsiques en el centre, analitzar la situació i l'evolució dels resultats en el propi centre i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya.

A més d'aquestes proves externes, l'avaluació interna d'aprenentatge ens permet veure l'evolució de l'alumnat i si cal introduir millores organitzatives o de currículum. Com a centre hem consensuat i establert les següents proves: Lectura i escriptura Teberovsky a Ed. Infantil; ACL de comprensió lectora de 1r a 4t, Lectogrup de comprensió lectora de 5è i 6è i Canals de velocitat lectora de 1r fins a 6è; comprensió oral de 1r fins 4t; expressió escrita de 3r fins a 6è i resolució de problemes matemàtics de 3r fins a 6è. Aquesta avaluació interna es farà en dos moments: la inicial durant el mes de setembre i la final a partir del mes de maig. Els equips de nivell en faran una valoració que formarà part de la memòria de grup que es comparteix a la 3a sessió d'avaluació de cada cicle. I si així ho demana el qüestionari de valoració de la PGA per recollir dades per la Memòria Anual elaborat per l'Equip Directiu, també s'exposarà en claustre.

D'altra banda els criteris de promoció dels alumnes queden recollits als documents de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Seràn les comissions d'avaluació, que es reuneixen trimestralment i de la qual formen part tots els tutors/es i especialistes que intervenen en el cicle i el/la cap d'estudis, les que seguint els documents establerts a les NOFC, compartiran informació sobre l'evolució i prendran decisions sobre les mesures d'atenció a la diversitat que són necessàries per la millora de la dinàmica dels grup-classe i dels seus aprenentatges.

4.1.5. Atenció a la diversitat.

L'Escola Les Aigües compta amb un Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) des del curs 2016-17, el qual ha de permetre, juntament amb els recursos d'ed. especial, donar una visió de l'atenció a la diversitat més inclusiva que permeti donar

resposta a tots els alumnes de l'escola unificant tots els recursos humans destinats a aquest objectiu.

Contemplem l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat com un dels nostres objectius fonamentals, proposant activitats de treball cooperatiu entre iguals i agrupant l'alumnat en diferents modalitats: desdoblaments de grups, agrupaments flexibles a l'hora de llengua catalana i matemàtiques, petit grup o bé reforç dins o fora de les aules, Suport Escolar Personalitzat i activitats i col·laboracions entre alumnes de diferents nivells.

Els criteris d'atenció preferent de l'atenció a la diversitat són:

- Alumnes que presentin NEE greus i permanents amb dictamen de l'EAP atesos/es per recurs SIEI.
- Alumnes que presentin NEE greus i permanents amb dictamen de l'EAP.
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes que presentin un avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altres capacitats).

4.1.6. Orientació i seguiment dels alumnes.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal de manera que els sigui més fàcil la seva integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial cal considerar els aspectes següents:

- ☐ Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- ☐ Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- ☐ Cooperació i convivència: habilitats socials, participació i gestió de conflictes.

La funció tutorial comporta intervenir en tres àmbits:

- ☐ L'alumnat: vetllant pel progrés individual de cadascun i fomentant la interacció social del grup.
- ☐ Els altres mestres: facilitant el coneixement dels alumnes, individualment i com a grup, i afavorint la coordinació entre ells.
- ☐ Les famílies: intercanviant informació i afavorint la participació per establir un clima de confiança.

4.2. Criteris d'estructuració organitzativa i de gestió.

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

4.2.1.1. Equip Directiu.

Ha gestionat la posada en funcionament del centre adequant els diferents espais, organitzant la programació del PCC i la línia pedagògica, elaborant la documentació del centre, organitzant els recursos materials i humans, organitzant el menjador escolar i la coordinació amb l'AFA, fent el seguiment de les obres dels edificis escolars i donant acollida als nous mestres. L'Equip Directiu assumeix les tasques generals de gestió davant l'Administració, el claustre, el Consell Escolar i la Comunitat Educativa en general. Porta a terme la coordinació pedagògica en cicles per tal de que els acords i decisions es prenguin per consens.

L'Equip Directiu ha de vetllar:

- pel manteniment i millora de l'edifici, per assegurar unes bones condicions per alumnes, mestres i tothom que l'utilitzi, tant pel que fa a seguretat, serveis, adquisició de materials necessaris i neteja i higiene.
- per mantenir un ambient afectuós, confortable, acollidor i adequat per establir unes bones relacions entre educadors, entre educadors i alumnes, i entre el personal del centre i els pares dels alumnes. Relacions basades en la confiança, el diàleg, l'intercanvi i l'acceptació de la diversitat d'opinió i d'acció per arribar a criteris i a accions consensuades entre les parts. Un entorn en definitiva que permeti créixer, evolucionar i desenvolupar les habilitats socials, les capacitats intel·lectuals i els processos d'aprenentatge tant dels alumnes com dels educadors.
- Mantenir i fomentar un clima de bona entesa amb les institucions que envolten l'escola: AFA, Ajuntament, institucions locals i departamentals, així com el propi Departament d'Ensenyament.
- Mantenir i seguir fomentant una escola oberta i dialogant amb els pares i mares, escoltant les seves opinions i punts de vista, així com fer-los partícips.
- Fer la coordinació pedagògica de l'etapa d'educació Infantil. Crear un clima de treball en equip, per seleccionar i elaborar el material didàctic, que projecti l'escola cap el futur. Amb una línia clara i renovadora, coordinada en pautes, criteris pedagògics, metodològics, didàctics i de forma, dins d'un mateix cicle i entre cicles a futur.
- Documentar totes aquelles decisions, projectes i programes que ens asseguraran la continuïtat i donaran cos i seguretat a l'escola.
- Establir una metodologia constructivista com a base de la lectoescriptura, partint de que els aprenentatges siguin significatius pels infants..
- Consensuar i acordar l'acció tutorial com a eix vertebrador de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Dirigint-la cap a una acció preventiva i orientadora on la reflexió, el diàleg, l'esperit crític, el coneixement dels estadis maduratius dels nens/es i la seva evolució ens portin cap a una educació i formació de la persona d'una manera harmoniosa i autònoma amb ells mateixos, els altres i l'entorn.
- Donar rellevància als ensenyaments expressius per fomentar entre els alumnes una sensibilitat vers aquesta vessant del saber, a través de l'educació dels sentits per arribar a gaudir de l'art, música, l'expressió i l'educació corporal, així com els valors universals i els propis de la nostra cultura.
- Recolzar aquells projectes que tinguin com a objectiu la millora i la innovació, restant oberts a les propostes, idees que provenguin tant des de la comunitat educativa, pares, mares o mestres, com d'altres institucions o organismes.

4.2.1.2. Consell Escolar

El consell escolar tdiverses funcions essencials per assegurar el bon funcionament i la participació de la comunitat educativa en la gestió del centre:

1. **Aprovar documents:** Aprovar el projecte educatiu i tots els documents que se'n desprenen, les NOFC i la programació general anual de l'escola.
2. **Seguiment i avaluació:** Fer el seguiment i l'avaluació de les activitats escolars i de la gestió econòmica de l'escola.
3. **Pressupost i gestió econòmica:** Aprovar el pressupost i supervisar la seva execució, així com aprovar les memòries econòmiques.
4. **Participació en la selecció del director/a:** Participar en el procés de selecció del director o directora de l'escola i en la seva valoració.
5. **Proposta de mesures:** Proposar iniciatives que afavoreixin la convivència, la igualtat de gènere i la inclusió, així com altres aspectes que millorin la qualitat educativa.
6. **Resolució de conflictes:** Col·laborar en la resolució de conflictes i, si escau, mediar en les decisions disciplinàries respecte a l'alumnat.
7. **Gestionar el menjador escolar.** Fer la contractació i el seguiment del servei.

Aquestes funcions permeten que el consell escolar sigui un òrgan de participació activa, on estan representats mestres, alumnes, famílies, personal d'administració i serveis, i representants de l'ajuntament, per tal de garantir una gestió democràtica i transparent del centre educatiu.

El Consell Escolar de Les Aigües el formen: l'equip directiu, 7 representants de mestres, 6 representants de pares/mares, 1 representant de l'AFA, 1 representant de l'ajuntament, 1 representant del PAS i 1 representant del personal d'atenció educativa complementària.

4.2.1.3 Claustre.

El claustre és l'òrgan de participació del professorat en la coordinació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat, el/la TEI i l'educador/a d'Educació Especial i el presideix el director o directora del centre.

4.2.1.4. Treball de coordinació i equip directiu.

Un cop a la setmana es trobaran els coordinadors/es de cilce amb l'equip directiu per fer la posada en comú del treball i el debat dut a terme en els cicles i establir criteris d'escola conjuntament. Si fa falta coordinar el treball pedagògic tant a nivell reflexiu com de valoració i de pautes d'acció, es convocaran sessions d'intercicle en substitució del cicle per debatre-les o bé en sessions de claustre si s'han d'acordar.

4.2.1.5. Treball per cicles.

El treball per cicles es farà setmanalment en sessions d'exclusiva on s'organitzarà i s'acordarà, es valorarà i es faran propostes de millora en el funcionament tant pedagògic com de funcionament organitzatiu i s'elaboraran tots aquells documents que ho recullin. Es competència dels coordinadors vetllar per:

- Fer un seguiment de les reunions d'aula i coordinar-les.
- Fer el seguiment de les programacions de nivell.
- Coordinar l'etapa.
- Elaborar i revisar el pla d'acollida.
- Establir i fer un seguiment dels objectius del cicle.
- Planificar el funcionament de l'equip de cicle.
- Organitzar el funcionament de les activitats complementàries.
- Organitzar i fer el seguiment del registre tutorial.
- Iniciar l'organització del traspàs d'informació dels grups en acabar el curs escolar.

4.2.1.6. Comissions.

Cada curs, l'equip directiu, crearà aquelles comissions de treball, ja sigui per cicles o bé amb membres de tota l'escola, per organitzar i elaborar aquella documentació escrita necessària per la l'elaboració del currículum i la programació de les diverses àrees.

4.3. Serveis educatius externs

La funció de l'EAP és la d'observar aquells alumnes, que els mestres tutors han sol·licitat perquè detecten algun tipus de problemàtica que dificulta la seva adaptació al grup o bé al seu rendiment escolar,

Un cop feta l'observació intervé, si ho considera necessari, entrevistant i donant pautes a la família, donant pautes al mestre tutor/a, al mestre d'educació Especial i derivant el seu tractament a entitats fora del Centre si cal (serveis socials municipals, SAP, CSMIJ, CREDA, etc...).

4.4. Personal no docent

A l'escola hi treballen una conserge, una administrativa del Departament d'Educació, els vetalladors/es d'alumnat amb necessitats educatives i el monitoratge i personal de serveis del menjador escolar, del servei de neteja, del servei d'acollida i de les activitats extraescolars.

4.5. Peculiaritats educatives de l'escola.

4.5.1. Socialització de material.

El nostre projecte es basa en la socialització del material didàctic fungible i telemàtic. Per aquest motiu el Consell Escolar ha aprovat un sistema de quotes per fer front a les despeses que es generen al llarg del curs a les aules. Les quotes es revisen anualment en Consell Escolar.

El diseg de tota la comunitat educativa d'incloure la socialització de llibres de text no fungibles que s'utilitzen als Cicles Mitjà i Superior de Primària, seguint la línia

d'optimització i igualtat dels recursos va fer que durant el curs 2007-08 s'aprovés , en consell escolar, aquest projecte i és comencés a dur a terme amb els alumnes de Cicle Mitjà des del curs 2008-09.

Els pocs quaderns i llibres de treball dels alumnes dels nivells d'Ed. Primària són fungibles i els adquireixen les famílies.

4.5.2. Sortides escolars.

L'escola organitza activitats complementàries, dins de l'horari escolar, com ara les sortides d'un dia, que generalment són una per trimestre relacionades amb els temes que es treballen.

També es realitzen totes aquelles activitats que ens ofereix l'entorn més immediat i les entitats de Cardedeu: espectacles al TAC, cinema a l'Esbarjo, activitats de dansa a la Tèxtil Rase – Fàbrica de Cultura, al Museu-arxiu Tomàs Balvey, amb el Patronat d'Esports, amb la policia local, ...

4.5.3. Colònies.

L'escola organitza colònies des d'15 a 6è amb l'objectiu de conèixer i aplicar els valors i les normes de convivència perquè els alumnes esdevinguin essers capaços de comprometre's i respectar-les. La convivència permet adquirir habilitats socials per millorar la capacitat de prevenir i resoldre conflictes fora de l'àmbit familiar.

Dins d'aquest marc vivencial, l'autonomia i la iniciativa personal esdevenen fonamentals per adaptar-se a la convivència. Possibiliten un desenvolupament de la seguretat personal al comprovar que són capaços de fer les coses quotidianes de l'àmbit familiar sols. Al mateix temps la convivència obliga a la relació amb els altres i l'obliga a disposar d'habilitats socials per a gaudir d'una bona relació, també li permet desenvolupar al màxim les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la seva personalitat, afavorint les actituds no violentes i no sexistes.

4.5.4. Festes escolars.

L'objectiu principal de celebrar les festes populars és donar a conèixer i estimar l'entorn cultural més proper per reforçar el sentiment de pertinença i arrelament al nostre país, així com observar i comprendre fets i tradicions d'altres cultures. Amb aquest objectiu a l'escola celebrem: La Castanyada, Nadal, Carnaval i St. Jordi.

4.6. Serveis escolars

4.6.1. Menjador escolar

Aquest servei el gestiona el Consell Escolar i l'adjudica a una empresa del sector que compleixi els criteris que estableix el Departament d'Educació i aquells establerts per la Comissió de Menjador del Consell Escolar. L'escola compta amb una cuina pròpia on s'elaboren els menús i des d'on se serveixen als dos menjadors: el de 1r i 2n, el de 3r a 4t i a les aules d'ed. infantil que tenen la funció de menjador en l'espai de migdia. Els menús s'elaboren amb productes frescos i de proximitat sota la supervisió de la Comissió de Menjador del Consell Escolar

4.6.2. AFA Les Aigües.

L'entitat de famílies gestiona el servei d'acollida i organitza activitats extraescolars i casals en períodes de vacances escolars.

Dona suport econòmic a la dotació de material inventariable del centre i col·labora amb les iniciatives de l'escola.

4.7. Biblioteca Les Aigües

És molt important per dur a terme el nostre projecte, crear a l'espai de la biblioteca un lloc de recerca, comprensió, reflexió i processament de la informació per als nostres alumnes, mestres, monitors i pares. La informació relacionada al tema de recerca i estudi esdevé l'element bàsic per fer el treball d'expressió oral i escrita, el resum escrit dels aprenentatges fomenten l'hàbit lector i la comprensió escrita.

Es fomentarà el seu ús com a espai de lectura i de foment de la recerca a tots els nivells.

Es garanteix tenir oberta la biblioteca en algunes sessions de pati de manera sistemàtica amb un mestre/a per tal d'oferir un espai de préstec.

Aquest espai s'ha d'aprofitar també en horari no lectiu i per això comptem amb un projecte iniciat el curs 07/08 amb l'Ajuntament de Cardedeu amb la finalitat de convertir-la en una biblioteca pública oberta al barri i que dinamitza activitats culturals obertes a Cardedeu.

L'ús de la biblioteca també ha de permetre utilitzar més recursos que els que disposen les aules ordinàries per gaudir de millors condicions d'aprenentatge.

Objectius:

- desenvolupar el gust per la lectura des de petits, entre 5 i 7 anys.
- adquirir l'hàbit lector amb contes i llibres suggerents que despertin la motivació.
- Saber buscar informació de diferents fonts: llibres, revistes, diaris, arxius informàtics, cercadors d'internet, etc.
- aprofundir amb la comprensió del que llegeixen.
- fomentar habilitats d'aprenentatge en el criteri de la selecció de la informació.
- desenvolupar l'esperit crític i l'opinió pròpia referent als temes de recerca.
- ensenyar a compondre i escriure textos a partir de la selecció de la informació i l'opinió pròpia.
- Motivar a tota la comunitat educativa a utilitzar la recerca d'informació com a eina en el procés ensenyament-aprenentatge.
- Facilitar l'ús de la biblioteca a alumnes, pares i d'altres famílies del barri per rendibilitzar els recursos.
- Responsabilitzar a tota la comunitat educativa del projecte i del bon ús de l'espai.
- Coordinar amb l'Ajuntament la gestió i organització de l'espai perquè sigui també públic en horari no lectiu.

5. Projectes complementaris al PEC.

5.1. Projecte Lingüístic (PLC).

El Projecte Lingüístic de L'Escola Les Aigües s'ha anat revisant des de la creació de l'escola. La darrera revisió es va fer 21 de desembre de 2018 i contempla la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe (català/castellà/anglès) en el qual considerem que quan més elevat sigui el coneixement d'una llengua, més incideix en la millora de totes les altres si es planifiquen adequadament.

Definim el català com a llengua vehicular de l'escola en horari lectiu i extraescolar, el castellà com llengua de relació en un entorn pròxim i l'anglès com a llengua de relació dins d'un context de comunicació global.

5.2 Les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC).

Cal entendre les Normes d'Organització i Funcionament de Centre com una eina que ha de servir per regular la vida interna de l'escola, per establir i concretar les relacions entre els diferents sectors que formen la comunitat educativa. Ens ha de servir també per garantir la convivència i l'activitat, considerant sempre els drets i deures de tots els membres que integrem la comunitat educativa.

Les NOFC apleguen el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament, que han de fer possible el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), en la Programació General Anual de Centre (PGA) i en el Projecte de Direcció.

A través de les NOFC podem:

- Proporcionar un marc de referència per al funcionament de l'escola i per als diversos sectors que la componen.
- Agilitzar-ne el funcionament i facilitar la presa de decisions.
- Dipositar responsabilitats a qui correspongui.
- Estimular la participació dels membres de la comunitat escolar.
- Unificar la informació i fer-la més assequible.
- Contribuir a definir i possibilitar nous plantejaments de l'escola com a institució.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, estableix que tot centre educatiu ha d'elaborar les seves normes d'organització i funcionament.

El 2010 l'Escola Les Aigües va elaborar les NOFC i s'han anat revisant i actualitzant, adaptant-les a la l'evolució de l'escola. La darrera revisió la va fer el Consell Escolar el 22 d'octubre de 2018.

5.3. Pla de Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (Pla TAC).

El Pla TAC és un instrument que té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu. En el Pla TAC es recullen les característiques de l'escola amb relació a les Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didacticopedagògics i curriculars.

L'actual Pla TAC de Les Aigües compren el període 2019-2023 i es va presentar al Consell Escolar del 29 d'abril de 2020.

5.4. Pla de Convivència.

Segons la RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del [Projecte de Convivència](#) en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre, tots els centres educatius de Catalunya han de tenir elaborat i aprovat el seu Projecte de Convivència.

A L'Escola Les Aigües; l'equip directiu i la coordinadora LIC van treballar per tal que el projecte estigués enllestit i revisat pel Claustre. Es va presentar al Consell Escolar el 29 d'abril de 2020.

5.5. Pla d'Acollida de Centre.

Un pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre. S'acostuma a referir a alumnes que provenen d'altres països i que han de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua. A l'Escola Les Aigües entenem el pla d'acollida d'una manera més ampla, referit a tots els alumnes, i les seves famílies, que inicien l'escolarització al centre en qualsevol circumstància. Tanmateix volem incloure en aquest pla, l'acollida a tots els professionals que s'incorporen a l'escola, als nous membres del consell escolar i a tots els estudiants que fan un projecte de pràctiques a l'escola, ja siguin de cicles formatius o de facultats de Magisteri.

El Pla d'Acollida de L'Escola Les Aigües es va presentar al Consell Escolar el 30 de gener de 2023.

5.6. Carta de Compromís Educatiu.

La [carta de compromís educatiu](#) és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves.

Per tant, la carta ha de contribuir, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes i també en el compromís cívic dels infants i joves.

L'Escola Les Aigües va elaborar la seva carta de compromís educatiu de manera participativa entre els diferents membres de la comunitat escolar, especialment els

professionals de l'educació i les famílies, segons els principis, criteris i valors del projecte educatiu.

Aquest document l'han de signar les mares, els pares, tutors o tutores legals de l'alumne o alumna i la direcció del centre educatiu en el moment de la matrícula.

5.7. Projecte menjador i d'espai de migdia.

L'espai del migdia és ahora un servei complementari a l'educació i un recurs educatiu de primer ordre a les escoles de Catalunya.

- Respon a la necessitat creixent de **conciliar** els horaris laborals de les famílies amb l'horari escolar de l'alumnat.
- Contribueix a assegurar una **alimentació sana i equilibrada** als infants, al llarg de l'escolaritat universal i obligatòria, i també a educar uns bons hàbits alimentaris.

El menjador escolar, doncs, ofereix una gran oportunitat educativa per treballar aspectes relacionats amb l'alimentació:

- S'hi promou una alimentació saludable i sostenible.
- S'hi treballen hàbits saludables i una dieta equilibrada i variada.
- S'hi adquireixen rutines i hàbits d'higiene personal, que ajuden l'alumnat a desenvolupar capacitats d'autonomia personal, competència social i de convivència, en un espai que afavoreix la interrelació entre tot l'alumnat.

També és un context favorable per:

- Alinear els aspectes que s'hi tracten amb els eixos estratègics del projecte educatiu del centre.
- Garantir la coherència i la continuïtat dels usos lingüístics del centre mitjançant les activitats que s'hi desenvolupen.
- Aprofundir en altres projectes de caràcter transversal.
- Treballar l'educació dels valors interculturals.

El **projecte de menjador i d'espai de migdia** de l'Escola Les Aigües ha estat elaborat per la comissió de menjador del Consell Escolar tenint en compte les aportacions de l'AFA Les Aigües i la coordinació del servei. Es va presentar al Consell Escolar el 12 de juny de 2023.

5.8. Projecte Esportiu de Centre.

Amb la voluntat d'impulsar l'esport extraescolar, la coordinadora del Pla Català de l'esport conjuntament amb la junta de l'AFA les Aigües han elaborat el Projecte Esportiu de Centre i l'han presentat al Consell Escolar el 4 de desembre de 2023.

6. Avaluació del PEC

6.1. Mecanismes i criteris d'avaluació.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat i a la cohesió social de la comunitat.

Aquesta avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell organitzatiu, portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA referents a aquests aspectes. Aquestes valoracions dels diferents cicles, comissions i departaments s'elaboren durant el mes de juny a partir dels models de documents especificats a les NOFC i queden recollides a les respectives Memòries Anuals. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent.

6.2. Indicadors de progrés

Context: Participació de les famílies

Resultats: Superació de les proves d'avaluació diagnòstica de 4t. i de competències bàsiques de 6è.

Recursos: Ús dels recursos TAC.

Processos: D'aula: Assistència a les entrevistes amb els tutors/es.

De centre: Grau de satisfacció de l'acollida de nous professionals.

Grau de satisfacció de les famílies.

Grau de satisfacció dels/les mestres i altres professionals

Comunitat educativa.

6.2.1 De context

INDICADOR: Grau de participació de les famílies	
FINALITAT	Constatar la participació de les famílies de l'escola
FÒRMULA	$(\text{Nombre de famílies participants} / \text{nombre de famílies de l'escola}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Famílies
FONT DE LES DADES	Llistat de famílies que participen en les activitats de centre que requereixen col·laboració
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual (juny)
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual (juny)
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Consell Escolar

6.2.2 De resultats

6.2.2.1 Proves diagnòstiques de 3r

INDICADOR: Taxa d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica	
FINALITAT	Conèixer el percentatge d'alumnes avaluats que superen les proves d'avaluació diagnòstica de 4t i comparar els resultats amb els dels cursos anteriors.
FÒRMULA	$\text{Nombre d'alumnes que superen les proves} / \text{nombre alumnes avaluats}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Alumnes de 4t
FONT DE LES DADES	Indicadors de sistema
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu i Claustre de mestres

6.2.2.2 Proves de competències bàsiques de 6è

INDICADOR: Taxa d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques	
FINALITAT	Conèixer el percentatge d'alumnes avaluats que superen les proves de competències bàsiques de 6è i comparar els resultats amb els dels cursos anteriors.
FÒRMULA	$\text{Nombre d'alumnes que superen les proves} / \text{nombre alumnes avaluats}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Alumnes de 6è
FONT DE LES DADES	Indicadors de sistema
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu i Claustre de mestres

6.2.3 De recursos

INDICADOR: Ús de la Gsuite i de la pàgina web de l'escola.	
FINALITAT	Conèixer el % d'alumnes que fan ús de l'aula virtual
FÒRMULA	$\text{Nombre d'alumnes que en fan ús} / \text{nombre d'alumnes d'aquests grups classe}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Mostra aleatòria d'alumnat de tots els nivells
FONT DE LES DADES	Registre d'ús de l'aula moodle
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual al juny
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual al juny
RESPONSABLE RECOLLIDA	Coordinador/a TAC
RESPONSABLE ANÀLISI	Claustre de mestres

6.2.4 De processos

6.2.4.1 D'aula

INDICADOR: Assistència a les entrevistes amb els tutors/es	
FINALITAT	Conèixer el % de famílies que assisteixen a les entrevistes amb el tutor/a
FÒRMULA	(Nombre d'entrevistes realitzades/ nombre d'alumnes) X100
POBLACIÓ – MOSTRA	Famílies de l'escola
FONT DE LES DADES	Registre de les entrevistes
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual al juny
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual al juny
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu

6.2.4.2 De centre

INDICADOR: Grau de satisfacció de l'acollida de nous professionals	
FINALITAT	Valorar la satisfacció de l'acollida dels nous professionals
FÒRMULA	Mitjana obtinguda en les preguntes d'un qüestionari
POBLACIÓ – MOSTRA	Professionals que s'incorporen al centre per primer cop
FONT DE LES DADES	Qüestionari de valoració
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Cada cop que marxa un professional
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual al juny
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu

INDICADOR: Grau de satisfacció de les famílies	
FINALITAT	Valorar la satisfacció de les famílies amb l'escola
FÒRMULA	Mitjana obtinguda en les preguntes d'un qüestionari
POBLACIÓ – MOSTRA	Totes les famílies de l'escola
FONT DE LES DADES	Qüestionari de valoració
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual (juny)
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu

INDICADOR: <i>Grau de satisfacció dels/les mestres i altres professionals de la comunitat educativa</i>	
FINALITAT	Valorar la satisfacció dels professionals que formen part del centre
FÒRMULA	Mitjana obtinguda en les preguntes d'un qüestionari
POBLACIÓ – MOSTRA	Tots/es el professionals
FONT DE LES DADES	Qüestionari de valoració
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual (juny)
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu

7. Actualització, aprovació i difusió del PEC

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual (MAC) dels quatre cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar.

El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

El títol I, capítol 3 de les NOFC concreta l'aprovació, la revisió i l'actualització del PEC. Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a la pàgina web del centre i a la disposició de totes aquelles persones que ho sol·licitin a la direcció de l'escola.

Resolució del Director de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre.

Com a director de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb la **Resolució de 22 de juny de 2023 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 23-24** i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 17 de juny de 2024.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Cardedeu, 17 de juny de 2024.

El director,

Josep Cortada Simó