

escola les Aigües



Memòria Anual de Centre

Curs 2022/23

Índex.

1. Introducció i Objectius	3
2. Resum i anàlisi.....	5
3.-Funcionament global de l'escola.....	10
3.1.- Calendari general del curs	
3.2.- Horari del centre	
3.3.- Reunions de pares i mares	
3.4.- Entrevistes amb famílies	
3.5.- Avaluacions	
3.6.- Informes	
4.-Activitats complementàries de l'escola.....	13
4.1.-Sortides i colònies	
4.2.-Activitats al Teatre Auditori de Cardedeu	
4.3.-Activitats al Museu-Arxiu Tomàs Balvey	
4.4.-Activitats organitzades pel Patronat Municipal d'Esports	
4.5.-Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba.	
4.6.-Altres activitats	
4.7.-Festes i celebracions	
5.-Activitats de formació.....	20
6.-Equip d'Assessorament Psicopedagògic.....	21
7.-Menjador Escolar.....	22
8.-Activitats extraescolars de l'AFA.....	23
7.1.- Servei d'acollida de matí i de tarda	
7.2.- Activitats extraescolars	
9.-Activitats complementàries del Patronat Municipal d'Esports.....	24
10.-Resolució d'aprovació.....	25

1. INTRODUCCIÓ i OBJECTIUS

Vam iniciar el curs escolar 2022-23 amb el quart any d'un projecte de direcció que es plantejava 2 objectius bàsics: millorar els resultats acadèmics del centre i millorar la cohesió social.

L'escola va reobrir un curs sense mesures covid i es va plantejar de recuperar totes aquelles activitats i serveis que no es van poder oferir els dos anteriors cursos per restriccions sanitàries. El context d'aquest quart any de projecte de direcció també va venir per l'avançament del curs escolar al 5 de setembre i per l'organització de tardes amb activitats extraordinàries durant el primer mes de curs.

Aquest curs ens proposàvem consolidar els projectes d'èxit iniciats a l'escola per tal que continuï sent un referent d'inclusió i plurilingüisme. A més es va posar l'accent en la consolidació dels resultats acadèmics amb la implementació de noves metodologies encarades a la cooperació per aconseguir un treball competencial amb la presència de la tecnologia com a eina educativa; tot això en un entorn de cultura de la pau on el diàleg i la mediació siguin eines per a la convivència en un marc d'escola coeducativa. Els objectius generals que ens vam plantejar, així com les fitxes de seguiment i el desenvolupament dels mateixos, queden recollits en les graelles exposades a continuació.

1. [Millorar els resultats educatius](#)

1.1. Millora dels resultats de llengua catalana, castellana i anglesa.

1.1.1. Millorar els resultats de la dimensió de comprensió lectora a llengua catalana, castellana i anglesa.

1.1.2. Millorar els resultats de la dimensió d'expressió escrita a llengua catalana i castellana.

1.1.3. Millorar els resultats de la dimensió de la comprensió oral en anglès.

1.1.4. Potenciar les TAC com a eina d'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa.

1.1.5. Iniciar el treball que comporta l'Estratègia Digital de Centre (EDC).

1.2. Millora dels resultats de la competència matemàtica.

1.2.1. Millorar els resultats en numeració i càlcul.

1.2.2. Millorar els resultats d'espai, mesura i representació gràfica de dades.

1.2.3. Millorar els resultats de relacions i canvis.

1.2.4. Incorporar les TAC com a eina d'aprenentatge de les matemàtiques.

1.3. Desenvolupament dels projectes de l'escola.

1.3.1. Tancar les gestions del Projecte Erasmus+ Let's be friends i iniciar gestions per un de nou.

1.3.2. Desenvolupar el Projecte de Robòtica emmarcat en el Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu.

1.4 . Increment del treball competencial a tots els nivells.

- 1.4.1. Replantegar els espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent.
- 1.4.2. Definir una línia d'escola amb un enfocament globalitzat.
- 1.4.3. Consolidar el treball per projectes a tots els nivells.
- 1.4.4. Implementar la cultura avaluadora per a la millora del procés d'ensenyament/aprenentatge.

2. [Millorar la cohesió social.](#)

- 2.1. Establiment de mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
 - 2.1.1. Promoure i consolidar la participació de l'alumnat al centre.
 - 2.1.2. Augmentar i consolidar espais de comunicació amb les famílies.
 - 2.1.3. Fomentar la participació de les famílies amb llengües i cultures diferents a les tres llengües curriculars per tal de treballar la dimensió plurilingüe i intercultural.
 - 2.1.4. Potenciar el sentiment de pertinença i el compromís de la comunitat educativa al centre.
- 2.2. Redistribució d'estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat.
 - 2.2.1. Organitzar espais de treball i coordinació dels professionals que permetin revisar les cultures i pràctiques del centre i potenciar les que afavoreixen l'èxit de tot l'alumnat a través de la CAD.
 - 2.2.2. Consolidar la sistematització del treball coordinat en xarxa amb tots els agents externs (EAP, Serveis socials, CRETDIC, CREDA, SAP i altres professionals) implicats en el seguiment de tot l'alumnat del centre.
- 2.4. Consolidació de la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional.
 - 2.4.1. Contemplar la perspectiva de gènere en tots els àmbits de l'escola.
 - 2.4.2. Iniciar accions de prevenció de la violència masclista en l'àmbit escolar i visibilitzar models familiars i relacions afectives diverses.
 - 2.4.3. Promoure el treball sistemàtic de l'educació emocional.

3. [Millorar l'organització i la gestió del centre.](#)

- 3.1. Revisió de documents de centre.
 - 3.1.1. Actualitzar el Pla d'Acollida de Centre.
 - 3.1.2. Millorar els objectius i indicadors del PEC.
 - 3.1.3. Elaborar i actualitzar el Pla d'Organització del curs 21-22 adaptat a la covid-19.

El seguiment dels tres grans objectius s'ha fet mitjançant aquestes estratègies.

- 1- [Millora dels resultats educatius.](#)
- 2- [Millora de la cohesió social.](#)
- 3- [Millora de l'organització i la gestió del centre.](#)

2. RESUM I ANÀLISI

Objectiu 1: Millora de resultats educatius

En primer lloc s'ha plantejat la millora de resultats en diferents competències de les tres llengües i de matemàtiques.

Llengua catalana

1.1.1.1.1. Comprensió lectora en llengua catalana.

Els resultats han estat molt satisfactoris a 4t i de 6è. De 3r i de 5è se'n fa una valoració no del tot positiva. Per tant es proposa continuar aplicant les mateixes estratègies de millora utilitzades durant aquest curs escolar però tenint en compte que en els grups de 4t i 6è del curs 23-24 s'hauran de potenciar especialment les estratègies de treball de la CL i s'haurà de tenir en compte de cara a les proves d'av. inicials per comprovar que es confirmen els resultats.

1.1.2.1. Expressió escrita en llengua catalana.

Es fa una valoració positiva dels resultats de 3r i de 6è. Dels de 4t i 5è es fa una valoració negativa. Es proposa comprovar que es confirmen el resultats en les proves d'avaluació inicial del curs 23-24 en els grups de 5è i 6è. Si és així revisar les estratègies aplicades i modificar-les.

Llengua castellana

1.1.1.2. Comprensió lectora en llengua castellana.

Es fa una valoració molt positiva dels resultats tant de CM com de CS perquè en tots els casos es supera el CA establert. Es proposa continuar aplicant les mateixes estratègies de millora utilitzades durant aquest curs escolar.

1.1.2.2. Expressió escrita en llengua castellana.

Es fa una valoració molt positiva dels resultats de 3r i 4t i 6è. De 5è es fa una valoració negativa perquè queda molt per sota del CA establert. Es proposa continuar aplicant les mateixes estratègies de millora utilitzades durant aquest curs escolar però tenint en compte l'avaluació inicial dels grups de 6è del curs 23-24 per comprovar que es confirmen els resultats i en aquest cas potenciar el treball de l'expressió escrita en castellà.

Llengua anglesa

1.1.3.1. i 1.1.3.2. Comprensió oral en llengua anglesa.

Es fa una valoració molt positiva dels resultats de cicle inicial i positiva dels de cicle superior, tenint en compte que els de les proves de CB de 6è estan molt per sobre dels d'avaluació interna. Es proposa continuar aplicant les mateixes estratègies de millora utilitzades durant aquest curs escolar i revisar les proves internes de comprensió oral en llengua anglesa per intentar que el grau de dificultat s'adeqüi al de les CB de 6è.

A cicle mitjà es fa una valoració negativa dels resultats de 3r ja que queden bastant per sota del CA establert i molt positiva dels de 4t, que estan molt per

sobre. Es proposa comprovar que es confirmen el resultats en les proves d'avaluació inicial del curs 23-24 en els grups de 3r i si és així potenciar el treball de la comprensió oral en aquests grups i continuar aplicant les mateixes estratègies de millora utilitzades durant aquest curs escolar.

Anàlisi de les proves de comunicació oral

Pel que fa a les proves de 6è de comunicació oral. S'han aplicat les de llengua catalana de manera censal i les de llengua castellana i anglesa de manera mostral.

Els resultats han estat els següents:

LLENGUA CATALANA

LÈXIC I MORFOSINTAXI			
NNS: 0	NS: 13	NN: 24	NE: 12
FLUIDESA			
NNS: 0	NS: 8	NN: 31	NE: 10
LLENGUATGE NO VERBAL			
NNS: 0	NS: 9	NN: 30	NE: 10
ADEQUACIÓ			
NNS: 0	NS: 8	NN: 30	NE: 11
COHERÈNCIA			
NNS: 0	NS: 9	NN: 24	NE: 16
PARTICIPACIÓ I ESCOLTA			
NNS: 0	NS: 13	NN: 25	NE: 11

LLENGUA CASTELLANA

LÈXIC I MORFOSINTAXI			
NNS: 0	NS: 4	NN: 28	NE: 17
FLUIDESA			
NNS: 0	NS: 9	NN: 25	NE: 15
LLENGUATGE NO VERBAL			
NNS: 0	NS: 3	NN: 17	NE: 29
ADEQUACIÓ			
NNS: 0	NS: 1	NN: 11	NE: 37
COHERÈNCIA			
NNS: 0	NS: 6	NN: 23	NE: 20
PARTICIPACIÓ I ESCOLTA			
NNS: 0	NS: 7	NN: 28	NE: 14

LLENGUA ANGLESA

LÈXIC I MORFOSINTAXI			
NNS: 5	NS: 14	NN: 14	NE: 16
FLUIDESA I			
NNS: 0	NS: 17	NN: 8	NE: 24
FLUIDESA II			
NNS: 1	NS: 12	NN: 18	NE: 18
ADEQUACIÓ			
NNS: 0	NS: 8	NN: 12	NE: 29
INTERACCIÓ I			
NNS: 0	NS: 0	NN: 2	NE: 47
INTERACCIÓ II			
NNS: 0	NS: 0	NN: 1	NE: 48

Tenint en compte que és el primer curs que s'apliquen d'aquesta manera i amb aquests criteris no tenim barems objectius per poder comparar els nostres resultats amb les mitjanes d'altres centres i de Catalunya i així poder fer una anàlisi més profunda. Tanmateix, els resultats a llengua catalana situen un percentatge alt del nostre alumnat entre les franges mitjana alta i alta. A llengua castellana el percentatge encara seria més important i a llengua anglesa seria similar al de llengua catalana.

Matemàtiques

1.2.1.1. Numeració i càlcul en matemàtiques.

Es fa una valoració molt positiva a cicle inicial i a cicle superior ja que es supera el CA establert i no tan positiva a cicle mitjà ja que els resultats estan bastant per sota del CA establert. Es proposa revisar les estratègies de millora aplicades i si cal modificar-les, al cicle mitjà i potenciar el treball de resolució de problemes. També convindria revisar les proves d'av. interna de 2n augmentant el grau de dificultat i les de cicle mitjà per comprovar si el grau de dificultat correspon al nivell real de l'alumnat.

1.2.2.1. Espai, mesura i representació gràfica de dades en matemàtiques i

1.2.3.1. Relacions i canvis en matemàtiques.

No s'ha pogut fer la revisió i el disseny de noves estratègies però tot i així hi ha hagut una millora de resultats. Es planteja fer-ho amb el treball de programació del Nou currículum en els propers cursos escolars.

1.3.1. i 1.3.2. Desenvolupament dels projectes d'escola Erasmus i Robòtica

La Comissió Erasmus+ ha fet les gestions per iniciar un nou projecte *Le'ts learn about art* pels cursos 2023-24 i 2024-25 que ha estat acceptat i que suposarà una formació de 3 mestres a Florència i 3 mobilitats amb alumnat de 6è a Sermoneta (Itàlia), a Castanhede (Portugal) i a Macedònia del Nord.

Les coordinadores de robòtica han assistit a les reunions i fet les activitats proposades però no s'han pogut revisar els objectius i continguts definits i avançar progressivament en la creació d'objectius i continguts més complexos, objectiu que es planteja de cara als propers cursos.

1.1.5.1. EDC (Estratègia digital de centre)

S'han fet totes les gestions sobre EDC que ha indicat el Departament d'Educació. L'equip impulsor, format pel coordinador TAC i dues mestres ha fet totes les reunions, programacions i realització de les sessions de formació amb un grau de satisfacció molt alt per part de l'equip docent.

1.1.4.1. - 1.4.4.2. i 1.4.4.3. Incorporar les TAC com a eina d'aprenentatge en l'aprenentatge de les llengües i les matemàtiques.

A partir de la formació d'EDC s'ha començat una tasca de recerca i d'organització dels recursos que quedarà reflectida en documents que estan en procés d'elaboració, el qual portarà de dos a tres cursos escolars ja que s'enllaçarà amb les programacions del Nou Currículum.

1.4.1.1 - 1.4.2.1 - 1.4.3.1. Increment del treball competencial.

No s'han assolit els objectius corresponents a aquests ítems ja que no hi ha hagut temps material per realitzar les jornades d'intercanvi d'experiències pedagògiques projectades. Per tant s'incorporaran a les PGAs dels propers cursos escolars, juntament amb els objectius del punt anterior ja que estan totalment interrelacionats i es planificaran per fer un treball conjunt.

Objectiu 2: Cohesió social

2.1. Establiment de mecanismes per incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa

2.1.1.1. Valoració positiva de les accions de l'assemblea de delegats i delegades encara que només s'han pogut fer 2 de les tres reunions plantejades. De cada al curs es plantegen un mínim de tres trobades i reactivar la campanya de gestió de residus.

2.1.2.1. La difusió de les reunions s'ha fet amb antelació a través del correu electrònic i el web, s'han gestionat el guions i s'ha coordinat amb l'AFA el servei d'acollida. Es fa una valoració positiva del nivell d'assistència

2.1.3.1. Valoració positiva del treball fet amb les famílies de les 7 cultures que s'han treballat mensualment. De cara al curs vinent es proposa treballar-ho curricularment amb l'alumnat de cicle mitjà i superior a l'espai de *Coeducació i multiculturalitat*.

2.1.4.1. Es fa una valoració positiva de la sortida conjunta de tot l'alumnat de l'escola al Circ Cric i es planteja repetir-la cada dos cursos escolars, buscant una alternativa diferent els anys que no es faci.

2.1.4.2. Valoració positiva de l'ampliació de les colònies des d'I5 a 6è a tots els nivells.

2.2. Redistribució d'estructures organitzatives d'escola per garantir una òptima escolarització inclusiva de tot l'alumnat

La Comissió CAEI, formada pels mestres especialistes en suport inclusiu (MESI) i el Cap d'estudis s'ha reunit setmanalment per tal d'ajustar i consensuar les mesures d'atenció a la diversitat aplicades al centre, així com les coordinacions amb tots els professionals externs implicat. S'han consolidat els criteris d'assignació de recursos humans i els hem organitzat per atendre la diversitat a les aules. De cara al curs vinent s'hauria de fer un treball més intensiu en el DUA (disseny universal d'aprenentatge). Se'n fa una valoració positiva.

2.3. Consolidació de la coeducació treballant amb perspectiva de gènere i educació emocional

2.3.1.1. Al llarg del curs s'ha executat una nova estructura de pati i s'ha dissenyat amb Globus Vermell l'execució de les noves fases amb perspectiva de gènere contemplades en els pressupostos municipals participatius.

2.3.1.2. - 2.3.1.3. i 2.3.2.1. A partir de les propostes de la comissió de Coeducació i dels equips docents s'han anat promocionant els sabers femenins de manera transversal, així com també els jocs no sexistes. De cara al curs vinent es sistematitzarà una sessió setmanal de *Coeducació multiculturalitat* a cicle mitjà i superior i es posarà en marxa la coordinació de *Coeducació, convivència i benestar de l'alumnat*.

2.3.3.1 A partir de la formació *Art, emocions i justícia global* s'han integrat les pràctiques adquirides en la formació de manera transversal, com a part del treball sistemàtic de l'educació emocional.

Objectiu 3: Millorar l'organització i la gestió del centre

3.1. Revisió de documents de centre.

3.1.1.1. Durant el primer trimestre la comissió LIC va elaborar el nou document del Pla d'acollida de centre, es va presentar al Claustre i al Consell Escolar i se n'ha fet difusió a tota la comunitat educativa.

3.1.2.1. S'han fet algunes modificacions al PEC, però no s'han pogut fer les millores dels objectius i els indicadors. L'objectiu es postposa per al curs 23-24.

3.1.3.1. Hi ha la proposta de la comissió TAC d'incloure modificacions a les NOFC referent a l'Estratègia Digital de Centre. Tot i així s'han de presentar al Consell Escolar. Caldrà recollir-les i revisar el document durant el curs 23-24.

3. FUNCIONAMENT GLOBAL DE L'ESCOLA:

3.1. Calendari general de curs:

Festes de lliure disposició: 31 d'octubre, 9 de desembre, 20 de febrer, 17 de març i 2 de maig.

Festa local: 15 de maig

La resta de festes són les que van venir determinades al calendari escolar del Departament d'Educació.

3.2. Horari de l'escola del 5 de setembre al 22 de juny:

L'Escola Les Aigües ha fet l'horari marc del Departament d'Educació que és: de 9 a 12:30 i de 15 a 16:30. L'horari del servei de menjador ha estat de 12:30 a 15 hores.

L'equip de mestres ha tingut permanència al centre de dilluns a divendres de 12:30 a 13:30 i una sisena hora distribuïda dins de l'horari setmanal. Des del 9 de gener s'hi va afegir una segona hora dins de l'horari setmanal.

Els dies de jornada continuada van ser: del 5 al 30 de setembre, el 21 de desembre i del 5 al 22 de juny. L'horari lectiu va ser de 9 a 13 hores. El servei de menjador va ser de 13 a 15:30 hores. Durant el període intensiu de setembre el Departament d'Educació va oferir a les famílies un taller gratuït de 15:30 a 16:30 hores, organitzat per Tresmes, Ecoactiva, l'empresa que gestiona el servei de menjador de l'escola.

La permanència de l'equip de mestres en aquests període va ser de deu hores setmanals distribuïdes de la següent manera: dilluns i dimecres de 13 a 15 hores, dimarts i dijous de 13 a 14:30 hores i de 15 a 16:30 hores.

3.3. Reunions de pares i mares.

Inici de curs

Els dies 1 i 2 de setembre les tutores d'I3 van atendre individualment a tot l'alumnat i les seves famílies per facilitar-los l'adaptació a l'escola.

Es va plantejar una trobada entre els equips docents amb cadascuna de les famílies d'alumnes que es van incorporar a l'escola a partir de d'I4 abans de l'inici de curs per tal de donar-los a conèixer el funcionament de l'escola i poder fer un intercanvi d'informacions.

Cada equip de tutors/es va convocar per nivells una reunió a començament de curs per explicar el funcionament de l'escola i de l'aula.

El calendari de reunions va ser aquest:

Reunions d'Educació Infantil		
I3	I4	I5
28 de setembre	5 d'octubre	4 d'octubre

Reunions d'Educació Primària					
1r	2n	3r	4t	5è	6è
14 de setembre	6 d'octubre	3 d'octubre	20 de setembre	27 de setembre	29 de setembre

Reunió d'I3 curs 2023-24.

Es va convocar una reunió informativa pels pares i mares d'I3 el 5 de juliol de 2023.

En aquesta reunió se'ls va informar qüestions organitzatives i de funcionament, de l'aula i de l'escola. Se'ls va explicar el Pla d'adaptació que es fa a l'escola i l'horari que faran els seus fills/es als primers dies de curs. Es va donar especial importància al treball dels hàbits i es va demanar la col·laboració de les famílies.

Es va convocar a cada família (pares/mares i alumne/a) per una entrevista amb la tutora al mes de setembre abans de l'inici dels curs el 4 i 5 de setembre.

3.4. Entrevistes amb les famílies.

Entrevistes amb els tutors/tutores:

Aquestes entrevistes cal que estiguin acordades. Poden ser sol·licitades o bé per les famílies o bé pels mestres. Cada tutor/a escull una hora dins del seu horari d'exclusives per fer les entrevistes i n'informa a les famílies a la reunió d'inici de curs.

És obligatori el mínim d'una entrevista al llarg del curs, tot i que si els/les mestres tutors/es ho creuen oportú poden convocar-ne d'altres. Les famílies també poden demanar una entrevista al tutor/a sempre que ho creguin convenient.

Entrevistes amb els membres de l'Equip Directiu:

Seguint l'objectiu de facilitar les relacions escola-família, s'han fet les entrevistes necessàries sol·licitades tant per l'equip directiu com pels pares i mares.

3.5. Sessions d'avaluació:

I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
15 de desembre	14 de desembre	10 de desembre	30 de novembre	1 de desembre	2 de desembre	5 de desembre	7 de desembre	12 de desembre
1 d'abril	31 de març	30 de març	13 de març	14 de març	15 de març	16 de març	20 de març	21 de març
9 de juny	8 de juny	7 de juny	30 de maig	31 de maig	1 de juny	2 de juny	5 de juny	6 de juny

3.6. Informes:

Les conclusions de les reunions d'avaluació s'han redactat en els informes, 2 anuals per a Ed. Infantil (un al 24 de febrer i l'altre al 22 de juny). A Ed. Primària s'han redactat 3 informes, un cada trimestre (un el 21 de desembre, un altre el 31 de març i un altre el 22 de juny).

A I3 l'informe de febrer només contemplava l'adaptació dels alumnes. Les àrees curriculars es van valorar a l'informe del mes de juny.

4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ESCOLA:

4.1. Sortides i Colònies.

El pla de sortides i colònies de l'escola ha estat el següent:

I3

Port d'Arenys de Mar, el 21.03.22.

El Pinar (Sant Celoni), el 25.04.23.

I4

Aquàrium (Barcelona), el 14.10.22.

El Xaragall (Llinars del Vallès), el 16.03.23.

Can Montcau (La Roca del Vallès), el 20.04.23.

I5

Taller Txo de titelles (Sant Esteve de Palautordera), el 21.10.22.

Zoo de Barcelona, el 16.03.23.

Colònies a Can Riera de Ciuret (Fogars de Monclús), 20 i 21 .04.23

1r

Can Pou (Sant Antoni de Vilamajor), 18.11.22.

Colònies a la Torre Ametller (Cabrera de Mar) el 10 i 11.05.23.

Sortida a la Riera de Vallforners (Cardedeu), el 25.05.23.

2n

Parc de Bellavista (Cardedeu). 14.10.22

Can Bordoi (Sant Antoni de Vilamajor). 10.02.23.

Colònies a la Torre Ametller (Cabrera de Mar) l'11,12 i 13.05.23

3r

Zona Volcànica de la Garrotxa (Olot). 17.11.22.

Fàbrica Cacaolat (Santa Coloma de Gramenet), el 28.04.22.

Colònies a Can Vilalta (Moià), del 26 al 28.05.23.

4t

Agrupació Astronòmica de Sabadell, el 07.12.22.

Coves del Toll (Moià), el 09.03.23.

Colònies a Can Vilalta (Moià) del 26 al 28.05.23.

5è

Mas Mogent (Llinars del Vallès) el 14.11.22.

Museu Arqueològic d'Empúries (L'Escala), el 03.02.23.

Colònies a La Garbinada (Torroella de Montgrí) el 10, 11 i 12.05.23.

6è:

Institut Oncològic Vall d'Hebron (Barcelona), el 18.11.22.

Colònies a Eurostage (Caldes d'Estrac) i Port Balís (Sant Andreu de Llavaneres), el 19, 20 i 21.04.23.

Parc Mediambiental de Gualba, el 05.05.23

Sortida conjunta de tota l'escola al Circ Cric (Sant Esteve de Palautordera) el 17.05.23.

4.2. Activitats al Teatre Auditori de Cardedeu:

La proposta del programa *Anem al teatre* del Patronat de Cultura de l'Ajuntament de Cardedeu ha estat el següent:

Ed. Infantil:

I3 el 28.03.23 i I4 i I5 el 31.03.23 *M.A.R.E.* de la companyia Romancera Teatre.

I4 i I5, el 10.11.22. Espectacle *Vols jugar?* De la companyia La dona del sac.

Cicle Inicial:

14.12.22. Espectacle *Pedres* de la companyia Engruna teatre.

09.03.23. Espectacle *Blowing* de la companyia Bàcum.

Cicle Mitjà:

01.22.23. Espectacle *Papirus* de la companyia Xirriquiteula teatre.

07.03.23. Espectacle *Un vestit nou per a l'emperador* de la companyia La Pera Llimonera teatre.

Cicle Superior:

09.11.22. Espectacle *Flow* de la companyia Pulmon Beatbox.

14.03.23. Espectacle *Soc una nou* de la companyia Zum zum teatre.

4.3. Activitats al Museu-Arxiu Tomàs Balvey:

Tots els nivells de l'escola han anat a visitar l'exposició *Cardedeu amb l'Art Vigent*:

Núria Duran

I4 el 27.01.23.

I5 el 26.01.23.

1r el 25.11.22 i el 02.12.22.

2n el 25.11.22 i el 02.12.22.

3r l'01.12.22.

4t el 10.01.23.

5è A el 07.02.23, 5è B i C el 15.02.23.

6è el 21.02.23.

I4 – La casa decorada. I4 A el 16.11.22 i I4 B el 24.11.22.

4.4. Activitats esportives organitzades pel Patronat Municipal d'Esports.

Juguem amb valors

Aquest programa està adreçat a tots els nens i nenes de 1r a 6è de les escoles de Cardedeu i ha constatat d'una sessió que s'ha desenvolupat a les instal·lacions esportives municipals o per l'entorn més proper, en horari escolar. S'han fet segons aquest calendari:

1r - *Petits grans atletes i Coneguem nous esports de xarxa*, el 21.11.22 i el 23.11.22.

2n – *Descoberta de l'entorn* el 16.11.22 i 18.11.22.

3r - *Fes una bona jugada i Movem l'esquelet*, el 28.11.22 i el 07.12.22.

4t - *Som un equip i Juguem un bon match*, el 30.11.22 i el 05.12.22.

5è – *Fem un bon set*, el 12.12.22, l'14.12.22 i 16.12.22.

6è – *Marxa nòrdica*, el 20.03.23 i el 22.03.23.

Trobades esportives.

El patronat d'esports ha programat trobades esportives per als grups de 2n a 6è. Han estat les següents:

2n, el 31.05.23.

3r, el 29.05.23.

4t, el 05.06.23.

5è, el 07.06.23.

6è, el 09.06.23.

A més va programar la sortida al Parc Natural del Corredor de tots els grups de 6è de Cardedeu pel 24.02.23.

Activitats de piscina al Gim10.

Els grups de primer van participar al programa de natació a les escoles amb 10 sessions per grup durant el segon i tercer trimestres. El grup de 1r A hi va anar 10 dilluns de gener a març: 13, 20 i 27 de gener, 3, 10 i 24 de febrer i 3, 10, 24 i 31 de març. El grup de 1r B hi va anar 10 divendres d'abril a juny: 14, 21 i 28 d'abril, 5, 12, 19 i 26 de maig i 2, 9 i 16 de juny.

4.5. Activitats a la Biblioteca Marc de Vilalba.

La Biblioteca Marc de Vilalba va oferir les següents activitats de dinamització lectora per als grups d'I5 – Un lleó a la biblioteca.

4.6. Altres activitats.

Continuïtat d'activitats derivades Pla Estratègic de Llengües Estrangeres

Després d'haver executat un Pla Estratègic de Llengües Estrangeres (PELE), per a fomentar l'expressió oral de l'anglès, deixem consolidat el treball de l'anglès de dues sessions setmanals a tots els nivells d'Ed. Infantil.

Activitats orals de mig grup a d'Ed. Primària per oferir a l'alumnat situacions comunicatives reals on puguin interactuar, mitjançant jocs, diàlegs, teatralitzacions...

Sessió setmanal en anglès de coneixement del medi (Science) a Cicle Mitjà i Cicle Superior.

Taller en anglès de l'àrea d'ed. artística: visual i plàstica a cicle superior d'Ed. Primària.

Activitats d'expressió oral en petits grups amb un/a auxiliar de conversa a tots els nivells d'Ed. Primària.

Programes europeus

Aquest curs s'ha concedit el projecte k122SCH *Let's learn about art* que afectarà els cursos 23-24 i 24-25. Comportarà una formació de tres mestres al 1r trimestre de 2023-24 a Florència (Itàlia), una mobilitat de 6 alumnes i 2 mestres el segon trimestre del curs 23-24 a Sermoneta (Itàlia), una mobilitat de 6 alumnes i 2 mestres el tercer trimestre del curs 23-24 a Cantanhede (Portugal) i una tercera mobilitat de 6 alumnes i 2 mestres durant el curs 24-25 a Tetovo (Macedònia del Nord).

Capses d'aprenentatge

Amb les capses d'aprenentatge de 3r a 6è hem treballat el treball en equip, la presa de decisions, la responsabilitat, l'organització, el mètode d'assaig/error, el despertar de l'esperit investigador, l'aprenentatge d'estratègies, el compartir opinions,... tot respectant el ritme de cada infant. Des de 3r a 6è dediquem una sessió setmanal al treball de capses d'aprenentatge.

El contingut de cada capsa és diferent. A cada nivell tothom haurà treballat una capsa amb habilitats lingüístiques, una de relacions amb el medi, una de tecnologia i comunicació amb eines telemàtiques, una de matemàtiques i una d'art.

Ambients d'aprenentatge

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos/es, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'infant, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.

Fa anys que estan consolidats a ed. infantil i aquest curs 23-24 s'introduiran al Cicle Inicial d'ed. primària amb construccions, ambient creatiu, joc simbòlic, land art i polseres.

La Clika.

Aquest curs 22-23 l'escola ha participat per primera vegada a la cantata *La Clika* amb els grups de 2n. Durant el tercer trimestre es farà l'actuació al Teatre Auditori de Cardedeu.

Cantània.

La proposta de la Cantània d'aquest curs ha estat *Les portes del món* amb música de Bernat Castany i text de Raquel García-Tomás i l'actuació musical va ser l'11 de juny al Teatre-Auditori de Granollers.

Trobada de dansa de Cardedeu d'Ed. Infantil i Cicle Inicial.

Es va fer al camp de futbol el 16 de maig amb la resta d'escoles de Cardedeu.

Trobada de Ball de bastons i de ball de gitanes de Cicle Mitjà.

Es va fer al Parc Pompeu Fabra el 9 de juny amb la resta d'escoles de Cardedeu. Els grups de 3r també van ballar a la trobada de gitanes d'escoles del Baix Montseny a Sant Esteve de Palautordera el 19 de maig.

Treball d'Educació Emocional

S'ha consolidat la sistematització d'activitats de treball de l'educació emocional en tots els nivells de l'escola, fruit dels acords i compromisos consensuats en formacions de centre.

Treball de matemàtica manipulativa

S'ha consolidat el treball manipulatiu de la matemàtica amb el projecte de reglets de Maria Antònia Canals a tots els nivells d'Ed Primària i amb les prèvies manipulatives a Ed. Infantil.

Tallers de robòtica a Ed. Primària

Dins del Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu, aquest curs s'ha continuat un treball de robòtica iniciat en cursos passats amb els grups d'Ed. Primària. Per aquest projecte hem comptat amb un Seminari per a coordinadors/es de centre i el suport d'alumnes de 3r i 4t d'ESO dels tres instituts de Cardedeu dins de l'àrea d'aprenentatge i servei comunitari.

Pla Català de l'Esport.

L'escola ha format part del projecte del PCEE.

Certamen de lectura en veu alta.

Alumnes de 4t i 5è han participat al certamen de lectura en veu alta.

Apadrinament lector.

Aquest curs s'ha donat continuïtat a l'apadrinament d'alumnes de 2n i 6è iniciat el curs passat i s'inicia el d'alumnes de 1r i 5è.

Autores i autors a les aules.

Els grups de 3r han llegit *La fàbrica d'etiquetes* de la cardedeuenca Emma Piquer. Els grups de 4t han llegit *Un cistell de cireres* d'Alba Castellví. Els grups de 5è han llegit la novel·la *Molsa* de David Cirici. Els grups de 6è han llegit la novel·la *La Immortal* de Ricard Ruiz-Garzón, el qual juntament amb Emma Piquer van venir a fer un taller-fòrum a l'escola.

Tallers artístics

Ed. Infantil: tècniques artístiques, scrub, construccions, disfresses, fang i llum fosca.

Cicle Inicial: Antoni Gaudí, Roser Capdevila, Pablo Picasso, Agustín Ibarrola i Yayoi Kusama.

Cicle Mitjà: 3r: Claude Monet, Piet Mondrian, Roy Lichtenstein, Joan Miró i Greta Laundry. 4t: Georgia O'keeffe, Frida Kahlo, Michelangelo, Friedensreich Hundertwasser i Banksy.

Cicle Superior: marqueteria, stopmotion, disseny i producció, dibuix al natural i treball d'artistes, dibuix lineal i paper maixé.

Tallers al centre que ofereixen diferents entitats:

Tallers d'hàbits saludables oferts per l'Ajuntament:

Per a l4 *Mengem bé, creixem sans* el 17.04.23.

Per a l5 *Jo soc únic/a* el 17.01.23.

Per a 5è *Bevem sa, vivim bé* el 23.01.23.

Per a 6è *Coneixem l'autoestima* el 18.01.23.

Tallers de la Policia Local de Cardedeu

5è - *Seguretat viària*, dates a determinar.

4.7. Festes i Celebracions

A l'escola s'han celebrat les següents festes:

- La Castanyada. El 28 d'octubre.
- Nadal. El 21 de desembre.
- Carnaval. Durant la setmana del 13 al 17 de febrer.
- Sant Jordi. La setmana del 23 d'abril.
- Fi de curs. 21 i 22 de juny.

5. ACTIVITATS DE FORMACIÓ

Tot el Claustre ha fet la formació **Art, emocions i justícia global** per tal de consolidar el projecte artístic de l'escola i el treball d'educació emocional.

Tot el claustre ha fet també la FIC sobre l'estratègia digital de centre: ***Elaboració de l'estratègia digital de centre i situacions d'aprenentatge.***

Tot el claustre ha fet la formació telemàtica sobre **prevenció de violències digitals**.

Tot el claustre ha participat en una formació inclosa dins del projecte Cardedeu Coeduca per tal d'afavorir el benestar docent i la cohesió d'equip.

L'equip d'ed. infantil i alguns mestres d'ed. primària han participat a les **Jornades 0-6** organitzades per la Regidoria d'Educació de Cardedeu i el CRP del Baix Montseny.

Els equips de mestres d'ed infantil cicle inicial han participat de la formació ***Danses a les escoles de Cardedeu.***

L'equip de mestres de 2n i el mestre de música ha fet la formació de la cantata **La Klika**.

L'equip de mestres de 3r ha participat a la formació ***Fem dansa – Ball de gitanes.***

L'equip de mestres de 4t ha participat a la formació ***Ball de bastons de Cardedeu.***

La mestra de música de 6è ha fet la formació de la **Cantània**.

Amb l'objectiu de descobrir les possibilitats que pot oferir el material de l'entitat **Re educa** des de diferents arts, els equips d'ed. infantil i de cicle inicial han fet diferents càpsules formatives: ***experimentem amb la llum, descobrim el volum, creem contextos de joc, jocs i narratives visuals i joc i arts escèniques.***

Dos mestres de l'escola han participat en el Seminari de robòtica per dinamitzar a l'escola el projecte de robòtica inclòs en el Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu.

El coordinador TAC ha assistit a la formació en xarxa del seu àmbit d'actuació: ***Subxarxa de coordinació digital de centre.***

La coordinadora del Pla Català d'Esport a l'Escola ha participat en el seminari de coordinació d'escoles de Cardedeu.

La coordinadora de prevenció de riscos laborals ha fet la formació específica per a les seves funcions.

Els membres de l'equip motor Erasmus+ han fet la ***formació per centres sol·licitants de projectes internacionals Erasmus+ KA122*** per tal d'agilitzar la gestió del nou projecte.

El director i el Cap d'estudis han participat a la **Xarxa d'equips directius** de la zona del Baix Montseny.

El Cap d'Estudis ha participat al **Seminari de Coordinació d'Ed. Primària i Ed. Secundària de Cardedeu**, on participen els caps d'estudis de les 5 escoles i els coordinadors/es pedagògics dels 3 instituts.

La secretària de l'escola ha fet la formació de la **xarxa de secretaris i secretàries de centre** del Baix Montseny.

6. Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) i CREDA

L'escola ha comptat amb la intervenció per part de l'EAP (Maria Luque) de sis matins mensuals de 9 a 14 hores, dos dilluns i quatre dijous. La seva tasca ha estat la de fer observacions de grups i alumnes, coordinar-se amb les mestres d'atenció a la inclusió i de la resta d'equip docent i s'ha entrevistat amb famílies i professionals externs.

També hem comptat amb la presència de la treballadora social de l'EAP (Mar Julià) en les comissions socials mensuals.

Comptem amb sis sessions setmanals (dues per alumne/a) d'un mestre d'audició i llenguatge del CREDA (Vicent Garcia) per a tres alumnes.

També hem disposat del recurs UAO per a dos alumnes de l'escola a càrrec de la Nerea Segura.

Des de gener a juny hem disposat cada dijous del servei de cooperació territorial amb una mestra d'atenció a la diversitat, la Laura Muñoz.

7. MENJADOR ESCOLAR

El Consell Escolar ha renovat el contracte amb l'empresa Tresmes perquè dugui a terme la gestió del menjador escolar per aquest curs amb cuina pròpia al centre. El preu acordat ha estat de 6'54 € per alumnes fixes i 7,19 per a alumnat esporàdic. En el conveni es va mantenir l'acord de suprimir els precuinats, evitar els congelats i proveir productes de temporada, ecològics i de proximitat.

Des d'aquest curs els infants d'ed. infantil han dinat a les pròpies aules, els grups de 1r i 2n al menjador petit ubicat a l'edifici d'ed. infantil i l'alumnat dels cicles Mitjà i Superior al menjador gran.

La supervisió i el control del servei l'ha realitzat la coordinació de menjador a diari i s'ha reunit periòdicament amb el coordinador de l'empresa i responsable de l'equip de monitors/es. Aquests s'han reunit mensualment amb la Comissió de menjador del consell Escolar per tal de fer una supervisió general del servei per garantir que s'ajusti a les necessitats de l'escola, al contracte i al Projecte Pedagògic de menjador del Centre.

La Comissió de menjador ha actualitzat el pla de funcionament del menjador i l'ha presentat la Consell Escolar.

8. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPLEMENTÀRIES DE L'AFA:

8.1. Servei d'acollida matí i tarda

El servei d'acollida de matí i tarda que disposa l'escola l'ha dut a terme l'AFA Les Aigües que ha contractat el monitoratge necessari per atendre els nens i nenes que han utilitzat el servei.

L'horari de matí ha estat de 7:45 a 9 hores i l'horari de tarda de 16:20 a 18:00 hores.

8.2. Activitats extraescolars.

Aquest curs l'AFA Les Aigües ha ofert les següents activitats:

Anglès lúdic (EI), els divendres de 16:30 a 17:45.

Anglès (CI), els dijous de 16:30 a 17:45.

Anglès (CM), els dilluns de 16:30 a 17:45.

Anglès (CS), els dimarts de 16:30 a 18.

Poliesportiu (EI), els dimecres de 16:30 a 17:45.

Futbol-sala, els dijous de 16:30 a 17:45.

Taekwondo (EI), els dimarts de 16:30 a 17:45.

Taekwondo (EP), els dimarts de 16:30 a 17:45.

Dansa (EI), els dilluns de 16:30 a 18.

Ens mengem el món, taller de cuina (d'I4 a 6è), els dimarts de 16:30 a 18

Dibuix i pintura (ed. primària), els dijous de 16:30 a 17:45.

Hip-hop, els divendres de 16:30 a 18:00.

Programació, tecnologia i robòtica (de 1r a 3r), els dimarts de 16:30 a 18.

Moviment i sensibilització corporal (ed. infantil), els dijous de 16:30 a 18 .

9. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS COMPLEMENTÀRIES DEL PATRONAT MUNICIPAL D'ESPORTS.

El Patronat d'Esports de Cardedeu ha organitzat l'aula esportiva en període de migdia per als grups dels cicles Mitjà i Superior del 21 de novembre al 31 de març de 12:30 a 12:15 hores. Els dilluns per a grups de 3r, els dimarts per a grups de 3t, els dimecres per a grups de 5è i els divendres per a grups de 6è.

10. RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Resolució del Consell Escolar de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu per la qual aprova la Memòria Anual de Centre 22-23.

Com a secretària de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'acord amb la resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres pel curs 2022-2023 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, que és a qui correspon avaluar i aprovar la memòria general anual, segons consta a l'acta de la sessió del 29 de setembre de 2023, segons consta en l'acta de la mateixa data.

certifico que:

1. S'ha aprovat la Memòria Anual de Centre (MAC) 22-23.
2. La direcció de l'escola donarà a conèixer la MAC 22-23 a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Cardedeu, 29 de setembre de 2023.

Vist i plau
El director

Josep Cortada Simó