

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Institut Vallcarca

Av. Vallcarca 220 – 08023 Barcelona

www.ivalcarca.cat

ivalcarca@xtec.cat

Codi de centre: 08067740



ÍNDEX

1. Normativa i principis generals	1
2. Context sociolingüístic	2
2.1 Entorn	2
2.2 Perfil lingüístic de l'alumnat	3
2.3 Perfil lingüístic del professorat	5
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	5
3.1 Ple coneixement i apropiació de les llengües oficials	6
3.2 Cohesió social i igualtat d'oportunitats	6
3.3 Acollida i integració de l'alumnat nouvingut	6
3.4 Posada en valor del patrimoni lingüístic de la comunitat educativa	6
3.5 Foment del plurilingüisme i de l'intercanvi cultural	6
4. Oferta lingüística de centre	7
4.1 Llengua catalana	7
4.2 Llengua castellana	7
4.3 Primera llengua estrangera obligatòria: anglès	7
4.4 Segona llengua estrangera obligatòria: alemany	7
4.5 Aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres	7
4.6 Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals	8
5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	8
5.1 Immersió lingüística en pro de l'equilibri	8
5.2 Compromís amb l'ús social de la llengua catalana	8
5.3 Responsabilitat del personal	9
5.4 Comissió LIC	9
5.5 Coordinació de l'àrea lingüística	9
5.6 Tractament integrat de les llengües	10
5.7 Encoratjament en l'ús de les llengües	10
5.8 Agrupaments de l'alumnat	10
5.9 Selecció de materials i recursos didàctics	10
5.10 Llenguatge inclusiu i no sexista	11
6. Recursos i accions complementaris	11
6.1 Pla d'acollida de l'alumnat	11
6.2 Adaptacions curriculars	11
6.3 Aula d'acollida	11
6.4 Personal de suport lingüístic	12
6.5 Recursos lingüístics de l'entorn	12
6.6 Auxiliars de conversa	12
6.7 Projectes d'internacionalització	12
6.8 Viatges d'estudis	13
6.9 Programes de promoció de la lectura	13
6.10 Programes de foment de l'oralitat	13
6.11 Actes de celebració del plurilingüisme	14
6.12 Diada de Sant Jordi	14

6.13 Certificacions lingüístiques	14
6.14 Formació del professorat	14
6.15 Col·laboració per a l'aprenentatge de llengües	15
6.16 Referent en llengua, interculturalitat i cohesió	15
7. Comunicació externa i relació amb l'entorn	15
7.1 Comunicats externs de l'institut	15
7.2 Llengua de relació amb les famílies	15
7.3 Agents externs	16
8. Difusió del projecte lingüístic	16
8.1 Difusió inicial	16
8.2 Difusió posterior	16
9. Revisió del projecte lingüístic	17
9.1 Recollida i actualització de dades	17
9.2 Procediment de revisió	17

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar en data 30 de setembre de 2025.



**Som Barri
Som Família
Som Vallcarca**



1. Normativa i principis generals

El règim lingüístic del sistema educatiu no universitari es regula en el títol II de la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació i en la [Llei 8/2022](#), de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Aquest projecte lingüístic de centre ha estat elaborat d'acord amb el [model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya](#) i la normativa superior que l'informa. Així, aquest document segueix les orientacions metodològiques i organitzatives que han de facilitar l'assoliment de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat no universitari d'acord amb el model d'educació plurilingüe i intercultural del sistema educatiu català.

Els objectius del projecte lingüístic de centre en el marc d'aquest model lingüístic són els següents:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en el centre les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.

- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Així mateix, aquest projecte lingüístic de centre té en compte les indicacions operatives desenvolupades en els [documents per a l'organització i la gestió dels centres](#) quant al tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu i la seva plasmació en el projecte lingüístic de centre.

Aquest projecte lingüístic s'insereix en el projecte educatiu de centre, que situa els llenguatges en general i les llengües en particular com a pilars d'identitat del centre.

Els principis generals que inspiren aquest projecte lingüístic de centre són el plurilingüisme, la interculturalitat, la unitat en la diversitat, l'ecolingüisme i l'amor per les llengües.

2. Context sociolingüístic

2.1 Entorn

El centre es troba ubicat al barri de Vallcarca i Penitents, la renda per càpita del qual és de 19.933€, un 15% superior a la mitjana de la ciutat de Barcelona. No obstant això, el nivell adquisitiu de les famílies és molt inferior a aquest, ja que bona part de l'alumnat prové dels barris contigus amb una renda per càpita inferior a la mitjana de la ciutat: el 97% de les famílies són de classe baixa i mitjana-baixa.

L'alumnat de l'Institut Vallcarca és molt divers quant a necessitats econòmiques i educatives, orígens culturals i interessos. Una proporció important del nostre alumnat (25%) presenta necessitats educatives de suport educatiu derivades de la seva situació econòmica, als que se sumen 9 alumnes amb necessitats educatives de suport educatiu derivades de trastorns de l'aprenentatge i de la comunicació.

L'Institut Vallcarca té adscrites quatre escoles de primària que tenen l'anglès com a llengua estrangera. Al districte de Gràcia, l'Institut Vallcarca se suma a quatre altres instituts de

secundària, dels quals tres tenen el francès com a segona llengua estrangera i un té el francès o l'alemany com a segona llengua estrangera a escollir.

2.2 Perfil lingüístic de l'alumnat

L'alumnat de l'Institut Vallcarca respon un qüestionari sobre usos lingüístics en iniciar cada etapa educativa del qual s'extreuen les dades següents:

- Un 78% de l'alumnat és nascut a Catalunya, un 3% a la resta de l'estat i un 19% fora de l'estat.
- Només un 39% de l'alumnat fa servir el català per comunicar-se en el seu entorn familiar, en comparació amb un 77% que fa servir el castellà i un 19% que fa servir altres llengües. Entre les altres llengües que es fan servir a l'entorn familiar s'esmenten l'anglès, l'hindi, l'àrab, el paixtu, el portuguès, l'italià, el gallec, el txec, el guaraní, el xinès, l'alemany, el georgià, el romanès i el finès.
- La pràctica totalitat de l'alumnat (un 99%) fa servir el castellà com a llengua habitual de comunicació amb els amics, mentre només un 25% fa servir el català i un 7% fa servir altres llengües. El repertori d'altres llengües en aquest cas es redueix considerablement i només s'esmenten l'anglès, l'alemany, l'italià i el finès.
- A l'hora del pati es reproduïen a grans trets els percentatges anteriors amb un 95% que fa servir el castellà com a llengua habitual de comunicació, mentre que el 25% fa servir el català i un 3% altres llengües (anglès i alemany). Aquest descens de l'ús del català al pati respecte a l'ús a l'entorn familiar és coherent amb la pràctica observada pel professorat: alumnat catalanoparlant comunica entre ell en castellà davant la presència d'alumnat que parla una altra llengua, fins al punt de deixar de parlar català entre ells si algun cop ho havien fet. Una pràctica d'altra banda comuna entre els adults a la societat en general.
- En l'àmbit de les activitats extraescolars la llengua de comunicació més habitual és el castellà per al 56% de l'alumnat i el català per al 35%, mentre que el 9% fa servir altres llengües (molt majoritàriament l'anglès). Un 26% no fa cap activitat extraescolar.

- La llengua d'ús habitual per navegar i comunicar per internet (xarxes socials, xats, missatges, blocs...) és el castellà per a un 91% de l'alumnat i el català per a un 38%, mentre que un 17% fa servir altres llengües (majoritàriament l'anglès).
- La llengua habitual de consum de programes d'entreteniment, sèries i pel·lícules és el castellà per al 87% de l'alumnat, el català per a un 12% i altres llengües per al 30%, entre les quals, a banda de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat, apareixen noves llengües com ara el japonès i l'anglès continua sent majoritari.
- Pel que fa a la llengua en què s'adrecen al professorat, el 58% declara fer-ho majoritàriament en català, el 30% indistintament en català i en castellà i el 12% majoritàriament en castellà.
- Quan pot escollir, l'alumnat declara escollir lectures majoritàriament en castellà (41%), indistintament en castellà i català (32%), majoritàriament en català (12%) i en altres llengües (5%), mentre que el 10% declara no llegir.
- El 58% de l'alumnat afirma sentir-se més còmode fent exposicions orals en castellà, mentre que el 35% se sent més còmode amb les exposicions orals en català.
- Preguntat sobre la importància de les llengües en diferents situacions, l'alumnat considera que el castellà és la llengua més important per fer amics i per divertir-se, a molta distància de les altres. El català és considerat la llengua més important per aprendre però només amb un marge de 10 punts sobre l'anglès, l'alemany i el castellà. L'anglès és la llengua considerada més important per trobar feina, seguida del castellà a uns 10 punts, del català a uns 10 punts més enrere i de l'alemany ja a més distància.
- Exposat a diferents afirmacions sobre actituds lingüístiques, l'alumnat s'inclina marcadament per considerar que les llengües només serveixen per comunicar-se, hi ha força diversitat d'opinions sobre si parlar només una llengua seria desitjable o sobre si és millor evitar parlar una llengua si es tenen dificultats i senten vergonya, un 36% considera que hi ha llengües més importants que altres i un 72% creu que les llengües són una riquesa que cal preservar.
- Entre les llengües que l'alumnat voldria millorar o aprendre ara o en un futur, hi destaca l'anglès amb 73 mencions, seguida per l'alemany (33 mencions), el francès (20), el

català (15), el portuguès (12), l'italià i el japonès (10), el castellà (5), el coreà i el xinès (3), l'àrab, el polonès i l'irlandès (2), el rus, el grec, el guaraní, el thai, el suec i l'èuscar (1).

2.3 Perfil lingüístic del professorat

Pel que fa a la certificació de les competències lingüístiques del professorat, d'una plantilla de 18 membres, un 44% acredita el nivell C2 de llengua catalana, mentre que la resta n'acredita el nivell C1. Quant a la llengua anglesa, hi ha 1 docent que n'acredita el nivell C2, 4 docents que n'acrediten el nivell C1 i 5 docents que n'acrediten nivells inferiors. Quant a la llengua alemanya, hi ha 1 docent que n'acredita el nivell C2 i 1 docent que n'acredita un nivell inferior al C1. Quant a la llengua francesa, hi ha 1 docent que n'acredita el nivell C1 i 2 docents que n'acrediten nivells inferiors. Així mateix, hi ha sengles docents que acrediten nivells d'altres llengües inferiors a C1: italià, èuscar i àrab.

Quant als perfils professionals de l'àmbit lingüístic, només un membre del professorat ha acreditat el perfil de lectura i biblioteca escolar. No hi ha cap membre de la plantilla que compti amb el perfil d'AICLE o el perfil d'immersió i suport lingüístic.

En qualsevol cas, el centre no compta amb cap plaça perfilada de l'àmbit lingüístic (ni de cap altre tipus), atès que no ha estat mai una possibilitat en la curta història de l'institut d'acord amb la normativa vigent durant la seva existència.

Per últim, atès el volum de l'alumnat de recent incorporació al sistema educatiu català i d'acord amb la normativa vigent, el Departament d'Educació no ha assignat encara personal o dotació horària a l'institut per bastir una aula d'acollida.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Tenint en compte el context sociolingüístic exposat anteriorment, aquest projecte lingüístic fixa els objectius següents, l'assoliment dels quals se cercarà a través de l'oferta lingüística de centre i dels criteris i accions exposats més avall:

3.1 Ple coneixement i apropiació de les llengües oficials

L'alumnat de l'Institut Vallcarca ha d'assolir un ple coneixement de les llengües catalana i castellana, llengües que ha de poder considerar com a pròpies independentment de la llengua o les llengües maternes. Així doncs, caldrà prestar atenció també a la vinculació emocional amb aquestes llengües.

3.2 Cohesió social i igualtat d'oportunitats

L'aprenentatge i l'ús de les llengües ha d'anar enfocat a formar membres d'una societat cohesionada i orgullosa de la seva diversitat on ningú no pugui patir desavantatges per competències insuficients en alguna de les llengües, posant el focus prioritàriament en les llengües oficials.

3.3 Acol·lida i integració de l'alumnat nouvingut

Cal prendre les accions necessàries per poder acollir l'alumnat nouvingut amb coneixements insuficients en alguna de les llengües oficials i assegurar que pugui integrar-se plenament al més aviat possible en l'educació ordinària.

3.4 Posada en valor del patrimoni lingüístic de la comunitat educativa

La diversitat de llengües i dialectes de tots els membres de la comunitat educativa ha de ser objecte d'aprenentatge i de celebració en les activitats ordinàries de l'institut, així com a través d'activitats extraordinàries periòdiques.

3.5 Foment del plurilingüisme i de l'intercanvi cultural

Es desenvoluparà en l'alumnat la competència plurilingüe dotant-lo d'eines per desenvolupar-se en un entorn multilingüe, tot afavorint la seva autonomia i animant-lo a ampliar el seu repertori lingüístic. Així mateix, es cultivaran entre l'alumnat actituds positives respecte a la diversitat lingüística i a la preservació del patrimoni lingüístic de la humanitat fugint de perspectives merament utilitaristes i fent èmfasi en el caràcter de les llengües com a vehicles de cultura i de diferents visions del món complementàries,

enriquidores i necessàries. Es fomentaran també els intercanvis culturals tant a l'entorn escolar com dins l'àmbit lingüístic català i a escala europea i internacional.

4. Oferta lingüística de centre

4.1 Llengua catalana

4.1.1 Matèria de llengua catalana i literatura

A cada curs d'ESO la matèria de llengua catalana i literatura compta amb 3 hores setmanals (105 hores anuals).

4.1.2 Matèries no lingüístiques

Les matèries no lingüístiques es desenvolupen ordinàriament en llengua catalana en totes les seves activitats.

4.2 Llengua castellana

A cada curs d'ESO la matèria de llengua castellana i literatura compta amb 3 hores setmanals (105 hores anuals).

4.3 Primera llengua estrangera obligatòria: anglès

A cada curs d'ESO la matèria de llengua anglesa compta amb 3 hores setmanals (105 hores anuals).

4.4 Segona llengua estrangera obligatòria: alemany

A primer i segon curs d'ESO la matèria de llengua alemanya compta amb 1 hora setmanal (35 hores anuals). A tercer i quart d'ESO la matèria de llengua alemanya compta amb 3 hores setmanals (105 hores anuals).

4.5 Aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres

Atesos els objectius fixats anteriorment, així com el volum i la composició de la plantilla en el moment d'aprovació d'aquest document, s'opta per no aplicar l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres desenvolupant una o més matèries no lingüístiques en una

llengua estrangera. Amb tot, s'identifica aquesta metodologia com una de les reformes futures possibles del projecte lingüístic de centre.

4.6 Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals

L'Institut Vallcarca es troba a disposició de les famílies i de les entitats de l'entorn per acollir activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals, amb especial consideració a les llengües i cultures d'origen de l'alumnat i les seves famílies. L'aprovació d'aquestes activitats ha de dur-se a terme al si del Consell Escolar a proposta de direcció. Si s'escau, se cercaran mecanismes de participació en les activitats del centre del professorat que imparteix aquestes activitats extraescolars.

5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

5.1 Immersió lingüística en pro de l'equilibri

Atesa la descompensació de domini i d'exposició del conjunt de l'alumnat envers les dues llengües oficials i tot aspirant al ple coneixement de les dues llengües oficials per part de l'alumnat, la llengua catalana és la llengua vehicular, vertebradora i de referència en la totalitat de les activitats ordinàries del centre, tant internes com projectades a l'exterior, tant formals com informals. D'aquesta norma general resten excloses les activitats emmarcades en les matèries lingüístiques altres que la llengua catalana i les altres situacions específiques contemplades en aquest projecte lingüístic.

5.2 Compromís amb l'ús social de la llengua catalana

L'institut ha de vetllar perquè el català no sigui considerat exclusivament una llengua acadèmica i ha de dinamitzar el seu ús en tots els àmbits de comunicació i convivència quotidianes dins i fora del centre, tot cercant estratègies adequades per a la promoció del seu ús entre tota la comunitat educativa.

5.3 Responsabilitat del personal

Si bé el professorat de les matèries lingüístiques té una responsabilitat més intensa quant al coneixement de les llengües respectives, tot el professorat és corresponsable d'aconseguir que l'alumnat assoleixi un domini adequat de la llengua catalana. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetllarà per un ús adequat de la llengua catalana tan oral com escrit i es col·laborarà en la correcció dels missatges. Així mateix, el professorat ha de ser conscient del seu rol com a model lingüístic i ha de fer servir un registre adequat de la llengua catalana en qualsevol interacció al si del centre, així com fora del centre si interactua amb l'alumnat sigui o no en el marc d'activitats educatives. El personal no docent del centre ha de seguir aquestes mateixes pautes en el desenvolupament de les seves funcions.

5.4 Comissió LIC

Quan es completi la plantilla de l'Institut Vallcarca fruit del desplegament de la totalitat dels seus estudis, es constituirà a principi de cada curs una comissió de llengua, interculturalitat i cohesió social integrada per un mínim de 4 membres sota el lideratge de la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social, entre els quals com a mínim un docent que no pertanyi a l'àrea lingüística. Aquesta comissió tindrà com a missió desplegar aquest projecte lingüístic concretant-lo en un pla d'acció de periodicitat anual o biennal en què es detallin objectius, actuacions, persones responsables, temporització, recursos necessaris i indicadors d'avaluació.

5.5 Coordinació de l'àrea lingüística

Sota la coordinació pedagògica i amb el suport de la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social, el professorat de llengües es coordinarà per garantir que les programacions didàctiques i les estratègies d'avaluació de l'àrea lingüística siguin coherents i complementàries amb l'objectiu de reforçar els aspectes comuns entre les diverses llengües i evitar duplicitats. Aquesta coordinació lingüística pot arribar a acords a compartir amb la resta del professorat per aplicar-los també a altres àrees pedagògiques.

5.6 Tractament integrat de les llengües

En el marc de totes les matèries, tan lingüístiques com no lingüístiques, el professorat ha de promoure la reflexió metalingüística de l'alumnat i fer explícits els mecanismes de transferència lingüística, sense abandonar l'ús de la llengua catalana com a llengua de referència en el cas de les matèries no lingüístiques. Així doncs, davant de dubtes de vocabulari, per exemple, s'han de prioritzar les explicacions en llengua catalana o en la llengua de la matèria lingüística i facilitar-ne la traducció només si l'alumnat no l'escateix per si sol. Pel que fa al llenguatge tècnic de cada matèria, es poden facilitar llistes de vocabulari multilingües. Així mateix, en el marc de totes les matèries s'han de promoure situacions d'aprenentatge que generin contextos autèntics d'ús de les llengües i que intensifiquin la producció oral i escrita de l'alumnat.

5.7 Encoratjament en l'ús de les llengües

El professorat de totes les matèries ha d'encoratjar l'alumnat a adreçar-s'hi en la llengua de la matèria i en llengua catalana fora de les matèries lingüístiques. Aquest encoratjament també s'ha de portar a terme en el cas de tasques grupals. En aquesta tasca s'han d'emprar estratègies en positiu, fent pedagogia i evitant crear animadversió envers la llengua corresponent.

5.8 Agrupaments de l'alumnat

Sempre que la dotació de plantilla i espais ho permeti, es procurarà que les matèries lingüístiques tinguin almenys una hora desdoblada a la setmana per afavorir les interaccions i treballar més específicament i intensa l'expressió oral.

5.9 Selecció de materials i recursos didàctics

Els materials i recursos tant escrits com audiovisuals seleccionats pel professorat han de ser en la llengua de la matèria. Si determinats materials o recursos no estan disponibles en la llengua de la matèria, el professorat ha d'intentar reemplaçar-los o adaptar-los convenientment.

5.10 Llenguatge inclusiu i no sexista

L'institut ha de fer servir un llenguatge inclusiu i no sexista en totes les activitats del centre sense per això estrafer el llenguatge amb fórmules artificioses o carregar exageradament l'expressió. Així es preferirà l'ús de substantius col·lectius no marcats pel que fa al gènere ("alumnat" en lloc d'"els i les alumnes", "famílies" en lloc de "pares i mares"...). El desdoblament de gènere es limitarà a fórmules vocatives i de cortesia ("nois i noies, escolteu!", "benvolgudes, benvolguts" al principi d'un correu...) o aquelles en què es consideri que el gènere pot ser interpretat de manera restrictiva. Per a la resta de casos, se seguirà la [norma de l'Institut d'Estudis Catalans](#) per la qual la forma masculina és el gènere gramatical no marcat.

6. Recursos i accions complementaris

6.1 Pla d'acollida de l'alumnat

La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió amb el suport de la coordinació de coeducació, convivència i benestar ha de redactar i mantenir actualitzat un pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut que especifiqui actuacions, personal responsable, temporització, recursos necessaris i indicadors d'avaluació.

6.2 Adaptacions curriculars

Segons la normativa vigent, el centre elabora les adaptacions curriculars necessàries per a l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible. Aquestes adaptacions curriculars han de promoure l'adquisició de la competència lingüística en llengua catalana que permeti a l'alumnat integrar-se a les activitats ordinàries del centre. Aquestes adaptacions es veuran reflectides als plans de suport individualitzat.

6.3 Aula d'acollida

L'aula d'acollida és un recurs assignat pel Departament d'Educació segons el nombre i les característiques de l'alumnat nouvingut. Si s'escau, l'aula d'acollida ha de ser un punt de

suport per a l'alumnat nouvingut, garantint una atenció emocional i curricular personalitzada, així com un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha d'estar en constant interacció amb la dinàmica del centre per facilitar la seva integració sense perdre el vincle amb el grup classe de referència. El seu funcionament està regulat més a bastament a les normes d'organització i funcionament del centre.

6.4 Personal de suport lingüístic

En cas que no s'hagi dotat el centre d'aula d'acollida i si la dotació de plantilla i d'espais ho permet, s'habilitarà professorat perquè faci tasques de suport lingüístic a l'alumnat nouvingut i l'alumnat amb una educació prèvia precària en alguna de les llengües. El personal vetllador també podrà desenvolupar aquestes funcions si la seva dotació horària i l'alumnat assignat ho permet.

6.5 Recursos lingüístics de l'entorn

La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió amb el suport de la coordinació de coeducació, convivència i benestar ha de crear i mantenir actualitzat un llistat de recursos de l'entorn que puguin donar suport lingüístic a l'alumnat nouvingut i a l'alumnat amb una educació prèvia precària en alguna de les llengües. Aquest llistat ha d'estar a disposició de les tutories per tal que el puguin compartir amb les famílies, si escau.

6.6 Auxiliars de conversa

Amb l'aprovació prèvia del claustre, l'institut sol·licitarà auxiliars de conversa per a cadascuna de les llengües estrangeres a les convocatòries que s'escaiguin. Aquest personal restarà sota la coordinació pedagògica del professorat titular de la llengua estrangera respectiva i en cap cas podrà actuar fora de la seva supervisió.

6.7 Projectes d'internacionalització

L'institut presentarà sol·licituds de projectes d'internacionalització del centre fins que hi hagi almenys un projecte d'internacionalització en actiu durant cada curs acadèmic. En el marc d'aquests projectes es prioritzarà l'establiment de relacions estables amb centres

estrangers, la mobilitat del màxim nombre d'alumnes i el màxim impacte sobre el conjunt del centre. Les àrees lingüístiques prioritàries per al desenvolupament d'aquests projectes són les corresponents a les llengües estrangeres del centre. Durant el desenvolupament d'aquests projectes, es prestarà particular atenció a visibilitzar la realitat plurilingüe del centre i del país. Per a la gestió d'aquests projectes s'establirà una comissió d'internacionalització liderada per la coordinació d'internacionalització i integrada per altres docents que hauran d'assumir les responsabilitats que els siguin assignades per assegurar l'èxit dels projectes.

6.8 Viatges d'estudis

A final de cada etapa educativa (ESO i Batxillerat) la coordinació d'activitats extraescolars organitzarà un viatge d'estudis que maximitzi l'assistència de l'alumnat, la qual serà en tot cas voluntària i d'acord amb els criteris de les normes d'organització i funcionament del centre. Les àrees lingüístiques prioritàries per al desenvolupament d'aquests viatges són les corresponents a les llengües estrangeres del centre. Els viatges han de portar-se a terme d'acord amb un programa que graviti sobre activitats educatives i culturals on puguin posar-se en pràctica de forma intensiva les competències lingüístiques adquirides durant l'etapa educativa.

6.9 Programes de promoció de la lectura

L'institut ha de cercar la participació en almenys un programa de promoció de la lectura, prioritàriament en llengua catalana. La participació en aquests programes serà responsabilitat del professorat lingüístic corresponent, amb el suport de la coordinació de biblioteca.

6.10 Programes de foment de l'oralitat

L'institut ha de cercar la participació en programes que fomenten l'ús oral de la llengua catalana i de les llengües estrangeres, com ara Improversem o el Certamen Nacional de Lectura en Veu Alta. La participació en aquests programes serà responsabilitat de la

coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió amb el suport del professorat de la llengua corresponent.

6.11 Actes de celebració del plurilingüisme

L'institut ha de cercar la participació en programes de promoció del plurilingüisme i de celebració del patrimoni lingüístic de l'alumnat, com ara el certamen literari en llengües d'origen. La participació en aquests programes pot combinar-se o alternar-se amb la celebració de diades relacionades, com ara el dia europeu de les llengües (26 de setembre) o el dia internacional de les llengües maternes (21 de febrer). Ambdós tipus d'actes són responsabilitat de la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió, amb el suport de la coordinació d'activitats extraescolars.

6.12 Diada de Sant Jordi

La coordinació d'activitats extraescolars amb el suport de la resta del professorat ha d'organitzar anualment un programa d'activitats en ocasió de la Diada de Sant Jordi. Aquestes activitats poden tenir a veure amb qualsevol dels elements típics de la diada (llibres, roses, drac...), però han de suposar eminentment una celebració de la llengua catalana.

6.13 Certificacions lingüístiques

El professorat de llengua catalana i de llengües estrangeres ha d'informar, assessorar i guiar l'alumnat dels nivells corresponents sobre les possibilitats d'obtenir certificacions oficials d'idiomes.

6.14 Formació del professorat

La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió haurà de vetllar per la formació de tot el professorat en la gestió del multilingüisme i en estratègies per a l'eficàcia de la immersió lingüística, tant a través de píndoles formatives, formacions de centre estructurades o informació sobre formacions fora del centre.

6.15 Col·laboració per a l'aprenentatge de llengües

L'institut podrà cercar estratègies de col·laboració amb institucions, xarxes i entitats de caràcter local, nacional i/o internacional per dissenyar, aplicar i avaluar programes i projectes específics de foment de l'aprenentatge informal i no formal de les llengües.

6.16 Referent en llengua, interculturalitat i cohesió

La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió compta amb l'assessorament i els recursos facilitats per la persona referent en aquest àmbit al Centre de Recursos Pedagògics del districte. La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió ha de mantenir-hi una comunicació periòdica per tenir informació actualitzada de tots els recursos disponibles per a l'assoliment dels objectius d'aquest projecte lingüístic.

7. Comunicació externa i relació amb l'entorn

7.1 Comunicats externs de l'institut

Tots els comunicats escrits o orals de l'institut adreçats a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic català seran exclusivament en llengua catalana. Els comunicats adreçats a persones físiques o jurídiques fora de l'àmbit lingüístic es realitzaran en la llengua que millor escaigui en el marc dels recursos lingüístics del centre.

7.2 Llengua de relació amb les famílies

La llengua de relació en les comunicacions escrites o orals amb les famílies és la llengua catalana, independentment de l'origen conegut o pretès de la família, per evitar apriorismes potencialment xenòfobs. La llengua de comunicació ha de continuar essent la llengua catalana independentment de la llengua de comunicació de la família. Només es canviarà a una altra llengua de mútua comunicació quan la família manifesti expressament que té dificultats de comprensió de la llengua catalana. En el cas que no existeixi una llengua comuna entre els interlocutors, caldrà recórrer als serveis de traducció facilitats pel Departament d'Educació. En qualsevol cas, el personal de l'institut ha de cercar la complicitat de les famílies amb el projecte lingüístic del centre i recordar-los de la seva part

de responsabilitat en l'objectiu d'assegurar que l'alumnat incrementa el seu repertori lingüístic comparat amb el de la família i que ho fa amb garanties de bon domini. Així mateix, la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió ha de mantenir actualitzat un llistat de recursos d'aprenentatge de la llengua catalana per a adults que es pugui recomanar a les famílies. L'institut podrà acollir també cursos de català adreçats a les famílies.

7.3 Agents externs

El personal extern que presta serveis a l'alumnat a les instal·lacions de l'institut o fora del centre dins l'horari lectiu ha de desenvolupar els seus serveis i comunicar amb l'alumnat en llengua catalana. L'institut ha d'assegurar-se del compliment d'aquest criteri lingüístic abans de la contractació o admissió d'agents externs en la vida del centre. Resten excloses d'aquest criteri les activitats relacionades específicament amb l'aprenentatge de la llengua castellana o de les llengües estrangeres.

8. Difusió del projecte lingüístic

8.1 Difusió inicial

Un cop aprovat aquest projecte lingüístic al si del Consell Escolar, es compartirà al lloc web de l'institut i es tractarà en sengles reunions amb el professorat, el personal d'administració i serveis, el personal d'atenció educativa i els agents externs que desenvolupen serveis adreçats a l'alumnat (servei de menjador). Pel que fa a l'alumnat, ja s'han tractat els principis bàsics que els afecten directament a les sessions de tutoria de l'inici de curs.

8.2 Difusió posterior

El projecte lingüístic serà inclòs al pla d'acollida del nou professorat, a les portes obertes de l'institut, a la primera reunió amb les famílies de primer curs d'ESO i de Batxillerat i a les primeres sessions de tutoria amb l'alumnat de primer curs d'ESO i de Batxillerat. També serà explicat abans de la contractació o admissió de qualsevol agent extern que presti els seus serveis a l'alumnat.

9. Revisió del projecte lingüístic

9.1 Recollida i actualització de dades

A principi de curs el nou alumnat haurà de respondre un qüestionari sobre els seus usos lingüístics. A partir de les dades recollides, la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió actualitzarà l'apartat sobre el context sociolingüístic d'aquest projecte lingüístic i l'equip directiu n'informarà el Consell Escolar.

9.2 Procediment de revisió

Si les noves dades recollides detecten un canvi substancial en el context sociolingüístic, si la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió, l'equip directiu o el Consell Escolar detecta noves necessitats o, en qualsevol cas, cada quatre anys, s'encomanarà a la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió la redacció d'un esborrany de nou projecte lingüístic seguint indicacions de l'equip directiu. La proposta de nou projecte lingüístic serà sotmesa a l'aprovació del Consell Escolar.