

FULL D'INICI 4t d'ESO

2026 - 2027

Matèria	Català		
Professors	Enric, Víctor		
Durada, situació i distribució setmanal	1 curs acadèmic, 4 sessions setmanals (3+1 parla)		
Espai	Aules de 4t + parla		
Recursos	llibre de text, llibreta		
Competències / Objectius generals prioritars de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	- Comprensió lectora - Expressió escrita - Comunicació oral - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe	- Comprensió lectora - Expressió escrita - Comunicació oral - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe	- Comprensió lectora - Expressió escrita - Comunicació oral - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe
Sabers	- El text: la narrativa. El conte. El procés d'escriptura. - Producció textual. L'adequació. La coherència i l'estructura. - Morfosintaxi: els verbs irregulars. Les funcions sintàctiques. - Correcció: perífrasis verbals. La concordança. - Llengua i societat: les famílies lingüístiques. Llengües romàniques. Diversitat lingüística a Europa. - Literatura: La Renaixença. El Modernisme. El Noucentisme. - Dinàmiques de llengua oral.	- El text: La poesia. El text teatral. Els gèneres periodístics d'opinió. - Producció textual. La cohesió. La variació, la precisió i l'ambigüitat. La discriminació lingüística. - Morfosintaxi: Les funcions sintàctiques. Els pronoms febles. L'oració composta. - Llengua i societat: la variació lingüística. Varietats històriques, generacionals, socials i professionals. Varietats geogràfiques. - Literatura: L'Avantguardisme, Literatura d'entreguerres. 2a ½ segle XX. - Dinàmiques de llengua oral.	- El text: La descripció. El text expositiu. - Producció textual. La correcció. - Morfosintaxi: l'oració subordinada substantiva. L'oració subordinada de relatiu. - Llengua i societat: varietats geogràfiques. - Literatura: Literatura d'entreguerres. 2a ½ segle XX. - Dinàmiques de llengua oral.

**Criteris
d'avaluació**

L'avaluació de la matèria es realitza amb els següents percentatges i l'avaluació final s'obté de la mitjana ponderada dels tres trimestres:

- Comunicació oral (Català parla): 15%
- Proves avaluables trimestrals 60%
- Resta de competències i sabers de la matèria (comprensió lectora, expressió escrita, entrega de tasques, exàmens, seguiment d'aula): 10%
- Llibre de lectura 15% (Els trimestres sense llibre de lectura, el 15% es repercuteix sobre les activitats de comprensió lectora que es desplegaran durant aquests mateixos trimestres).

Qualificació final de la matèria:

$$(1rTr \times 30\%) + (2nTr \times 30\%) + (3rTr \times 40\%)$$

FULL D'INICI 4t d'ESO (GRUP DC)

2026 - 2027

Matèria	Català		
Professors	Ariadna Sánchez Ruiz		
Durada, situació i distribució setmanal	1 curs acadèmic, 3 sessions setmanals		
Espai	Aula polivalent		
Recursos	Llibre de text, llibreta, llibre digital, dossier d'activitats.		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre - Comprensió lectora - Expressió escrita - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe	2n trimestre - Comprensió lectora - Expressió escrita - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe	3r trimestre - Comprensió lectora - Expressió escrita. - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe
Sabers	TIPOLOGIES TEXTUALS: L'estructura d'un text Text periodístic (La notícia i l'entrevista) ORTOGRAFIA: La síl·laba, el diftong i l'hiat. L'accentuació i la dièresi. El vocalisme La C/Ç/SS/S sonora i sorda, la B/V. GRAMÀTICA: Repàs Categories gramaticals (Noms/Verbs...) COMUNICACIÓ:	TIPOLOGIES TEXTUALS: La narrativa. La poesia. El text teatral. ORTOGRAFIA: Ortografia: la formació de mots. Connectors La G/J, la H GRAMÀTICA: L'oració: Subjecte i predicat Les Modalitats de l'oració COMUNICACIÓ: Els sufixos (oficis, col·lectius)	TIPOLOGIES TEXTUALS: La Narració. El conte ORTOGRAFIA: Puntuació L'apòstrof i el guionet. Accents diacrítics La M/N GRAMÀTICA: Els temps verbals: indicatiu, subjuntiu i imperatiu Complementos (CD/CI) COMUNICACIÓ: Llenguatge Elements de la comunicació. Funcions del llenguatge.

	La comunicació verbal Llengües d'Europa
Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza amb els següents percentatges i l'avaluació final s'obté de la mitjana ponderada dels tres trimestres: • Comunicació oral (Català parla): 15% • Proves avaluables trimestrals 60% • Resta de competències i sabers de la matèria (comprensió lectora, expressió escrita, entrega de tasques, exàmens, seguiment d'aula): 10% • Llibre de lectura 15% (Els trimestres sense llibre de lectura, el 15% es repercuteix sobre les activitats de comprensió lectora que es desplegaran durant aquests mateixos trimestres). Qualificació final de la matèria: $(1rTr \times 30\%) + (2nTr \times 30\%) + (3rTr \times 40\%)$

FULL D'INICI

4rt d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

4rt d'ESO

Matèria	Anglès		
Professors/es	Marta Abuelo de Paz		
Durada, situació i distribució setmanal	Tot el curs, 3h setmanals 4rt A (dimarts, dijous, divendres) 4rt B (dimarts, dimecres, divendres)		
Espai	Aula 4rt A i 4rt B		
Recursos	Llibre de text a classe, workbook, pantalla digital, portàtil si s'escau.		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	Millorar la comprensió i expressió tant oral com escrita i la interacció en llengua anglesa. Aprendre a utilitzar l'anglès com a eina de comunicació i relació inclusiva, aplicant estratègies pràctiques i reflexionant sobre les diferents llengües i cultures per conviure sense prejudicis.		
Sabers	1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
	Vocabulari: adjectius sobre emocions, èxit, fracàs i objectius, immigració, adjectius de personalitat. Gramàtica: present simple, present perfect, present continuous, past simple, past continuous i past perfect. Vocabulari: protegir i fer malbé el medi ambient, problemes mediambientals, eleccions i campanyes Gramàtica: past simple, past perfect i used to	Vocabulari: roba i aparença, moda, parts de la roba i de les sabates Gramàtica: present perfect continuous i present perfect simple Vocabulari: feina i professions, condicions laborals, formació professional i èxit a la feina Gramàtica: futurs (will, be going to, present continuous, present simple)	Vocabulari: espai, dimensions i distància, nombres alts, viatges per l'espai i ciència Gramàtica: zero, first, second and third conditionals Vocabulari: malalties, salut, primers auxilis i esports extrems Gramàtica: reported speech Vocabulari: art, literatura, pintura i periodisme Gramàtica: habilitat, obligació i prohibició



Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	1. You can do it: compartir reptes personals i expressar emocions 2: Clean and green! promoure un estil de vida respectuós amb el medi ambient	3. Looking good: descriure l'aparença física 4. Work hard, dream big!: fer una sol·licitud de feina	5. To the stars and beyond: valorar avantatges i inconvenients dels viatges per l'espai 6. Good health compartir experiències sobre salut, malalties i lesions 7. Experience art (tema 8 llibre): comparar obres d'art
Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza trimestralment amb els següents percentatges: • Treballs i tasques de classe 30% • Exàmens 50% • Seguiment d'aula 20% Qualificació final de la matèria: $(1rTr \times 33,3\%) + (2nTr \times 33,3\%) + (3rTr \times 33,3\%)$		

FULL D'INICI

4rt d'ESO DC

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

4rt d'ESO DC

Matèria	Anglès		
Professors/es	Marta Abuelo de Paz		
Durada, situació i distribució setmanal	Tot el curs, 3h setmanals (50 minuts dilluns, 100 minuts dijous)		
Espai	Aula polivalent		
Recursos	Llibre de text a classe, workbook, pantalla digital, portàtil si s'escau.		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	Millorar la comprensió i expressió tant oral com escrita i la interacció en llengua anglesa. Aprendre a utilitzar l'anglès com a eina de comunicació i relació inclusiva, aplicant estratègies pràctiques i reflexionant sobre les diferents llengües i cultures per conviure sense prejudicis.		
Sabers	1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
	Vocabulari: adjectius sobre emocions, èxit, fracàs i objectius, immigració, adjectius de personalitat. Gramàtica: present simple, present perfect, present continuous, past simple, past continuous i past perfect. Vocabulari: protegir i fer malbé el medi ambient, problemes mediambientals, eleccions i campanyes Gramàtica: past simple, past perfect i used to	Vocabulari: roba i aparença, moda, parts de la roba i de les sabates Gramàtica: present perfect continuous i present perfect simple Vocabulari: feina i professions, condicions laborals, formació professional i èxit a la feina Gramàtica: futurs (will, be going to, present continuous, present simple)	Vocabulari: espai, dimensions i distància, nombres alts, viatges per l'espai i ciència Gramàtica: zero, first, second and third conditionals Vocabulari: malalties, salut, primers auxilis i esports extrems Gramàtica: reported speech Vocabulari: art, literatura, pintura i periodisme Gramàtica: habilitat, obligació i prohibició

Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	1. You can do it: compartir reptes personals i expressar emocions 2: Clean and green! promoure un estil de vida respectuós amb el medi ambient	3. Looking good: descriure l'aparença física 4. Work hard, dream big!: fer una sol·licitud de feina	5. To the stars and beyond: valorar avantatges i inconvenients dels viatges per l'espai 6. Good health compartir experiències sobre salut, malalties i lesions
Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza trimestralment amb els següents percentatges: • Treballs i tasques de classe 30% • Exàmens 50% • Seguiment d'aula 20% Qualificació final de la matèria: $(1rTr \times 33,3\%) + (2nTr \times 33,3\%) + (3rTr \times 33,3\%)$		

FULL D'INICI

4t d'ESO

2026 - 2027

4t d'ESO

Matèria	Alemanys
Professors/es	Anette Müller
Durada, situació i distribució setmanal	Tot el curs. 3 sessions setmanals de 50 min cadascuna
Espai	Aula Polivalent
Recursos	Ordinadors, llibretes, llibres, material fungible
Competències Específiques	De manera continuada, durant tot el curs
	Competències específiques ● CE2. Comprensió oral: Entendre converses, explicacions, vídeos i altres missatges orals en la llengua estrangera, identificant-ne les idees i informacions més importants. ● CE4. Comprensió escrita: Entendre textos, anuncis, instruccions, històries i altres materials escrits, identificant-ne les idees principals i la informació més rellevant. ● CE5. Expressió escrita: Aprendre a escriure textos de manera clara i ordenada, revisant i corregint els propis escrits per anar millorant progressivament. ● CE8. Mediació: Aprendre a fer-se entendre i ajudar els altres a comprendre un missatge, explicant o simplificant informació quan sigui necessari. ● CE9. Aprenentatge de llengües: Utilitzar els coneixements que ja tenen d'altres llengües per aprendre la llengua estrangera i desenvolupar estratègies que els ajudin a comunicar-se millor.

Competències Transversals	1. Competència ciutadana: Aprendre a respectar els altres, conviure, participar en la societat i tenir cura del medi ambient. 2. Competència emprenedora: Desenvolupar la capacitat de pensar, valorar diferents opcions, prendre decisions i buscar solucions de manera responsable. 3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: Aprendre a conèixer-se, confiar en un mateix, gestionar les emocions, treballar amb els altres i ser cada vegada més autònom en l'aprenentatge. 4. Competència digital: Aprendre a utilitzar les tecnologies de manera segura, responsable, crítica i saludable, tant per aprendre com per comunicar-se i participar en la societat.
Sabers	Les llengües i els seus parlants • Entendre que la llengua estrangera serveix per comunicar-se amb altres persones, tant en situacions quotidianes com en l'àmbit acadèmic. • Valorar la llengua estrangera com una manera de conèixer altres cultures, obtenir informació i enriquir-se personalment. Reflexió sobre la llengua • Aprendre a ajudar i fer-se entendre en situacions senzilles del dia a dia, utilitzant diferents estratègies de comunicació. • Fer servir els coneixements que ja tenen d'altres llengües per aprendre i comprendre millor la llengua estrangera. Comunicació • Guanyar confiança i autonomia a l'hora de comunicar-se en la llengua estrangera. • Entendre que equivocar-se forma part de l'aprenentatge i aprendre dels errors per millorar. • Aprendre a utilitzar expressions i estructures bàsiques per a situacions habituals, com ara saludar, acomiadar-se, presentar-se i descriure persones, objectes i llocs. • Utilitzar eines digitals i altres recursos habituals per comprendre i expressar-se oralment i per escrit, així com per crear diferents tipus de produccions.
Indicadors Operatius	Objectius d'aprenentatge • Comprensió oral: Entendre el missatge principal i la informació més important de converses, vídeos i altres missatges senzills sobre situacions quotidianes. • Comprensió escrita: Comprendre textos senzills,

	identificant-ne les idees principals, la informació més rellevant i què vol transmetre l'autor. ● Expressió escrita: Aprendre a escriure textos breus, clars i ordenats sobre temes propers i quotidians, utilitzant eines tant digitals com en paper. ● Comunicació i mediació: Aprendre estratègies per fer-se entendre, ajudar a comprendre els altres i transmetre informació, utilitzant diferents recursos quan sigui necessari. ● Aprendre a aprendre: Ser conscient dels propis progressos i dificultats en l'aprenentatge de la llengua i aprendre estratègies per anar millorant.		
Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza de forma trimestral amb els següents percentatges: ● Comunicació oral: 15% ● Comunicació escrita: 20% ● Entrega de tasques: 15% ● Exàmens: 40% ● Seguiment d'aula: 10% Qualificació final de la matèria La nota final es calcula tenint en compte les qualificacions dels tres trimestres, amb el següent pes: ● 1r trimestre: 30% de la nota final. ● 2n trimestre: 30% de la nota final. ● 3r trimestre: 40% de la nota final. Per tant, el tercer trimestre té un pes una mica més gran en la qualificació final.		
Situacions d'aprenentatge SA	1. <u>Trimestre</u> A. <i>Wie fühlst du dich?</i> Über meine Gefühle sprechen und warum ich so fühle. B. <i>Was tut dir weh?</i> Schmerzen lokalisieren C. <i>Einmal um die Welt</i> Über das Wetter sprechen	2. <u>Trimestre</u> A. <i>Was hast du am Wochenende gemacht?</i> Von Vergangenen sprechen. B. <i>Im Kleidungsgeschäft</i> Einkaufsgewohnheiten	3. <u>Trimestre</u> A. <i>Damals durfte man das nicht...</i> Das Leben früher und heute vergleichen. B. <i>Ein toller Film!</i>



	Über Verkehrsmittel und Reiseziele sprechen. Vocabulari: Gefühle Körperteile Das Wetter Verkehrsmittel Gramàtica Possessivpronomen Personalpronome Wechselpräposition en+Akk und Dat Legen-liegen/stelle n-stehen/setzen-sit zen/hängen-hänge n Präteritum <i>haben/sein</i> <i>Konjunktionen P1</i>	Taschengeld Vergleichen C. Mein Vorbild Über Sport und Gesundheit sprechen Vocabulari: Freizeit Gegenteile Kleidung Sport Gramàtica Personalpronomen im Akkusativ Das Perfekt Nebensätze (weil, obwohl, wenn) Prösitionen Kompartiv Präteritum	Über Filme und Wünsche sprechen. C. Weisst du, wer das erfunden hat? Über Komputer sprechen Vocabulari: Tiere Genre, Kritik Berufe Computer Gramàtica Präpositionen Präteritum von Modalverben Konjunktiv II indirekte Fragen
--	--	---	---

FULL D'INICI

CS: Geografia i Història 4t d'ESO

2026 - 2027

Aquest document recull la informació rellevant de totes les matèries de 4t d'ESO. És un text viu i, per tant, subjecte a modificacions.

La guia docent adapta la programació, la metodologia i els materials a les necessitats particulars de tot l'alumnat del centre.

Matèria	CCSS: Geografia i Història		
Professors/es	Pau Miquel Sales Barragan		
Durada, situació i distribució setmanal	Matèria anual amb una dedicació de tres sessions setmanals de 50' cadascuna d'elles		
Espai	Aula ordinària més espais exteriors al centre per les sortides preparades. L'espai a l'aula es podrà organitzar per treballar de manera individual i en grups cooperatius heterogenis		
Recursos	- Llibre de consulta "Situacions" de Vicens Vives de 4t ESO - Recursos fungibles diversos - Ordinadors per a cada alumne/a de la seva propietat o becat quan la docent consideri necessari - Pàgines web i vídeos per aclarir i activar coneixements i conceptes		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just C3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible i inclusiu. C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la historia fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C8 Analitzar les formes de vida i els fets i

	historia fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària C8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9 valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible	desenvolupament sostenible C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària C8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9 valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les	fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9 valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible
--	---	--	---

		problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible	
Sabers	-Revolució Francesa -Revolucions Liberals -Revolució Industrial -Moviment obrer	-Primera Guerra Mundial -Revolució Russa -Crack del 29 -Totalitarismes: feixisme i nazisme - Segona Guerra Mundial	-Segona República (1931-1936) -Guerra Civil (1936-1939) -Franquisme (1939-1975)
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	SA: Revolucions Liberals SA: Revolucions obreres <i>"Carta de l'obrer"</i>	SA: IGM i Revolució Russa <i>"Portada diari feminista"</i> SA: Entreguerres <i>"Entrevista als protagonistes"</i> SA: II GM <i>"Genocidis en la història"</i>	SA: Catalunya al segle XX <i>"Exposició fotogràfica"</i>
Avaluació	L'avaluació de la matèria consistirà en determinar el grau en què has assolit les competències de la matèria. Es farà mitjançant (70%): - Tasques individuals diàries (esquemes, mapes conceptuals, ...) - Anàlisi de fonts geogràfiques, historiogràfiques i/o audiovisuals - Proves escrites i/o orals individuals - Treballs en parelles o grup - Productes finals dels projectes També s'avaluaran les competències transversals a partir de les tasques realitzades a classe (30%): - Ciutadana, a partir de les diverses situacions d'aprenentatge i reptes plantejats. - Emprenedora, a partir del Pla d'Equip en els projectes o tasques competencials. - Personal, a partir de la coavaluació i l'autoavaluació mitjançant rúbriques. - Digital, a partir de la fitxa de recerca en els projectes o tasques plantejades al llarg de les unitats. - L'assistència a classe i la puntualitat - L'actitud positiva envers la matèria (participació a classe, comportament, interès,...)		



--	--

FULL D'INICI

CS: Geografia i Història 4t d'ESO

2026 - 2027

Aquest document recull la informació rellevant de totes les matèries de 4t d'ESO. És un text viu i, per tant, subjecte a modificacions.

La guia docent adapta la programació, la metodologia i els materials a les necessitats particulars de tot l'alumnat del centre.

Matèria	CCSS: Geografia i Història. Diversificació curricular		
Professors/es	Pau Miquel Sales Barragan		
Durada, situació i distribució setmanal	Matèria anual amb una dedicació de tres sessions setmanals de 50' cadascuna d'elles		
Espai	Aula ordinària més espais exteriors al centre per les sortides preparades. L'espai a l'aula es podrà organitzar per treballar de manera individual i en grups cooperatius heterogenis		
Recursos	- Llibre de consulta "Situacions" de Vicens Vives de 4t ESO - Recursos fungibles diversos - Ordinadors per a cada alumne/a de la seva propietat o becat quan la docent consideri necessari - Pàgines web i vídeos per aclarir i activar coneixements i conceptes		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just C3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible i inclusiu. C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la historia fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C8 Analitzar les formes de vida i els fets i



	història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària C8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9 valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible	desenvolupament sostenible C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària C8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9 valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les	fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9 valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible
--	---	--	---



		problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible	
Sabers	-Revolució Francesa -Revolucions Liberals -Revolució Industrial -Moviment obrer	-Totalitarismes: feixisme i nazisme - Art al segle XX	-Segona República (1931-1936) -Guerra Civil (1936-1939) -Franquisme (1939-1975)
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	SA: Revolucions obreres <i>"Carta de l'obrer"</i> SA: Imperialisme i descolonització. <i>"Denunciem les injustícies"</i>	SA: Dictadures a Europa. <i>"Entrevista als protagonistes"</i> SA: Art Contemporani <i>"Ens convertim en artistes"</i>	SA: Catalunya al segle XX <i>"Exposició fotogràfica"</i>
Avaluació	L'avaluació de la matèria consistirà en determinar el grau en què has assolit les competències de la matèria. Es farà mitjançant (70%): - Tasques individuals diàries (esquemes, mapes conceptuals, ...) - Anàlisi de fonts geogràfiques, historiogràfiques i/o audiovisuals - Proves escrites i/o orals individuals - Treballs en parelles o grup - Productes finals dels projectes També s'avaluaran les competències transversals a partir de les tasques realitzades a classe (30%): - Ciutadana, a partir de les diverses situacions d'aprenentatge i reptes plantejats. - Emprenedora, a partir del Pla d'Equip en els projectes o tasques competencials. - Personal, a partir de la coavaluació i l'autoavaluació mitjançant rúbriques. - Digital, a partir de la fitxa de recerca en els projectes o tasques plantejades al llarg de les unitats. - L'assistència a classe i la puntualitat - L'actitud positiva envers la matèria (participació a classe, comportament, interès,...)		

FULL D'INICI

Matemàtiques 4t d'ESO A i B

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

4t ESO

Matèria	Matemàtiques		
Professors/es	Elena Gallardo i Armonía Martínez		
Durada, situació i distribució setmanal	5 sessions de 50' distribuïdes al llarg de la setmana.		
Espai	Aules 4t A, 4t B		
Recursos	Classroom, pantalla digital, fulls quadriculats (llibreta), calculadora, llibreta d'orientacions.		
Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Desenvolupar la capacitat de resoldre problemes complexos aplicant operacions amb nombres, potències i polinomis, argumentant els procediments i interpretant els resultats en contextos reals i científics.	Aplicar l'àlgebra i la trigonometria per modelitzar i resoldre situacions de la vida real i projectes de disseny, argumentant decisions i calculant amb precisió mesures i proporcions.	Analitzar i representar situacions amb vectors, rectes i funcions, interpretant resultats i aplicant-los en contextos pràctics i projectes creatius, com espectacles o dissenys de parcs, fomentant l'autonomia i la col·laboració.
Sabers	- Elecció de les operacions adequades amb nombres reals per resoldre situacions contextualitzades - Comprensió i anàlisi de patrons, determinant la regla de formació de diverses col·leccions numèriques o gràfiques. - Utilització dels diferents usos de variables associant	- Identificació i anàlisi de patrons i regularitats numèriques en les quals intervinguin nombres reals. - Utilització i generació de formes equivalents d'expressions algebraïques en la resolució d'inequacions lineals.	- Ús de propietats geomètriques de figures planes i tridimensionals que modelitzen situacions de la vida quotidiana - Anàlisi de transformacions elementals incloent homotècies en situacions diverses utilitzant eines tecnològiques i/o manipulatives (*) o

	expressions simbòliques al context del problema. - Modelització i resolució de problemes contextualitzats, també de la vida quotidiana, secundant-se en representacions matemàtiques i en el llenguatge algebraic, fent ús de diferents tipus de funcions. - Identificació i ús de la forma de representació més adequada de funcions elementals en la resolució de situacions contextualitzades, incloent la vida quotidiana	- Obtenció i anàlisi de conclusions raonables d'una situació de la vida quotidiana una vegada modelitzada. - Interpretació de la relació entre dues variables, valorant gràficament amb eines tecnològiques la pertinència d'una regressió lineal. - Deducció de les mesures dels elements d'un triangle en situacions que es poden modelitzar amb triangles rectangles. - Utilització de les raons trigonomètriques i les seves relacions en la resolució de problemes que es poden modelitzar amb triangles rectangles.	mitjançant l'ús de la geometria analítica. - Ús de nocions bàsiques de geometria analítica per a la representació de figures geomètriques de dues dimensions i l'anàlisi de les seves propietats. - Identificació i ús de la forma de representació més adequada de funcions elementals en la resolució de situacions contextualitzades, incloent la vida quotidiana. - Identificació de relacions quantitatives en situacions contextualitzades, incloent la vida quotidiana i determinació dels tipus de funcions que les modelitzen (proporcionalitat inversa i exponencial) - Interpretació de diferents característiques del canvi mitjançant la representació gràfica de les relacions funcionals estudiades.
Situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Preparant una missió espacial: la precisió és clau	SA3: Arquitectes de l'Equació: Dissenyem una	SA5: L'espectacle més gran del món

	(Potències, notació científica, radicals, intervals) SA2: Explorant els polinomis (Polinomis)	plaça sostenible. (Equacions, sistemes, inequacions) SA4: Trigonometria en acció: Mesurem el nostre entorn. (Trigonometria)	(Vectors, equacions de la recta) SA6: Funcions en acció: el parc d'atraccions matemàtic. (Funcions: tipus i característiques)
Criteris d'avaluació	• Proves i projectes: 70% • Activitats: 15% • Dossier d'aprenentatge: 5% • Treball diari: 10% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixar fins a un punt la nota.		

FULL D'INICI

Matemàtiques 4t d'ESO DC

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

4t ESO

Matèria	Matemàtiques		
Professors/es	Armonía Martínez		
Durada, situació i distribució setmanal	3 sessions de 50' dilluns, dimarts i dijous.		
Espai	Aules 4t a14		
Recursos	Classroom, pantalla digital, fulls quadriculats (llibreta), calculadora, llibreta d'orientacions.		
Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Desenvolupar la capacitat de resoldre problemes de la vida quotidiana, aplicant operacions amb nombres, proporcions i argumentant els procediments i interpretant els resultats en contextos reals.	Aplicar l'àlgebra i la geometria per resoldre situacions de la vida real i projectes de disseny, argumentant decisions i calculant les mesures i proporcions.	Analitzar i representar situacions amb proporcions, percentatges i regles de tres. Aplicar els coneixements en contextos pràctics i projectes creatius, com espectacles o dissenys de parcs, fomentant l'autonomia i la col·laboració.
Sabers	- Elecció de les operacions adequades amb nombres reals per resoldre situacions contextualitzades - Comprensió i anàlisi de patrons, determinant la regla de formació de diverses col·leccions numèriques o gràfiques. - Modelització i resolució de problemes	- Identificació i anàlisi de patrons i regularitats numèriques en les quals intervinguin nombres reals. - Utilització i generació de formes geomètriques per a la modelització dels problemes de la vida real. - Obtenció i anàlisi de conclusions raonables d'una	- Anàlisi de la proporcionalitat entre figures elementals mitjançant la comparació. - Identificació i ús de la forma de representació més adequada de proporcions, percentatges elementals en la resolució de situacions contextualitzades,

	contextualitzats, també de la vida quotidiana, secundant-se en representacions matemàtiques i en el llenguatge algebraic.	situació de la vida quotidiana una vegada modelitzada. - Deducció de les mesures dels elements d'un triangle en situacions que es poden modelitzar amb triangles rectangles.	incloent la vida quotidiana. - Identificació de relacions quantitatives en situacions contextualitzades, incloent la vida quotidiana (proporcionalitat directa i inversa)
Situació d'aprenentatge (SA)			
Criteris d'avaluació	• Proves i projectes: 50% • Activitats: 25% • Dossier d'aprenentatge: 15% • Treball diari: 10% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixar fins a un punt la nota.		

FULL D'INICI

Física i Química 4rt d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

4rt d'ESO

Matèria	Física i Química		
Professors/es	Silvia Ysamat i		
Durada, situació i distribució setmanal	Té una dedicació de tres sessions setmanals. Dilluns de 08:00h a 09:40 h Divendres de 12:50h a 13:40h		
Espai	L'aula que s'utilitza és el laboratori, també s'utilitzaran els patis i espais exteriors al centre quan escaigui per la situació d'aprenentatge, o unitat didàctica, que s'estigui realitzant. L'alumnat s'organitzarà individualment, per parelles o per grups cooperatius i heterogenis de 3 o 4 membres per al treball individual, col·laboratiu o cooperatiu segons es requereixi.		
Recursos	Activitats dissenyades dins cada una de les situacions d'aprenentatge, o unitats didàctiques, plantejades. Ordinador per cada alumne/a de la seva propietat o del Dep. d'Educació. Llibreta i calculadora. Material de laboratori. Webs diverses proposades dins cada situació. Llibre de 4rt ESO de Vicens Vives com material de consulta. Material complementari com fitxes, suports de diapositives o guions de pràctiques de laboratori.		
Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Ordenar cronològicament els models atòmics. Valorar la ciència com un procés per a la societat. Reconèixer l'estructura de la taula periòdica. Relacionar les característiques dels elements segons la seva posició dins la taula periòdica. Descriure i justificar les propietats de la taula periòdica. Comprendre la	Identificar reaccions químiques en l'entorn. Saber distingir el tipus de reaccions químiques. Relacionar les característiques de les reaccions químiques. Realitzar càlculs bàsics estequiomètrics. Reconèixer la utilitat de l'aplicació del concepte de	Determinar els conceptes de massa i pes. Identificar i reconèixer les forces que s'apliquen a un cos. Explicar i aplicar les lleis de Newton. Calcular la massa i el pes d'un cos. Dibuixar l'esquema de totes les forces sobre un cos. Definir i calcular el treball i la potència en diferents



	composició química d'un objecte. Saber distingir els tipus de compostos químics. Reconèixer la importància de fer servir un sistema per anomenar compostos químics. Reconeix l'estructura química i anomena compostos binaris.	velocitat. Calcular l'espai total i el valor del desplaçament d'un cos. Identificar les característiques dels objectes que es mouen. Calcular l'acceleració d'un cos. Construir un cotxe i determinar-ne l'acceleració. Comprendre el concepte de gravetat.	situacions i aplicacions pràctiques. Calcular l'energia potencial i cinètica. Entendre i aplicar el concepte d'energia mecànica i el principi de conservació de l'energia mecànica en diferents sistemes i situacions. Definir la calor com una forma d'energia.
Sabers	Models atòmics. Estructura i composició de la matèria. Taula periòdica i dels elements químics. Configuració electrònica. Propietats periòdiques. Composició química de la matèria. Tipus d'enllaç. Prefixos multiplicadors i nombres d'oxidació. Regles de formulació i nomenclatura de compostos binaris.	Reaccions químiques. Tipus de reaccions químiques. Càlculs estequiomètrics. Magnituds del moviment. Moviment rectilini uniforme (MRU). Moviment rectilini uniformement accelerat (MRUA). Trobada de mòbils. Moviments verticals.	Forces i conjunts de forces. Tipus de forces. Llei de Hooke. Lleis de la dinàmica. Estudi de les forces. Formes i propietats de l'energia. Energia cinètica, potencial i mecànica. Principi de conservació de l'energia mecànica. Transferència d'energia i calor
Situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Àtoms, elements, configuració electrònica i taula periòdica SA2: Compostos, tipus d'enllaç, formulació i nomenclatura compostos binaris	SA3: Reaccions químiques, estequiometria SA4: Cinemàtica. L'expert (MRU i MRUA).	SA5: Forces. El derbi. SA6: Energia. Atrapeu-lo.

Criteris d'avaluació

La qualificació de cada trimestre s'obté de la següent manera:

- 35% proves de coneixements
- 35% lliuraments: dossiers, informes de laboratori, presentacions orals, lectures, productes de projectes
- 30% de la valoració de les competències transversals (ciutadana, personal, social i d'aprendre a aprendre, digital, emprenedora), per tant l'actitud a l'aula, l'esforç diari, el respecte als altres, el treball a l'aula i a casa quan escaigui, la participació, la iniciativa, són fonamentals.

FULL D'INICI

EF: Educació Física

3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document recull la informació rellevant de totes les matèries de 1er d'ESO. **És un text viu i, per tant, subjecte a modificacions.**

La guia docent adapta la programació, la metodologia i els materials a les necessitats particulars de tot l'alumnat del centre.

3r d'ESO

Matèria	Educació Física		
Professors/es	Ariadna Hileno		
Durada, situació i distribució setmanal	1 Sessió setmanal doble (50'+50')		
Espai	Poliesportiu Miguel Meca Torres		
Recursos	Roba d'esport i calçat esportiu, Ampolla d'aigua Motxilla o bossa de gimnàs amb: -Tovallola i xancletes - Gel i xampú -Roba de recanvi *Opcional: -Desodorant, colònia i altres		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	CE1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social CE2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius. CE5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social	CE1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social CE2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius CE5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social	CE2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius CE3 Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement CE5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social
Situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Ens replem i juguem SA2: Controla el volant	SA3: Entrena amb sentit SA4:	SA6: Junts fem cistella SA7: Esport adaptat, una nova mirada a l'esport SA7: Just Dance
Sabers	JOCS: • Reptes motrius i situacions de joc amb major autonomia. • Aplicació d'estratègies i presa de decisions.	CONDICIONAMENT FÍSIC: • Repàs i consolidació de les capacitats físiques i dels principis bàsics de l'entrenament treballats a 3r.	BÀSQUET: • Desenvolupament i aplicació de les habilitats tècniques del bàsquet en situacions de joc. • Presa de decisions en atac

	• Iniciació a les habilitats tècniques i normes de l'Spikeball. • Cooperació, responsabilitat i autonomia. BÀDMINTON: • Desenvolupament de les habilitats tècniques específiques del bàdminton. • Domini dels cops bàsics, el servei i els desplaçaments. • Aplicació de normes i estratègies en situacions reals de joc i partits. • Autonomia en l'organització dels partits, respecte i joc net.	• Seguiment i valoració de l'evolució del propi estat de condició física. • Aplicació i adaptació de rutines d'entrenament segons diferents objectius. • Desenvolupament de l'autonomia, l'autoregulació i els hàbits de pràctica física saludable. BEISBOL: • Repàs i consolidació de les habilitats tècniques i les normes treballades a 3r. • Aplicació d'estratègies ofensives i defensives en situacions de joc. • Participació en partits, aplicant els aprenentatges adquirits i la presa de decisions. • Cooperació, autonomia i joc net.	i defensa: passar, botar, tirar, desmarcar-se i ocupar els espais. • Resolució de situacions de joc reduït i progressió fins al joc real de 5x5. • Cooperació, comunicació i participació activa de tots els membres de l'equip. • Autoregulació emocional, respecte, acceptació de l'error i joc net. ESPORT ADAPTAT: • Coneixement i pràctica de diferents esports adaptats. • Experimentació de situacions motrius des de diferents realitats funcionals. • Aplicació de les normes específiques i adaptació de les situacions de joc. • Desenvolupament de l'empatia, el respecte i la inclusió. EXPRESSIÓ CORPORAL: • Expressió i comunicació a través del cos i el moviment. • Creació i representació d'una proposta artística col·lectiva. • Creativitat, autonomia i treball cooperatiu.
Avaluació (NOTA)	Material, recanvi i higiene (10%) -Portar roba esportiva adequada, per la higiene després de la sessió. Més de 3 faltes no es podrà aprovar la SA. Assistència i puntualitat (10%) -Assistir de manera regular a les sessions i arribar a l'hora Actitud, participació i cooperació (20%) -Implicació i participació activa (esforç personal) -Respecte al professorat i als companys/es -Acceptació de normes. Competències i aprenentatges motrius (60%) -Millora personal de la condició física (avaluant el progrés més que la marca absoluta) -Presa de decisió en situacions i reptes de jocs motrius -Tècnica i tàctica dels esports treballats -Aplicació dels criteris d'avaluació de la matèria: transferència dels aprenentatges.		

FULL D'INICI TECNOLOGIA

4rt d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.



4rt d'ESO

Matèria	Tecnologia		
Professors/es	Adrià Bardí		
Durada, situació i distribució setmanal	3 sessions de 50 min a la setmana (dilluns de 10:50h a 11:40h, dimecres de 8:50h a 9:40h i divendres de 11:40h a 12:30h)		
Espai	Aula de Tecnologia		
Recursos	Llibre de text Mc Graw Hill, ordinadors, entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom, eines i materials de taller, materials de construcció i prototipatge, plaques Arduino i/o micro:bit, plaques protoboard, components electrònics, sensors i actuadors, simuladors digitals i aplicacions informàtiques.		
Competències / Objectius generals prioritars de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	CE: 2,3,4,5 Objectius: - Identificar els principals components electrònics i la seva simbologia. - Comprendre el funcionament de circuits electrònics analògics i digitals. - Analitzar, muntar i simular circuits electrònics. - Utilitzar plaques de prototipatge i components electrònics. - Comprendre els principis de l'automatització i els sistemes de control. - Utilitzar sensors, actuadors i plaques de control. - Dissenyar i programar sistemes automàtics i robòtics senzills.	CE: 2,3,4,5 Objectius: - Identificar els principals components d'un sistema pneumàtic i la seva simbologia. - Comprendre el funcionament dels circuits pneumàtics bàsics. - Dissenyar, simular i muntar circuits pneumàtics que desenvolupin una funció determinada. - Relacionar els sistemes mecànics, electrònics i pneumàtics amb l'automatització i la robòtica. - Utilitzar aplicacions informàtiques per al disseny, la simulació i la documentació de projectes. - Utilitzar eines digitals de manera autònoma i eficient.	CE: 1,2,3,5,6 Objectius: - Analitzar l'evolució de la tecnologia i la seva influència en la societat. - Valorar els impactes socials, econòmics i ambientals del desenvolupament tecnològic. - Aplicar criteris de sostenibilitat en el disseny de productes i processos. - Conèixer estratègies d'eficiència energètica i ús responsable dels recursos. - Planificar i gestionar un projecte tecnològic en equip. - Desenvolupar, documentar i presentar una solució tecnològica.
Sabers	-Procés de resolució de problemes i de projectes	-Procés de resolució de problemes i de projectes	-Procés de resolució de problemes i de projectes

	-Operadors tecnològics -Pensament computacional, automatització i robòtica	-Operadors tecnològics - Pensament computacional, automatització i robòtica	-Operadors tecnològics -Pensament computacional -Tecnologia sostenible
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Electrònica i Robòtica Dissenyar i programar un sistema automàtic o robot capaç de realitzar una funció determinada.	SA2: Pneumàtica Dissenyar i construir/simular un circuit pneumàtic capaç de resoldre una necessitat concreta.	SA3: Gestió de projectes Dissenyar, construir, programar i presentar una solució tecnològica que integri els aprenentatges del curs.
Criteris d'avaluació	2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.4. – Dissenyar, construir i simular circuits i sistemes electrònics. – Utilitzar eines digitals i simuladors. – Dissenyar i programar sistemes automàtics i robòtics. – Utilitzar sensors, actuadors i plaques de control.	2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.2 – Dissenyar, construir i simular circuits pneumàtics. – Interpretar símbols i esquemes pneumàtics. – Aplicar la pneumàtica en sistemes automàtics. – Valorar la funcionalitat, viabilitat i sostenibilitat de les solucions.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 6.1 – Planificar i gestionar projectes tecnològics en equip. – Dissenyar solucions a partir de necessitats reals. – Documentar i presentar el projecte. – Aplicar criteris de sostenibilitat i valorar l'impacte de la tecnologia.
Qualificació	• Proves d'avaluació i/o projectes: 60% • Pràctiques i dossier: 30% • Treball diari i participació: 10% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixa fins a un punt la nota.		