

**PROJECTE LINGÜÍSTIC  
DE CENTRE**



# ÍNDEX

## 0. Introducció

### 0.1. **Presentació del document**

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. **Alumnat**

### 1.2. **Entorn**

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. **El català, vehicle de comunicació**

#### 2.1.1.2. **El català, eina de convivència**

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. **Programa d'immersió lingüística**

#### 2.1.2.2. **Llengua oral**

#### 2.1.2.3. **Llengua escrita**

#### 2.1.2.4. **Relació llengua oral i llengua escrita**

#### 2.1.2.5. **La llengua en les diverses àrees**

#### 2.1.2.6. **Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

#### 2.1.2.7. **Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

##### 2.1.2.7.1. **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

##### 2.1.2.7.2. **Alumnat sud-americà de parla hispana**

#### 2.1.2.8. **Atenció de la diversitat**

#### 2.1.2.9. **Avaluació del coneixement de la llengua**

#### 2.1.2.10. **Materials didàctics**

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. **Informació multimèdia**

#### 2.1.3.2. **Usos lingüístics**

#### 2.1.3.3. **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

#### 2.1.3.4. **Català i llengües d'origen**

## 2.2. La llengua castellana

## **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

2.2.1.1. **Introducció de la llengua castellana**

2.2.1.2. **Llengua oral**

2.2.1.3. **Llengua escrita**

2.2.1.4. **Activitats d'ús**

2.2.1.5. **Castellà a les àrees no lingüístiques**

2.2.1.6. **Alumnat nouvingut.**

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1. Llengües estrangeres**

2.3.1.1. **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

2.3.1.1.1. **Desplegament del currículum**

2.3.1.1.2. **Metodologia**

2.3.1.1.3. **Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.4. **Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.1.5. **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

2.3.1.2. **Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

2.3.1.2.1. **Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

2.3.1.2.2. **Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

### **2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

2.4.1.1. **Llengua del centre**

2.4.1.2. **Documents de centre**

2.4.1.3. **Ús no sexista del llenguatge**

2.4.1.4. **Comunicació externa**

2.4.1.5. **Llengua de relació amb famílies**

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. **Serveis d'educació no formal**

2.4.1.6.2. **Activitats extraescolars**

2.4.1.7. **Llengua i entorn**

**2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**

2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

**2.4.3. Alumnat nouvingut**

**2.4.4. Organització dels recursos humans**

2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

**2.4.5. Organització de la programació curricular**

2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

**2.4.6. Biblioteca escolar**

2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**

2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

**2.4.7. Projectió del centre**

2.4.7.1. **Pàgina web del centre**

2.4.7.2. **Revista**

2.4.7.3. **Exposicions**

**2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

**2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

**2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

## **0. Introducció**

### **0.1. Presentació del document**

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

## **1. Context sociolingüístic**

### **1.1. Alumnat**

L'escola acull alumnes del Poble Sec i de la resta de barris de Cardedeu. La situació socio-cultural i lingüística és bastant heterogènia, a les aules trobem una realitat plurilingüística. La majoria dels alumnes entenen tant el català com el castellà i la majoria de les famílies parla a casa una llengua, l'altra o totes dues.

Acollim un petit percentatge de nova immigració que provenen del centre i sud d'Amèrica, del Magreb, de la resta d'Àfrica, de l'Àsia i del centre i de l'est d'Europa. Aquests alumnes no tots estan considerats amb necessitats educatives especials ja que la majoria s'han incorporat a l'etapa de l'educació Infantil i a Primària ja entenen el català, han fet la seva adaptació cultural i lingüística a l'etapa d'educació infantil. L'aprenentatge, del català a l'educació primària, es fa dins l'aula ordinària amb suports de l'equip de mestres d'atenció a la diversitat i del tutor/a de l'aula d'acollida en els períodes que se'n disposi.

## **1.2. Entorn**

Els alumnes provenen majoritàriament del barri del Poble Sec de Cardedeu, també provenen d'altres barris de la vila i d'urbanitzacions de termes municipals propers com Llinars del Vallès, Cànoves, Sant Antoni i Sant Pere de Vilamajor.

L'escola participa en totes aquelles activitats i propostes municipals incloses al Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu, totes elles utilitzant el català com a llengua vehicular:

- Activitats culturals de cinema, música i teatre cada.
- Trobada de Dansa de les escoles de Cardedeu.
- Activitats esportives organitzades pel Patronat d'Esports.
- Activitats organitzades pel Museu Tomàs Balvey.
- Alytee activitats que s'incloguin al Pla Educatiu d'Entorn.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

### **2.1.1.2. El català, eina de convivència**

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

La parla del català en el nostre centre està generalitzat en tots els àmbits de convivència. Tot el personal del centre es comunica en català i totes les activitats extra escolars, l'acollida i el menjador utilitzen el català com a llengua de comunicació entre monitors/es i alumnes.

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.**

### **2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

En el nostre context sociolingüístic, els alumnes quan arriben a l'escola, bona part de l'alumnat coneix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, per tant no s'apliquen mesures del PIL de forma estudiada i programada tot i que formen part dels hàbits quotidians a l'educació Infantil, on es realitzen sistemàticament activitats que afavoreixen la immersió lingüística d'aquells alumnes que no són catalanoparlants. Per tant s'apliquen estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

### **2.1.2.2. Llengua oral**

El centre considera molt important el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en diverses modalitats de textos orals: entrevistes, conversa, dramatització, etc, tant a les àrees de la llengua com a la resta d'àrees.

### **2.1.2.3. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectores i lectors i escriptores i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un

procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

#### **2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les dues habilitats de forma recíproca. Es planifiquen a tots els nivells i en les diferents àrees activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

#### **2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

#### **2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells**

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el



currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació amb la promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre/a, d'etapa i de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben a 1r d'ESO l'alumnat de l'Escola Les Aigües,

Les reunions de nivell, de cicle i estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pels temes que s'hi tracten. L'equip de mestres El professorat s'organitza en intercycles per tractar alguns temes puntuals.

#### **2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Els alumnes nouvinguts s'acullen a l'aula ordinària, als Cicles Mitjà i Superior poden tenir el suport de de l'aula d'acollida en els períodes que l'escola en disposi. S'apliquen les estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un pla d'acollida per alumnes nouvinguts/des, on s'apliquen una sèrie de protocols i actuacions pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua des de 3r de Primària amb unes hores de reforç i amb el seguiment de programes LIC. Cada tutor/a o especialista adequa les activitats d'aprenentatge, segons característiques individuals, a cada alumne/a nouvingut/da, durant els tres primers mesos, ja que gairebé sempre després entenen el català. Continuen fent reforç de català a l'aula d'acollida (quan estigui disponible el recurs) durant els dos primers anys d'estada a Catalunya, si ho necessiten.

##### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

L'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya segueix estratègies didàctiques i mesures organitzatives igual que la

resta. Cada tutor/a juntament amb l'equip de mestres d'atenció a la diversitat i el/la la tutor/a de l'aula d'acollida (quan se'n disposi), adapta les activitats per cada cas individual. L'assessora LIC donarà suport a l'equip docent quant als recursos i el material adequat en cada cas. Fan reforç de català a l'aula d'acollida durant els dos primers anys d'estada a Catalunya, si el necessiten.

#### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

L'alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya seguirà estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Se segueix el mateix protocol que amb la resta d'alumnes nouvinguts/des tot i que s'utilitza la llengua castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i la integració des del inici de la incorporació i progressivament a mesura que coneix el català l'equip de mestres utilitza el català com a llengua de comunicació.

#### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

El centre organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'etapa d'educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

### **2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua**

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

### **2.1.2.10. Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents per acabar definint una seqüenciació al llarg de tota l'etapa.

## **2.1.3. el català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.**

### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit

formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística i se'n fa referència en diverses activitats, especialment en aquelles relacionades amb projectes europeus.

### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir

present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Al centre estem pendents d'elaborar un protocol per tal d'atendre i acollir les diferents llengües d'origen dels nostres alumnes.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

### **2.2.1.2. Metodologia**

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

L'enfocament del castellà al centre és de complementar amb vocabulari, amb tipologia textual i amb estratègies bàsiques totes les unitats temàtiques de coneixement del medi i de projectes interdisciplinars; garantint també una coordinació amb les estructures comuns del català, donant així un reforçament bidireccional entre les dues llengües.

### **2.2.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que

aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre preveu per cicles activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge.

#### **2.2.1.4. Llengua oral**

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà al Cicle Inicial, però es valoren les altres variants del castellà a partir de Cicle Mitjà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants del castellà i es treballen els diversos registres de llengua.

#### **2.2.1.5. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'àrea de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament entre el professorat que imparteix l'àrea de castellà i els/les mestres tutors/es que imparteixen el català i altres àrees en llengua vehicular.

L'ús del castellà a nivell escrit és de continguts relacionats amb les unitats temàtiques i amb els projectes interdisciplinars que es treballin en cada moment i en cada cicle.

#### **2.2.1.6. Castellà a les àrees no lingüístiques**

El centre no té blocs de continguts en castellà a més de les hores curriculars que té establertes per cicle perquè amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua són suficients per obtenir l'objectiu a final d'etapa.

#### **2.2.1.7. Alumnat nouvingut**

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat. Si l'alumnat nouvingut té un domini de la llengua castellana quan arriba a l'escola és a partir d'aquesta que es vehicula la catalana. Intentant sempre quan abans millor que la llengua de comunicació i vehiculació d'aquest alumnat sigui la catalana, tant a l'aula ordinària com a la d'acollida (si es disposa del recurs). Paral·lelament ja s'anirà fent el treball de llengua castellana com estableix el currículum.

### **2.3. Altres llengües**

#### **2.3.1. Llengües estrangeres**

##### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

El nostre principal objectiu en relació a l'aprenentatge de l'anglès és que els nostres alumnes sàpiguen:

*“ Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC.”*

A l'etapa d'educació infantil la introducció de l'anglès es realitza a P3 amb dues hores setmanals a tots els nivells d'Ed. Infantil..

Al Cicle Inicial fan dues hores setmanals.

Al Cicle Mitjà tres hores setmanals.

Al Cicle Superior tres hores setmanals.

Els nivells d'Ed. Primària tindran sessions setmanals o quinzenals en mig grup de pràctica oral de l'anglès per tal de treballar les destreses comunicatives en aquesta llengua en grups reduïts.

#### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais de comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diversos estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

#### **2.3.1.1.2. Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial émfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col.laboració respectant la diferència.



El professorat de llengua estrangera juntament amb el de llengua ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

El professorat d'anglès treballa des d'un enfocament comunicatiu centrat en la participació directa de l'alumnat en pràctiques comunicatives en un context comunicatiu real.

A cicle superior els alumnes participen en interanvis internacionals.

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats dels i les alumnes. Es preveuen materials que serveixin per l'ampliació dels coneixements.

Fem servir llibre de text a segon, tercer, quart, cinquè i sisè. A P5 i primer hem desenvolupat una programació didàctica basada en contes tradicionals a partir dels quals es treballen els diferents blocs de vocabulari. La tria dels contes està basada en el interessos dels alumnes així com el treball que duen a terme a l'aula ordinària. El treball de contes i cançons tradicionals afavoreix el coneixement per part de l'alumne d'altres realitats i al mateix temps els alumnes utilitzen els seus coneixements previs.

Durant l'elaboració del material didàctic la nostra premissa bàsica és el disseny d'activitats d'interacció i actuació de l'alumnat tenint en compte els diversos estils d'aprenentatge.

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en

l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre és conscient del benefici d'aquestes eines per al tractament de la diversitat.

El centre utilitza els recursos tecnològics d'una forma sistemàtica afavorida pel tipus d'agrupament dels alumnes (mig grup). Així com a l'aula disposen de tres ordinadors per a treballar.

Al Cicle Inicial els alumnes visionen les històries treballades.

Al Cicle Mitjà es realitzen projectes en els quals els alumnes fan una presentació per grups utilitzant com a suport un document powerpoint relacionat amb el tema.

Els alumnes de Cicle Superior prenen part en un projecte europeu anomenat "Etwinning" que afavoreix l'intercanvi cultural i d'experiències entre països europeus utilitzant Internet com a via d'intercanvi. Els nostres alumnes aprenen a utilitzar els diferents programes per al disseny de les tasques a enviar als països agermanats.

A l'aula d'anglès disposem de dos ordinadors. Per al treball de la comprensió oral també utilitzem la pissarra digital o el canó per al visionat de DVD relacionats amb el treball diari.

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, representacions teatrals i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Hi ha un racó on estan exposades tots els treballs rebuts dels nostres països europeus immersos en el projecte “Etwinning” que porten a terme cinquè i sisè. Així tots els alumnes de l’escola s’enriqueixen d’aquest intercanvi cultural.

El centre disposa d’aula d’anglès el que afavoreix la immersió dins d’aquest ambient.

Dins de l’aula el llenguatge de comunicació és l’anglès. L’alumne es troba envoltat d’imatges, posters i cartells que l’ajuden a expressar-se en aquesta llengua. L’alumne agafa confiança per poder fer petites intervencions ja que interioritza les rutines habituals. Les diferents activitats realitzades també ajuden a aquesta immersió.

Els alumnes de sisè publiquen una revista mensual on apareixen diferents treballs de llengua així com l’aportació de treballs realitzats a l’aula d’anglès.

A final de curs celebrem “ The English Day” on tots els alumnes participen amb una petita actuació ja sigui una cançó, un poema o una petita obra de teatre.

### **2.3.1.2. Estratègies d’ampliació de l’oferta de llengües estrangeres.**

#### **2.3.1.2.1. Avançament de l’aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre ha planificat l’avançament de l’aprenentatge de la primera llengua estrangera a l’educació infantil tenint en compte la contextualització d’aquesta llengua dins el curriculum de l’Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia d’aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

Les persones encarregades són lels/les mestres especialistes d’anglès i altres mestres amb la titulació B1 o B2 d’aquesta llengua.

#### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

La metodologia bàsica de la nostra escola està basada en el treball en unitats temàtiques interdisciplinars combinades amb el treball per projectes. Es preveu la utilització de la llengua estrangera en continguts d’àrees no lingüístiques en projectes relacionats a partir de certes celebracions a Cicle Mitjà. Durant la celebració de Halloween es treballa a 3r The human body i a 4t The bats.

L’escola tendirà a anar introduint continguts curriculars d’altres àrees en anglès com Educació Artística (part dels continguts dels tallers de tots els nivells d’Ed.

Primària) i Coneixement del medi (el projecte Science, part dels continguts de l'àrea a 6è).

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aprofiten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels recursos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre: PEC, PLC, NOFC i PGA amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar

periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

El nostre centre està en el procés de revisar i completar els documents esmentats. Un sector del professorat fa el possible per trobar la coherència entre el contingut dels documents i la pràctica, pel que fa als temes lingüístics.

Els documents que es donen a totes les famílies a l'hora de la matrícula, amb la finalitat que coneguin el funcionament del centre, tant pel que fa a qüestions organitzatives com d'ideologia, encara que estan redactats en català s'expliquen cada curs en una reunió prèvia a la incorporació dels alumnes, a finals de juny un cop a finalitzat el procés de preinscripció i matrícula. Durant el curs tots aquells alumnes nous se segueix el mateix procés en cada cas i amb cita prèvia amb la direcció del centre.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre fa la documentació en català i, quan ho creuen convenient, els tutors/es fan l'explicació oral a les famílies que ho necessiten. A l'hora de la matriculació, la

direcció segueix el mateix procediment. Si cal un/a intèrpret perquè se sol·licita a través del/de la coordinadora LIC.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que resta a criteri de cada mestre/a quan cal utilitzar una altra llengua perquè la situació ho requereix.

#### **2.4.6. Educació no formal.**

##### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, facilitant-ne el funcionament.

##### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació

del les persones que organitzen aquestes activitats i les persones responsables de dur-les a terme.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, facilitant-ne el seu funcionament.

#### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població i es coordina en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la itnerculturalitat i la cohesió social.

El municipi de Cardedeu té Pla Educatiu d'Entorn i l'escola treballa en xarxa amb altres centres i altres entitats de l'entorn.

#### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.**

##### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

##### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

##### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del

centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.

#### **2.4.4. Organització del recursos humans.**

##### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

#### **2.4.5. Organització de la programació curricular.**

##### **2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents.

##### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. S'està



elaborant una temporalització de continguts que farà que hi hagi una coordinació entre les estructures comunes de les tres llengües que s'imparteixen.

Es tenen en compte els resultats de les proves internes i externes de les àrees de llengua per redefinir, si cal, la distribució curricular de les tres llengües de l'escola.

#### **2.4.5.3. Projectes d'innovació**

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Participem en un projecte d'innovació lingüística en llengua estrangera (anglesa), però de moment només repercuteix en el Cicle Superior de l'Educació Primària.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar.**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements.

El centre té una biblioteca oberta al barri quan finalitza la jornada escolar. Aquesta té un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Durant la jornada escolar, són els tutors qui impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica, però sense tenir una planificació general. Fora d'aquesta jornada escolar se n'encarrega la persona que designa l'Ajuntament de Cardedeu.

El centre garantirà l'accés a la biblioteca durant dos dies a la setmana de pati a alumnes de CM i CS.

#### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació.**

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

El centre no disposa de cap pla TAC tot i que ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i /o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats es centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. Es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

#### **2.4.6.2. Pla de lectura del centre.**

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi.

#### **2.4.7. Projecció del centre.**

##### **2.4.7.1. Pàgina web del centre.**

La pàgina web del centre reflectirà aquelles informacions i activitats de l'escola de les quals se'n vulgui fer difusió. Té també un accés a les aules Moodle de cada nivell.

##### **2.4.7.2. Exposicions.**

Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

#### **2.4.8. Intercanvis i mobilitat. Dimensió internacional del centre educatiu.**

Des del curs 2007-2008, des del Departament de Llengües Estrangeres (Llengua anglesa) s'ha iniciat un projecte anomenat Etwinning que és un agermanament entre escoles europees on es produeix un intercanvi d'experiències i activitats escolars i culturals per via telemàtica. Concretament els alumnes que hi participen són els de Cicle Superior. L'objectiu és potenciar la seva competència lingüística en Llengua estrangera i conèixer altres cultures. L'escola ha participat en dos projectes Comenius de dimensió europea i està oberta a participar en futurs projectes internacionals on la llengua anglesa i el coneixement d'altres realitats lingüístiques i culturals en seran el motor.

#### **Resolució del Director del centre Escola Les Aigües, de Cardedeu per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.**

Com a director del centre Escola Les Aigües, de Cardedeu, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa d'acord amb la **Resolució de 20 de juny de 2018 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 18-19** i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 20 de desembre de 2018.

**RESOLC:**

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.
2. Comunicar aquest resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Cardedeu, 21 de desembre de 2018.

El director,

Josep Cortada Simó