

PROJECTE DE L'ESPAI DE MIGDIA I DEL SERVEI DE MENJADOR

Escola Les Aigües



Índex

1. Presentació.....	4
2. Ideari	4
3. Objectius i metodologies de treball.....	5
3.1. Objectius	5
3.2. Metodologies	6
4. Accions educatives per franges d'edat.....	6
5. L'àpat	10
6. Estona de lleure	11
7. Gestió positiva del conflicte	11
8. Inclusió i atenció a la diversitat	12
9. Tractament de les incidències	12
10. Participació.....	12
11. Seguiment dels infants i comunicació a les famílies.....	13
12. Organització de l'equip de l'espai de migdia.....	13
12.1. Integrants de l'equip	13
12.2. Funcions i responsabilitats	14
12.2.1. Funcions del coordinador/a	14
12.2.2. Funcions dels monitors/es.....	14
12.3. Coordinació de l'equip i amb l'escola	15
12.4. Organització del servei	15
12.5. Organització dels espais	16
12.6. Protocols d'actuació d'al·lèrgies i intoleràncies	17
13. Inscripció al servei.....	17
14. Menús diaris, dietes i menús especials	18
15. Medicació durant el servei de menjador	18
16. Servei de pícnic.....	18
17. Resolució d'aprovació del Consell Escolar.....	18

1. PRESENTACIÓ DEL PROJECTE DE MENJADOR

El Projecte Educatiu de l'espai de migdia ha de ser participatiu i ha de comptar amb la implicació de tots els agents que intervenen (escola, AFA, famílies i empresa gestora).

L'espai de migdia està concebut com un moment educatiu. Aquesta filosofia implica plantejar un projecte educatiu específic per aquest espai i de temps que estigui integrat al projecte educatiu del centre (PEC).

2. IDEARI

Aquest Projecte Educatiu recull els següents principis bàsics:

1. Desenvolupament i treball de les capacitats dels infants pel que fa a la formació física, afectiva, el companyerisme, la realitat social i cultural.
2. Reforç i potenciació de la inclusió en el grup d'infants, activitats i espai de migdia.
3. Afavoriment d'unes metodologies en les quals els infants participin de forma vivencial i siguin protagonistes considerant els seus interessos i necessitats.
4. El català és la llengua d'ús social en tots els seus àmbits en un context de plurilingüisme i multiculturalitat.
5. L'espai de migdia és lloc d'acollida i convivència a tot l'alumnat de l'escola. Mitjançant el diàleg i el debat s'afavoreix que l'alumnat perfili el seu esperit crític i formi la seva pròpia opinió. Els infants tenen la capacitat de resoldre els conflictes de manera pacífica i sense violència i els conflictes són inevitables en les relacions personals i l'estona de menjador és propícia a la seva aparició, però estem convençuts que els conflictes eduquen si tenim les eines per afrontar-los i resoldre'ls. Volem fer servir els processos de mediació formal a petita escala per resoldre qualsevol conflicte entre diferents parts, és a dir: escoltar les dues parts, posar en comú i estar d'acord en el que ha passat, que les parts implicades en el conflicte proposin solucions i les portin a terme, sense que sigui necessària la figura del monitor/a més que per assegurar que les dues parts poden dir la seva i que la solució no arriba mitjançant coaccions.
6. Les intervencions pedagògiques van encaminades cap un acció coeducativa i no sexista sense assignacions de rols amb perspectiva de gènere.
7. Afavoriment de la comunicació, relació i col·laboració amb les famílies ja que són agents imprescindibles pel bon funcionament del servei i la comunitat educativa.

3. OBJECTIUS I METODOLOGIA DE TREBALL.

3.1. Objectius.

El projecte ha de ser participatiu i comptar amb la implicació de tots els agents que hi intervenen i que ens permeti arribar a tots els àmbits.

L'espai de migdia ha de complir els següents ítems:

- Proporcionar menjar de qualitat: nutricionalment equilibrat, complint tots els requisits de seguretat alimentària, essent atractiu als sentits i servit en un espai acollidor complint els acords del conveni de menjador aprovat pel Consell Escolar.
- Oferir una educació hàbits higiènics i alimentaris saludables.
- Fomentar un bon ambient i comportament, l'ús adequat del material i dels estris del menjador.
- Promoure els aspectes socials i de convivència.
- Planificar activitats de lleure que equilibrin el joc actiu i la relaxació contribuint al desenvolupament de la personalitat i fomentant hàbits socials i culturals sobre alimentació.
- Animar i escoltar activament les propostes dels infants a l'hora de desenvolupar activitats.

Pel que fa als objectius educatius, cal que sigui un espai d'aprenentatge present en la vida quotidiana dels infants.

Cal que des de l'espai de migdia es treballin els objectius des d'un punt de vista lúdic i de lleure, tenint en compte les possibilitats de cada individu, el concepte de grup, el projecte educatiu i les particularitats de l'escola.

Els objectius que palteja el servei de menjador són:

- Conscienciar d'un model de menjar saludable.
- Identificar els diferents aliments de la dieta saludable així com les textures, colors, sabors...
- Participar en activitats lúdiques relacionades amb el menjar.
- Treballar l'autonomia personal (utilització correcta dels estris del menjar, seure correctament...) i la cura d'una bona higiene personal.
- Adquirir habilitats per mantenir la convivència i ordre en els espais compartits i potenciar l'escolta activa, empàtica i assertiva.
- Treballar el respecte i valors entre les persones, el material i l'entorn que ens envolta.
- Fomentar l'esport com una pauta de vida saludable.
- Conscienciar de la importància del reciclatge i la reutilització, donant eines per portar-ho a terme.
- Transformar els espais de pati, proporcionant alternatives de lleure.
- Mantenir una comunicació fluida amb tots els agents que intervenen a l'escola.

- Treballar coordinadament amb l'escola per facilitar la integració d'infants amb necessitats educatives específiques.
- Tenir en compte els criteris del PEC a l'hora de triar continguts audiovisuals en dies de pluja.

3.2. Metodologies.

La metodologia és la part més important a l'hora de portar a terme les diverses activitats i sempre s'ha d'ajustar al context, al tipus d'alumnat i l'edat. L'acció del monitoratge no és només la d'entretenir i fer-ho passar bé, sinó també la d'educar.

Cal que els activitats estiguin enfocades des d'una vessant de lleure educatiu. Es parteix d'una metodologia participativa i integral, centrada en el desenvolupament de les potencialitats i particularitats dels infants. Les dinàmiques estan centrades en els infants, i per tant serà el protagonista del procés d'aprenentatge de l'activitat i des d'una vessant lúdica. Per tant la tipologia de les activitats són de caire participatiu, convidant a l'infant a reflexionar, participar i decidir sobre el que es presenta.

Durant les sessions programades s'utilitzen diverses metodologies en funció de les activitats, per una banda hi hauran activitats en gran grup i cooperatives, en altres ocasions estan centrades petits grups o bé grups intergeneracionals, d'aquesta manera es fomenta i potencia el treball cooperatiu. Es té en compte l'alumnat amb necessitats educatives específiques, adaptant les activitats i proporcionant l'acompanyament i recursos adequats.

Cal mencionar la importància del joc per al desenvolupament infantil ja que és la clau en molts contextos socioeducatius. El joc és una necessitat vital en els infants, ja que és un mitjà d'aprenentatge, experimentació i coneixement. Per aquest motiu cal que les activitats estiguin programades des del joc i les dinàmiques lúdiques.

4. Accions educatives per franges d'edat.

El projecte de l'espai de migdia contempla les següents actuacions segons les quatre franges d'edat dels quatre cicles de l'escola:

INFANTS DE 3 A 6 ANYS (CICLE EDUCACIÓ INFANTIL)

ACTUACIÓ DEL MONITOR/A EN AQUESTA FRANJA D'EDAT

Cal que els monitors/es estiguin sempre al costat de l'infant, fent l'acompanyem durant l'estona de menjar, suport al lavabo i que estiguin amb l'infant quan juga.

Han d'entrar en el joc per acompanyar-los a créixer, assumint un paper de model de referència per als infants.

⇒ Per poder madurar l'autonomia, l'ordre és imprescindible.

⇒ S'ha d'estructurar l'espai i el temps amb tranquil·litat. Un lloc per a cada cosa, un moment per a la higiene, pel menjar, el joc, un per a la migdiada. Això vol dir, també, transmetre unes normes clares de comportament i fer-les

respectar.

- ⇒ Cal estructurar bé el llenguatge, vocalitzar correctament. S'ha d'evitar l'ús de l'argot infantil, cal anomenar cada cosa pel seu nom correcte.
- ⇒ L'infant d'aquesta edat necessita una atenció individualitzada, una mostra d'afecte per a ell/a sol/a, que se l'acaroni i que se li diguin coses boniques. El monitor/a que està relaxat, optimista i de bon humor pot expressar els seus sentiments d'una manera positiva. S'ha de vetllar perquè el despertar de la migdiada dels infants d'13 sigui agradable perquè els predisposi favorablement a l'activitat de la tarda.

AL MENJADOR I A TOTES LES ACTIVITATS

HÀBITS

- ⇒ Procurar que mengin amb un ritme correcte i acompanyar-los durant l'àpat.
- ⇒ Identificar els diferents sabors.
- ⇒ Realitzar hàbits d'higiene saludables abans i després de dinar i després de les activitats.
- ⇒ Començar a utilitzar el wc de manera autònoma, amb l'acompanyament del monitoratge si s'escau.
- ⇒ Controlar la postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts.
- ⇒ Utilitzar correctament els estris (cullera, forquilla, ganivet i tovalló)
- ⇒ Parlar en un to de veu suau.
- ⇒ Demanar quelcom expressant-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit...
- ⇒ Evitar tocar el menjar amb les mans.
- ⇒ Recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendregat després de cada activitat.
- ⇒ Descansar després de dinar.

VALORS I CONEIXEMENT

- ⇒ Reconèixer el nom dels diferents aliments.
- ⇒ Anomenar correctament els estris de la taula.
- ⇒ Reconèixer els diferents espais i activitats que fan en el temps de migdia i la seva successió.
- ⇒ Expressar afecte vers els companys/es, els monitors/es.
- ⇒ Respectar el menjar, els estris i els materials.
- ⇒ Col·laborar amb els monitors/es en les tasques col·lectives del menjador
- ⇒ Participar en els jocs col·lectius i respectar les normes del joc.
- ⇒ Respectar les normes establertes pel bon funcionament del menjador i dels espais de lleure.
- ⇒ Reciclar i respectar el medi ambient.

ACTIVITATS EDUCATIVES

ALTRES

JOCS

Contes, cançons, disfresses i maquillatge
Materials diversos: material inespecífic (troncs, fulles, taps,...),
joguines específiques (cotxes, pilotes, construccions, ninos...)
Joc simbòlic: botigueta, cuiner/a...
Dinamitzacions dirigides: tocar i parar, mata-conills, pica-paret,...

TALLERS

Construccions gegants amb material reciclat
Tallers experimentals
Manualitats segons l'època de l'any
Educació artística (dibuix i pintura...)

FESTES

Festes Populars: castanyada, Sant Jordi, Nadal
Festa de final de curs

ESPORT

Dinàmiques de moviment psicomotor

ACTIVITATS EDUCATIVES

INFANTS DE 6 A 8 ANYS (PRIMER I SEGON D'ED. PRIMÀRIA)

ACTUACIÓ DEL MONITOR/A EN AQUESTA FRANJA D'EDAT

Els infants d'aquesta edat demanen acció i comencen a sentir-se independents dels adults. Convé parar l'oïlla i no despistar-se mai:

- ⇒ Són infants expressius que necessiten que se'ls recordi que han de tenir un to més suau o bé que s'han d'utilitzar els estris durant l'estona de menjador. Cal ser curós d'una manera tranquil·la i constant.
- ⇒ Cal preveure els detalls que poden consolidar i ordenar l'aprenentatge dels hàbits. S'ha de vetllar pel comportament a taula i per

una bona utilització dels estris i dels aliments.

⇒ L'equip de monitoratge ha de parlar d'una manera ordenada, estructurant bé la conversa, evitant les paraules grolleres o fora de to. L'habitual ha de ser un to de veu normal i amable.

⇒ Els infants d'aquesta edat tenen sovint alts i baixos d'humor que poden desconcertar. Cal d'acceptar-ho sense perdre la paciència i l'afectivitat. No s'ha de perdre el sentit de l'humor quan el grup es dedica a cercar els límits del monitor i la monitora.

ACTIVITATS EDUCATIVES	AL MENJADOR I A TOTES LES ACTIVITATS	
	HÀBITS	VALORS I CONEIXEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acompanyar durant el moment de l'àpat. ⇒ Identificar i comparar els sabors diferents. ⇒ Realitzar hàbits d'higiene saludables abans i després de dinar i després de les activitats ⇒ Parar i desparar taula, acompanyats per l'equip de monitoratge. ⇒ Iniciar-se a servir alguns plats (secs). ⇒ Utilitzar el vàter de manera autònoma. ⇒ Controlar la postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts. ⇒ Utilitzar correctament els estris (cullera, forquilla, ganivet i tovalló). Iniciar l'ús correcte del ganivet. ⇒ Parlar en un to de veu suau. ⇒ Demanar quelcom expressant-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit... 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Reconèixer els noms dels diferents aliments i maneres de cuinar-los (bullit, arrebossat, fregit, a la planxa...) ⇒ Anomenar correctament els estris de la taula. ⇒ Començar a comprendre el concepte de mesura en el menjar, relacionar alimentació i salut. ⇒ Conèixer l'horari, les activitats i les normes del temps de migdia. ⇒ Reciclar i respectar el medi ambient. ⇒ Expressar afecte vers els companys/es i els monitors/es. ⇒ Respectar el menjar, els estris i els materials que s'empren. ⇒ Col·laborar i responsabilitzar-se en les tasques col·lectives del menjador (parar i desparar taula, escombrar, recollir el material, endreçar l'armari...). ⇒ Esforçar-se en l'autocontrol (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, escoltar-se i dialogar, entrar i sortir del menjador amb calma, evitar les agressions...).
ACTIVITATS EDUCATIVES	ALTRES	
	<p>JOCS</p> <p>Jocs simbòlics: botigueta, cuina, taller mecànic, perruqueria...</p> <p>Jocs dirigits i de taula</p> <p>FESTES</p> <p>Festes Populars: castanyada, Sant Jordi, Nadal</p> <p>Festa de final de curs</p> <p>Festes per iniciativa dels infants: hawaiana, pícnic al pati...</p>	<p>TALLERS</p> <p>Manualitats segons l'època de l'any</p> <p>Tallers proposats pels infants</p> <p>Tallers espontanis i experimentals</p> <p>ESPORT</p> <p>Dinàmiques de moviment psicomotor</p> <p>Torneigs: ping-pong, bàsquet, futbol, handbol, llançament en longitud, esport lliure.</p>

INFANTS DE 8 A 10 ANYS (TERCER I QUART D'ED. PRIMÀRIA)

ACTUACIÓ DEL MONITOR/A EN AQUESTA FRANJA D'EDAT

Els infants d'aquesta edat necessiten un educador/a vigorós al seu costat, que els ajudi a ser més autònoms, que els plantegi reptes i que no els faciliti excessivament les coses. Però que no se'n desentengui mai.

Els infants cerquen l'autenticitat i han de veure un equip de monitors/es sincerament convençuts del que defensen i interessats en les activitats que proposem.

Els infants d'aquesta edat cerquen un marc normatiu sota el qual funcionar. Cal ajudar-los a seguir-ne les pautes i a ser fidels als compromisos adquirits. Comencen a ser conscients de la necessitat d'ordre i poden assumir de manera més madura el funcionament organitzat.

Sovint el grup o un infant en concret fruità desafiant l'autoritat del monitor/a, posant-lo a prova. És la seva manera d'auto afermar-se i cal entendre-ho sense perdre la calma. Serà important estar sempre de bon humor, explicar acudits, tenir una paraula amable a punt per a tots i evitar al màxim personalitzar els conflictes. Entrar en la dinàmica dels crits l'únic que fa és augmentar el nivell de soroll. El grau d'eficàcia del crit és inversament proporcional a la freqüència de la seva utilització.

ACTIVITATS EDUCATIVES	AL MENJADOR I A TOTES LES ACTIVITATS	
	HÀBITS	VALORS I CONEIXEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acompanyar durant el moment de l'àpat. ⇒ Realitzar hàbits d'higiene saludables abans i després de dinar i després de les activitats ⇒ Utilitzar el vàter de manera autònoma. ⇒ Parar, desparar la taula, reciclar amb destresa. ⇒ Servir tota mena de menjars (secs, amb suc o brou, calents i freds). Controlar la postura correcta a taula, sense repenjar-se ni forçar l'esquena i mantenint-se asseguts. ⇒ Utilitzar correctament i amb destresa tots els estris a taula. ⇒ Parlar en un to de veu suau. ⇒ Demanar les coses i expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit... ⇒ Esperar que tothom estigui assegut per començar a menjar. ⇒ Mantenir nets els locals que s'utilitzen, a recollir tot el que s'ha utilitzat i s'ha desendregat després de cada activitat. ⇒ Acostumar-se a organitzar les tasques de servei i les activitats en equip. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Argumentar la importància que té, per a la salut, menjar de tot i de manera equilibrada. ⇒ Augmentar la cultura gastronòmica en relació amb les maneres de cuinar, l'origen i l'època de l'any propis de cada aliment. ⇒ Conèixer l'horari, les activitats i les normes del temps del migdia. ⇒ Augmentar recursos per utilitzar en les estones de lleure (jocs, racons, tallers, contes...). ⇒ Comprendre el paper del monitor o de la monitora. ⇒ Comprendre la necessitat de descans o de relaxació després de dinar. ⇒ Respectar el menjar, els estris i els materials que s'emprenen ⇒ Expressar afecte vers els companys i companyes, i els monitors/es (dir-se pel nom, manifestar bons sentiments...). ⇒ Esforçar-se a ser tolerants entre ells i a evitar les discussions, valorant el diàleg com a element de solució de conflictes. ⇒ Col·laborar i responsabilitzar-se en les tasques col·lectives del menjador (parar i desparar taula, escombrar, recollir el material, endreçar l'armari...). ⇒ Esforçar-se en l'autocontrol (aixecar la mà per parlar, ajudar a fer silenci quan cal, entrar i sortir del menjador amb calma, no córrer immediatament després de dinar...). ⇒ Esforçar-se a saber guanyar i perdre amb optimisme. ⇒ Manifestar iniciativa i co-responsabilitat en les activitats de l'espai de lleure.
ACTIVITATS EDUCATIVES	ALTRES	
	JOCS	TALLERS
	<p>Jocs dirigits (tot s'hi val, l'ultimate, atrapa la bandera...)</p> <p>Jocs de taula(adequats a l'edat)</p> <p>Còmics i lectura</p> <p>Ballar, coreografies...</p>	<p>Manualitats segons l'època de l'any</p> <p>Cartells per a festes i comunicacions</p> <p>Construccions gegants amb material reciclat</p>

INFANTS DE 10 A 12 ANYS (CICLE SUPERIOR)

ACTUACIÓ DEL MONITOR/A EN AQUESTA FRANJA D'EDAT

Els monitors/res hAN de mantenir una actitud molt polivalent. D'una banda els nois i noies continuen demanant acció però, d'altra banda, són més sensibles al seu propi jo i cerquen en la persona adulta una atenció més individualitzada.

Els monitors/es continuen tenint un paper important en l'emmarcament de les regles del joc. Ha de quedar ben clar què es pot fer i què no. Cal tenir absoluta fermesa en el respecte al marc normatiu i s'ha de saber fonamentar-ho de manera raonable. Han de demanar, als infants, més participació i implicació en la bona marxa del menjador escolar.

És imprescindible no perdre la calma i transmetre bones vibracions, sigui quin sigui l'estat d'ànim del grup. Cal expressar afectivitat

en la relació individual, sobretot amb els nois i noies menys integrats al grup. Amb aquests nois i noies serà important aprofitar els bons moments per expressar-los suport i afecte. Els monitors i monitores han d'ajudar els nois i noies en la descoberta d'ells mateixos/es que estan iniciant.

AL MENJADOR I ALTRES ACTIVITATS	
HÀBITS	VALORS I CONEIXEMENT
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acompanyar durant el moment de l'àpat. ⇒ Efectuar automàticament els processos de neteja i ordre personal sense la presència del monitor/a. ⇒ Utilitzar el vàter de manera autònoma i informar quan hi manca alguna cosa o quan la instal·lació no està en condicions. ⇒ Desenvolupar en equip i amb destresa totes les responsabilitats del menjador (parar i desparar la taula, reciclar, servir, netejar...). ⇒ Controlar la postura correcta a taula. ⇒ Parlar en un to de veu suau. ⇒ Demanar les coses i expressar-se amb cortesia: si us plau, gràcies, bon profit... ⇒ Esperar que tothom estigui assegut per començar a menjar. ⇒ Menjar tranquil·lament i amb un ordre, sense jugar amb l'aigua, els estris, el pa, etc. ⇒ Acostumar-se a mantenir nets els locals que s'utilitzen, a recollir tot el que s'ha fet servir i s'ha desendregat després de cada activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Argumentar la importància que té per la salut, menjar de tot i de manera equilibrada ⇒ Establir relacions senzilles entre salut, higiene i menjar, que s'apropin al concepte de dieta equilibrada i comencin a comprendre la importància del descans després de dinar. ⇒ Conèixer l'horari, les activitats i les normes del temps de migdia. ⇒ Augmentar els recursos per utilitzar en les estones de lleure (jocs, racons, tallers, contes...) ⇒ Respectar el menjar, els estris, els materials i les instal·lacions. ⇒ Expressar afecte i actitud comunicativa vers els companys/es i els monitors/es. ⇒ Esforçar-se a ser tolerants entre ells i a evitar les discussions, les marginacions, valorant el diàleg com a element de solució de conflictes, manifestant respecte pels companys/es sexe oposat i pels infants més petits. ⇒ Manifestar una actitud d'acceptació, de col·laboració i de responsabilitat en els serveis i les tasques col·lectives del menjador. ⇒ Esforçar-se en l'autocontrol (aixecar la mà per parlar, entrar i sortir del menjador amb calma, no córrer...). ⇒ Esforçar-se a saber guanyar i perdre amb optimisme i manifestar respecte vers les normes dels jocs i les activitats (acceptació, no fer trapes...).
ACTIVITATS EDUCATIVES	ALTRES
<p>JOCS</p> <p>Jocs de taula(adequats a l'edat)</p> <p>Lectura</p> <p>Jocs dirigits (tot s'hi val, atrapa la bandera, jocs de rol...)</p> <p>Jocs tradicionals: dianes, bitlles, bales, gomes.</p> <p>FESTES</p> <p>Festes Populars: castanyada, Sant Jordi, Nadal</p> <p>Festes esportives</p> <p>Festes temàtiques: hippies rock, medieval...</p>	<p style="text-align: right;">TALLERS</p> <p>Assumpció de responsabilitats amb els petits.</p> <p style="text-align: right;">Manualitats 3D</p> <p style="text-align: right;">Concursos: contes, poesia, dibuix, etc...</p> <p style="text-align: right;">Tallers experimentals</p> <p style="text-align: right;">Cultivar un hort</p> <p style="text-align: right;">ESPORT</p> <p style="text-align: right;">Dinàmiques de moviment motor</p> <p style="text-align: right;">Torneigs: ping-pong, bàsquet, pitxi, futbol, handbol, llançament en longitud, esport lliure.</p> <p style="text-align: right;">Olimpíades</p> <p style="text-align: right;">Jocs esportius dirigits</p>

5. L'ÀPAT.

Cal entendre l'estona de l'àpat com un espai de relació, socialització i adquisició d'hàbits alimentaris.

Estudis recents, recollits a la guia [Acompanyar els àpats dels infants](#) de l'Agència de Salut Pública de Catalunya, assenyalen la importància de no obligar els infants acabar-

se tot el menjar, reduir els gramatges i deixar s'autoregulin, dividint les responsabilitats de la següent manera:

Les funcions de l'equip de monitors/es són les d'oferir una ració d'aliment adaptada a l'edat i a la sensació de gana i de sacietat expressada per l'infant i promoure un bon ambient a l'hora del dinar oferint un model que asseguri l'adquisició d'hàbits saludables.

Cal fer un bon acompanyament de l'infant a l'estona de l'àpat, per afavorir que sigui una estona agradable i positiva oferint la possibilitat de l'autoregulació alimentària. Això comporta que dins d'unes racions establertes (mínim i màxim) es pugui repetir algun plat sempre sigui possible i que l'equip de monitoratge ho trobi adequat.

Els àpats estan regulats per una persona dietista, la qual és flexible amb les propostes participatives de l'escola: menús participatius, culturals, temàtics... que es puguin anar suggerint cada més i les aportacions que pugui fer la Comissió de menjador del Consell Escolar en funció del conveni signat amb l'escola.

6. ESTONA DE LLEURE

El joc és una necessitat vital en els infants, ja que és un mitjà d'aprenentatge, experimentació i coneixement. Per aquest motiu les nostres activitats estan programades des del joc i les dinàmiques. Ja que és la clau en molts contextos socioeducatius.

Principalment es fa ús dels espais de pati amb els mateixos criteris que en horari escolar. Els dies de pluja els espais utilitzats per l'estona de lleure, seran els que s'hagin establert amb l'escola.

Hi ha establerta una proposta d'activitats voluntàries a les quals els infants s'hi podran implicar en funció dels seus interessos. Cada inici de curs es presentarà a les famílies l'estructura general de la proposta d'activitats.

7. GESTIÓ POSITIVA DEL CONFLICTE

L'equip de monitoratge ha de tenir molt clar que el diàleg és l'eina principal per resoldre els conflictes que puguin aparèixer en moments de joc i de convivència.

Cal guiar i apropar les persones implicades en la resolució d'aquests per si mateixos ajudant-los a arribar a un bon diàleg, respecte i pactes per que ambdues parts arribin a una conformitat i acceptació.

És molt important que el/la monitor/a faci entendre als infants quan un comportament o unes accions no són acceptables per la bona convivència de tot el grup. És a dir, els infants, han de veure al monitor/a com a la persona que busca la igualtat entre tothom i intenta fer el que considera més just fent arribar aquests missatges de la manera més clara i entenedora per a tots els infants.

8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Des de l'espai de migdia cal entendre que els infants són diversos i tenen necessitats diferents i es treballa per atendre aquestes necessitats i per incloure a tots els infants en la dinàmica del menjador. Per aconseguir-ho es treballa coordinadament amb l'equip de mestres mestres i les famílies dels infants.

Com es determinen les actuacions de suport i/o s'adapten les activitats educatives?

- AMB L'ESCOLA a l'inici de curs i de manera perllongada, la coordinació amb l'escola és fonamental per tal de tractar les accions suport a l'alumnat amb necessitats educatives específiques per tal de complementar o donar continuïtat a les accions educatives en la mateixa línia.
- AMB AJUNTAMENT/SERVEIS SOCIALS la coordinació amb els equipaments és important i és per això que si s'escau es realitzarà seguiment dels casos.
- AMB FAMÍLIES. Si és necessari i la família ho considera convenient, el personal de menjador estarà a disposició de les coordinacions amb les famílies.

9. TRACTAMENT DE LES INCIDÈNCIES.

Totes les incidències es comunicaran tant a la direcció de l'escola (presencialment) com a les famílies implicades (telefònicament).

Les incidències greus, a més, es comunicaran per escrit tant a la direcció de l'escola com a les famílies implicades. Si cal, es convocarà les famílies per fer una reunió per informa-les de la situació del seu fill/a dins de l'espai del migdia i per tal d'establir mesures reparadores i acords d'actuació.

En cas d'incidències molt greus: comunicat de retirada del servei a l'espai del migdia: En el cas que les faltes esmentades en el punt anterior siguin de forma reiterada, o les incidències comeses siguin de caràcter molt greu es convocarà la comissió de convivència del consell escolar, serà l'òrgan encarregat de determinar quines mesures es duran a terme.

10. PARTICIPACIÓ

Els infants han de ser el centre de tota l'activitat. Han de percebre que la seva veu i opinió és tinguda en compte. Les seves aportacions a l'hora de dissenyar les alternatives lúdiques a l'estona de lleure, jocs o activitats que responguin als seus interessos.

Cal treballar perquè els infants entenguin la importància de la participació i que sentin que les seves opinions i emocions són tingudes en compte i que el projecte del menjador és cosa de tots i totes.

11. SEGUIMENT DELS INFANTS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

Al llarg del curs els monitors/es realitzen informes de seguiment per informar les famílies sobre l'evolució dels infants, on hi consten tant dels hàbits alimentaris, com aspectes relacionats amb la relació amb companys/es. La periodicitat dels informes es la següent: I3 diari, I4 i I5 mensualment i ed. primària trimestralment. Es consensuarà amb la comissió de menjador el model d'informe a famílies abans de l'inici de cada curs.

Si es detecta qualsevol aspecte rellevant en qualsevol moment del curs, s'informarà al tutor/a de l'infant i a la família en el moment que calgui. Hi ha una informació telefònica diària per incidents puntuals com per exemple que l'infant no hagi menjat res, hagi vomitat, hagi tingut un conflicte greu o quan l'equip de monitoratge o la coordinació del servei considerin.

La coordinació del servei ha de presentar a l'escola la següent informació:

Al final de curs cal presentar la informació per procedir a la inscripció del servei del curs següent. També caldrà que hi consti la informació bàsica del servei: contacte amb la coordinació, horaris, preus i funcionament en general. L'escola farà difusió d'aquesta informació a les famílies durant el mes de juny.

L'1 de setembre l'escola ha de disposar del pla de funcionament del curs que s'inicia: el menú del mes de setembre, la planificació general d'activitats i la presentació de l'equip de monitoratge de cuina. L'escola farà difusió de la informació a les famílies i l'actualitzarà a la secció de menjador del web. Durant les reunions d'inici de curs de cada nivell de la segona quinzena setmana de setembre es presentarà l'equip de monitoratge de cada nivell a les famílies i la planificació general del curs. Si es produeixen canvis en l'equip (baixes, substitucions, ampliacions de personal,...) caldrà informar-ne a la Comissió de menjador del Consell Escolar, la qual haurà d'informar-ne a les famílies afectades i actualitzar la informació al web.

Les famílies d'usuaris/àries dels servei de menjador tenen dret a demanar una visita per veure el funcionament del servei. A tal efecte poden adreçar-se a al coordinació del servei.

La Coordinació farà l'atenció a les famílies de 8:30 h 9:00 h i de 12:30 a 15:00 h per atendre i actualitzar diàriament les llistes amb les modificacions, canvis de dies, dietes que necessitin. El servei també ofereix un servei de missatgeria de whatsapp a la disposició de les famílies. En aquests horaris es podrà demanar hora per fer una atenció telefònica o presencial.

12. ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DE L'ESPAI DE MIGDIA.

12.1. Integrants de l'equip.

L'equip és el referent i donen suport i atenció als infants. Independent de la organització interna, la distribució del personal i grups classe, tots els monitors/es han de ser model de tots els infants.

L'equip de cuina treballa coordinat diàriament amb el coordinador/a del servei per

organitzar el servei (número d'infants del dia, al·lèrgies, intoleràncies, dietes...). Qualsevol aspecte determinant per garantir el bon funcionament del servei.

Tot el personal està contractat per l'empresa amb qui el Consell Escolar doni el vistiplau per signar el contracte d'adjudicació del servei. L'empresa facilitarà a la direcció de l'escola i al Consell Escolar els noms de les persones responsables de l'àrea pedagògica i l'àrea de cuina.

Per desenvolupar el projecte el coordinador/a treballa amb tots els agents que formen part de l'espai de migdia per coordinar i conduir el servei als objectius proposats.

12.2. Funcions i responsabilitats

12.2.1. Funcions del coordinador/a.

El coordinador/a del grup de monitors/es ha de ser una persona amb capacitat de lideratge per portar i conduir grups de treball. Ha de supervisar i coordinar els equips de monitors en el conjunt de les seves tasques al centre de treball tenint-hi presència continuada.

- És el/la responsable del bon funcionament de l'espai de migdia.
- Elabora els objectius específics de cada curs escolar amb l'equip de monitors/es.
- Fa el seguiment dels objectius educatius, de la normativa i de les activitats programades i vetlla pel seu compliment coordinant-se amb l'escola i empresa a qui el Consell Escolar encarregui la gestió del servei.
- Vetlla pel bon ambient de l'equip de monitors/es i de mantenir-los motivats.
- Controla les llistes d'assistència.
- Controla i fa seguiment de les dietes especials i dietes per al·lèrgics i intolerants alimentaris.
- Fa l'atenció directa a les famílies.
- Supervisa els comunicats que es lliuren a les famílies.
- Vetlla per un funcionament del pla de neteja i el pla de les bones pràctiques dins l'espai de migdia.

12.2.2. Funcions dels monitors/es.

El/la monitor/a és la persona que exerceix la seva activitat educativa en el desenvolupament dels programes formatius dins del marc pedagògic establert, enriqueix la formació dels infants i joves, té cura de l'ordre, seguretat, esbarjo, alimentació i higiene personal dels infants.

El/la monitor/a ha de fer que el temps dedicat als infants sigui un veritable espai

d'educació, no es pot limitar a estar sense més ni més, sinó que ha d'estar al costat dels infants acompanyant-los i ajudant-los en allò que calgui. .

- Complir amb els horaris i distribució de les feines establertes al funcionament del servei de menjador.
- Programar els tallers, festes o activitats a treballar trimestralment.
- Fer la previsió del material dels tallers.
- Tenir en compte els protocols i vetllar les actuacions relacionades amb les al·lèrgies, intoleràncies, dietes, medicació i altres incidències que es puguin produir.
- Revisar les actualitzacions de les llistes dels infants fixes i eventuais.
- Controlar les al·lèrgies del seu grup.
- Controlar diàriament l'assistència de l'alumnat del seu grup i verificar que no falta cap infant.
- Fer el seguiment de l'evolució de cada infant per poder confeccionar els informes segons la periodicitat.
- Controlar en tot moment el grup d'infants.
- Informar de totes les incidències que puguin sorgir al llarg del servei a coordinació.
- Supervisar l'estona del menjador i patis.
- Dinamitzar l'estona del pati.
- Assistir a les trobades de coordinació d'equip a les quals sigui convocat/da tal i com estableix el conveni, ja siguin setmanals o quinzenals; depenent de la necessitat del servei.

12.3. Coordinació de l'equip i amb l'escola.

El Projecte educatiu del migdia s'emmarca en el Projecte Educatiu del Centre. Hi ha una coordinació a inici de curs amb l'equip directiu per pactar els línies generals del curs per unificar criteris i activitat amb l'escola

Durant el curs escolar el coordinador i l'equip de monitors/es és reuneixen per elaborar una programació d'activitats que es va actualitzant a les demandes i necessitats dels infants i la gestió dels espais de cada grup. Sempre tenint molt en compte les propostes dels infants, ja que, la finalitat principal és que participin i gaudeixin realitzant-les. Pot haver-hi diferents propostes que es poden fer de forma gestionada i guiada per un monitor/a i jocs de lleure autogestionats on els monitors/es fan de dinamitzadors i supervisió.

12.4. Organització del servei.

Els nivells d'ed. infantil mengen a les seves respectives aules, on un monitor/a gestiona l'espai i l'àpat.

Els grups de 1r i 2n fan l'àpat al menjador de l'edifici d'infantil i s'organitzen en dos tornos: el primer torn és per als grups de 1r de 12:30h fins a les 13:40h. El segon torn és de 13:45h fins a les 14:40h per als grups de 2n.

Els grups de cicle mitjà i superior fan l'àpat al menjador d'ed. primària i també s'organitzen en dos tornos: el primer torn per a 3r i 4t és de 12:30h fins a les 13:40h. El segon torn per a 5è i 6è és de 13:45h fins a les 14:40h.

A ed. infantil I3 l'equip de monitoratge Les monitores a les 12.25h van a buscar el carro a la cuina i el porten a les aules. Aquest porta els estris i dinar que es necessita per donar el servei del dia a les classes. Entren a les aules on es troben als infants que es queden a dinar.

Una vegada que els infants han anat al servei, s'han rentat les mans, el/la monitor/a comença a servir els plats. Una vegada van acabant el 1r va servint el 2n plat i després les postres. En acabat de dinar els nens i nenes ajuden a desparar taula i recollir i tornen al servei.

En aquest punt els infants d'I3 es preparen per anar a la sala del dormitori, on faran la migdida. Per dormir es disposa d'unes hamaques. Durant tot el curs faran servir sempre el mateix llit. Cada infant té el seu propi llençol. Es crea un ambient de relaxació amb música i també se'ls acarona (si cal) fins que es quedin tranquils/quil·les i es comencin a dormir. En el cas que hi hagi algun infant que no vulgui dormir es parlarà amb la família de quines poden ser les alternatives. A les 14:30h es comencen a despertar i es preparen per tornar a l'aula.

Per a I4 i I5 no hi ha previst espai de migdiada i quan acaben de dinar fan un aactivitat lúdica al pati, gimnàs, ludoteca o aula, segons estigui programada. A les 14:45 h recullen, van al servei i es preparen per tornar les aules.

Als grups de 1r i 2n es fa el control d'assistència a la seva respectiva aula. Tot seguit, els alumnes de 1r van al servei i a rentar-se les mans i van cap al menjador. Els infants de 2n van al pati, al gimnàs o es queden a la pròpia aula gimnàs on faran les activitats programades per aquell dia fins a les 13:40h que aniran al menjador per dinar.

L'equip de monitors igual que amb els infants d'infantil, faran l'acompanyament durant l'estona que dura l'àpat.

Una vegada han acabat de dinar surten al pati. Durant aquesta estona hi hauran organitzats diferents espais amb activitats programades, tallers, jocs cooperatius i esportius. Els infants podran decidir quina activitat li agrada més. A les 14.45 h comencen a recollir, es renten les mans i es prepararen per tornar a les aules.

Als grups de 3r, 4t, 5è i 6è es fa el control d'assistència al punt de trobada concretat al pati per cada nivell. Els grups de 3r i 4t aniran directament al menjador 5è i 6è van al pati on faran les activitats programades per aquell dia fins les 13:40, moment que s'intercanvien els tornos.

En aquest menjador tots els infants participen activament de les tasques organitzatives del menjador, tant en els muntatge de les taules, com hàbits A les 14:45h recullen el menjador, fan files, van al lavabo i es preparen per tornar a l'aula.

12.5. Organització dels espais.

Els espais dels quals es disposa per servei de menjador són:

- Espai interior, de joc tranquil i racó de la calma.
- Espai exterior (porxo), zona de tallers, manualitats i pintura o dibuix.
- Pista esportiva, On es realitzen diferents activitats de caire esportiu i supervisat per un monitor/a. De forma excepcional, a futbol es juga un dia a la setmana i gestionat amb com a mínim un adult/a.
- Zona de sorral i caseta/àgora.
- Zona de tennis-taula.
- Gimnàs, tots els nivells (excepte I3) tenen una sessió setmanal amb els/les seus monitors/es.
- Ludoteca, des d'14 a 1r tenen una sessió setmanal amb els/les seus respectius monitors/es.

12.6. Protocols d'actuació d'al·lèrgies i intoleràncies.

Pel bon funcionament existeixen un Protocol d'actuació d'al·lèrgies i intoleràncies, un Protocol d'actuació en cas d'accident d'un infants i un Protocol de gestió de conflictes.

El servei escolar de menjador està sotmès a inspeccions periòdiques que porten a terme personal de Salut Pública de l'Ajuntament i del Departament de Salut de la Generalitat.

13. INSCRIPCIÓ AL SERVEI.

L'empresa que té la concessió del servei ha d'organitzar la inscripció del servei pe tal que estigui tot a punt el primer dia de curs. Poden utilitzar el servei de menjador els/les alumnes del centre que ho sol·licitin, així com també el professorat i tot el personal que treballa a l'escola.

L'admissió comportarà la declaració de coneixement i d'acatament de les normes d'organització i funcionament del servei per part de les famílies.

Els usuaris podran ser fixes, un mínim de 3 dies totes les setmanes del mes o bé eventuals, segons les necessitats de les famílies.

El coordinador/a del servei serà s'encarrega de supervisar tant l'espai del migdia, com l'atenció a les famílies ja sigui per servei de missatgeria, telefònicament o personalment. Cada inicia de curs s'ha de concretar aquesta informació a les famílies usuàries del servei.

14. MENÚS DIARIS, DIETES I MENÚS ESPECIALS.

Cada mes es penjarà el menú a la secció del menjador del web de l'escola.

Cal tenir actiu el protocol d'actuació d'al·lèrgies i intoleràncies. En el cas d'al·lèrgies o intoleràncies cal que la família de l'infant lliuri a la coordinació del servei el corresponent certificat mèdic i el document del protocol d'actuació signat i emplenat en cas de reacció al·lèrgica.

Cal tenir una previsió de dietes puntuals i se servirà un règim format per arròs bullit i/o verdura i pollastre i/o peix a la planxa.

15. MEDICACIÓ DURANT EL SERVEI DE MENJADOR.

A l'igual que en horari escolar, no es donarà cap medicament a l'alumnat sense la prescripció mèdica i l'autorització de la família.

En cas d'indisposició o accident es contactarà amb la família perquè es reculli l'alumne/a. Si és necessària la intervenció mèdica, se seguirà el protocol establert amb l'Escola.

16. SERVEI DE PÍCNIC.

Al moment de la inscripció al servei, les famílies poden marcar el servei de pícnic i es donarà als usuaris fixes que coincideixi amb el dia de la sortida. Si es vol modificar el que s'hagi posat a la inscripció cal fer-ho com a mínim 3 dies abans de la sortida a coordinació del menjador.

El servei de pícnic estàndard consta d'un primer plat de pasta, un segon de nuggets i fruita de postres.

El pícnic s'adapta a les necessitats específiques o culturals de cada infant. Tot es servirà en envasos i coberts reutilitzables.

17. RESOLUCIÓ DEL DIRECTOR DE L'ESCOLA LES AIGÜES, DE CARDEDEU PER LA QUAL APROVA EL PROJECTE DE L'ESPAI DE MIGDIA I DEL SERVEI DE EMNJADOR.

Com a director de l'Escola Les Aigües, de Cardedeu, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 12 de juny de 2023. RESOLC:

1. Aprovar el Projecte de l'espai de migdia i de l servei de menjador i integrar-lo al PEC.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Josep Cortada Simó

JOSEP MARIA
CORTADA
SIMO - DNI
43726568A

Firmado digitalmente por JOSEP MARIA CORTADA SIMO - DNI 43726568A
Nombre de reconocimiento (DN): C=ES, sn=CORTADA SIMO, givenName=JOSEP MARIA, serialNumber=IDCES-43726568A, cn=JOSEP MARIA CORTADA SIMO - DNI 43726568A
Fecha: 2023.06.08 17:14:22 +02'00'

Cardedeu, 12 de juny de 2023.