



**Institut
d'FP Sanitària
Vall d'Hebron**

PLC

Projecte lingüístic de centre

Contingut

1. Introducció i marc normatiu.....	3
1.1. Generalitats.....	3
1.2. Aspectes curriculars respecte de la llengua catalana.....	3
1.3. Aspectes curriculars respecte de la llengua anglesa.....	4
2. Anàlisi de context.....	5
2.1. Situació.....	5
2.2. Alumnat.....	5
2.3. Professorat.....	7
3. Oferta de llengües estrangeres.....	8
4. Objectius.....	8
4.1. Objectius generals.....	9
4.2. Objectius respecte de la llengua catalana.....	9
4.3. Objectius respecte de la llengua castellana.....	10
4.4. Objectius respecte de les llengües estrangeres.....	10
5. Actuacions, criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.....	10
5.1. Llengua catalana.....	11
5.1. Llengua castellana.....	12
5.3. Llengües estrangeres.....	12
6. Recursos i accions complementàries.....	14
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	15
8. Mecanismes de seguiment, avaluació i revisió.....	15
9. Difusió del projecte lingüístic de centre.....	16
Annex I. Resultats de les proves de competències lingüístiques de català i castellà.....	17
Annex II. Material didàctic en anglès.....	18

1. Introducció i marc normatiu

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14 en concret, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

1.1. Generalitats

Aquest projecte lingüístic de centre és una extensió del projecte educatiu de centre. A més a més, té com a referents:

- DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- LLEI 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- DECRET 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.
- El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic. Disponible en aquest [enllaç](#)
- El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural, consultable en aquest [enllaç](#).
- Les orientacions del Departament d'Educació i Formació Professional per a la implementació dels cicles formatius a partir del curs 24/25, publicades a la web <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe/sanitat/>

1.2. Aspectes curriculars respecte de la llengua catalana.

En compliment de la normativa d'immersió lingüística desenvolupada en nombroses disposicions, una part de les quals esmentades a l'apartat anterior, el català és la llengua vehicular de totes les matèries, a excepció d'aquelles que es decideixi ensenyar en anglès mitjançant enfocament AICLE (aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres).

A més a més, el nou currículum estableix un **mòdul de català professional**. Les orientacions abans esmentades indiquen que aquest mòdul té dos currículums diferenciats: un per als cicles formatius de grau mitjà i un per als cicles formatius de grau superior. El currículum d'aquests mòduls professionals (MP) s'haurà de contextualitzar al perfil professional del títol. Es recomana que aquests dos MP es desenvolupin conjuntament amb els MP del cicle formatiu que incorporin

aspectes relacionats amb l'atenció al client, pacient o usuari o amb el MP de projecte intermodular. Tot i això, aquests MP, i els resultats d'aprenentatge que contenen, hauran de ser avaluats i qualificats independentment.

Aquest mòdul s'imparteix als cicles següents:

- De grau superior: Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear, Documentació i Administració Sanitàries.
- De grau mitjà: Gestió Administrativa en l'Àmbit Sanitari, Farmàcia i Parafarmàcia, Tècnic en Emergències Sanitàries.

El cicle de Cures Auxiliars d'Infermeria segueix el currículum LOGSE i, en conseqüència, no compta amb cap mòdul de català professional.

1.3. Aspectes curriculars respecte de la llengua anglesa.

Segons la normativa curricular vigent a partir del curs 24-25, la llengua anglesa ha de formar part dels cicles formatius de dues maneres diferents:

- Mòdul d'anglès professional. En el nostre centre, s'aplica als cicles següents, a raó de 2 hores setmanals:
 - De grau superior: Laboratori Clínic i Biomèdic, Anatomia Patològica i Citodiagnòstic, Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear, Documentació i Administració Sanitàries.
 - De grau mitjà: Gestió Administrativa en l'Àmbit Sanitari, Farmàcia i Parafarmàcia, Tècnic en Emergències Sanitàries.

Aquest mòdul pot ser impartit per professorat amb l'especialitat d'anglès i per professorat de la resta de mòduls del cicle amb nivell C1 acreditat.

El cicle de Cures Auxiliars d'Infermeria segueix el currículum LOGSE i, per tant, no s'hi imparteix anglès.

- Obligatorietat d'incloure activitats en anglès en almenys un mòdul a tots els cicles LOE. Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda, cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als anys vinents per la mateixa Unió Europea. Cal no oblidar que l'anglès també és necessari per cursar estudis universitaris. En conseqüència, el currículum dels cicles LOE incorpora l'obligatorietat de dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa.

El mòdul d'anglès professional es pot convalidar. L'anglès tècnic dels cicles de grau mitjà es pot convalidar amb el de qualsevol altre cicle amb un nombre d'hores igual o superior al que es vulgui

cursar. Als cicles de grau superior regeix la mateixa norma, sempre que el cicle ja cursat sigui també de grau superior. La resolució que regula les convalidacions en el moment és:

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8429/1856439.pdf>

2. Anàlisi de context

L'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron (ISVH) neix de la fusió de 4 centres amb gran experiència en cicles formatius de Sanitat: L'Institut Vall d'Hebron, Institut Moisès Broggi, Institut La Guineueta i Institut Flos i Calcat. Cada un d'aquests centres tenia la seva pròpia cultura i manera de fer respecte de les llengües. Des de l'ISVH es vol establir una política lingüística comuna a tota la comunitat educativa.

2.1. Situació.

L'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron es troba dins del districte d'Horta-Guinardó. És un districte amb un nivell de renda mitjà-baix i un nivell d'estudis superiors per sota de la mitjana. En ser un districte que ha rebut immigració durant diverses generacions, s'hi parla castellà (com a llengua majoritària), català i altres llengües dels països d'arribada.

2.2. Alumnat

El nostre alumnat prové tant de la ciutat de Barcelona com de les comarques properes.

2.2.1. Resultats d'avaluació inicial de castellà i català

Es van passar proves d'avaluació en competències lingüístiques a tot l'alumnat entre setembre i octubre de 2024. Aquestes proves contenen preguntes de comprensió de textos extretes de proves de competències bàsiques de 4t d'ESO (nivell C1). El detall dels resultats de les proves es mostren a l'annex I i es resumeixen a continuació:

	Català Qualificació sobre 10	Castellà Qualificació sobre 10
Cicles de grau mitjà	5,6	7,2
Cicles de grau superior	8,5	8,3

Les conclusions generals que extraïem de les proves anteriors són:

- En els cicles de grau mitjà, els resultats de comprensió escrita en català són clarament inferiors als de llengua castellana.
- L'alumnat de cicles de grau superior mostra, de mitjana, un coneixement de les dues llengües força similar. No obstant això, com es pot veure a l'annex I, els resultats són dispersos i no es pot concloure que tot l'alumnat tingui assolides les competències lingüístiques del nivell C1, ja que hi ha alumnes amb dificultats tant en castellà com en català.

Respecte a la competència **oral**, l'avaluació inicial s'ha fet de manera informal i s'han observat tres tipologies d'alumnes segons l'ús de les dues llengües:

- Els qui parlen les dues llengües.
- Els qui només parlen correctament el castellà.
- Els qui no parlen correctament cap de les dues llengües. Entre aquests, hi ha una minoria que a més a més presenta problemes greus de comprensió.

Dins del centre, com a la resta de la societat, el bilingüisme català-castellà és només teòric, mostrant una disglòssia accentuada a favor de la segona. Per això, s'ha de donar prioritat a l'ensenyament de continguts en aquesta llengua.

2.2.2. Resultats d'avaluació inicial d'anglès

S'han dut a terme proves de nivell per determinar les competències lingüístiques en els grups en els quals s'imparteix Anglès Tècnic (menys de la meitat dels grups). Els resultats s'observen a la següent taula.

	Nombre d'estudiats avaluats	Elementary A1	Intermediate A2	Intermediate+ B1/B2	Advanced C1
CF grau mitjà	93	42%	27%	20%	11%
CF grau superior	121	25%	26%	26%	23%

Les dades anteriors indiquen que, en els cicles de grau **mitjà**, el nivell d'anglès està molt per sota del que podem esperar d'un alumnat que majoritàriament prové de l'ESO, ja que gairebé la meitat no arriben al nivell B2.

En els cicles de grau **superior**, la meitat de l'alumnat disposa d'unes competències lingüístiques de nivell B1 o superior. No obstant això, els resultats són desiguals i no es pot donar per suposada la capacitat de l'alumnat per aprendre continguts en llengua anglesa, en absència de suport lingüístic.

Cal remarcar que, en els cicles formatius impartits al centre, el coneixement de la llengua anglesa és essencial per a l'ocupabilitat. Aquesta llengua és necessària tant per al tracte al client/pacient com per mantenir-se actualitzat en la professió.

2.3. Professorat

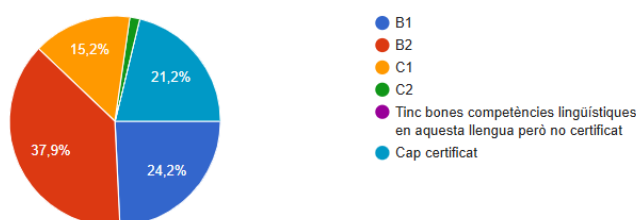
2.3.1. Competència en català del professorat.

El professorat del centre disposa nivell de català requerit per exercir la docència a Catalunya. No obstant, l'ús del català a l'aula no és uniforme, i és l'objectiu del centre millorar aquest ús amb els mitjans que es considerin oportuns, com ara la formació i l'avaluació de la pràctica educativa a les reunions de professorat. Cal que tot el professorat es conscienciï de la necessitat de mantenir el català, donant suport especial a l'alumnat que presenti dificultats amb aquesta llengua.

2.3.2. Competències en llengües estrangeres del professorat.

L'octubre de 2024 es va realitzar una enquesta entre el professorat (quedant exclosos docents d'anglès). Van respondre 66 docents (al voltant del 86% del total). Els resultats s'expliquen a continuació:

- Coneixement de la llengua anglesa Més del 50% dels enquestats disposen d'almenys un B2 certificat, nivell necessari per impartir matèries amb enfocament AICLE. El detall dels resultats es pot observar en el gràfic. Així mateix, un 21% dels enquestats ha certificat el nivell B1.



- Altres llengües estrangeres. 19 docents manifesten tenir coneixements d'altres llengües, essent la francesa la més habitual (14), seguida per l'alemany (4), italià (3), àrab (1), portuguès brasiler (1).
- Formació AICLE: 5 docents han certificat almenys 90 hores de formació AICLE, la necessària per disposar del perfil. 8 docents disposen d'alguna formació AICLE (menys de 90 h).
- Impartició de continguts en anglès. 14 docents imparteixen continguts en anglès (13 d'ells, algunes activitats, 1 d'ells, mínim 40% de la matèria).
- Interès per impartir continguts en anglès. 10 docents que no usen l'anglès a l'aula manifesten interès per fer-ho a partir del curs que ve si compten amb algun suport.

2.3.3. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic (perfil AICLE).

El projecte de potenciació de l'ús de la llengua anglesa està en fase inicial. Consolidar persones amb aquest perfil és una actuació que es valorarà més endavant.

3. Oferta de llengües estrangeres

Al centre s'imparteix una llengua estrangera, l'anglès. A més a més, s'ofereixen accions de mobilitat a estats on es parlen altres llengües, com ara el francès. És aconsellable que l'alumnat que realitzi aquestes accions tingui coneixements de la llengua pròpia del lloc. Per aquest motiu s'ofereix a l'alumnat implicat que facin prova de nivell i formació en línia per adquirir competències lingüístiques bàsiques amb la [Plataforma OLS](#).

4. Objectius

Un cop analitzat el context i havent constatat les dificultats experimentades per part de l'alumnat, especialment amb el català i l'anglès, s'estableixen els següents objectius per als primers tres anys de vida del centre:

4.1. Objectius generals

1. Assegurar que, al final de cada cicle formatiu, l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua **catalana i castellana**, fent-les servir per comunicar-se en entorns professionals.
2. Respecte de la llengua **anglesa**, assegurar que, al final de cada cicle formatiu, l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits comprensibles, fent-les servir per comunicar-se en entorns professionals i amb una competència suficient per garantir la seva continuïtat en el sistema educatiu, incloent-hi l'universitari en el cas d'alumnat de grau superior.
3. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'incorporació tardana, i la seva integració a l'aula.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Formar a tot el professorat en aquelles metodologies que fomentin la integració de continguts i llengua (pròpia o estrangera).
6. Aconseguir una línia pedagògica pròpia que defineixi la identitat del centre

4.2. Objectius respecte de la llengua catalana

7. A la formació professional cal donar continuïtat a la immersió lingüística de les etapes educatives anteriors, ja que hi ha alumnat que, per ser nouvinguts, no han tingut temps de consolidar la llengua. Per això, cal vetllar per l'ús habitual i prioritari de la llengua catalana. Pel caire sanitari de la formació impartida al nostre centre, l'objectiu final és que l'alumnat sigui capaç de comunicar-se amb el client/pacient en llengua catalana amb correcció i professionalitat.
8. Consolidar l'ús del català com a llengua pròpia del centre, tant com a llengua vehicular habitual en la docència, com també en les activitats complementàries i les tasques de caràcter administratiu, tot potenciant el seu ús per part de l'alumnat.

Per tal d'aconseguir aquest objectiu gradualment, el centre proposa que, durant el curs 25-26, totes les matèries de primer curs s'ensenyaran en català, a excepció d'aquelles que es facin amb AICLE. Des de l'inici del curs, el professorat:

- Mantindrà la llengua catalana en tot moment.
- Usarà aquesta llengua en tots els materials didàctics que elabori.
- Triarà llibre de text en català.
- Demanarà a l'alumnat que usi aquesta llengua en activitats d'aula, presentacions orals i exàmens, i l'ajudarà a fi que ho pugui fer de manera satisfactòria.

Per tal d'assolir aquest objectiu, es formarà una comissió per fomentar l'ús del català al centre, sota les recomanacions de l'assessor LIC del consorci i el/la coordinador/a LIC del centre.

4.3. Objectius respecte de la llengua castellana

9. Vetllar perquè l'alumnat de cicles formatius sigui capaç d'usar la llengua castellana amb la correcció adient als estudis que realitza, així com proposar mesures de millora en els casos en què sigui necessari.

4.4. Objectius respecte de les llengües estrangeres

10. Potenciar l'ús de l'anglès en tots els cicles formatius, de forma que sigui usat de manera contínua i significativa en almenys un mòdul o crèdit diferent del mòdul d'anglès professional, vetllant per la correcta aplicació de l'enfocament AICLE. Per assolir aquest objectiu, es facilitarà formació en llengua anglesa i AICLE al professorat.
11. Promoure les activitats d'intercanvi i visites a altres països on els alumnes hagin de practicar llengües estrangeres.

5. Actuacions, criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

Per tal d'assolir els objectius anteriors, el professorat ha de prendre consciència que els continguts i la llengua han de ser ensenyats paral·lelament. Nombrosos estudis han demostrat que els docents de matèries no lingüístiques que posen l'accent en el vocabulari i l'expressió oral-escrita, obtenen millors resultats a l'aula. Per això, cal facilitar l'ús de la llengua a l'alumnat, així com avaluar-la, usant estratègies tals com:

- Proporcionar el vocabulari i les estructures necessàries a l'entorn professional,
- Posar èmfasi en la interacció oral a l'aula (estimular les intervencions, parafrasejar, corregir, proposar alternatives...),

- A la rúbrica d'avaluació d'activitats orals, avaluar també aspectes lingüístics, tot reconeixent l'esforç de l'alumnat.

En línies generals, per tal de millorar la integració entre llengua i contingut, el centre es compromet a:

- Fomentar la qualificació professional del professorat oferint activitats de formació.
- Implicar-se tant com sigui possible en programes orientats a millorar les competències lingüístiques de l'alumnat.

Més concretament, el centre té previst portar a terme les actuacions, criteris metodològics i organitzatius enumerats a l'apartat següent.

5.1. Llengua catalana

Com s'ha descrit anteriorment, aquesta llengua no és majoritària entre l'alumnat. Per tal de garantir la competència lingüística en aquesta llengua, s'implementaran les següents actuacions i criteris metodològics:

- La llengua principal de la docència i de relació amb l'alumnat és el català, en compliment del procés d'immersió lingüística de tot l'alumnat. Cal que siguin en aquesta llengua:
 - Les explicacions per part del professorat.
 - Els materials escrits i les proves d'avaluació (el docent els elabora en català i anima l'alumnat a respondre en aquesta llengua),
 - Les presentacions orals per part de l'alumnat (amb el suport lingüístic i rúbriques d'avaluació que calguin),
 - Les converses formals o informals amb l'alumnat,
 - Les activitats administratives i comunicacions orals o escrites entre el centre i l'entorn.
- Es potenciaran les metodologies actives, així com el treball col·laboratiu i cooperatiu, de forma que s'intensifiqui la producció oral i escrita de l'alumnat en català.
- Es farà acompanyament a l'alumnat amb dificultats amb aquesta llengua, amb els mitjans que es considerin oportuns en cada cas (suport a l'aula, cursos amb l'EOI o altres entitats...). A tal efecte, el centre compta amb una orientadora que fa la seva feina amb el suport del servei d'informació i orientació professional.
- Es fomentarà la integració de continguts i llengua, mitjançant formació específica del professorat (d'àrees lingüístiques i no lingüístiques), així com l'establiment d'experiències de codocència i d'observació d'aula entre iguals.

- Es vertebrarà el mòdul de català professional al voltant de continguts professionals, especialment enfocats a l'atenció al client, pacient o usuari. Sempre que sigui possible, el professorat d'aquest mòdul impartirà també un altre mòdul al mateix cicle i grup, per tal d'integrar llengua i contingut. Es faran reunions periòdiques per compartir materials, valorar els resultats educatius i avaluar la pràctica docent.
- Els mòduls de català professionals dels diferents cicles formatius han de tenir una programació per cicle de grau mitjà i una per grau superior. I la diferència/adaptació hauria de ser en les AEA (activitats d'ensenyament-aprenentatge) del cicle que s'imparteix.

5.1. Llengua castellana

- El professorat verificarà les competències orals i escrites de l'alumnat en aquesta llengua.
- Es farà acompanyament a l'alumnat amb dificultats, amb els mitjans que es considerin oportuns en cada cas (suport a l'aula, cursos amb l'EOI o altres entitats...)

5.3. Llengües estrangeres

La potenciació de la llengua estrangera forma part del projecte de direcció com a tret diferencial de formació i per tal de facilitar altres projectes, com ara la mobilitat. El centre, tot i ser de nova creació, té l'experiència dels docents que provenen de centres on s'han implementat programes per potenciar l'enfocament AICLE, tals com Generació Plurilingüe i English tools.

Per tal de maximitzar l'exposició de l'alumnat a l'anglès professional, s'estableixen les següents línies d'actuació:

- Assegurar que es compleixi la normativa dels cicles LOE per la qual tot l'alumnat du a terme **activitats en anglès en almenys un dels mòduls professionals**, a càrrec de professorat que hagi certificat un B2 d'anglès o superior. El/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) proposarà recursos i formació per fer aquesta tasca correctament i de la manera més àmplia possible. Caldrà prioritzar l'ensenyament en anglès en aquells mòduls pels quals ja es disposa del material en anglès, llistat a l'annex II. Aquest punt ha de formar part de l'ordre del dia l'última reunió d'equip docents del curs i els acords han de quedar reflectits en un arxiu compartit a la carpeta del Drive de coordinació LIC.

Amb la finalitat de facilitar l'acompliment d'aquesta línia d'actuació, es proposen les següents accions, que cal revisar anualment:

- Promoure la formació del professorat en AICLE mitjançant cursos en línia del Departament o bé amb formació interna de centre.

- Promocionar programes d'innovació relacionats amb AICLE entre el professorat, intentar participar-hi al màxim possible (auxiliar de conversa, pla integral de llengües estrangeres (PILE), English tools...), així com programes de mobilitat per a alumnat i professorat.
- Donar a conèixer les funcions dels auxiliars de conversa al professorat implicat. La tasca educativa d'aquesta figura és donar suport lingüístic en llengua estrangera a les activitats d'aula programades, amb l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa oral de l'alumnat, tot augmentant la motivació i l'interès envers les llengües i cultures d'altres països.
- En les matèries que s'imparteixin amb AICLE, promoure la codocència a l'aula sempre que sigui possible, de forma que puguin ensenyar conjuntament un docent de continguts i un docent especialitzat en llengua anglesa o amb perfil AICLE.
- Establiment d'un equip CLIL Skills TEAM, amb 1 hora setmanal de reunió per donar suport al professorat a preparar material AICLE. En aquest equip hi ha d'haver professorat representant de cadascun dels cicles oferts pel centre, així com el professorat d'anglès professional. La direcció del centre garantirà l'espai de reunió setmanal, dins de l'horari laboral, per a aquestes reunions.
- Des de l'equip abans esmentat, actualitzar el bloc "CLIL Skills" per compartir material didàctic en anglès.
- S'organitzarà una **jornada anual del plurilingüisme** per tal de facilitar el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat. Els objectius d'aquesta jornada són despertar l'interès de l'alumnat per ser competents en les dues llengües oficials i en anglès, així com reconèixer el valor de les altres llengües parlades a Catalunya. Aquesta jornada s'organitzarà des de la coordinació AICLE, amb la col·laboració dels equips de català professional i anglès tècnic.
- Sobre el **mòdul d'anglès professional**, que pot ser impartit tant per especialistes d'anglès com per professorat de continguts del cicle, es vetllarà perquè estigui connectat a les competències professionals del perfil, treballant la comunicació oral i escrita necessària en el lloc de treball. Per tal de donar coherència a aquesta matèria, es faran reunions periòdiques per compartir materials, valorar els resultats educatius i avaluar la pràctica docent. Els mòduls d'anglès professional dels diferents cicles formatius han de tenir una programació per cicle de grau mitjà i una per grau superior. I la diferència/adaptació hauria de ser en les AEA (activitats d'ensenyament-aprenentatge) del cicle que s'imparteix.
- Des de la **coordinació de mobilitat**, i amb el suport del professorat que sigui necessari, s'organitzen accions de mobilitat dirigides a l'alumnat i professorat, mitjançant beques Erasmus plus o altres. En concret, les actuacions previstes són:
 - Aquest curs 2024-2025 iniciarem el **procés de registre** del centre a la plataforma europea ORS, la qual cosa ens permetrà obtenir el codi identificatiu OID i el codi

PIC. Amb aquests codis podrem accedir a fer la petició de la Carta ECHE, fer la petició de l'Acreditació KA120, fer la petició a SEPIE d'un Projecte Erasmus+ KA122 de la convocatòria 2025, i adherir-nos als projectes de mobilitat internacional que ofereix la Fundació BCN Formació Professional per a l'alumnat i professorat de GM i PFI.

- D'altra banda, i gràcies als contactes de socis que tenien els centres d'origen (La Guineueta, Flos i Calcat, Moisès Broggi), **rebrem alumnat provinent de centres europeus** per fer pràctiques, i també professorat que vindran a fer un *job shadowing* a Barcelona.
- Una altra actuació per aquest primer curs, és **assentar les bases per a poder ampliar la dimensió internacional del nostre centre**, fet que ens permetrà oferir oportunitats de mobilitat internacional tant a l'alumnat com al professorat gràcies al programa Erasmus+. Any rere any, esperem anar ampliant l'oferta d'oportunitats a la nostra comunitat educativa.

6. Recursos i accions complementàries

- El centre participa en el **Programa d'impuls de les llengües estrangeres en la formació professional** dintre del Pla estratègic d'impuls a la formació professional. Actualment, el centre implementa aquest pla en el segon any del cicle formatiu de grau mitjà de Farmàcia i Parafarmàcia de torn de tarda.
- El centre impulsa l'aprenentatge de llengües estrangeres a través de convenis amb empreses i institucions educatives internacionals, facilitant l'accés de l'alumnat a programes de **estada a l'empresa, en modalitat DUAL intensiva o DUAL general**, i oferint oportunitats de formació i estades per al professorat. També promou la participació en projectes Erasmus d'intercanvi de bones pràctiques educatives.
- El centre té la voluntat de sol·licitar anualment la dotació d'**auxiliars de conversa** en anglès, tot i que aquesta dotació dependrà de la disponibilitat establerta pel Departament d'Educació i Formació Professional.
- El centre busca fomentar l'aprenentatge i certificació de llengües i AICLE mitjançant la cooperació amb l'**EOI Vall d'Hebron**, a diferents nivells:
 - Obtenció dels certificats de Llengües Estrangeres tant entre l'alumnat com entre el professorat
 - Cursos d'anglès per alumnat i professorat

- Cursos d'AICLE
 - Cursos de català per alumnat d'incorporació tardana
 - Cursos de català per a l'obtenció del C2 per al professorat.
 - Cursos d'espanyol per a l'alumnat que ho necessiti.
- El centre fomenta la creació de vincles amb **empreses i entitats educatives i culturals** mitjançant projectes que fomentin la comunicació en català i anglès, en els quals el nostre alumnat explica i/o demostra continguts de l'àmbit sanitari a altres persones. Així mateix, també es realitzen projectes transversals "intracentre", tot connectant alumnat de diferents cursos i cicles formatius.

7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

La llengua vehicular per totes les comunicacions del centre és el català. Els canals i eines de comunicació, tant interna com externa, es troben detallades al pla de comunicació del centre, que es trobarà disponible a la pàgina web.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió en la informació i la imatge institucional del centre, a les plataformes digitals i a les xarxes socials.

A més a més, caldrà vincular el centre amb les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin l'objectiu de promoure l'ús de la llengua i la integració en la cultura catalana.

8. Mecanismes de seguiment, avaluació i revisió

Aquest projecte lingüístic de centre queda sotmès a la legalitat vigent i al projecte educatiu de centre, i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica, a proposta del/de la coordinador/a lingüístic, i aprovades pel consell escolar.

9. Difusió del projecte lingüístic de centre

El projecte lingüístic es modifica amb la participació activa del claustre i s'aprova al consell escolar.

Tal com indica la legislació vigent, aquest projecte té caràcter públic i serà compartit, de manera oberta, a la web del centre i a la resta de sistemes d'informació interns.

Així mateix, es promourà la visibilització d'activitats i treballs d'alumnes significatius en l'aspecte lingüístic i/o professional.

Annex I. Resultats de les proves de competències lingüístiques de català i castellà

Resultats de les proves de competències lingüístiques del curs 2024-2025.

Grau	Llengua avaluada	Resultats
Mitjà	Català , 297 alumnes han realitzat la prova. Es mostren el resultats sobre un total de 26 punts (3 textos amb 26 preguntes en total)	Mitjana 14,66/26 punts Mediana 15/26 punts Interval 3-22 punts Distribució del total de punts
	Castellà , 296 alumnes han realitzat la prova. Es mostren el resultats sobre un total d' 11punts (1 text amb 11 preguntes)	Mitjana 8,03/11 punts Mediana 8/11 punts Interval 1-11 punts Distribució del total de punts
Superior	Català , 103 alumnes han realitzat la prova. Es mostren el resultats sobre un total de 10 punts (1 text amb 10 preguntes)	Mitjana 8,53/10 punts Mediana 9/10 punts Interval 2-10 punts Distribució del total de punts
	Castellà , 103 alumnes han realitzat la prova. Es mostren el resultats sobre un total d' 11 punts.	Mitjana 9,18/11 punts Mediana 10/11 punts Interval 2-11 punts Distribució del total de punts

Annex II. Material didàctic en anglès

Alguns grups i docents de l'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron provenen de centres on s'han implementat programes destinats a l'ensenyament de matèries en llengua anglesa, amb enfocament AICLE (aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres). Els programes desenvolupats als centres abans esmentats amb anterioritat a l'obertura de l'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron i gràcies als quals es disposen de materials en anglès són:

- Programa d'impuls a les llengües estrangeres a l'FP, desenvolupat a l'Institut La Guineueta durant els cursos 2022-2023 i 2023-2024.
- Generació Plurilingüe (GEP), programa completat durant els cursos 2015-2016 i 2016-2018, i reiniciat durant els cursos 2022-2023 i 2024-2025.
- English Tools, implementat durant tres cursos consecutius des de setembre 2022 fins al juny de 2025.
- CLIL Skills Team, projecte d'innovació i millora desenvolupat durant quatre cursos consecutius des de setembre 2022 fins al juny de 2025.

Durant el curs 2024-2025, es desenvolupa a l'Institut d'FP Sanitària Vall d'Hebron el Programa d'impuls a les llengües estrangeres a l'FP.

Els mòduls en els quals s'han desenvolupat materials AICLE i s'han compartit a la carpeta del drive de Coordinació LIC, són els següents:

Cicle	Matèries	% de continguts AICLE	Programes en els quals s'han desenvolupat els materials.
CFGS Laboratori Clínic i Biomèdic, i CFGS Anatomia Patològica i Citodiagnòstic	Gestió de mostres biològiques	40%	• English Tools
CFGM Farmàcia i Parafarmàcia	Dispensació de productes parafarmacèutics	100%	• GEP • Programa d'impuls a les llengües estrangeres • CLIL Skills Team (projecte d'innovació intern)
CFGM Farmàcia i Parafarmàcia	Promoció de la salut	100%	• Programa d'impuls a les llengües estrangeres



Pg. de la Vall d'Hebron, 93-95
08035 Barcelona
936 119 059
isvh.cat