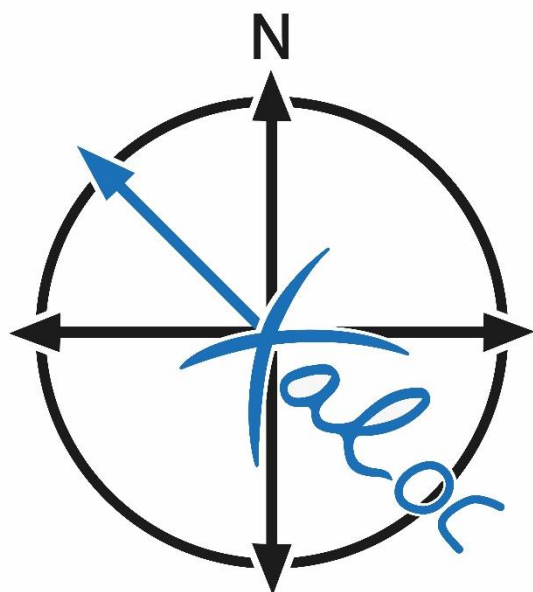


PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT XALOC (PEC)





ÍNDEX

	Introducció	1
1.	Context	3
1.1	Característiques de l'entorn escolar	3
2.	Identitat i caràcter propi	4
2.1.	Principis rectors	4
2.2.	Caràcter propi	4
3.	Característiques del centre	5
4.	Plantejaments educatius: missió, visió, valors, fonamentació psicopedagògica, estructura organitzativa	6
4.2.	El projecte lingüístic (document adjunt)	14
5.	El Currículum (document adjunt)	14
5.1.	Criteris d'organització pedagògica	14
5.2.	El projecte curricular (document adjunt)	14
5.2.1.	Metodologia general	15
5.2.2.	Paper del professorat	16
5.2.3.	Tècniques metodològiques	18
5.2.4.	Espais	18
5.2.5.	Materials	19
5.3.	L'avaluació i promoció	20
Annex	Plans, projectes i programes	23
I	NOFC	
II	Acció tutorial, convivència (TEI), acollida a l'alumnat i al professorat	
III	Projecte Lingüístic	
IV	Projecte Curricular	
V	Programa de diversificació curricular	
VI	Aprenentatge i servei	

Iniciat en setembre de 2012 aprovat en CEC el 27 de gener de 2013
Revisat i aprovat al juny de: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, juliol
2022, novembre 2022, juliol 2023





Projecte Educatiu de l'Institut Xaloc (PEC)

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de l'actual Institut Xaloc de Les Roquetes (Sant Pere de Ribes) és producte de l'observació, l'anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural i el debat durant el curs acadèmic 2012/2013 en que entra en funcionament, per donar resposta a la necessitat d'ampliar l'oferta educativa a l'Educació Secundària al Municipi davant el progressiu creixement de la població durant les dues últimes dècades.

Com a projecte què és i donada la curta història d'aquest Institut, i els canvis legislatius està subjecte a revisió, modificació i ampliació fruit del debat en tots els òrgans de participació del centre i de la pràctica educativa.

En aquest document es pretén recollir el pensar i el bon fer de la Comunitat Educativa, de manera que cadascun dels seus membres es reconegui en els seus principis i intencions. Vol ser un document obert a la realitat canviant i complexa, plena de reptes com són la varietat ètnica i cultural de l'entorn, els constants canvis tecnològics i la profunda crisi econòmica i climàtica que vivim tant a nivell local, com al país i al món.

El Projecte Educatiu de Centre representa el mitjà mitjançant el qual una institució, tan important per a l'estructuració social com complexa en el seu funcionament intern, assenta les bases per a un eficaç funcionament en què tots els sectors implicats, com no pot ser menys en una societat democràtica davant un servei públic, veuen reflectida la seva forma de participació. Aquest model d'organització es basa en el principi reconegut de la individualitat de cada centre que, a partir d'unes normatives comunes, derivades dels poders públics en representació de la sobirania popular, s'ha d'adaptar a la realitat dinàmica de l'entorn al seu torn tan divers segons ciutat, poble, localitat..., així diferents realitats produeixen diferents diagnòstics i, al seu torn, diferents intervencions educatives.

Davant d'una funció tan important, són diversos els apartats d'aquest document, necessaris per abastar els diferents aspectes de la vida en un centre educatiu, cobrint les següents parcel·les:

- Consolidació de l'Institut Xaloc a la realitat de Les Roquetes, en general, mitjançant el coneixement de les circumstàncies reals en què es mouen els alumnes i les seves famílies, per aprofitar de la manera més interessant i eficaç els recursos que ofereixen les diferents administracions i altres institucions privades, i per, en definitiva, definir quins seran les senyes d'identitat del centre educatiu al qual aspirem.
- Es defineixen, així mateix, quins són els objectius educatius a què aspirem, com a centre públic immers en la realitat d'un temps històric en el qual l'educació és un patrimoni de tots els ciutadans i en el qual la formació integral de la persona, desenvolupant no només en les facetes memorístiques, cognitives o epistemològiques, sinó també referint-se a l'adquisició d'uns models d'actuació i d'uns valors morals lliures i críticament elegits, és la finalitat última que ens competeix. Aquests objectius





s'han de basar en l'anàlisi que anteriorment hem realitzat tant de l'entorn com de la Comunitat Educativa, en el qual no buscarem una valoració estadística de la qualitat del centre, sinó la identificació dels punts forts o millor valorats i dels punts febles o pitjor valorats de dins del seu funcionament.

En relació amb això, l'anàlisi de l'entorn permet detectar quins són els elements que influeixen positivament o negativament en el rendiment dels alumnes a l'hora d'assolir els objectius proposats: és a través d'aquesta anàlisi com podrem trobar els elements motivadors per a l'alumne.

- També es reflecteix el reconeixement que, dins de la igualtat de drets, deures i oportunitats que tot ésser humà té com a tal, les particularitats individuals han de ser respectades i han de ser el punt de partida per a una intervenció educativa eficaç i rigorosa.
- Tot això es plasma en la utilització d'uns recursos concrets, tant humans com materials, per la qual cosa la coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa és un element clau, per això es dota de competències i normes de funcionament a els pertinents òrgans de govern, d'acció tutorial i orientació, i de coordinació didàctica, adaptant els preceptes legals generals a les particularitats del centre. Tot això ha de ser analitzat, avaluat i, si s'escau optimitzat a la vista dels resultats obtinguts en els diferents cursos.

Així doncs, el text d'aquest document es dirigeix en primer lloc cap a la descripció de l'entorn del centre. A continuació, es realitzarà una anàlisi del funcionament del centre i de la comunitat educativa que el conforma professors/es, personal de serveis, famílies i alumnes, sent aquests últims el grup més important ja que són els subjectes que gaudeixen directament dels serveis del centre i la raó de la seva existència, la finalitat última d'aquest apartat és explicitar dificultats, interessos i necessitats que preocupen a cada un dels membres de la comunitat educativa. Davant les realitats analitzades es definiran les senyes d'identitat de l'Institut, compartint, respecte als objectius, principis i valors que es desitgen per orientar la tasca educativa i la convivència entre tots els seus membres; lògicament això es veurà reflectit en la plasmació concreta d'uns objectius en els àmbits pedagògic, de gestió, de participació i convivència, i organitzatiu en el PdD i les Planificacions Generals Anuals i en els Plans i Projectes que se'n derivin.





1. CONTEXT

1.1 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR

El nucli de població de Les Roquetes es troba a set quilòmetres de distància del nucli històric originari del municipi, Ribes, al que supera en nombre de població i és a tocar de Vilanova i la Geltrú. Les Roquetes neix entre les dècades del seixanta i setanta del segle XX en un principi amb habitatges d'autoconstrucció i més endavant amb habitatges de protecció oficial durant la dictadura del General Franco. Es pot dir que, en general, el nivell socioeconòmic de la població és troba entre baix i mig baix (sector de producció: construcció i serveis). La majoria de la població és de procedència andalusa, murciana i extremeña de segona generació, que conviuen amb població d'ètnia gitana, migrats comunitaris romanesos i extracomunitaris procedents bàsicament del Marroc, de Sud-Amèrica de la Xina i Pakistan. Actualment, encara en crisi econòmica, la població es troba afectada per una elevada taxa d'atur que supera el 20% i amb un 2% aproximat de famílies en situació de risc d'exclusió social (renda mínima d'inserció/ajuda alimentària/trastorns mentals), encara que s'ha de dir que en el nostre centre es duplica aquesta quantitat arribant al 5%.

Respecte als recursos de l'entorn proper el centre treballa de manera fluida amb l'Equip Bàsic d'Atenció Social Primària depenent de l'Ajuntament, amb la Biblioteca Pública de la xarxa pública de biblioteques de la Diputació de Barcelona, amb el Centre d'Atenció Primària depenent del Departament de Salut, amb el SOAF depenent de la Diputació de Barcelona i amb el Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil depenent de Sant Joan de Déu amb seu a Vilanova i la Geltrú, amb EAIA depenent de la Diputació de Barcelona, amb diferents empreses privades del municipi i de la comarca que col·laboren donant als nostres alumnes l'oportunitat de conèixer el món laboral així com amb entitats sense ànim de lucre dins els projectes d'aprenentatge i servei. Les Roquetes compte amb un pla educatiu d'entorn que ens permet engagar i participar en projectes de l'entorn.

El centre dóna resposta a les necessitats educatives del nucli juntament amb altres centres, concretament a nivell públic, una escola bressol municipal, tres centres públics d'educació infantil i primària, un institut que imparteix ESO, Batxillerat i Formació Professional; i a nivell privat, una escola francesa que imparteix primària, secundària i batxillerat, i dues escoles angleses que imparteixen infantil i primària.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. PRINCIPIS RECTORS

Com a centre públic, d'acord amb l'Article 2 de Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació-LEC, que defineix els principis rectors del sistema educatiu en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, els principis rectors que regeixen el nostre projecte educatiu són:





- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2. CARÀCTER PROPI

El caràcter propi de l'Institut ve donat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació-LEC a l'article 93 quan diu *L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definitoris del seu caràcter propi. Així l'Institut Xaloc és un centre educatiu públic, català, inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat.*

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Institut Xaloc, és un Institut d'Educació Secundària Obligatòria, amb el desig i perspectiva de fusió amb l'Escola Mediterrània per a crear un Institut Escola, que neix l'1 de setembre de 2012 per donar resposta a les necessites educatives del nucli de Les Roquetes de Sant Pere de Ribes. Està situat en mòduls prefabricats amb estructura compacta en forma d'edifici i que s'espera per a la tardor del 2022 s'iniciï la construcció del que serà l'edifici definitiu al solar situat entre l'Escola Mediterrània i la nostra ubicació actual. El primer curs acadèmic (2012/2013) inicia l'activitat amb 59 alumnes i 7 professors i professores, dues línies i tres tutories del nivell de 1r d'ESO. El 2016-2017 s'arriba a completar els 4 cursos de l'ESO.

La comunitat educativa:

- Entre 200 i 240 alumnes segons promoció repartits en 2 línies per nivell educatiu.
- 22 professors i professores distribuïts en 4 àmbits acadèmics: Llengües (català, castellà, anglès, alemany, llatí i cultura cl'assica), TEAM (matemàtiques, tecnologia, música, plàstica i visual i audiovisual), Ciències (socials, filosofia, biologia i geologia,





física i química, educació física), Orientació (orientació educativa i atenció personalitzada)

- L'AMPA amb un 85% de socis i sòcies.
- dues conserges, una administrativa que fluctua la jornada segons el nombre d'alumnes, una TIS en funció de la dotació de plantilla segons els cursos acadèmics i una vetlladora unes hores a la setmana que fluctua segons el nombre d'alumnes amb NEE .

La infraestructura:

- Mòduls prefabricats insuficients per cobrir les necessitats d'aules d'especialitat, tan sols comptem amb un taller i un laboratori que són utilitzats també com aules per cobrir els desdobles i agrupaments flexibles. Les aules de música i taller de visual i plàstica són també aula de referència de nivell. A més a més ens manca gimnàs i espais polivalents per a la realització d'activitats per tota la comunitat. Per aquest motiu l'Educació física es realitza al pavelló poliesportiu que cedeix l'Ajuntament unes hores a la setmana en horari acadèmic.
- A nivell de noves tecnologies, les aules estan dotades de pissarres digitals o projectors i tot l'alumnat disposa d'ordinador proporcionat pel centre gràcies a les dotacions del Departament d'Educació o bé proporcionat pel centre.

Recursos econòmics:

- Aportació del departament d'Educació que fluctua segons els cursos i ve marcada per uns paràmetres específics i que resulta insuficient per donar resposta a totes les necessitats, tant de funcionament com acadèmiques.
- Aportacions de les famílies per materials i llibres de l'alumnat.
- Aportacions de l'AMPA per a premis associats a concursos del centre educatiu, materials per l'alumnat i activitats de formació

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

Missió

Garantir la formació integral dels nois i de les noies, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa, crítica, constructiva i democràtica en la societat actual.

La formació integral (cognitiva, emocional, afectiva i relacional) es centra en el desenvolupament i l'assoliment de les competències clau, l'adquisició dels diferents aprenentatges, i accés a processos formatius posteriors, tot per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més justa, més sostenible, més verda, més feminista, més cohesionada i més democràtica.





Visió

En resum, segons la nostra comunitat educativa ***l'objectiu final és contribuir a formar persones socialment competents, creatives, autònomes, amb ganes d'aprendre, responsables, crítiques, respectuoses amb els altres i amb el medi ambient, i motor de canvi social.***

Valors

Són valors fonamentals en la pràctica educativa de l'Institut:

- **l'equitat,**
- **la inclusió,**
- **la cohesió social**
- **la participació,**
- **el diàleg,**
- **la implicació,**
- **la cooperació,**
- **l'esforç,**
- **el respecte mutu i**
- **la transparència.**

Són prioritats d'aquest institut:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Institut tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
2. La innovació metodològica i didàctica ha de ser present a les aules per a l'adquisició de les competències clau i el perfil final d'etapa definit per la normativa vigent, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes i de les alumnes. Prioritàriament, les comunicatives i lingüístiques i plurilingüe, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal, ciutadana i emprenedora. L'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
3. La lectura ha de ser l'eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
4. El foment d'accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el marc europeu comú de referència.
5. La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial (DUA).
6. L'emprenedoria com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació.





7. La cultura avaluativa i el retiment de comptes per a la millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
8. El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per a la seva transferència a l'aula.
9. La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i la implicació en el pla de formació i creixement personal i professional de cada alumne, així com la participació en la vida del centre.
10. La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
11. La prevenció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.
12. La coherència entre etapes dins l'Educació Bàsica.

Objectius

- **Garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa des de la coeducació i l'acció tutorial compartida.**
- **Millorar els resultats educatius en el camí de l'excel·lència**
- **Impulsar la innovació metodològica i didàctica a l'aula d'acord amb models de construcció social de l'aprenentatge**
- **Impulsar i consolidar models de gestió educativa participativa**

Concreció de les finalitats

- **Fomentar l'adquisició hàbits de vida saludables mitjançant l'autoconeixement i la pràctica d'activitat física i mental amb la finalitat d'esdevenir persones sanes.**
- **Crear entorns d'aprenentatge on relacionar-se tot prenent consciència de la diversitat i de la importància de la comunicació per treballar cooperativament.**
- **Propiciar el coneixement de les característiques de l'entorn proper a través de pràctiques sostenibles en els diversos àmbits amb la finalitat d'estimar-lo i respectar-lo.**
- **Despertar la sensibilitat artística a través del coneixement i la creació amb la finalitat de gaudir.**
- **Proposar entorns on identificar i comprendre problemes mitjançant la gestió i la representació d'informacions, l'experimentació i el pensament crític per tal de resoldre qualsevol situació de la vida quotidiana.**
- **Facilitar la construcció de nou coneixement mitjançant el desenvolupament de projectes interdisciplinaris i la producció de textos, aprofitant eines digitals, per tal de treballar l'autonomia i l'organització d'un entorn de treball personal.**





Aquestes finalitats-objectius educatius es concretaran en els projectes de direcció (PdD) i en la concreció de la planificació general anual com a pas posterior a l'anàlisi de la realitat per a la detecció de necessitats, la prioritització d'aquestes, definició d'objectius i estratègies i accions i avaluar per novament iniciar el cicle de millorar contínua.

Indicadors

Objectius del PEC alineats amb les seves finalitats i objectius del sistema	Indicadors
1. Garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa des de la coeducació i l'acció tutorial compartida.	<ul style="list-style-type: none">• Heterogeneïtat dels agrupament d'alumnes.• Índex de participació de l'alumnat en les activitats de centre Punt de partida 2016• Índex d'abandonament dels estudis Punt de partida 2016.
2. Millorar els resultats educatius en el camí de l'excel·lència	<ul style="list-style-type: none">• Evolució del Percentatge d'alumnes que superen les competències a 4t ESO. (No es disposa d'una mitjana de resultats, per tan el punt de partida són els resultats de la primera promoció de centre 2012-2016) en les matèries avaluades. És centren esforços en la llengua catalana i castellà i en concret en la comprensió lectora i l'expressió escrita.• Evolució de l'índex de graduació sent el punt de partida 2016• Coherència entre resultats interns i externs
3. Impulsar la innovació metodològica i didàctica a l'aula d'acord amb models de construcció social de l'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none">• Canvis a nivell organitzatiu, curricular i metodològic en la línia de la transformació. Punt de partida: procés de reflexió iniciat el curs 2016-2017 i canvis en la línia de la transformació.• Participació en el programes d'innovació-xarxes. Punt de partida 2016-2017• Participació en investigacions col·laboracions amb universitats. Punt de partida 2016-2017
4. Impulsar i consolidar models de gestió educativa participativa	<ul style="list-style-type: none">• Evolució de l'organigrama de centre en la línia de la implementació real del lideratge distribuït: òrgans col·legiats de participació i amb poder de decisió (d'acord amb la normativa) creats de professorat d'alumnat i de famílies; estructures horitzontals que permeten la participació. Punt de partida 2016-2017• Decisions cap a la transformació preses des d'aquests òrgans.





Fonamentació Psicopedagògica:

Entenem l'Institut com un espai de convivència i de construcció social de coneixement, obert a l'entorn proper i al món, i som una comunitat educativa que vol donar resposta a les necessitats de nois i noies en procés de formació de la identitat personal, de creixement i maduració, gràcies a la implicació, col·laboració i esforç de tots els seus membres, el propi alumnat, l'equip docent, el personal de serveis i atenció educativa i les famílies. Plegats aprenem a ser, a saber, a fer i actuar en una *societat líquida* com afirma Bauman Z. (2006)... *la por actualment és deguda en gran mesura a l'experiència de caminar en terres inestables, que es mouen i que ens obliguen a una adaptació constant per tal de garantir la coherència i l'èxit de qualsevol projecte. L'estabilitat es pot transformar en inestabilitat i més quan canvia el medi sòlid, estable i permanent pel medi líquid, fluid i inestable. Imagineu que passaria si el canvi fos a un mitjà dominat pel gas, el fum i l'aire. L'ésser humà s'ha de caracteritzar per la seva gran capacitat d'adaptació i per la seva enorme capacitat de canvi i de permanència en l'esforç...*

A l'Institut **conviu** grups de persones amb diferents nivells de perícia, experiència i coneixement **però iguals**, que **volem que aprenguin** mitjançant la seva implicació i participació en activitats autèntiques, en situacions d'aprenentatge i culturalment rellevants (ODS Objectius de desenvolupament sostenible de l'ONU 2030), **gràcies a la col·laboració que estableixen entre sí, a la construcció del coneixement col·lectiu** que porten a terme i **a les diverses menes d'ajuda i mediació que es donen mútuament** a través d'experiències comunicatives a l'aula i fora d'ella, que té en compte les **diverses habilitats intel·lectuals** dels/les alumnes per promoure una comprensió en profunditat dels continguts escolars, eina per al assoliment de les competències, de manera que lo que **es pretén és la construcció d'un subjecte socialment competent**.

Veiem l'educació escolar com una **pràctica social amb una funció socialitzadora**, que entén que el procés de desenvolupament personal, és a dir, el procés mitjançant el qual els éssers humans arribem a construir-nos com a persones iguals a les altres persones, però alhora diferents de totes elles, és inseparable del procés de socialització, és a dir, del procés mitjançant el qual ens incorporem a una societat i a una cultura, així els processos d'individuació (construcció de la identitat personal) i de socialització (incorporació a una societat i una cultura) són les dues vessants d'un mateix procés: el de **ser persones**.

Des d'aquesta perspectiva, entenem l'educació com **una activitat intencional, sistemàtica i planificada** que posa l'accent en tres característiques de l'aprenentatge escolar, que són el nucli dels processos d'ensenyament-aprenentatge:

- El principi de **l'activitat mental constructiva dels/les alumnes individual, col·laborativa i cooperativa** com a elements mediadors de l'ensenyament i la seva incidència sobre l'aprenentatge.
- El fet de que aquesta activitat mental constructiva generadora de significat i de sentit, s'aplica a **sabers preexistents socialment construïts i culturalment organitzats**,





- El paper del **professor com a subjecte que guia i orienta** l'activitat mental constructiva dels alumnes cap l'assimilació constructiva dels continguts escolars coma eina per l'assoliment de les competències clau.

Igualment des d'aquesta concepció, els **principis que expliquen els processos de construcció de coneixement**, és a dir, aquells relacionats amb la **construcció de significat i l'atribució de sentit a l'experiència i als continguts escolars** i els relacionats amb la **revisió, modificació i construcció d'esquemes de coneixement** elaborats pels alumnes, de manera molt resumida són els següents:

1. La quantitat i qualitat d'aprenentatge significatiu que un/una alumne/a pot portar a terme està condicionat pel seu nivell de desenvolupament cognitiu.
2. El creixement personal de l'alumne/a està condicionat pels coneixement previs relacionats, pels seus interessos, motivacions, actituds i expectatives amb que inicia la seva participació en les experiències educatives
3. Així el que un alumne és capaç de fer i d'aprendre depèn del seu nivell de desenvolupament cognitiu com del conjunt de coneixements, interessos, motivacions actituds i expectatives que ha construït al llarg de la seva vida, ja sigui a través d'experiències escolars com no escolars.
4. Hem de ser capaços de diferenciar el que un/una alumne/a és capaç de fer i d'aprendre per ell mateix i el que és capaç de fer i d'aprendre amb l'ajuda d'altres persones per observació, imitació, amb instruccions o actuant conjuntament amb elles.
5. Per a que hi hagi aprenentatge significatiu, d'una banda, el contingut ha de ser potencialment significatiu: és a dir ha de portar significat i ha d'haver en l'estructura mental de l'alumne elements que es puguin relacionar de manera substantiva; i d'altra banda, ha d'haver una predisposició per part de l'alumne/a per aprendre sobre aquell contingut.
6. El factor clau en l'aprenentatge escolar no resideix en la quantitat de continguts apresos, sinó en el grau de significativitat amb que els/les alumnes els aprenen i en el sentit que els atribueixen.
7. La disposició mes o menys favorable de l'alumne/a per realitzar aprenentatges significatius està estretament relacionada amb el sentit que pot atribuir al continguts. I aquest sentit està alhora relacionat amb components emocionals i motivacionals de l'acte d'aprenentatge.
8. La significativitat de l'aprenentatge escolar està directament relacionada amb la seva funcionalitat, és a dir amb la possibilitat d'utilitzar aquells aprenentatges quan les circumstàncies així ho requereixin o ho aconsellin. Quan més nombroses i complexes siguin les relacions que arriba a establir l'alumne amb elements de la seva estructura cognoscitiva més funcional serà ja que permetrà relacionar-la més fàcilment amb noves situacions i nous continguts.





9. L'alumne/a, alhora que construeix significats i atribueix sentit als continguts escolars, va construint una imatge de si mateix com aprenent, de la seva capacitat, dels seus recursos i de les seves limitacions. Així, l'autoconcepte acadèmic i els seus ingredients valoratius, l'autoestima, són alhora un condicionant i una conseqüència de la història acadèmica de l'alumne/a.
10. La memòria comprensiva constitueix un component fonamental de l'aprenentatge significatiu de continguts escolars. És clar que la memòria no és només un record del que s'ha après, sinó també la base a partir de la qual es poden iniciar nous aprenentatges.
11. Aprendre a aprendre és l'objectiu més elevat de l'aprenentatge significatiu, és a dir que l'alumne/a sigui capaç de realitzar aprenentatges significatius per ell mateix en un ampli ventall de situacions i sota diverses circumstàncies.
12. Mitjançant l'aprenentatge escolar es pretén contribuir a la revisió, modificació i construcció dels esquemes de coneixement dels/les alumnes.
13. Durant els processos de revisió, modificació i construcció d'esquemes de coneixement es produeixen en l'alumne/a confusions, incomprendiments i errades que han de ser interpretats com a moments de suma importància i fins i tot necessaris als processos d'aprenentatge.
14. Els processos de construcció de significat i d'atribució de sentit és el fruit de les relacions, intercanvis, que s'estableixen entre el que aporten els/les alumnes i el que aporten els professors/es i les característiques dels continguts. Durant aquest procés d'intercanvi s'actualitzen, es modifiquen tant els coneixements previs, com les seves actituds, expectatives i motivacions davant l'aprenentatge. És a dir, durant aquest intercanvi es produeix la influència educativa dirigida a aconseguir la connexió entre els significats que construeix l'alumne/a i els significats que aporten els continguts escolars.

En aquest sentit, s'entén **la influència educativa** en termes d'**ajuda donada a l'activitat constructiva de l'alumne/a, que s'ha d'anar ajustant progressivament en funció dels avenços i retrocessos que n'experimenta**. Aquesta ajuda ve donada pel professorat o per qualsevol altre membre de la comunitat educativa o d'aprenentatge (professorat, iguals, pares i mares, amics, xarxes socials, mitjans de comunicació....)

Des d'aquí, la metodologia didàctica eficaç que ha d'impregnar la nostra pràctica educativa és aquella que es regeix pel principi d'ajust de l'ajuda pedagògica, que implica la utilització de diversos mètodes segons els casos i les circumstàncies, segons les necessitats del procés de construcció que portin a terme els/les alumnes. És clar, sempre respectant els principis que acabem de referir.

Entenem que les fonts principals d'influència educativa són:

- **La influència educativa del professor/a i l'ajust de l'ajuda pedagògica.**
- **La influència educativa dels/les companys/es.**





- **La influència educativa d'aquesta institució, el nostre institut.**
- **La influència educativa de la família, amics, entorn.**
- **Els diversos espais físics i virtuals amb que interactuem.**

Elements fonamentals del projecte educatiu

D'acord amb tot l'expressat i per tal d'ajustar la nostra pràctica educativa entenem com a **elements fonamental del nostre projecte educatiu**, que queden reflectits en aquesta frase

el mínim per a tothom i el màxim per a cadascú,

els següents:

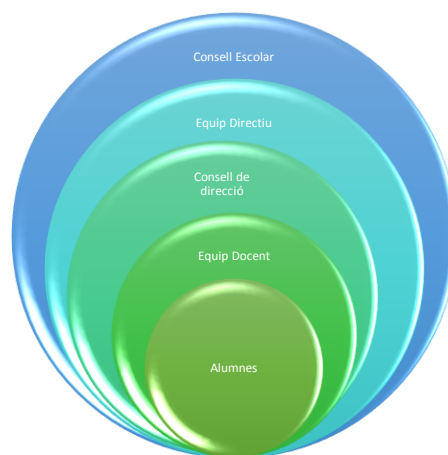
- **El pla de formació i creixement personal** de l'alumne/a, que permet detectar les seves necessitats, interessos, motivacions i expectatives. Elaborat conjuntament alumne/a, família i tutor/a (com a representant de l'acció tutorial, segons el **Pla d'Acció Tutorial** definit en aquest PEC, i de l'equip docent) i que **guia l'activitat medidora i orientadora** de tot l'equip de professors/es. Aquest pla es revisa i modifica al llarg del curs i dels nivells segons necessitats. Aquest pla reflecteix part de l'acció tutorial. **Representen el màxim.**
- La definició de **competències a assolir** per matèria/àmbit necessàries per a la superació de cada nivell i etapa. A partir del pla de formació i creixement personal, si es considera necessari i per donar resposta a les necessitats educatives especials dels/les alumnes es podrà fer una selecció d'aquestes competències i establir les mesures que calgui per tal d'assolir-les. Igualment per a tot l'alumnat, cada trimestre es revisa en cada matèria el grau d'assoliment de competències per part dels/les alumnes i s'elabora un pla de recuperació i reforç si fos necessari. Aquest procés es repeteix a final de curs. **Representen el mínim i màxim.**
- El respecte d'aquells principis anteriorment formulats, que es reflecteix especialment en el **treball reflexiu**, en el treball de la **memòria comprensiva activa necessària per a la construcció de coneixement, per aprendre i memoritzar per no oblidar**, ha de guiar les activitats d'avaluació i activitats d'ensenyament-aprenentatge a l'aula que implica la utilització de les operacions mentals superiors com són: comparar, classificar, organitzar, interpretar, criticar, argumentar, planificar, crear..., així les activitats d'aula, d'estudi i d'avaluació han de ser reflexives en més d'un 70%. **Ajuden al màxim i al mínim.**
- El **TGI** (treball globalitzat interdisciplinari) en una de les franges horàries mitjançant **ABP (projectes per aplicar)** i en altres franges horàries es treballen les matèries instrumentals mitjançant **ABP (projectes per aprendre)**. Ajuden al màxim i al mínim.
- Les situacions d'aprenentatge i els ODS de la ONU com a oportunitats per crear-ne
- **L'estructura organitzativa₁** que permet una coordinació vertical i horitzontal dissenyada amb l'objectiu de **generar dinàmiques de treball participatives que permetin construir significats compartits entre els/les professors/es de manera que**





la pràctica docent respongui a principis educatius comuns i aconseguir ajustar la interacció entre l'equip de professors/es, l'alumnat i aquest projecte, de manera que es **faciliti el canvi** davant les noves generacions d'alumnes i les noves demandes socials que s'aniran produint. Són la **base per al desenvolupament d'aquest màxim i mínim**.

D'acord amb un **model participatiu**, interconnectat, transparent, fluït, reflexiu on es requereix una participació conjunta dels **diferents contextos d'aprenentatge, sistemes**, i d'una **comunicació entre ells**, on **el centre és l'alumne**, la imatge que ens permet reflectir una estructura semblant és l'organigrama circular:



- Aquest procés d'ajust implica, és clar, un **procés d'avaluació de la pràctica docent**² del conjunt de l'Institut, centrada en la coherència del projecte i en el grau d'autonomia amb que, d'una banda cada òrgan i d'altra banda cada professor exerceix la mediació del projecte en la posada en acció del mateix amb un grup d'alumnes en concret. D'aquesta manera es poden identificar aquells aspectes del projecte educatiu i del seu funcionament que cal revisar i modificar (procés de millora contínua)
- Els elements de caràcter transversal del currículum, els sis vectors que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum de l'educació bàsica a l'institut³ (*DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*):
 - Aprenentatges competencials
 - Perspectiva de gènere
 - Universalitat del currículum
 - Qualitat de l'educació de les llengües
 - Ciutadania democràtica i consciència global
 - Benestar emocional

1 Consultar estructura organitzativa a l'apartat corresponent de la NOF de l'Institut (Normativa d'Organització i Funcionament) publicada a la web.
2 Consultar document Funcionament àmbits i coordinacions (Acció tutorial i convivència/Curricular i Treball personal).
3 Consultar el currículum del centre a la web.



D'acord amb tot el que s'especifica anteriorment i d'acord amb la normativa vigent, ens definim pedagògicament com a un CENTRE ORIENTADOR, formem part de la xarxa de centres orientadors i que implementen el [MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR](#) que es resumeix en l'acrònim [SCAP](#) (significativitat, comunicació, acció i projecció), reconegut com programa d'innovació pel Departament d'educació. Des d'aquí, cada curs, i dins el procés de millora continua analitzem la nostra pràctica educativa a partir de les tres dimensions bàsiques d'un centre: l'Acció Tutorial, El treball en equip i la d'Ambit-matèria, tot fent ús d'uns criteris d'avaluació i indicadors que permeten introduir millores i redefinir objectius de millora per a cada curs acadèmic (procés de millora contínua).



4.1. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC (Document adjunt)

5. EL CURRÍCULUM. (Document adjunt en procés de renovació per ajustar a la nova normativa publicada el 2020 i efectiva a partir del curs 2022-2023 i 2023-2024)

5.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Segons el nostre PEC, l'ensenyament es basa en un procés de comunicació interpersonal, on el més decisiu són les actituds dels implicats i les implicades i la comunicació de les seves vivències, coneixements i reflexions. L'Institut és un espai per compartir els aprenentatges i un espai per compartir les vivències.

Així doncs, l'Institut i especialment en la seva acció tutorial s'entén com a un espai de convivència entre iguals amb diferents graus de responsabilitats i de funcions. Com qualsevol altra relació en l'Institut, la relació entre tutor/a (entenem com a tal qualsevol professor o professora que interactua amb l'alumnat) i alumne/a ha d'estar basada en la confiança i el respecte mutu.

La pretensió fonamental de l'acció tutorial és la d'orientar a l'alumne/a en la consecució d'una personalitat més madura, d'uns aprenentatges de millor qualitat i d'una elecció escolar i professional més adequada als seus interessos i capacitats.

Per tal de crear aquest espai de convivència, afavorir els processos de comunicació interpersonal, i donar resposta a les necessitats de nois i noies en procés de formació de la identitat personal, de creixement i maduració i com a centre inclusiu que som seguirem els següents criteris per a la formació de grups classe:

- Heterogeneïtat respecte a les capacitats, el gènere, el CEIP de procedència.
- El grups naturals (d'entre 4 o 5 alumnes) com a element de suport emocional d'avant l'inici d'una nova etapa educativa en un espai físic diferenciat del municipi i en una etapa del desenvolupament humà en que els iguals són fonamentals, a partir del qual es creen els grups de cada nivell.
- Ràtio que permeti la inclusió i l'atenció personalitzada, sempre d'acord amb la plantilla de professors i professores que comptem i sense contradir la normativa vigent.





- Professorat de suport a l'aula adreçat a tot l'alumnat quan les característiques del grup i la matèria ho requereixin i disponibilitat de plantilla.
- Atenció individualitzada puntual, quan la situació ho requereixi.
- Agrupaments heterogenis i/o desdoblaments per a matèries instrumentals, tallers i laboratori, sempre que la plantilla de professors i professores ho permetin i d'acord amb la normativa vigent.

5.2. EL PROJECTE CURRICULAR (document adjunt)

Previ anàlisi de l'ordenació curricular normativa i l'adopció adaptada dels objectius generals de l'etapa:

1. Prioritzem, distribuïm i seqüenciem les competències clau i les dels àmbits/matèries per cicles, cursos (mapa de centre) i els continguts associats com a eines per assolir-les.
2. Definim projectes interdisciplinaris a nivell de:
 - 2.2. Desenvolupament personal: autonomia, interrelacions, límits, condició humana, relació amb la natura i la cultura
 - 2.3. Interdisciplinarietat i aplicació a l'entorn, investigació: llenguatges (discursius, formals, artístics), visió i acció del món (natural, social, cultural i tecnològic), identificació i resolució de problemes.
3. Determinem criteris generals de centre sobre: organització de l'espai i el temps, l'alumnat (agrupaments), la metodologia competencial, els materials curriculars, l'avaluació i la promoció. Es reflecteix en la programació d'Etapa i cicle (Mapa Curricular) i en l'horari general de centre.
4. Estratègia docent anual: agrupar competències en unitats didàctiques, adaptacions curriculars, definir recursos i instruments d'avaluació. Correspon a la programació anual de cada professor/a.

Els passos 1 al 3 s'especifiquen a continuació, ara bé els punts 4 i 5 d'acord amb els objectius d'aquest projecte s'aniran treballant i definint al llarg dels cursos fins al juny del 2024. L'Annex IV d'aquest PEC recull els documents elaborats per cada Àmbit Didàctic.

5.2.1. METODOLOGIA GENERAL

Com s'ha especificat en l'apartat quatre d'aquest PEC on es concreten els plantejaments educatius i en especial les prioritats i objectius educatius, *L'Institut aposta per un **ensenyament centrat en l'individu** que assumeix com a eix les diferències individuals entre els/les alumnes i el fet de que **ahora són igual en drets i deures**, i situa la **comprensió com objectiu fonamental de l'educació** i té en compte les **diferents habilitats i capacitats dels/les alumnes per promoure una comprensió en profunditat dels continguts escolars**, el que suposa:*

- l'acceptació de la **naturalesa social i la funció socialitzadora de l'educació**, que permet construir-nos com a **persones iguals a la resta però *ahora diferents a totes* elles.**





- L'acceptació de que la construcció de coneixement a l'Institut és possible gràcies a la interacció de **tres elements fonamentals: els alumnes amb la seva activitat mental constructiva individual, col·laborativa i cooperativa**, els **continguts escolars** socialment construïts i culturalment organitzats, i **el paper del/la professor/a de guia i orientador** de l'activitat constructiva de l'alumne/a cap l'assimilació significativa dels continguts escolars i dotats de sentit.
- L'acceptació de que **construir coneixement implica** aquells processos mitjançant els quals es **construeix significat i s'atribueix sentit a les experiències i continguts escolars**, el que alhora **suposa revisar, modificar i construir esquemes de coneixement** (estructures complexes de dades que representen els conceptes genèrics emmagatzemats a la memòria i que inclouen personatges relacionats, objectes, accions i fites) ja siguin visuals, situacionals, socials, d'autoconcepte, de gènere... i més abstractes com esquemes d'una narració, conversació o de domini de la realitat (teories implícites sobre la realitat que ens envolta i que són la base del coneixements previs dels/les alumnes).
- L'acceptació de que els mecanismes d'influència educativa en termes d'ajuda prestada a l'activitat constructiva de l'alumne/a són: **la influència educativa del professor/a i l'ajust de la seva ajuda pedagògica**; la influència educativa **dels/les companys/es**; la influència educativa **de l'Institut; de la família i entorn**.

Des d'aquesta perspectiva *la metodologia didàctica eficaç que ha d'impregnar la nostra pràctica educativa és aquella que es regeix pel principi d'ajust de l'ajuda pedagògica en funció dels avenços i retrocessos que experimenta l'alumne/a i que implica la utilització de diversos mètodes segons els casos i les circumstàncies, segons les necessitats del procés de construcció que portin a terme els/les alumnes.*

5.2.2. PAPER DEL PROFESSORAT

En el procés de construcció de significat i d'atribució de sentit a les experiències i continguts, en el procés de revisió, modificació i construcció d'esquemes de coneixement, **el professor/a** ha d'ajudar a l'alumne/a d'una banda, **construint ponts** des del nivell de comprensió i destresa del jove/a cap a nivells més complexos, tot fent responsable a l'alumne/a de part de l'activitat de manera que pugui controlar metes assequibles i desafians, que van augmentant en complexitat a mida que creixen els coneixements i destreses; i d'altra banda a mida que la responsabilitat i l'autonomia del/la jove/a creix, **el control de l'activitat es va traspasant** del professor/a a l'alumne/a. D'aquesta manera l'alumne/a es va apropiant de coneixements i eines culturals, les fa seves, és a dir, revisa, modifica, construeix coneixements i eines objecte de l'activitat d'ensenyament aprenentatge. Com a objectiu últim i més ambiciós de l'educació escolar l'alumne ha de ser capaç de realitzar aprenentatges significatius per sí mateix, és a dir, a **d'aprendre a aprendre**.





Des d'aquí s'entén que l'activitat educativa del professor no és la de transmetre coneixements, sinó la de guiar i orientar aquests processos de construcció de significat i atribució de sentit, de manera que:

- Haurà de descobrir els coneixements previs de l'alumne/a, el seu estat evolutiu, la seves capacitats, habilitats, per tal d'enfocar els procés d'ensenyament aprenentatge des d'aquesta realitat.
- Haurà de descobrir què és el que el alumne és capaç de fer i aprendre per sí mateix, i el què és capaç de fer i aprendre amb l'ajuda i el concurs d'altres persones ja sigui observant-les, imitant-les, seguint-hi instruccions o actuant conjuntament.
- Haurà de presentar a l'alumne/a continguts dotats de significativitat lògica respecte a la matèria i relacionats de manera substantiva amb elements de la seva estructura mental alhora que haurà de d'aconseguir una disposició favorable per aprendre el contingut en qüestió.
- Haurà de presentar continguts que permetin a l'alumne atribuir-li sentit, és a dir haurà d'associar components motivacionals i emocionals al contingut, que permetran posar en marxa processos tant cognoscitius, com afectius i emocionals.
- Haurà d'aconseguir que els aprenentatges siguin funcionals, és a dir, hi hagi la possibilitat d'utilitzar-los en la realitat quotidiana o acadèmica quan les circumstàncies així ho aconsellin o exigeixin, és a dir que es doni la projecció. Quantes més interconnexions pugui fer un/a alumne/a amb estructures mentals diferents, més funcional serà l'aprenentatge.
- En la línia de la funcionalitat, haurà de dissenyar activitats en les que l'alumne posi en pràctica els aprenentatges, és a dir aprengui a actuar de manera estratègica, posi en pràctica les competències adquirides (**SCAP: Significació, comunicació, acció, projecció**).
- Haurà de tenir present que l'alumne/a, en la mida que construeix significat i atribueix sentit als continguts acadèmics, va construint també l'autoconcepte acadèmic i l'autoestima de manera que són alhora conseqüència de la història acadèmica i condicionant del futur, d'aquí la importància de connectar amb l'alumne/a i reforçar sempre que sigui possible.
- Haurà d'afavorir la memòria comprensiva (oposada a la repetitiva que porta a l'oblit) fonamentada en el disseny d'activitats reflexives tant per a la pràctica diària com per les activitats d'avaluació que posin en funcionament operacions mentals superiors (comparar, classificar, organitzar, interpretar, criticar, argumentar, planificar, crear...)
- Haurà de suscitar el conflicte cognitiu amb la finalitat de provocar en l'alumne la necessitat de revisar i modificar esquemes de coneixement previs.
- Haurà de proporcionar a l'alumne/a nou material d'informació que el pugui ajudar a reequilibrar aquells esquemes mentals que intencionadament (el professor/a) ha desequilibrat mitjançant el conflicte.





- Haurà de presentar l'activitat organitzada de manera que l'alumne/a sàpiga que ha de fer.
- Haurà de persuadir a l'alumne/a de que pot fer-ho (tenint la certesa).
- Haurà d'afavorir els intercanvis entre alumnes i professor/a al voltant dels continguts d'aprenentatge.
- Haurà de dissenyar activitats significatives per l'alumne/a que li permetin treballar la lectura comprensiva, subratllat, resums, esquemes, guions, ús de fonts documentals, ús de tècniques de cerca d'informació, ús de tècniques per emmagatzemar informació i compartir-la virtualment, disseny, elaboració i presentació d'investigacions.
- Haurà de planificar activitats de:
 - Introducció i motivació
 - Avaluació de coneixements previs
 - Desenvolupament
 - Síntesi-resum
 - Consolidació
 - Recuperació/reforç
 - Ampliació
 - Avaluació

5.2.3. TÈCNIQUES METODOLÒGIQUES

En quant a la metodologia concreta a l'hora de treballar i construir els continguts curriculars de les diverses matèries i àrees de coneixement s'especificaran en la concreció curricular de cada matèria/àmbit, és clar, seguint el principi bàsic desenvolupat en el punt anterior de què significa guiar i orientar l'activitat mental constructiva dels/les alumnes cap a l'assimilació significativa dels continguts escolars, eina per l'assoliment de les competències clau, d'àmbit i matèria.

Ara bé, de manera general s'utilitzaran dos tipus d'estratègies:

- Les expositives, per a presentar continguts ja elaborats, introduccions aproximatives a les diverses unitats, resumir conceptes descoberts pels alumnes..., sempre acompanyats d'activitats que facilitin i millorin l'assimilació dels continguts curriculars.
- Les de recerca per a la realització de treballs individual, en parella, en grup, col·laborant, projectes cooperatius que impliqui l'anàlisi de textos (científics, històrics, literaris...), anàlisi d'informació audiovisual, pràctiques, treballs de camp...

Igualment, en general es fomenten processos que portin a la metareflexió per l'autorregulació de l'aprenentatge.





En qualsevol cas, la metodologia serà activa i participativa, basada en un aprenentatge significatiu, recordant sempre la importància de l'intercanvi d'aportacions entre alumnes i entre alumnes i professor/a en el procés de construcció de significat i d'atribució de sentit als continguts escolars, ja que és aquí on la influència educativa ajustada del professor/a i dels companys aconsegueixen connectar i encambrar els significats que construeix l'alumne/a i els significats que vehiculen les continguts escolars.

5.2.4. ESPAI

Quan parlem d'espai ens referim tant a l'espai físic associat a un aula o instal·lació de l'Institut, com qualsevol espai del món que envolta a l'alumne i permet desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Actualment l'Institut està ubicat en mòduls prefabricats amb espais amples pel nombre d'alumnes però reduït en la quantitat. Aquest fet limita les opcions tant d'elaborar agrupaments i desdoblaments, com la possibilitat d'assignar a cada grup de nivell un aula on desenvolupar les diferents matèries. Tant és així, que tant bon punt és conegui la matrícula, cada juny es dissenyarà i planificarà la distribució d'aules i agrupaments.

Concretament per a la pràctica en la matèria d'educació física contem amb el poliesportiu municipal, ja que el centre no disposa en aquests moments d'instal·lacions esportives. Aquest fet suposa dissenyar sessions de dues hores de classe d'educació física per tal de poder pal·liar el temps que es dedica als trasllats si l'organització ho permet.

Per a les matèria de tecnologia, un aula taller. Per a les pràctiques de c. naturals contem amb un laboratori tant per a física com per a química i biologia i geologia. Entenem que aquests espais faciliten especialment la pràctica necessària per a l'assimilació de determinats continguts i l'adquisició de determinades destreses que permeten el desenvolupament i adquisició de competències en la línia d'aprendre a actuar, a resoldre de manera simulada problemàtiques de la vida quotidiana o acadèmica. Contemplem la possibilitat de que cada grup tutoria pugui fer-ho servir en la matèria com a mínim una hora a la setmana. Mentre que la matèria optativa que ho requereixi pugui desenvolupar-se les dues hores a la setmana en el taller o laboratori. No treu que l'aula de referència del grup, segons necessitats de cada curs acadèmic sigui també laboratori o taller.

Ara per ara no contem amb un aula de música i audiovisual i taller de visual i plàstica, de manera que ha de compartir espai-aula amb la resta matèries.

Dins de l'agrupament es considera necessari treballar la distribució d'espais, així:

- Petit grup: grups de treball i discussió per al treball cooperatiu i col·laboratiu, preferiblement de quatre alumnes reunits d'acord amb diversos criteris (heterogeneïtat, experts, complementarietat), especialment indicat per a tasques de secció, investigació, preparació i planificació de comentaris, exercicis teòrics-pràctics.





- Parelles: útil per a la comprensió i anàlisi de continguts de les activitats.
- Individual: indicat pel treball reflexiu individual abans d'una posada en comú, per a la realització d'activitats d'avaluació.

5.2.5. MATERIALS

Entenem que cada matèria i en funció dels continguts a treballar planificarà els materials que consideri necessaris pensen d'acord amb els plantejaments metodològics del punt anterior que afavoreixin un desenvolupament metodològic actiu i participatiu dins del grup-classe.

El criteri per a la distribució del pressupost entre els diversos àmbits didàctics per a materials és el de cobrir necessitats bàsiques, imprescindibles per poder portar a terme les activitats. Materials que sempre es pugui no siguin d'un sol ús, a ser possible elaborats amb materials reciclats i que permetin la reutilització. Materials que s'han de triar copsant la relació preu-qualitat-ús didàctic-flexibilitat en l'ús.

Pels mateixos motius, els materials han d'estar oberts a tot el professorat per a la realització d'activitats amb responsabilitat i sempre sota la supervisió del professor/a responsable del material en concret, que ha de prendre nota de qui l'utilitza en cada moment, i ha de controlar el seu retorn a l'espai adient.

Cada coordinador d'Àmbit s'ha de fer responsable d'inventariar el material assignat fent un control periòdic d'estoc i de l'estat en que es troba. Igualment per a cada curs acadèmic ha d'elaborar un llistat d'aquell que sigui necessari adquirir com a nou material justificant la seva necessitat, o aquell que s'ha de reposar.

5.3. L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

El procés d'avaluació (d'acord amb DECRET 175/2022 de 27 de setembre, d'ordenació del ensenyament de l'educació bàsica. Capítol 4 Avaluació)

1. L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat (DUA)
2. Quan es detectin factors que dificultin el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna o comprometin el seu avenç, s'han de planificar mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs i han d'estar dirigits a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o alumna persisteixen, s'han de planificar mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament de les orientadores, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si escau.
3. Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb vista a millorar.





4. L'avaluació ha de permetre que tant els i les docents com els i les alumnes puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se l'avalua.
5. Cada àmbit i matèria ha d'informar, a través de la web del centre i directament a l'alumnat en iniciar el curs, de quins són els criteris d'avaluació corresponents a les diferents competències específiques que s'apliquen en l'avaluació dels aprenentatges i per a la promoció dels i de les alumnes, atenent la normativa vigent.
6. S'han d'utilitzar instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració del progrés de tot l'alumnat, tenint en compte la personalització dels aprenentatges i permetent ajustar millor la proposta educativa a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.
7. L'equip docent ha de dedicar un espai de coordinació de forma regular i continuada per establir els aspectes sobre els aprenentatges que cal observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent ha de disposar d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés. Es promou l'ús del qViC.
8. L'avaluació dels projectes globalitzadors de caràcter transversal s'avaluen com una matèria tot definint les competències específiques.

Les sessions d'avaluació

9. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne acta, fer-hi constar els acords presos. Així mateix ha de transmetre l'informe d'avaluació qualitatiu escrit de manera individualitzada i de manera conjunta a cada alumne o alumna i al pare, mare, tutor o tutora legal després de la 1a, la 2a i l'avaluació final (de manera presencial la primera i la final; la segona pot ser virtual o presencial segons les necessitats de cada alumne i família). Igualment, la resta de docents de l'equip docent han d'informar els i les alumnes en relació amb les seves matèries/àmbits.
10. En les sessions d'avaluació s'ha d'escoltar la veu de l'alumnat, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents matèries / àmbits durant les sessions de TP i tutoria anteriors a les sessions d'avaluació.
11. El centre ha de disposar d'un informe d'avaluació de naturalesa qualitativa que s'ha d'emetre per l'equip docent després de cada sessió d'avaluació i ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, així com els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns i, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst.
L'informe de la sessió de final de curs ha d'incloure de forma explícita la relació matèries i/o àmbits, amb els literals AE, AN, AS o NA.
12. L'avaluació final de cada curs la porta a terme l'equip docent de forma col·legiada i coordinada pel tutor o tutora del grup en una única sessió. Aquesta avaluació dona





continuïtat a les sessions trimestrals; s'hi ha d'analitzar i fer el seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna i, si és el cas, revisar les mesures i suports d'atenció educativa

13. A les sessions d'avaluació finals de segon i quart, l'equip docent ha d'avaluar de forma col·legiada el grau d'assoliment de les competències transversals descrites a l'annex 4 del Decret 175/2022

Pas de curs

14. Passen de curs de manera automàtica els i les alumnes que hagin assolit les competències de totes les matèries/ àmbits cursats i els que tinguin avaluació negativa en una o dues matèries. En tot cas, els i les alumnes passen de curs sempre que l'equip docent consideri que les matèries no superades no impedeixen continuar el curs següent, tingui expectatives favorables de recuperació i, a més, el pas de curs beneficiï la promoció acadèmica d'aquests alumnes
15. La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en el mateix curs té un caràcter excepcional. Aquesta decisió la pren de manera col·legiada l'equip docent; hi té especial consideració el criteri del tutor o tutora i s'atén el grau d'assoliment de les competències establertes i la valoració de les mesures que puguin afavorir el progrés de l'alumne o alumna. S'han de valorar tant els aspectes relatius al procés d'aprenentatge com al grau de maduresa i a la vinculació amb el grup classe de referència per preservar el benestar emocional de l'alumne i també cal escoltar l'opinió del pare, mare, tutor o tutora legal.
16. Quan un alumne o alumna roman un any més en el mateix curs, cal que tots els docents elaborin unes orientacions personalitzades que incloguin mesures i suports, que s'han de reflectir en l'informe d'avaluació corresponent. Excepcionalment, en alguns casos pot comportar l'elaboració d'un pla de suport individualitzat.
17. La decisió que l'alumne o alumna romangui un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant cada etapa

Avaluació de l'alumnat amb PI

18. L'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla esmentat, que en cap cas pot suposar una limitació en les seves qualificacions.
19. Excepcionalment el pla de suport individualitzat pot comportar la no qualificació de manera temporal d'algunes matèries. El pla de suport individualitzat ha de concretar les raons i la durada d'aquesta mesura provisional i extraordinària
20. L'alumne o alumna, i el pare, mare, tutor o tutora legal han d'estar informats de l'elaboració del pla de suport individualitzat, del seu contingut, de les decisions que afecten l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges i, si escau, de la seva finalització.





En la planificació, cal fomentar la col·laboració entre totes les persones implicades: l'alumne o alumna, els i les docents, la família i, si escau, altres agents.

Títol de GESO

21. Obté el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria l'alumne o alumna que en acabar l'etapa, segons el criteri de l'equip docent, hagi assolit les competències d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el Decret que regula i ordena l'Educació Bàsica.
22. L'alumne o alumna que en acabar l'etapa no hagi assolit algunes de les competències establertes en el Decret, podrà obtenir la titulació si l'equip docent, de forma col·legiada i amb l'acord de la majoria de dos terços dels seus membres, considera que no és un impediment per a la seva continuïtat formativa. Aquesta situació s'ha de reflectir en la documentació oficial d'avaluació.
23. Per als i les alumnes amb pla de suport individualitzat es prenen com a referents les competències i els criteris d'avaluació establerts en el seu pla per a l'obtenció del títol. En cap cas aquesta situació i les mesures i suports que se'n derivin poden suposar un obstacle per obtenir-lo.
24. L'alumne o alumna que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol pot romandre un any més a quart. En aquest cas, cal que tots els i les docents elaborin unes orientacions personalitzades i que facin una proposta de mesures i suports.
25. De manera excepcional, un alumne o alumna pot repetir dues vegades quart curs si no ha repetit en cursos anteriors, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'assoliment de les competències establertes per a l'etapa. En aquest cas, es pot prolongar un any el límit d'edat de permanència a l'ESO que és de 18 anys complerts en l'any en què finalitza el curs.
26. Cada curs s'han d'organitzar proves per als i les alumnes que no hagin assolit les competències a quart curs i hagin superat l'edat màxima de permanència a l'etapa, i tinguin menys de 5 matèries no assolides. Tenen aquesta possibilitat durant dos cursos següents a deixar el centre. Des de Secretaria, a l'octubre es contactarà amb l'alumnat susceptible de fer les proves i s'informarà del procés i del calendari. El professorat implicat, segons les matèries que s'ha de presentar l'alumnat, ha de preparar documentació amb la informació necessària per a que l'alumnat pugui preparar les proves i si fos necessari mantindria entrevista amb els o les alumnes.
27. A l'inici del curs acadèmic, l'alumnat que inicia l'etapa, realitzarà unes proves d'avaluació de lectoescriptura i matemàtiques per adaptar les programacions i establir les mesures necessàries per a la millora, entenent que són fonamentals per a la resta d'aprenentatges. A 2n ESO es repetiran aquestes avaluacions per tal de copsar el procés de millora i adaptar les mesures preses. Aquestes proves tenen caràcter formatiu.





Consell orientador

28. El consell orientador l'elabora l'equip docent al final de cada curs a partir de la informació continguda en el registre o full de seguiment intern, i conté informació sobre el grau d'assoliment de les competències corresponents i l'orientació sobre l'itinerari formatiu de l'alumne o alumna i, si escau, recomanacions i propostes de mesures i suports d'atenció educativa per al curs següent.
29. En finalitzar cada curs es lliura aquest document a l'alumne o alumna i al pare, mare o tutor o tutora legal conjuntament amb l'informe d'avaluació.
30. En 2n i 4t el Consell Orientador és un document oficial que forma part de l'expedient acadèmic de cada alumne o alumna.
31. En aquells casos en què l'equip docent ho consideri adequat, el consell orientador de segon d'ESO també ha d'incloure una proposta per a l'alumnat per continuar la seva formació a través d'un programa de diversificació curricular o, excepcionalment, un cicle formatiu de grau bàsic sempre que hi hagi oferta al territori. Així mateix, si l'equip docent considera adequat que un alumne o alumna en acabar tercer d'ESO continuï la seva formació a través d'un cicle formatiu de grau bàsic, ha d'elaborar una proposta justificada i fer-la constar en el consell orientador.
32. El consell ha d'incloure una proposta sobre les diferents opcions de continuïtat formativa, acadèmiques o professionals, que es considerin més convenients amb l'objectiu que tot l'alumnat s'orienti adequadament en el seu futur formatiu. En el cas que l'alumne o alumna no hagi assolit tots els nivells competencials s'ha d'incloure una proposta sobre les eines o recursos per poder assolir-los. En el cas de l'alumnat amb un pla de suport individualitzat, el consell orientador ha d'incloure un pla de transició als estudis postobligatoris

Activitats d'ampliació i estudi a casa

33. Per possibilitar l'autoregulació per part dels alumnes del seu temps d'estudi, quan les activitats d'aprenentatge que s'hagin de realitzar fora de l'aula (deures) requereixin més de ½ hora, el professor/a deixarà una setmana de temps per poder realitzar-les.
34. L'equip docent i coordinadors de nivell, vetllaran perquè les activitats d'aprenentatge i avaluació estiguin distribuïdes de manera racional al llarg del trimestre i el temps de deures s'ajusti a l'autonomia de treball de l'alumnat i suports de que disposa.
35. El conjunt de les activitats d'avaluació haurà de complir: el percentatge d'activitats reflexives que serà del 70% o superior. La comprovació de l'assoliment d'aquestes competències o una selecció d'elles en el cas d'alumnes amb necessitats de suport, suposa superar aquella prova d'avaluació.
36. Al llarg del trimestre, es podran realitzar **2 activitats d'avaluació específiques, diferenciades de les activitats d'avaluació contínua diària, de diversa naturalesa** (proves escrites, comentaris de text, projectes, treballs, dossiers, exposició orals...; individuals, en grup, per parelles...). En un mateix grup de nivell no podran coincidir més de dues d'aquestes activitats per dia i màxim 5 a la setmana. A l'aplicació informàtica corresponent, a tal efecte, hi haurà una agenda per grup de nivell on cada alumne registrarà les activitats programades.





37. Al llarg del trimestre, per a l'avaluació contínua, el professorat farà diferents observacions de l'aprenentatge de l'alumne/a a l'aula i les enregistrarà en l'aplicació que s'utilitzi a tal efecte.
38. Dins cada matèria/àmbit s'avaluaran les competències específiques, les considerades transversals, i tot d'acord amb el que s'ha consensuat per a cada nivell, curs i trimestre.

El procés de recuperació i millora

39. Cada Àmbit establirà, per a les seves matèries, la recuperació o millora dels sabers associats a les competències treballades dins cada avaluació, d'aquesta manera l'alumnat tindrà l'oportunitat de recuperar matèries amb **activitats d'avaluació de diferent naturalesa** (proves escrites, comentaris de text, projectes, treballs, dossiers, exposició orals...; individuals, en grup, per parelles...)
40. **Amb les valoracions trimestrals del progrés, el professor/a indicarà a cada alumne les competències assolides, quines han estat les no assolides i proposarà diferents activitats de recuperació a realitzar (plans de recuperació)**, aprovades pel l'àmbit didàctic concret.
41. Des d'Acció tutorial, els tutors i tutores un cop finalitzada la primera avaluació i abans de les vacances d'hivern, en reunió presencial, ha de lliurar l'informe d'avaluació per establir objectius de millora compartits amb família, alumne/a i equip docent. Quan arribi l'avaluació final de curs, es mantindrà una altra reunió presencial per lliurar l'informe final, amb comprovació del grau d'assoliment d'objectius i l'entrega del consell orientador proposat per l'equip docent. Per la segona avaluació, la comunicació/entrevista pot ser virtual o presencial segons les necessitats de cada alumne o alumna i família.

Seguiment i supervisió del Centre

42. Cada Àmbit tindrà determinats els seus criteris d'avaluació, concretant allò que considerin específic, sempre respectant els criteris d'avaluació de centre i la normativa de referència en cada moment.
43. Cada professor lliurarà al juny, al coordinador/a d'Àmbit corresponent, una memòria anual de les activitats realitzades amb una valoració que permetrà estudiar la proposta de repetició de les activitats amb promocions posteriors o bé la seva retirada.
44. El/la coordinador/a d'àmbit vetllarà perquè les activitats d'avaluació de l'àmbit i les matèries corresponents compleixin els criteris d'avaluació del centre i els criteris específics del seu àmbit.
45. Quan el percentatge d'alumnes que no superen les competències d'una matèria sigui superior al 40 % dels alumnes assistents (s'exclouen els qui han faltat més d'un 20 % de sessions lectives), l'àmbit corresponent farà una anàlisi del problema, amb propostes de millora, recollint en acta d'àmbit les correccions que tant els alumnes com el professor/a han d'introduir.

En l'anàlisi i propostes s'abordaran els següents aspectes:

- Atenció a l'aula, esforç i motivació de l'alumnat
- Nivell dels sabers exigits en relació a les competències a assolir
- Capacitat motivadora de les activitats d'aprenentatge
- Metodologies emprades





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Xaloc

Cr Guifré el Pilós s/n

08812 Les Roquetes (Sant Pere de Ribes)

Tel.: 938930827

www.agora.xtec.cat/insxaloc

- Gestió i organització de l'aula

46. La direcció i la coordinació pedagògica revisarà, quan ho consideri escaient, juntament amb el coordinador/a d'àmbit l'aplicació d'aquests criteris en les matèries atribuïdes a cada àmbit.





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Xaloc

Cr Guifré el Pilós s/n

08812 Les Roquetes (Sant Pere de Ribes)

Tel.: 938930827

www.agora.xtec.cat/insxaloc

Plans i projectes en documents adjunts

Consultar els document adjunts

