

FULL D'INICI 3r d'ESO

2026 - 2027

Matèria	Català		
Professors	Enric, Toni i Víctor		
Durada, situació i distribució setmanal	1 curs acadèmic, 4 sessions setmanals (3+1 parla)		
Espai	Aula de 3rA, biblioteca + parla		
Recursos	Llibre de text, llibreta		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	- Comprensió lectora - Expressió escrita - Comunicació oral - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe	- Comprensió lectora - Expressió escrita - Comunicació oral - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe	- Comprensió lectora - Expressió escrita - Comunicació oral - Dimensió literària - Dimensió actitudinal i plurilingüe
Sabers	- El reportatge i l'entrevista. Els gèneres informatius. - Ortografia: la síl·laba, el diftong i el hiat. L'accentuació i la dièresi. El vocalisme. - Morfosintaxi: categories gramaticals. El sintagma. El SN. El verb. - Lèxic: flexió i derivació. La composició. Les abreviacions. - Literatura: segle XII, XIII i XIV. - Llengua i societat: multilingüisme. Llengües minoritàries i llengües minoritzades. Conflicte lingüístic. - Dinàmiques de llengua oral.	- La narrativa. La poesia. El text teatral. - Ortografia: terminacions del substantiu i l'adjectiu. El consonantisme. - Morfosintaxi: l'oració. Complementos del verb. - Lèxic: polisèmia i homonímia. Sinonímia i antonímia. Els camps semàntics. - Literatura: segle XV. Segles XVI, XVII i XVIII. - Llengua i societat: els registres lingüístics. - Dinàmiques de llengua oral.	- La narració. El conte. - Ortografia: consonantisme. L'apòstrof, la contracció i el guionet. Els signes de puntuació. - Morfosintaxi: complements verbals. Combinació de pronoms febles. L'oració composta. - Lèxic: comparacions, locucions, frases fetes i refranys. Manlleus, neologismes i barbarismes. El diccionari. - Literatura: segle XIX - Llengua i societat: els registres lingüístics. Usos orals formals. Usos orals informals. - Dinàmiques de llengua oral.

Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza amb els següents percentatges i l'avaluació final s'obté de la mitjana ponderada dels tres trimestres: • Comunicació oral (Català parla): 15% • Proves avaluables trimestrals 60% • Resta de competències i sabers de la matèria (comprensió lectora, expressió escrita, entrega de tasques, seguiment d'aula): 10% • Llibre de lectura 15% (Els trimestres sense llibre de lectura, el 15% es repercuteix sobre les activitats de comprensió lectora que es desplegaran durant aquests mateixos trimestres). Qualificació final de la matèria: $(1rTr \times 30\%) + (2nTr \times 30\%) + (3rTr \times 40\%)$
-----------------------------	---

FULL D'INICI

3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

3r d'ESO

Matèria	Anglès		
Professors/es	Marta Abuelo de Paz		
Durada, situació i distribució setmanal	3 sessions de 50 minuts (dimecres, dijous, divendres)		
Espai	Aula 3r B		
Recursos	Pantalla digital, llibre de text, workbook, fotocòpies.		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Millorar la comprensió i expressió tant oral com escrita i la interacció en llengua anglesa. Aprendre a utilitzar l'anglès com a eina de comunicació i relació inclusiva, aplicant estratègies pràctiques i reflexionant sobre les diferents llengües i cultures per conviure sense prejudicis.		
Sabers	Vocabulari: casa, roba, accessoris, parts del cos, feines, paisatges, països i animals. Gramàtica: present simple i present continuous Vocabulari: tecnologia, xarxes socials, contraris i expressions de temps Gramàtica: Present simple, present continuous i "state verbs" Vocabulari: el temps, previsions meteorològiques, adverbis, anar de càmping i la natura Gramàtica: Past simple (verbs regulars i irregulars)	Vocabulari: menjar, cuinar, gustos Gramàtica: present perfect amb "ever", "never", "just", "already" i "yet" Vocabulari: tipus de pel·lícules, televisió, cinema i música Gramàtica: comparatius i superlatius, past simple i past perfect.	Vocabulari: esports i entrenament Gramàtica: el futur (4 formes: will, be going to, present continuous i present simple) Vocabulari: família, verbs compostos, relacions i expressions amb "get" Gramàtica: primer i segon condicionals i "unless" Vocabulari: vacances i transport Gramàtica: verbs modals (must, have to, should, ought to)
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	0. Do you remember it?: refrescar la memòria sobre el contingut treballat en cursos anteriors	3. Tasty treats: dissenyar un menú sostenible i saludable 4. Entertain us!: fer i compartir una	5. To the limit: fer previsions de futur sobre esports 6. People power (tema 7 llibre):

	1. Tech check: promoure un ús responsable de la tecnologia / inventar una nova aplicació 2. Wild and beautiful: compartir una aventura emocionant	ressenya sobre una pel·lícula/sèrie/cançó	donar consells sobre relacions personals 7. Explore more (tema 8 llibre): planificar unes vacances
Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza trimestralment amb els següents percentatges: • Treballs i tasques de classe 30% • Exàmens 50% • Seguiment d'aula 20% Qualificació final de la matèria: $(1rTr \times 33,3\%) + (2nTr \times 33,3\%) + (3rTr \times 33,3\%)$		

FULL D'INICI

3r d'ESO
2026 - 2027

3r d'ESO

Matèria	Alemanys
Professors/es	Anette Müller
Durada, situació i distribució setmanal	Tot el curs. 2 sessions setmanals de 50 min cadascuna
Espai	Biblioteca
Recursos	Ordinadors, llibretes, llibres, material fungible
Competències Específiques	De manera continuada, durant tot el curs
	Competències específiques ● CE2. Comprensió oral: Entendre converses, explicacions, vídeos i altres missatges orals en la llengua estrangera, identificant-ne les idees i informacions més importants. ● CE4. Comprensió escrita: Entendre textos, anuncis, instruccions, històries i altres materials escrits, identificant-ne les idees principals i la informació més rellevant. ● CE5. Expressió escrita: Aprendre a escriure textos de manera clara i ordenada, revisant i corregint els propis escrits per anar millorant progressivament. ● CE8. Mediació: Aprendre a fer-se entendre i ajudar els altres a comprendre un missatge, explicant o simplificant informació quan sigui necessari. ● CE9. Aprenentatge de llengües: Utilitzar els coneixements que ja tenen d'altres llengües per aprendre la llengua estrangera i desenvolupar estratègies que els ajudin a comunicar-se millor.

Competències Transversals	1. Competència ciutadana: Aprendre a respectar els altres, conviure, participar en la societat i tenir cura del medi ambient. 2. Competència emprenedora: Desenvolupar la capacitat de pensar, valorar diferents opcions, prendre decisions i buscar solucions de manera responsable. 3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: Aprendre a conèixer-se, confiar en un mateix, gestionar les emocions, treballar amb els altres i ser cada vegada més autònom en l'aprenentatge. 4. Competència digital: Aprendre a utilitzar les tecnologies de manera segura, responsable, crítica i saludable, tant per aprendre com per comunicar-se i participar en la societat.
Sabers	Les llengües i els seus parlants • Entendre que la llengua estrangera serveix per comunicar-se amb altres persones, tant en situacions quotidianes com en l'àmbit acadèmic. • Valorar la llengua estrangera com una manera de conèixer altres cultures, obtenir informació i enriquir-se personalment. Reflexió sobre la llengua • Aprendre a ajudar i fer-se entendre en situacions senzilles del dia a dia, utilitzant diferents estratègies de comunicació. • Fer servir els coneixements que ja tenen d'altres llengües per aprendre i comprendre millor la llengua estrangera. Comunicació • Guanyar confiança i autonomia a l'hora de comunicar-se en la llengua estrangera. • Entendre que equivocar-se forma part de l'aprenentatge i aprendre dels errors per millorar. • Aprendre a utilitzar expressions i estructures bàsiques per a situacions habituals, com ara saludar, acomiadar-se, presentar-se i descriure persones, objectes i llocs. • Utilitzar eines digitals i altres recursos habituals per comprendre i expressar-se oralment i per escrit, així com per crear diferents tipus de produccions.
Indicadors Operatius	Objectius d'aprenentatge • Comprensió oral: Entendre el missatge principal i la informació més important de converses, vídeos i altres missatges senzills sobre situacions quotidianes. • Comprensió escrita: Comprendre textos senzills, identificant-ne les idees principals, la informació més rellevant

	i què vol transmetre l'autor. • Expressió escrita: Aprendre a escriure textos breus, clars i ordenats sobre temes propers i quotidians, utilitzant eines tant digitals com en paper. • Comunicació i mediació: Aprendre estratègies per fer-se entendre, ajudar a comprendre els altres i transmetre informació, utilitzant diferents recursos quan sigui necessari. • Aprendre a aprendre: Ser conscient dels propis progressos i dificultats en l'aprenentatge de la llengua i aprendre estratègies per anar millorant.		
Criteris d'avaluació	L'avaluació de la matèria es realitza de forma trimestral amb els següents percentatges: • Comunicació oral: 15% • Comunicació escrita: 20% • Entrega de tasques: 15% • Exàmens: 40% • Seguiment d'aula: 10% Qualificació final de la matèria La nota final es calcula tenint en compte les qualificacions dels tres trimestres, amb el següent pes: • 1r trimestre: 30% de la nota final. • 2n trimestre: 30% de la nota final. • 3r trimestre: 40% de la nota final. Per tant, el tercer trimestre té un pes una mica més gran en la qualificació final.		
Situacions d'aprenentatge SA	1. Trimestre A. Wie fühlst du dich? Über meine Gefühle Sprechen und warum ich mich so fühle. B. Wie kommen ich zur Marienstraße? Wo wohnst du? Ein Stadtplan lesen und	2. Trimestre A. Das ist mein Viertelstadt. Ein Stadtplan lesen und Ortsangabe geben B. Was tut dir weh? Schmerzen lokalisieren Vocabulari: Orte in der Stadt Körperteile	3. Trimestre A. Was hast du am Wochenende gemacht? Von Verganenen Sprechen B. Das muss ich haben! Über Einkaufsgewohnheiten und Taschengeld sprechen Vocabulari: Freizeit



	die Ortsangabe geben Vocabulari: Gefühle Wegbeschreibung Gramàtica Modalverben (alle) Imperativ Konnektoren P1	Gramàtica: Personalpronomen Wechselpräpositionen Präteritum haben/sein	Gegenteile Kleidung Vergleichen Gramàtica Das Perfekt Gefallen + Dativ Komparativ
--	---	--	---

FULL D'INICI

CS: Geografia i Història 3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document recull la informació rellevant de totes les matèries de 3r d'ESO. És un text viu i, per tant, subjecte a modificacions.

La guia docent adapta la programació, la metodologia i els materials a les necessitats particulars de tot l'alumnat del centre.

Matèria	CCSS: Geografia i Història		
Professors/es	Pau Miquel Sales Barragan		
Durada, situació i distribució setmanal	Matèria anual amb una dedicació de tres sessions setmanals de 50' cadascuna d'elles		
Espai	Aula ordinària més espais exteriors al centre per les sortides preparades. L'espai a l'aula es podrà organitzar per treballar de manera individual i en grups cooperatius heterogenis		
Recursos	- Llibre de consulta "Situacions" de Vicens Vives de 3r ESO - Recursos fungibles diversos - Ordinadors per a cada alumne/a de la seva propietat o becat quan la docent consideri necessari - Pàgines web i vídeos per aclarir i activar coneixements i conceptes		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C4 Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible C4 Descobrir i analitzar	C1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats. C2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu. C3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible C5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i



	artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària C8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència C9	els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària C8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència "	la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. C6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació. C7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària "
Sabers	-Globalització econòmica i política -Moviments migratoris	Sector primari, secundari, terciari i quaternari UE, Espanya i Catalunya.	- Democràcia i dictadures -Organització política UE, Espanya i Catalunya -Reptes del món actual -Imperialisme i descolonització
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	SA: Globalització "Reflexió sobre globalització" SA: D'on venim? "Mapamundi migratori alumnat"	SA: Sectors econòmics "Reflexió personal sobre els sectors econòmics" SA: de Brussel·les a Roquetes! "Proposta millora	SA: Organització política "Denunciar les Fake news a través d'un mural" SA: Som lliures? "Visibilitzar conflictes actuals amb origen



		<i>municipi</i>	<i>colonial</i>
Avaluació	L'avaluació de la matèria consistirà en determinar el grau en què has assolit les competències de la matèria. Es farà mitjançant (70%): - Tasques individuals diàries (esquemes, mapes conceptuals, ...) - Anàlisi de fonts geogràfiques, historiogràfiques i/o audiovisuals - Anàlisi de fonts periodístiques - Proves escrites i/o orals individuals - Treballs en parelles o grup - Productes finals dels projectes També s'avaluaran les competències transversals a partir de les tasques realitzades a classe (30%): - Ciutadana, a partir de les diversos reptes plantejats al llarg de les situacions. - Emprenedora, a partir del Pla d'Equip en els projectes - Personal, a partir de la coavaluació i l'autoavaluació mitjançant rúbriques.. - Digital, a partir de la fitxa de recerca d'informació i altres tasques al llarg de les situacions. - L'assistència a classe i la puntualitat - L'actitud positiva envers la matèria (participació a classe, comportament, interès,...)		



FULL D'INICI

Matemàtiques 3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

3r d'ESO

Matèria	Matemàtiques		
Professors/es	Elena Gallardo i Armonía Martínez		
Durada, situació i distribució setmanal	5 sessions de 50' distribuïdes al llarg de la setmana.		
Espai	Aules 3r A i 3r B		
Recursos	Classroom, pantalla digital, fulls quadriculats (llibreta), calculadora, llibreta d'orientacions.		
Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Utilitzar els nombres racionals, les potències, els radicals i la notació científica per resoldre situacions matemàtiques i de la vida quotidiana. Identificar patrons i regularitats mitjançant successions i progressions, aplicant-los a la resolució de problemes. Comprendre i utilitzar el llenguatge algebraic per operar amb polinomis i transformar expressions matemàtiques. Desenvolupar estratègies de raonament, càlcul i comunicació matemàtica per justificar procediments i resultats.	Utilitzar equacions i sistemes d'equacions per modelitzar i resoldre problemes contextualitzats. Aplicar els principals conceptes i teoremes geomètrics en la resolució de situacions de mesura i representació espacial. Reconèixer i descriure transformacions geomètriques del pla i les seves propietats. Desenvolupar el raonament geomètric i algebraic per argumentar i validar solucions.	Analitzar i representar relacions funcionals utilitzant taules, gràfics i expressions algebraiques. Identificar i calcular les magnituds principals associades als cossos geomètrics en contextos reals. Recollir, representar i interpretar dades estadístiques i situacions d'incertesa de manera crítica. Aplicar els coneixements matemàtics adquirits per modelitzar, interpretar i resoldre problemes de diferents àmbits.
Sabers	Sentit numèric Nombres racionals: fraccions, decimals i resolució de problemes. Potències, notació científica, arrels i radicals. Estratègies de càlcul, estimació i verificació de resultats.	Sentit algebraic Equacions de primer i segon grau. Sistemes d'equacions i resolució de problemes. Interpretació algebraica i gràfica de les solucions.	Sentit espacial i de la mesura Cossos geomètrics, classificació i representació. Càlcul d'àrees i volums en contextos aplicats.

	Sentit algebraic Successions i progressions aritmètiques i geomètriques. Interès compost i aplicacions. Monomis, polinomis, operacions algebraiques, identitats notables i factorització. Resolució de problemes. Raonament i comunicació matemàtica. Interpretació i representació d'informació matemàtica	Sentit espacial i de la mesura Angles, proporcionalitat geomètrica i teoremes de Tales i Pitàgores. Àrees i perímetres de figures planes. Transformacions geomètriques: translacions, girs i simetries. Modelització i resolució de problemes. Argumentació i justificació matemàtica. Utilització d'eines de representació geomètrica.	Sentit algebraic i relacional Concepte de funció i representació gràfica. Característiques de les funcions. Funcions lineals, afins i quadràtiques. Sentit estocàstic Organització i representació de dades. Mesures estadístiques bàsiques. Probabilitat simple i interpretació de situacions d'atzar. Anàlisi i interpretació de dades. Modelització matemàtica de situacions reals. Ús d'eines digitals en la representació i l'anàlisi matemàtica
Situació d'aprenentatge (SA)	SA 1. Del molt petit al molt gran SA 2. Descobrim patrons i creixement SA 3. Representem i simplifiquem la realitat amb àlgebra	SA4. Resolem problemes amb equacions SA5. Entrades per al concert SA 6. Construint en tres dimensions	SA7. Interpretem el món amb funcions SA8. Analitzem dades i prenem decisions
Criteris d'avaluació	• Proves i projectes: 60% • Activitats: 20% • Dossier d'aprenentatge: 10% • Treball diari: 10% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixa fins a un punt la nota.		

FULL D'INICI

Física i Química 3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

3r d'ESO

Matèria	Física i Química		
Professors/es	Silvia Ysamat i Armonia Martínez		
Durada, situació i distribució setmanal	Té una dedicació de dues sessions setmanals. 3r A i 3r B les sessions són: Dijous de 13:40 h a 14:30 h Divendres de 08:50 h a 09:40 h		
Espai	Aules ordinàries de cada grup i laboratori, també s'utilitzaran els patis i espais exteriors al centre quan s'escaigui per a la situació d'aprenentatge que estiguin realitzant. L'aula s'organitzarà en taules individuals, en parelles o en grups cooperatius i heterogenis de 3 o 4 membres per al treball individual, col·laboratiu o cooperatiu segons es requereixi.		
Recursos	Activitats dissenyades dins cada una de les situacions d'aprenentatge, o unitats didàctiques, plantejades. Ordinador per cada alumne/a de la seva propietat o del Dep. d'Educació. Llibreta i calculadora. Material de laboratori. Webs diverses proposades dins cada situació. Llibre de 3r ESO de Vicens Vives com material de consulta. Material complementari com fitxes, suports de diapositives o guions de pràctiques de laboratori.		
Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	Identificar les magnituds i les característiques que defineixen el moviment. Fer conversions d'unitats de temps. Analitzar els canvis de posició que es produeixen en una trajectòria rectilínia a una velocitat constant. Calcular la velocitat màxima en un MRU.	Calcular la massa d'un objecte. Calcular el pes d'un objecte. Estudiar l'actuació d'una força sobre un cos. Comparar les forces en diferents planetes. Elaborar diagrames de forces.	Definir i calcular el treball i la potència en diferents situacions i aplicacions pràctiques. Calcular l'energia potencial i cinètica. Entendre i aplicar el concepte d'energia mecànica i el principi de conservació de l'energia mecànica en diferents sistemes i situacions.

	Identificar les magnituds i les característiques que defineixen el MRUA. Analitzar els canvis de posició que es produeixen en una trajectòria rectilínia a una velocitat constant i en una on la seva velocitat augmenta. Calcular l'acceleració en un MRUA.		Definir la calor com una forma d'energia.
Sabers	Moviment i repòs d'un objecte. Aplicació del mètode científic per les comparacions. MRU: representació gràfica. Relació entre posició, temps i velocitat en el MRU i MRUA d'un objecte. MRUA: representació gràfica i comparar-la amb la MRU. Relació entre posició, temps, velocitat i acceleració en el MRUA.	Diferenciar entre massa i pes i les unitats de mesura de cada magnitud. Efectes i representació de forces. Composició de forces. Llei de Hooke. Tipus de forces. Diagrama de forces.	Formes i propietats de l'energia. Energia cinètica, potencial i mecànica. Principi de conservació de l'energia mecànica. Transferència d'energia i calor
Situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Cinemàtica: El Moviment Rectilini Uniforme SA2: Cinemàtica: El Moviment Rectilini Uniformement Accelerat	SA3: Dinàmica: Les Forces	SA4: Energia
Criteris d'avaluació	La qualificació de cada trimestre s'obté de la següent manera: 35% proves de coneixements 35% lliuraments: dossiers, informes de laboratori, presentacions orals, lectures, productes de projectes 30% de la valoració de les competències transversals (ciutadana, personal, social i d'aprendre a aprendre, digital,		

emprenedora), per tant l'actitud a l'aula, l'esforç diari, el respecte als altres, el treball a l'aula i a casa quan escaigui, la participació, la iniciativa, són fonamentals.

FULL D'INICI TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

**3r d'ESO
2026 - 2027**

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.



3r d'ESO

Matèria	Tecnologia i Digitalització		
Professors/es	Adrià Bardí		
Durada, situació i distribució setmanal	1 sessió de 50 min a la setmana (dijous de 11:40h a 12:30h)		
Espai	Aula de Tecnologia		
Recursos	Llibre de text essencial Mc Graw Hill, ordinadors, entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom, eines i materials de construcció, Tinkercad, eines de creació de continguts digitals, eines d'intel·ligència artificial, eines pel desenvolupament web, entorns de programació i simuladors digitals.		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	CE: 1,2,3,4,7 Objectius: - Comprendre els principis bàsics de les estructures i les forces que hi actuen - Analitzar les propietats dels materials i la seva relació amb la resistència de les estructures - Aplicar el principi de triangulació per dissenyar estructures resistents - Planificar i desenvolupar un projecte tecnològic seguint les diferents fases del procés tecnològic - Utilitzar eines i materials de manera adequada i segura - Comprendre el funcionament de màquines simples i mecanismes - Analitzar l'aplicació dels mecanismes en	CE: 1,2,4,6,7 Objectius: - Comprendre el funcionament bàsic d'Internet i de les xarxes de comunicació - Analitzar els avantatges, riscos i impactes socials de les tecnologies digitals. - Comprendre què és la intel·ligència artificial i identificar-ne les principals aplicacions - Utilitzar la intel·ligència artificial de manera crítica, responsable i ètica. Identificar els riscos associats a l'ús d'Internet i les xarxes socials - Conèixer mesures per protegir les dades personals, la identitat digital i el benestar - Crear i publicar continguts digitals de manera responsable. - Respectar els drets d'autoria, les llicències i	CE: 1,2,4,5,6,7 Objectius: - Desenvolupar algorismes i aplicar estructures bàsiques de programació - Utilitzar eines de programació per crear aplicacions senzilles - Aplicar el pensament computacional per resoldre problemes - Utilitzar eines digitals per al disseny, la simulació i el desenvolupament de projectes - Organitzar i gestionar la informació digital de manera segura - Planificar i desenvolupar un projecte tecnològic en equip - Dissenyar, construir o desenvolupar una solució a partir d'una necessitat concreta - Documentar, avaluar i presentar el resultat d'un projecte tecnològic



	solucions tecnològiques de l'entorn - Avaluar els resultats obtinguts i proposar millores en les solucions desenvolupades	les normes de comunicació digital	
Sabers	- Procés de resolució de problemes i de projectes - Comunicació i difusió d'idees - Tecnologia sostenible	- Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge - Tecnologia sostenible	- Pensament computacional i programació - Procés de resolució de problemes i de projectes - Comunicació i difusió d'idees - Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Estructures Dissenyar i construir un pont amb palets de fusta que sigui capaç de suportar el màxim pes possible, aplicant els principis de les estructures, especialment la triangulació, i seguint les fases del procés tecnològic. SA2: Mecanismes Analitzar les necessitats d'un parc adaptat i dissenyar una proposta que incorpori mecanismes que facilitin l'ús dels elements i promoguin l'accessibilitat i l'activitat física. .	SA3: I.A. Analitzar les possibilitats, els riscos i les implicacions de la intel·ligència artificial i elaborar una guia d'ús responsable, segur i ètic de la IA en l'àmbit educatiu. SA4: Ciberassetjament Dissenyar una campanya digital de sensibilització i prevenció del ciberassetjament mitjançant la creació de continguts digitals per informar la comunitat educativa.	SA5: Processing Aprendre els fonaments de la programació amb Processing i crear una composició visual interactiva a partir de formes geomètriques, colors, moviment i interacció amb l'usuari.
Criteris d'avaluació	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7.1	1.1, 1.2, 4.1, 4.3, 6.1, 6.2, 7.2	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2



	- Cercar i analitzar informació per comprendre les estructures, les forces i els mecanismes i identificar possibles solucions tecnològiques. - Dissenyar i planificar solucions tecnològiques seguint les fases del procés tecnològic i organitzant adequadament els recursos - Construir estructures i mecanismes utilitzant correctament les eines i materials, aplicant els coneixements tècnics i les normes de seguretat, i comprovar-ne el funcionament - Representar i documentar les idees i el procés de construcció utilitzant vocabulari i eines adequades - Valorar les repercussions de les solucions tecnològiques i l'ús responsable dels materials i recursos	- Cercar, seleccionar i contrastar informació sobre Internet i la intel·ligència artificial, valorant-ne la fiabilitat i identificant-ne les possibilitats i els riscos - Crear, organitzar i comunicar informació i continguts digitals utilitzant eines adequades i respectant les normes de comunicació digital - Utilitzar els dispositius i serveis digitals de manera segura i responsable, protegint les dades personals i respectant els drets d'autoria - Fer un ús responsable, crític i ètic de la intel·ligència artificial i d'altres tecnologies emergents, valorant-ne les oportunitats i els possibles impactes	- Identificar i definir problemes o necessitats i cercar la informació necessària per plantejar una solució - Dissenyar i planificar una solució tecnològica, organitzant les tasques, els recursos i el temps necessari - Desenvolupar i construir solucions tecnològiques utilitzant adequadament les eines disponibles, comprovar-ne el funcionament i proposar millores - Documentar i presentar el procés i el resultat dels projectes utilitzant eines digitals i un vocabulari tècnic adequat - Aplicar el pensament computacional per dissenyar algorismes i desenvolupar programes amb Processing, utilitzant estructures de programació bàsiques - Utilitzar de manera eficient i segura les eines i recursos digitals necessaris per desenvolupar els projectes
Qualificació	• Proves d'avaluació i/o projectes: 60% • Pràctiques: 20% • Dossier d'aprenentatge: 10% • Treball diari, deures i participació: 10% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixa fins a un punt la nota.		

FULL D'INICI ROBÒTICA

3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

3r d'ESO

Matèria	Robòtica (Taller Trimestral)		
Professors/es	Adrià Bardí		
Durada, situació i distribució setmanal	2 sessions de 50 min a la setmana (dimarts de 11:40h a 12:30 i dijous de 12:50h a 13:40h)		
Espai	Aula de Tecnologia		
Recursos	Llibre de text essencial Mc Graw Hill, ordinadors, entorn virtual d'aprenentatge Google Classroom, plaques micro:bit, entorn de programació per blocs MakeCode, sensors i actuadors, plaques de connexió, components electrònics i eines digitals..		
Competències / Objectius generals prioritars de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	CE: 2,3,4,5,6 Objectius: - Comprendre els principis bàsics de l'electrònica analògica i digital - Identificar els principals components electrònics i comprendre la seva funció - Comprendre el funcionament dels sistemes de control i automatització - Conèixer el funcionament de sensors, actuadors i plaques de control. - Desenvolupar el pensament computacional mitjançant la programació per blocs - Dissenyar i programar sistemes automàtics senzills amb micro:bit - Aplicar la programació per blocs per donar resposta a reptes tecnològics concrets - Desenvolupar un petit projecte de domòtica integrant sensors, actuadors i programació - Planificar, construir, provar i millorar una solució tecnològica - Documentar i presentar el procés i el resultat del projecte	Repetició	Repetició
Sabers	- Procés de resolució de problemes i de projectes - Pensament computacional, programació i robòtica - Comunicació i difusió d'idees - Digitalització de l'entorn personal de l'aprenentatge	=	=



Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	SA1: Domòtica Dissenyar i programar amb micro:bit un petit sistema domòtic capaç automatitzar una funció d'una llar, utilitzant sensors, actuadors i programació per blocs, i seguint les diferents fases del procés tecnològic.	=	=
Criteris d'avaluació	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3 i 6.1 - Dissenyar i planificar una solució domòtica, organitzant les tasques, els materials i les eines necessàries per desenvolupar-la - Muntar i posar en funcionament circuits i sistemes electrònics senzills, utilitzant adequadament els components i respectant les normes de seguretat, i comprovar-ne el funcionament - Documentar el procés de disseny, construcció i programació utilitzant vocabulari tècnic i eines digitals adequades - Aplicar el pensament computacional per dissenyar algorismes i desenvolupar programes senzills mitjançant la programació per blocs - Automatitzar una funció concreta mitjançant la programació d'una placa micro:bit, integrant sensors, actuadors i sistemes de control - Utilitzar de manera eficient i segura els dispositius i eines digitals necessaris per desenvolupar els projectes	=	=
Qualificació	• Proves d'avaluació i/o projectes: 60% • Pràctiques: 20% • Dossier d'aprenentatge: 10% • Treball diari, deures i participació: 10% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixa fins a un punt la nota.		

FULL D'INICI

3r d'ESO

Emprenedoria

2026 - 2027

Aquest document és un text viu i, per tant,
subjecte a modificacions.

El o la docent adapta la programació, la
metodologia i els materials
a les necessitats particulars de tot l'alumnat
del centre.

3r d'ESO

Matèria	Emprenedoria		
Professors/es	Modesto Zuñeda Sancho		
Durada, situació i distribució setmanal	2 sessions de 50' distribuïdes al llarg de la setmana Dimarts i dijous		
Espai	Aula de 3rA		
Recursos	Ordinador i documents proporcionats pel docent		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1a Part	2a Part	3a Part
	Conèixer les pròpies fortaleeses i febleses i comparar-les amb les d'una persona emprenedora per millorar Comprendre els valors i estratègies del treball en equip per a formar equips de treball i participar-ne de manera productiva	Conèixer alguns conceptes relacionats amb l'economia per entendre com funciona el món Valorar de manera crítica els mètodes de les empreses i per a consumir i emprendre de manera responsable	Crear una iniciativa en grup que sigui viable i que solucioni una necessitat
Sabers	<i>L'emprenedoria</i> Emprenedoria i motivació Coneix-te a tu mateix. El nostre cervell. Fortaleeses i febleses personals L'èxit i el fracàs de la persona emprenedora <i>El treball en equip</i> El valor d'un equip. Com formar un equip. Com ser un bon jugador El lideratge. Problemes freqüents en els equips La comunicació Resolució de conflictes	<i>L'economia</i> Economia. Escassetat i cost d'oportunitat Decisors i recursos. Agents i activitats. Factors de producció Els mercats i les seves relacions L'economia en societat. Les fallades del mercat. Eficiència i equitat <i>Activitat empresarial i sectors productius</i> La responsabilitat social corporativa <i>Entorn social, ambiental i cultural</i> Demografia, tecnologia i globalització. Els ODS De l'economia lineal a l'economia circular. Economia circular. El canvi comença per nosaltres. Certificats de	<i>Activitat empresarial i sectors productius</i> La producció <i>L'organització empresarial</i> L'empresa Finançament empresarial Obligacions de les empreses <i>Creant el teu negoci</i>

		sostenibilitat. Desenvolupament local Emprenedoria cultural i artística L'emprenedoria La persona emprenedora	
Repte i producte del projecte de cada situació d'aprenentatge (SA)	Troba una necessitat i soluciona el problema!		
Criteris d'avaluació	Activitats parcials 40% Projecte final 40% Treball en grup 20% A les proves d'avaluació es tindran en compte les faltes d'ortografia, que poden baixa fins a un punt la nota		

FULL D'INICI

EF: Educació Física

3r d'ESO

2026 - 2027

Aquest document recull la informació rellevant de totes les matèries de 1er d'ESO. **És un text viu i, per tant, subjecte a modificacions.**

La guia docent adapta la programació, la metodologia i els materials a les necessitats particulars de tot l'alumnat del centre.



3r d'ESO

Matèria	Educació Física		
Professors/es	Ariadna Hilenó		
Durada, situació i distribució setmanal	1 Sessió setmanal doble (50'+50')		
Espai	Poliesportiu Miguel Meca Torres		
Recursos	Roba d'esport i calçat esportiu, Ampolla d'aigua Motxilla o bossa de gimnàs amb: -Tovallola i xancletes - Gel i xampú -Roba de recanvi *Opcional: -Desodorant, colònia i altres		
Competències / Objectius generals prioritaris de la matèria	1r Trimestre	2n trimestre	3r trimestre
	CE1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social CE2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius. CE5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social	CE1 Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social CE2 Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius CE5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social	CE3 Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement CE4 Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure. CE5 Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social
Situació d'aprenentatge (SA)	SA 1: Ens posem en joc i compartim jugant SA 2: Bat i corre!	SA 3: Activa el teu cos i supera't	SA4: Ens orientem SA5: Junts fem equip SA6: Expressió corporal
Sabers	JOCS: - Jocs i reptes motrius cooperatius. - Aplicació d'estratègies i presa de decisions.	CONDICIONAMENT FÍSIC: - Coneixement de les capacitats físiques i dels principis bàsics del condicionament físic. - Anàlisi i valoració del	ORIENTACIÓ: - Interpretació de mapes i elements d'orientació. - Resolució de recorreguts i reptes d'orientació. - Presa de decisions,



	• Responsabilitat, comunicació i treball en equip. BAT I CORRE: • Iniciació a les habilitats tècniques bàsiques del beisbol. • Bateig, recepció, llançament i desplaçament entre bases. • Aplicació de normes i estratègies ofensives i defensives. • Cooperació, presa de decisions i joc net.	propi estat de condicionament físic. • Coneixement de com s'estructura i planifica una sessió d'activitat física. • Elaboració d'una rutina o sessió d'entrenament segons diferents objectius. • Presentació i direcció de la proposta davant la resta del grup. • Desenvolupament de l'autonomia, l'esforç i la superació personal.	cooperació i respecte pel medi. HANDBOL: • Iniciació a les habilitats tècniques específiques de l'handbol. • Passada, recepció, bot i llançament. • Aplicació de les normes i principis bàsics d'atac i defensa. • Comunicació, cooperació i presa de decisions en equip.
Avaluació (NOTA)	Material, recanvi i higiene (10%) -Portar roba esportiva adequada, per la higiene després de la sessió. Més de 3 faltes no es podrà aprovar la SA. Assistència i puntualitat (10%) -Assistir de manera regular a les sessions i arribar a l'hora Actitud, participació i cooperació (20%) -Implicació i participació activa (esforç personal) -Respecte al professorat i als companys/es -Acceptació de normes. Competències i aprenentatges motrius (60%) -Millora personal de la condició física (avaluant el progrés més que la marca absoluta) -Presa de decisió en situacions i reptes de jocs motrius -Tècnica i tàctica dels esports treballats -Aplicació dels criteris d'avaluació de la matèria: transferència dels aprenentatges.		