

Projecte lingüístic de centre (PLC)

Institut TIC de Barcelona

Índex del document

1. Introducció	3
2. Context i entorn	4
2.1. Adaptació sociolingüística del PLC	4
2.2. Alumnat	4
2.3. Professorat	5
2.4. Oferta de llengües estrangeres	5
3. Objectius	5
3.1. Objectius generals	5
3.2. Objectius específics	6
3.3. Línies metodològiques per al desenvolupament de les competències lingüístiques	7
4. Criteris organitzatius del Pla Lingüístic de l'Institut TIC de Barcelona (ITICBCN)	7
4.1. Usos lingüístics de les llengües oficials	7
Ús del català com a llengua vehicular	8
4.2. Llengua anglesa	8
4.3. Programa Erasmus+ Mobility	9
4.4. Projecte d'intercanvi lingüístic català - anglès	9
4.5. Grup de conversa en català (col·laboració amb la CAL)	10
5. Comunicació interna i relació amb l'entorn	10
6. Propostes de millora	11
6.1. Integració del català i l'anglès a assignatures tècniques	11
6.2. Activitats temàtiques en anglès tècnic	12
6.3. Espais d'autoaprenentatge lingüístic per a nous i noves	12
Objectius:	12
Planificació:	13
Activitats proposades:	13
Seguiment i avaluació:	13
Resultats esperats:	13
7. Conclusions	13
8. Versions del document	14
9. Diligència	14

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut TIC de Barcelona, un centre especialitzat en cicles formatius de la família professional d'Informàtica i Comunicacions, esdevé una eina fonamental dins del seu Projecte Educatiu de Centre (PEC). Aquest document defineix les bases per a l'ús i l'ensenyament de les llengües, tot considerant els valors de l'institut, les necessitats de l'alumnat i amb un enfocament cap a l'excel·lència, la innovació i el multilingüisme.

Aquest PLC s'elabora en coherència amb els principis recollits al Pacte Nacional per la Llengua (2022), que subratlla la necessitat de garantir el coneixement i l'ús efectiu del català com a eina de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats en un entorn educatiu cada vegada més plural i multilingüe. Des d'aquesta perspectiva, el PLC de l'Institut TIC de Barcelona respon als nous reptes sociolingüístics, adaptant l'acció educativa a la diversitat de perfils lingüístics i culturals presents al centre.

El document es fonamenta en la normativa vigent, especialment en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), que en els articles 10, 11, 12, 14 i 16 estableix el dret de l'alumnat a conèixer i utilitzar les llengües oficials de Catalunya. Segons aquesta llei, el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, garantint-se també el domini del castellà i fomentant-se l'aprenentatge de llengües estrangeres.

A més, se segueixen el Decret 35/2022, de 22 de febrer, sobre el règim lingüístic en els centres educatius, que actualitza les orientacions sobre l'ús del català, el castellà i les llengües estrangeres a les aules, i el Decret 102/2010, d'autonomia de centres, que proporciona els marges necessaris d'adaptació a la realitat de cada comunitat educativa. També es pren com a referència la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), en relació amb la integració del plurilingüisme i la inclusió de la diversitat cultural i lingüística dins l'aula.

El PLC de l'Institut TIC de Barcelona, ajustant-se a aquest marc normatiu, prioritza l'adquisició d'un bon nivell de català, castellà i anglès, especialment en el vocabulari tècnic propi de la família professional, per tal que l'alumnat disposi de les competències lingüístiques necessàries per a desenvolupar-se en contextos tecnològics, laborals i internacionals.

Aquest projecte és fruit del treball compartit de tota la comunitat educativa i es revisa anualment en la Programació General Anual (PGA), fet que garanteix la seva flexibilitat i adaptació a les noves necessitats educatives. Amb aquest enfocament, el PLC contribueix a la formació integral de l'alumnat, tot promovent el respecte per la diversitat lingüística, la competència comunicativa i la capacitat d'adaptació en un món cada vegada més obert i interconnectat.

2. Context i entorn

2.1. Adaptació sociolingüística del PLC

En línia amb el que estableix el Pacte Nacional per la Llengua, el centre assumeix el repte de garantir que la llengua catalana sigui una llengua de coneixement i cohesió social, tot respectant i gestionant la diversitat lingüística com un valor enriquidor per a tota la comunitat educativa.

En consonància amb l'article 14 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'adapta a la realitat sociolingüística de l'Institut TIC de Barcelona, marcada per la presència d'alumnat amb perfils lingüístics diversos i per un entorn social cada vegada més multilingüe. En aquest context, el multilingüisme es concep com un valor a potenciar, i el domini de les diferents llengües esdevé una eina fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat. Aquest document recull aquesta perspectiva i estableix les línies d'actuació per garantir l'adquisició de les competències lingüístiques necessàries en català, castellà i anglès tècnic, tenint en compte les particularitats de l'àmbit tecnològic i internacional propi del centre.

2.2. Alumnat

L'alumnat de l'**Institut TIC de Barcelona** prové majoritàriament de Barcelona i la seva àrea metropolitana, i presenta perfils diversos pel que fa al domini de les llengües catalana i castellana. L'oferta de cicles formatius de grau mitjà i superior en l'àmbit de la informàtica atrau estudiants amb un interès específic per l'àrea tecnològica i, sovint, amb coneixements previs d'anglès tècnic, atesa la seva rellevància en el sector TIC. A més, el centre compta amb alumnat internacional i estudiants provinents d'altres comunitats autònomes, fet que enriqueix la diversitat cultural i lingüística del centre.

El perfil sociolingüístic general de l'alumnat és, majoritàriament, amb una base sòlida en català i castellà. No obstant això, es detecten també necessitats diverses de suport lingüístic, especialment en relació amb el desenvolupament de les competències en català i en anglès tècnic per a l'àmbit professional.

Per donar resposta a aquesta diversitat, el centre aplica estratègies didàctiques inclusives orientades a facilitar que tot l'alumnat pugui desenvolupar progressivament les competències lingüístiques necessàries per a la seva trajectòria acadèmica i professional, amb especial atenció a l'adquisició del vocabulari tècnic propi del sector informàtic.

Pel que fa a l'alumnat dels **Programes de Formació i Inserció (PFI)**, sovint es detecten necessitats més específiques de reforç en les competències bàsiques en les llengües oficials. En aquests casos, el centre preveu mesures de suport adaptades a cada situació, prioritzant el seguiment personalitzat i l'acompanyament en el desenvolupament de les competències comunicatives.

A més, es promou la consciència lingüística i la valoració de totes les llengües presents a la comunitat educativa com a element enriquidor del procés formatiu.

2.3. Professorat

El professorat de l'Institut utilitza principalment el català com a llengua vehicular a les classes, respectant així la normativa vigent. A les classes d'anglès, es treballa activament per fomentar la competència comunicativa de l'alumnat. El professorat utilitza diverses estratègies per promoure l'ús de l'anglès en situacions pràctiques, ajudant així a desenvolupar habilitats comunicatives valuoses per a la seva futura trajectòria professional.

Adicionalment, el professorat rebrà formació per aplicar estratègies que fomentin l'ús de l'anglès en situacions reals i afavoreixin la inclusió de tots els perfils d'alumnat. Es valorarà la formació en metodologies plurilingües i inclusives per al conjunt del professorat.

Aquesta diversitat dels perfils del professorat permet a l'Institut TIC de Barcelona dur a terme un Projecte Lingüístic de Centre (PLC) que prepari l'alumnat per afrontar un món laboral cada vegada més internacional i tecnològicament avançat.

2.4. Oferta de llengües estrangeres

A l'Institut TIC de Barcelona, especialitzat en cicles formatius en l'àmbit de la informàtica, l'oferta de llengües estrangeres se centra en el domini de l'anglès tècnic i professional, considerat essencial en l'entorn laboral del sector TIC. L'anglès és la llengua estrangera prioritària, i tots els cicles formatius inclouen dues hores setmanals de docència en anglès. Aquestes hores es dediquen a desenvolupar les competències lingüístiques pràctiques que l'alumnat pugui aplicar directament en contextos professionals.

A més, a partir del curs 2024-2025 s'ha iniciat un projecte d'intercanvi lingüístic català-anglès amb l'objectiu de reforçar les habilitats lingüístiques en ambdues llengües. Dins d'aquest programa, l'alumnat que domina l'anglès però presenta dificultats en català col·laborarà amb alumnat que té un bon nivell de català però necessita millorar el seu anglès. Mitjançant activitats de suport mutu i interacció real en un ambient col·laboratiu, cada membre del grup podrà practicar i enfortir la llengua en què presenti més dificultats.

Aquest programa d'intercanvi, a més de consolidar les competències lingüístiques en català i anglès, promou el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural dins del centre. L'objectiu és que cada alumne guanyi fluïdesa i seguretat en la comunicació, dotant-lo d'una base sòlida en llengües que contribuirà positivament a la seva trajectòria acadèmica i professional.

3. Objectius

3.1. Objectius generals

Els objectius generals del sistema educatiu relacionats amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües són fonamentals per guiar l'activitat educativa a l'Institut TIC de Barcelona, que se centra en cicles formatius de grau mitjà i superior, així com en Programes de Formació i Inserció (PFI). Aquests objectius es basen en els criteris establerts pel Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR), amb l'objectiu de garantir un aprenentatge progressiu i funcional de les llengües en tots els àmbits del centre, sense oblidar el desenvolupament de les competències en castellà i llengües estrangeres.

Aquest conjunt d'ensenyaments acull alumnat amb perfils lingüístics diversos, per la qual cosa cal garantir una formació adaptada a les seves necessitats i realitats sociolingüístiques.

Els principals objectius són:

1. Des del centre es treballarà perquè en finalitzar els cicles formatius de grau mitjà i superior, l'alumnat assoleixi un domini adequat de les llengües oficials, és a dir, nivell B2 en acabar el grau mitjà i C1 en finalitzar el grau superior, segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR).
2. Assegurar un nivell suficient de competència en la llengua estrangera prioritària, amb l'objectiu que l'alumnat arribi a un nivell B1 en finalitzar el grau mitjà i B2 en el grau superior (amb especial èmfasi en l'anglès tècnic i comunicatiu).
3. Capacitar l'alumnat per a la convivència en una societat multilingüe i multicultural, preparant-los per afrontar un entorn laboral divers i internacional.
4. Reforçar el paper del català com a llengua vehicular en l'àmbit educatiu i potenciar-ne l'ús entre l'alumnat en tots els àmbits del centre, sense oblidar el desenvolupament de les competències en castellà i llengües estrangeres.
5. Promoure la cohesió social a través del foment del català com a llengua compartida dins la comunitat educativa, tot garantint espais reals d'ús per a tot l'alumnat, en coherència amb els principis del Pacte Nacional per la Llengua.

A més d'aquests objectius generals, a l'Institut TIC de Barcelona es proposen:

- Fomentar que el català sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant en l'expressió oral com escrita, en els cicles formatius.
- Estimular la participació de la comunitat educativa en l'ús normalitzat del català al centre.
- Mantenir el català com a llengua vehicular en els cicles formatius, i potenciar-ne l'ús en l'àmbit tècnic i professional.

3.2. Objectius específics

Els objectius específics següents concreten les línies d'actuació del centre per assolir les competències lingüístiques definides en el marc del Projecte Lingüístic de Centre, d'acord amb el MECR i adaptades a les necessitats reals de l'alumnat:

- Formar alumnat competent i amb bones habilitats comunicatives tant en les llengües oficials com en les llengües estrangeres escollides, en els usos tradicionals (oral i escrit) i en l'ús d'eines digitals aplicables al seu futur professional.

- Impulsar la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu que millorin les competències lingüístiques de l'alumnat en el seu context professional, integrant també la dimensió tècnica pròpia de la formació en l'àmbit TIC.
- Promoure l'ús del català en les activitats extraescolars i en els actes del centre, per tal de garantir el seu ús habitual com a llengua vehicular.
- Fomentar l'ús de l'anglès en situacions reals (presentacions, debats, projectes internacionals) per augmentar la confiança i la fluïdesa de l'alumnat en contextos multilingües i professionals.

3.3. Línies metodològiques per al desenvolupament de les competències lingüístiques

Per facilitar l'assoliment d'aquests objectius, el centre adopta mesures pedagògiques orientades a:

- Potenciar l'ús del català dins l'aula i en la vida del centre, afavorint que l'alumnat disposi d'oportunitats reals d'utilitzar la llengua catalana en situacions comunicatives diverses com presentacions, debats, simulacions de situacions reals, intercanvis lingüístics o pràctiques com a presentadors de notícies.
- Justificar pedagògicament la necessitat de garantir que tot l'alumnat, independentment de la seva llengua familiar, adquireixi un bon domini del català com a llengua d'aprenentatge. Es parteix del principi que l'alumnat necessita un període d'adaptació i exposició progressiva a l'ús actiu del català per guanyar fluïdesa, especialment durant el primer semestre de cada cicle.
- Implicar el conjunt del claustre en la consciència lingüística, promovent una acció educativa coordinada que acompanyi l'alumnat en el seu procés d'adquisició i consolidació de la competència en català, tot oferint-li situacions d'ús pràctic, natural i significatiu.

4. Criteris organitzatius del Pla Lingüístic de l'Institut TIC de Barcelona (ITICBCN)

Per tal d'assolir els objectius lingüístics als cicles formatius de grau mitjà i superior i als Programes de Formació i Inserció (PFI), l'Institut TIC de Barcelona estableix uns criteris organitzatius que fomenten tant el domini de les llengües oficials com la competència en anglès tècnic i professional. En el cas de l'alumnat de PFI, es tindran en compte les seves necessitats específiques derivades de no haver assolit el títol d'ESO, amb estratègies metodològiques i lingüístiques adaptades.

4.1. Usos lingüístics de les llengües oficials

L'ús i l'ensenyament de les llengües oficials al centre s'estructuren amb l'objectiu de garantir la immersió lingüística, el desenvolupament de competències comunicatives sòlides i l'adaptació a l'entorn professional, social i personal de l'alumnat.

Ús del català com a llengua vehicular

Segons la normativa vigent, les activitats lectives i les comunicacions internes del centre es duen a terme principalment en català, garantint així la immersió lingüística i el desenvolupament progressiu de les competències en aquesta llengua oficial. Es promou un ús habitual i funcional del català tant dins l'aula com en les diferents situacions de la vida acadèmica i social del centre, incloent-hi les activitats extraescolars i les relacions informals.

A més, es fomenta activament la competència comunicativa de l'alumnat a través de situacions reals d'expressió oral i escrita, amb un enfocament aplicat a l'àmbit professional i tècnic, per tal que cada alumne assoleixi una fluïdesa adequada i transferible al seu futur entorn laboral.

Interacció oral activa:

Es fomenta l'ús del català com a llengua habitual d'interacció oral, tant entre professorat i alumnat com entre els mateixos alumnes. Es potencien activitats que generin situacions comunicatives reals com debats, converses, presentacions, simulacions o projectes col·laboratius, amb l'objectiu de reforçar la fluïdesa, la seguretat i la competència oral en contextos diversos.

Flexibilitat en l'ús del castellà:

Quan sigui necessari, i en funció de les característiques del grup, es podrà utilitzar el castellà com a suport transitori per garantir la comprensió i la inclusió de tot l'alumnat, especialment en processos inicials d'adaptació lingüística.

Desenvolupament de les competències lingüístiques en l'àmbit professional

El desenvolupament de les competències lingüístiques inclou el treball del llenguatge específic vinculat al sector TIC, integrant l'ús del català i del castellà en contextos tècnics per afavorir l'aplicabilitat de les habilitats comunicatives en entorns laborals reals. Les tecnologies de l'informació i la comunicació constitueixen un recurs clau per reforçar aquestes competències, facilitant l'aprenentatge en entorns digitals i professionals. Així mateix, es potencia de manera sistemàtica la pràctica oral a través d'exposicions, debats i presentacions en diverses assignatures, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi la fluïdesa necessària per expressar-se amb seguretat en situacions professionals.

Aquesta organització lingüística s'alinea amb el principi de gestionar la diversitat multilingüe de manera flexible però rigorosa, tal com recull el Pacte Nacional per la Llengua, garantint la centralitat del català com a llengua vehicular i, alhora, l'ús puntual d'altres llengües en funció de les necessitats educatives i professionals.

4.2. Llengua anglesa

L'ensenyament de la llengua anglesa al centre respon a les necessitats específiques de l'àmbit tecnològic i professional, tot promovent una competència comunicativa funcional i adaptada als contextos reals de l'alumnat. L'objectiu és garantir l'adquisició de coneixements útils per a la

inserció laboral i la continuïtat formativa, en línia amb els principis del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR).

- Organització d'hores d'anglès: Els cicles formatius segueixen la distribució horària de la llengua anglesa segons la normativa, prioritzant una aproximació comunicativa que desenvolupi habilitats lingüístiques pràctiques i aplicables en el camp TIC. L'ensenyament de l'anglès s'orienta cap a la competència comunicativa i l'ús de terminologia tècnica necessària en l'entorn laboral.
- Integració amb assignatures: Es promourà la integració de l'anglès en altres assignatures per tal de reforçar el seu ús en contextos reals.

4.3. Programa Erasmus+ Mobility

L'Institut TIC de Barcelona implementa el programa europeu Erasmus+ Mobility com a part del seu Pla Lingüístic de Centre. Aquest programa ofereix a l'alumnat, al professorat i al personal del centre l'oportunitat de realitzar estades formatives a l'estranger, ja sigui en empreses, institucions educatives o centres de formació de diversos països participants.

Els objectius principals d'aquest programa, alineats amb les finalitats del PLC, són:

- Millorar les competències professionals, personals i lingüístiques de la comunitat educativa.
- Afavorir l'exposició a contextos interculturals i multilingües.
- Potenciar la pràctica real de la llengua anglesa en situacions professionals i acadèmiques.
- Fomentar la cooperació internacional i l'obertura del centre a xarxes educatives europees.

La participació activa en el programa Erasmus+ consolida el compromís de l'Institut amb la internacionalització i amplia les oportunitats d'aprenentatge, desenvolupament professional i inserció laboral de l'alumnat en un entorn globalitzat.

4.4. Projecte d'intercanvi lingüístic català - anglès

Durant aquest curs escolar, s'ha iniciat el disseny d'un projecte d'intercanvi lingüístic català-anglès amb l'objectiu de detectar les necessitats de l'alumnat i promoure les habilitats comunicatives en ambdues llengües, tant en l'àmbit oral com escrit. Es parteix de la constatació que alguns estudiants presenten resistència o inseguretat en l'ús oral de l'anglès, mentre que d'altres tenen més dificultats en l'expressió oral en català.

El projecte preveu la creació de parelles o petits grups d'alumnes amb perfils complementaris: alumnat amb més domini de l'anglès i dificultats en català, i alumnat catalanoparlant que necessita reforçar l'anglès. A través d'activitats col·laboratives, converses dirigides, presentacions, simulacions i interaccions reals, es fomenta la pràctica funcional de les dues llengües en un entorn

de suport mutu, ajudant l'alumnat a guanyar fluïdesa i confiança en la llengua que necessita reforçar.

Aquest projecte es troba encara en fase de definició i de tancament d'aspectes organitzatius, amb la previsió de ser implementat de manera sistemàtica en propers cursos. La seva finalitat és oferir oportunitats reals d'ús de la llengua, afavorint l'adquisició progressiva de les competències comunicatives necessàries tant per a l'àmbit acadèmic com per al futur professional.

4.5. Grup de conversa en català (col·laboració amb la CAL)

En el marc del Pla de Llengües de l'Institut TIC de Barcelona, i dins dels criteris organitzatius establerts per al foment de les llengües oficials, s'inclou la iniciativa del Grup de conversa en català, en col·laboració amb la Coordinadora d'Associacions per la Llengua Catalana (CAL). Aquesta activitat forma part del projecte *Xerrem Junts*, que té com a objectiu promoure l'ús del català en un ambient relaxat i participatiu, fomentant la inclusió lingüística i social.

El grup de conversa es duu a terme una tarda a la setmana durant una hora i escaig, i està especialment destinat a persones vinculades a la zona del 22@ que volen iniciar-se en la pràctica del català oral. L'activitat és gratuïta i se centra en activitats pràctiques com debats, jocs lingüístics i simulacions de situacions quotidianes, adaptades a les necessitats de cada participant.

Està oberta a la participació de l'alumnat del centre —tant com a participants com a voluntaris—, així com de professorat que col·labora voluntàriament, fet que afavoreix les sinergies dins la comunitat educativa i amb l'entorn econòmic i social del centre.

Aquesta iniciativa s'integra dins de la secció 4.1. *Llengües Oficials: Català i Castellà*, ja que contribueix al foment de l'ús del català com a llengua vehicular i eina de cohesió social, i dins de la secció 5. *Comunicació Interna i Relació amb l'Entorn*, en tant que promou el vincle amb el context local del districte 22@ i fomenta el paper de l'Institut com a agent actiu en la promoció de la llengua catalana.

Amb aquest projecte, el Pla de Llengües referma el seu compromís amb la diversitat i la inclusió, promovent un entorn acollidor on la llengua catalana esdevingui un pont per a la integració cultural i laboral. El grup de conversa, consolidat com una activitat clau, contribueix a enfortir el paper del català a l'entorn del centre i per establir connexions amb la comunitat del 22@.

5. Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua catalana és la llengua principal de comunicació interna al centre i la que vehicula l'activitat acadèmica ordinària. Aquesta s'utilitza de manera prioritària en els diversos canals i eines de gestió per tal de garantir una comunicació clara, coherent i inclusiva dins la institució.

Comunicació en línia i xarxes socials:

El lloc web del centre es publica en català i ofereix informació detallada sobre els serveis, projectes i activitats de l'Institut, accessible per a tota la comunitat educativa i l'entorn extern. En

les xarxes socials, la llengua catalana és també la preferent, tot i que, en determinats casos i atenent les necessitats comunicatives específiques, es poden publicar continguts puntuals en castellà o anglès.

Flexibilitat en altres llengües:

Tot i el rol vehicular del català, l'Institut adopta una actitud flexible i adaptativa davant la diversitat lingüística pròpia d'un entorn educatiu globalitzat. Aquesta flexibilitat es concreta en l'ús puntual i funcional del castellà o de l'anglès quan es tracta de situacions comunicatives específiques, especialment en contextos d'interacció internacional, mobilitat, col·laboració amb entitats externes o activitats vinculades al programa Erasmus+. En cap cas aquesta flexibilitat ha de suposar la substitució del català com a llengua de referència del centre, sinó que s'entén com una eina complementària per afavorir la comunicació efectiva i el contacte amb entorns multilingües.

6. Propostes de millora

Les mesures que es proposen s'emmarquen dins d'una estratègia transversal que respon als reptes identificats pel Pacte Nacional per la Llengua, que demanen actuacions coordinades per garantir l'adquisició efectiva de les competències lingüístiques, especialment en contextos de gran diversitat sociolingüística com el del nostre centre.

6.1. Integració del català i l'anglès a assignatures tècniques

Amb la voluntat de millorar la competència multilingüe de l'alumnat en contextos tècnics i professionals, el centre impulsa accions que promouen l'ús integrat i funcional del català i l'anglès a les assignatures tècniques.

- Creació i ús sistemàtic de glossaris tècnics bilingües en català i anglès per a cada àrea temàtica.
- Sessions de formació per al professorat per adaptar els materials tècnics a les dues llengües i fomentar metodologies plurilingües.

L'Institut prioritza el foment del català com a llengua vehicular en tots els àmbits, tot integrant-lo estratègicament amb l'aprenentatge de l'anglès tècnic.

Objectius principals:

- Reforçar les competències lingüístiques en entorns tècnics i professionals.
- Promoure un ús equilibrat de les dues llengües en contextos acadèmics i laborals.

Accions específiques:

- Revisar continguts curriculars per detectar temes on introduir vocabulari bilingüe català-anglès, en coordinació amb el professorat i l'alumnat..
- Crear glossaris tècnics bilingües i materials audiovisuals amb subtítols.

- Dissenyar activitats que alternin de manera planificada l'ús del català i l'anglès segons la complexitat dels temes i fomentar projectes multilingües que requereixin presentacions en ambdues llengües.
- Desenvolupar eines i recursos com plataformes interactives (Kahoot, Quizlet) i aplicacions com Linguee o Termcat per tal de millorar l'aprenentatge.

6.2. Activitats temàtiques en anglès tècnic

Amb l'objectiu de reforçar l'ús funcional de l'anglès en contextos tècnics, el centre impulsa accions pràctiques orientades a desenvolupar la competència oral i escrita de l'alumnat en aquesta llengua, especialment en situacions properes a l'àmbit laboral.

- Implementació de tallers mensuals sobre temàtiques tècniques específiques amb col·laboracions externes, sempre en anglès tècnic.
- Avaluacions finals per mesurar el progrés de l'alumnat en comprensió i expressió oral en anglès tècnic.

Es promourà l'organització de tallers i activitats específiques en anglès tècnic per consolidar-ne l'ús en contextos pràctics i reals. Aquestes activitats, liderades pel professorat de cicles formatius, incorporaran eines digitals i materials específics adaptats al nivell de l'alumnat.

Mesures d'èxit:

- Increment del nombre d'activitats en anglès tècnic.
- Satisfacció positiva de l'alumnat respecte a les activitats realitzades.

6.3. Espais d'autoaprenentatge lingüístic per a nouvinguts

Amb l'objectiu de facilitar la integració lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut, el centre planteja com a proposta a mig termini la creació d'un espai d'autoaprenentatge centrat especialment en el reforç del català, tot i que també podria incloure recursos per millorar l'anglès quan sigui necessari. Aquesta proposta resta condicionada a la disponibilitat de recursos humans, materials i horaris del centre.

L'espai podria ser físic (ubicat al centre) o virtual (accessible en línia), i estaria destinat a oferir un entorn flexible i personalitzat que permetés a l'alumnat treballar de manera autònoma, amb recursos digitals graduats i acompanyament tutorial.

Objectius:

- Millorar progressivament la competència comunicativa en català, tant en la seva dimensió oral com escrita.
- Fomentar l'autonomia en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat nouvingut.
- Facilitar la integració escolar, social i cultural dels alumnes dins la comunitat educativa.
- Oferir un sistema de suport adaptat a les necessitats individuals de cada alumne.

Planificació:

- Administrar proves inicials per detectar el nivell lingüístic de cada alumne.
- Crear un banc de recursos graduats, amb materials audiovisuals, aplicacions mòbils i jocs interactius per fomentar l'aprenentatge individual i col·laboratiu.
- Habilitar un espai físic o virtual, en funció dels recursos disponibles.
- Establir un pla de tutories setmanals per guiar i fer seguiment del procés d'aprenentatge.

Activitats proposades:

- Pràctica oral amb vídeos amb subtítols i enregistraments personals.
- Lectura de textos curts amb activitats de comprensió lectora i producció escrita.
- Jocs i aplicacions interactives per reforçar vocabulari i gramàtica.
- Tasques periòdiques amb feedback per part del tutor o tutora.

Seguiment i avaluació:

- Registre del progrés mitjançant un diari d'activitats individualitzat.
- Valoració formativa a través d'enquestes, autoavaluacions i reunions periòdiques per ajustar el programa.

Resultats esperats:

- Millora significativa en la competència lingüística, especialment en català.
- Desenvolupament de l'autonomia en l'aprenentatge.
- Major seguretat i integració de l'alumnat nouvingut en la vida del centre.

7. Conclusions

El Projecte Lingüístic de l'Institut TIC de Barcelona defineix un model de comunicació i ensenyament de les llengües que combina el compromís amb el català com a llengua vehicular i de cohesió, amb l'impuls de competències multilingües adaptades a l'àmbit professional tecnològic. Aquest enfocament permet a l'alumnat desenvolupar competències sòlides en català, castellà i anglès tècnic, adequades tant per a la seva formació acadèmica com per a la seva futura inserció laboral en un entorn globalitzat i multilingüe.

Alhora, el PLC recull mesures específiques per atendre la diversitat lingüística de l'alumnat, promoure la pràctica oral en català i anglès, i fomentar l'ús funcional de les llengües en contextos reals, incloent-hi l'organització d'activitats pràctiques, projectes d'intercanvi lingüístic i mobilitat internacional. D'aquesta manera, el Projecte Lingüístic s'erigeix com una eina dinàmica, flexible i transversal per garantir la igualtat d'oportunitats i la preparació integral de tot l'alumnat davant els reptes d'un mercat laboral i educatiu cada vegada més internacionalitzat. D'aquesta manera, el PLC de l'Institut TIC de Barcelona s'alinea amb les orientacions recollides en el Pacte Nacional per la Llengua, contribuint activament al manteniment i promoció del català com a llengua de cohesió, alhora que prepara l'alumnat per a un entorn professional multilingüe i globalitzat.

8. Versions del document

Versió	Descripció	Data aprovació Claustre	Data aprovació al C.E.
1.0	Versió inicial	30/06/2025	30/06/2025

9. Diligència

En Martín Martín Jorge, com a director de l'Institut TIC de Barcelona (centre públic de la ciutat de Barcelona, amb codi de centre 08078385)

FAIG CONSTAR

Que el text íntegre de la versió 1.0 del PLC de l'Institut, reflectit en aquest document, és el que es va aprovar en la sessió del Consell Escolar de data 30 de juny de 2025.

I per a que consti, als efectes oportuns, signo el present document

Barcelona, 1 de juliol de 2025



Martín Martín Jorge

Director