

## **Projecte educatiu de centre (Addenda al curs 24-25)**

---

## Contingut

|                                                       |          |
|-------------------------------------------------------|----------|
| <b>Contingut.....</b>                                 | <b>2</b> |
| 1. Justificació de l'addenda i aprovació.....         | 3        |
| 2. Definició institucional i anàlisi del context..... | 4        |
| 3. Organigrama.....                                   | 6        |
| 4. Mapa de processos.....                             | 7        |
| 5. Política de qualitat i millora contínua.....       | 8        |
| Abast del sistema de qualitat.....                    | 9        |

---

## 1. Justificació de l'addenda i aprovació

Aquesta addenda té com a objectiu actualitzar alguns punts claus del PEC. Aquestes modificacions tenen com a objectiu alinear l'organigrama actual i el mapa de processos, així com adaptar-nos als resultats de l'auditoria tant interna com externa del curs 2025-2026, com per exemple incorporar el context mediambiental fent un anàlisi més específic i acurat del context del centre.

Aquestes modificacions s'incorporaran en properes actualitzacions del document marc, així com les modificacions pertinents derivades de la seva revisió i del resultat de les auditories.

*Equip directiu i coordinació de qualitat*

*Barcelona, 29 de gener de 2026*

---

## 2. Definició institucional i anàlisi del context

(Punt 2 del PEC curs 24-25)

*Canvis respecte al PEC 24-25: canvi del títol “Definició institucional” passa a anomenar-se “Definició institucional i anàlisi del context” S’afegeix un anàlisi PESTEL del context polític, econòmic, sociocultural, tecnològic, ecològic/ambiental i legal, alineant adequadament i estratègicament el PEC als requeriments normatius de la ISO 9001 sobre l’anàlisi del context i reforçant les línies estratègiques del centre d’acord al projecte de direcció actual.*

L’anàlisi PESTEL posa de manifest que el centre opera en un context de transformació profunda de la Formació Professional, especialment en l’àmbit sanitari.

### **Factors polítics:**

- El desplegament del nou model de Formació Professional Dual, la implantació dels nous currículums d’FP i les directrius del Pla Director del Consorci d’Educació de Barcelona condicionen fortament l’activitat del centre. Aquest marc normatiu exigeix una major coordinació amb el sistema sanitari i una adaptació constant dels procediments interns. Es detecta, però, una manca de coordinació estructural entre el Departament d’Educació i Formació Professional i el de Salut i una regulació encara insuficient del rol del docent especialista sanitari.
- Un dels principals reptes que s’enfronten actualment els centres professionalitzadors, en el nostre cas de l’àmbit sanitari, és l’establiment de sinergies amb el sector productiu, principalment el més proper, així com de la població en general, oferint un servei educatiu integral, facilitant l’assoliment de competències professionals i la incorporació al mercat laboral del sector sanitari. Per aquest motiu un dels nostres objectius és posicionar-nos i consolidar-nos com a Centre de Formació Professional Integrada (CFPI) oferint una àmplia oferta formativa a qualsevol dels nivells tant de formació professional (FP bàsica, de grau mitjà i de grau superior) i programes de formació i inserció (PFI), així com cursos d’especialització, certificats professionals i de formació continuada, aquests tres últims amb una vinculació molt estreta amb el sector productiu.

### **Factors econòmics:**

- La dependència de finançament públic en un context d’incertesa pressupostària i de pressupostos prorrogats limita la capacitat d’inversió del centre. Tot i això, la formació sanitària presenta una alta demanda laboral i una elevada ocupabilitat, fet que reforça la viabilitat i rellevància social del projecte educatiu.

### **Factors socioculturals:**

- L’envelliment de la població i l’evolució del model assistencial cap a una major atenció domiciliària incrementen la necessitat de professionals qualificats en l’àmbit de les cures.

- Paral·lelament, el centre atén un alumnat amb una elevada diversitat cultural i socioeconòmica, que requereix més recursos d'orientació, suport acadèmic i acompanyament emocional.
- S'observa també un augment del malestar emocional i de les problemàtiques de salut mental entre l'alumnat, especialment en el context post pandèmia, encara molt present en la societat actual.

#### **Factors tecnològics:**

- La innovació tecnològica en l'àmbit sanitari i educatiu representa una oportunitat estratègica clara. No obstant això, la manca de recursos i de formació específica del professorat dificulta l'adopció d'aquestes tecnologies al ritme del sector assistencial. Aquesta bretxa pot generar un risc de desalineació entre la formació impartida i les competències tecnològiques requerides pel sector professional sanitari.

#### **Factors ecològics i ambientals:**

- L'activitat del centre es desenvolupa en un edifici històric de 1929, amb limitacions estructurals que condicionen l'eficiència energètica, com per exemple amb un consum energètic força elevat i les limitacions arquitectòniques existents per adaptar l'edifici a nous requeriments mediambientals. Degut a aquests fets, les creixents exigències normatives en matèria de sostenibilitat obliguen a una planificació progressiva d'actuacions de millora ambiental, adaptades a les possibilitats reals d'actuació des del nostre centre educatiu.

#### **Factors legals:**

- A banda de lo esmentat en el context polític, que té conseqüències directes lligades als requeriments legals, s'ha de tenir en compte qualsevol altre regulació específica del Departament d'Educació i Formació Professional, així com de la seguretat i salut dels treballadors en quant a normativa de prevenció de riscos professionals així com la regulació específica en matèria de manteniment dels centres educatius.
- També presta important rellevància la normativa de protecció de dades, sobretot tenint en compte les responsabilitats derivades de la gestió de dades sensibles i de l'atenció a l'alumnat especialment vulnerable.

### 3. Organigrama

(Punt 10 del PEC curs 24-25)

*Canvis respecte al PEC 24-25: coordinació de PRL passa a dependre del/la director/a.*

L'estructura organitzativa de l'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron s'articula segons el següent organigrama:



## 4. Mapa de processos

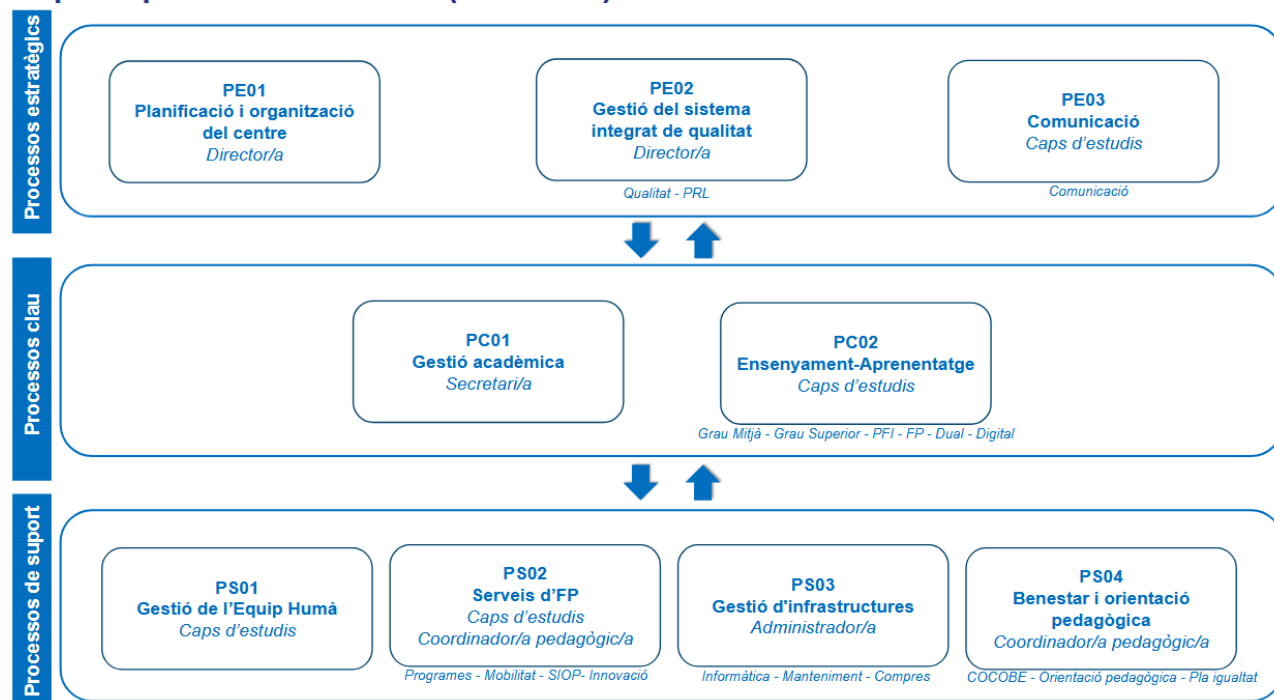
(Punt 11 del PEC curs 24-25)

*Canvis respecte al PEC 24-25: responsabilitat del PE02 (abans coordinador/a de qualitat, actualment director/a) i del PE03 (abans director/a, actualment caps d'estudis), coordinació digital passa del PS03 al PC02 i FP i Dual passen del PS02 al PC02, atenent que son aspectes amb un impacte important en el procés d'ensenyament-aprenentatge.*

L'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron distribueix els processos principals relacionats amb la seva activitat en tres categories:

- Processos estratègics: aquells que relacionen l'organització amb el seu entorn i defineixen les seves polítiques i estratègies, alineades amb la seva missió, visió i valors, i marquen les directrius i els límits d'actuació per a la resta de processos.
- Processos clau: tots aquells relacionats directament amb l'alumnat.
- Processos de suport: aquells necessaris perquè l'organització pugui funcionar i portar a terme la seva activitat principal.

### Mapa de processos de centre (2025-2026)



---

## 5. Política de qualitat i millora contínua

(punt 14 del PEC curs 24-25)

*Canvis respecte al PEC 24-25: excloure de l'abast el punt 7.1.5 de la norma ISO 9001:2015.*

L'objecte del sistema de gestió és dur a terme la missió del centre, donant resposta a les necessitats i expectatives dels grups d'interès, i incrementant la seva satisfacció. El sistema de gestió es proposa, mitjançant processos de millora contínua, oferir un servei que compleixi els requisits de la norma internacional ISO 9001:2015, cosa que atorga prestigi al centre i garanteix una atenció de qualitat a l'usuari.

L'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron, de nova creació el curs 2024-2025, respon a la necessitat d'una Formació Professional actualitzada i amb sinergies amb el sector productiu de la sanitat, tant a escala assistencial com de diagnòstic. Sota aquest paraigua, des del nostre centre considerem que hem de respondre amb un nivell d'exigència i de gestió que ens pugui permetre un ensenyament de qualitat i ens pugui avalar com un potencial centre de referència dins del nostre sector. Fruit d'aquesta transformació dels centres de formació professional, el nostre institut arriba amb la integració de tres centres formatius de la ciutat de Barcelona (Institut Flos i Calcat, Institut Moisès Broggi i Institut La Guineueta) amb molts anys d'experiència a l'ensenyament de l'FP sanitària i amb un sistema de gestió de la qualitat ben definit i madur. La política de qualitat i millora contínua de l'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron es fonamenta en els principals documents de gestió del centre, principalment en el seu projecte de direcció. Aquesta política està orientada a satisfer les necessitats i expectatives de tots els membres de la comunitat educativa, oferint uns ensenyaments i serveis de qualitat, dirigint els nostres esforços en:

- Contribuir a la consolidació d'un ensenyament de qualitat, garantint la igualtat d'oportunitats i la millora dels resultats acadèmics del nostre alumnat.
- Establir una organització de centre basada en el treball per processos, aplicant una política de qualitat i millora contínua a cadascun d'ells per permetre la consolidació de les bones pràctiques existents i buscar de noves, assegurant un funcionament òptim i eficient dels diferents serveis i de les diferents accions educatives que es duen a terme.
- Fomentar la prevenció de la contaminació i la protecció del medi ambient buscant la millora contínua i utilitzant de forma sostenible els recursos dels quals disposem al nostre centre i reduint els residus generats per la nostra pràctica educativa.
- Vetllar per la seguretat i salut laboral tant dels treballadors com de l'alumnat, assegurant unes condicions de treball correctes i adequades a les activitats que es puguin desenvolupar i eliminant els perills i reduint els riscos que puguin comprometre la seguretat i treball dins del nostre centre.
- Complir i adaptar-nos a les lleis i normes educatives, o a aquelles que se'n derivin i/o que estiguin relacionades, i, si s'escau, als requisits marcats pels diferents estàndards de



qualitat, com l'ISO 9001, 14001 i 45001, referides als sistemes de gestió de qualitat, de medi ambient i de prevenció de riscos i salut laboral, respectivament.

Des de l'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron i, especialment, per part de l'equip directiu, estem compromesos amb la societat, el medi ambient i la prevenció i protecció de la salut de tota la comunitat educativa. Per això, la nostra política de qualitat i millora contínua és pública i a disposició de totes les parts interessades, especialment de tota la comunitat educativa.

## **Abast del sistema de qualitat**

El sistema de qualitat té el següent abast: els processos contemplats en el mapa de processos, corresponents als estudis de PFI d'auxiliar de centres sanitaris, cicles formatius de grau mitjà i cicles formatius de grau superior.

El punt 7.1.5 de recursos de seguiment i mesura de la norma ISO 9001:2015 queda exclòs, atès que la nostra maquinària té un ús pedagògic i la seva calibració no afecta al resultat d'aprenentatge que pot assolir l'alumnat.

El punt 8.3 de disseny i desenvolupament dels productes i serveis de la norma ISO 9001:2015 queda exclòs, atès que els currículums venen marcats pel Departament d'Educació i Formació Professional.



Pg. de la Vall d'Hebron, 93-95  
08035 Barcelona  
936 119 059  
[isvh.cat](http://isvh.cat)