



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Xaloc

Projecte de convivència

Coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (Tutoria entre iguals TEI-COCOBE)

Juliol de 2023
INSTITUT XALOC

El document que aquí es presenta forma part del Projecte educatiu de l'institut (PEC) i completa el document que descriu l'Acció Tutorial al centre, que presenta en detall els eixos de l'Acció tutorial (Participació democràtica en la vida del centre, seguiment acadèmic, orientació personal-curricular-vocacional, participació en les activitats de l'entorn i competències emocionals i dinàmica de grups), organització horària, les tutories TP diàries i la seva organització, les coordinacions de les tutories, les eines per a la construcció dels itineraris personal de cada alumne, les eines per a la comunicació i acollida a famílies, l'acollida a l'alumnat, al professorat, els objectius i tasques de l'acció tutorial del grup aula, la carta de compromís educatiu. Aspectes relacionats amb protocols d'actuació en relació al comportament de l'alumnat i relacions entre les membres de la comunitat educativa, es troben desenvolupats a la NOFC



ÍNDEX

	Pàgines
Justificació: normativa de referència	2
Introducció	2
Objectiu	3
Implicacions	3
Característiques i desenvolupament	4
1 Sensibilització	4
2 Preparació del curs	4
3 Informació i formació al professorat, l'alumnat i les famílies	4
4 Desenvolupament del programa	4
5 Avaluació del projecte	6
6 Memòria i propostes de millora	6
7. Temporització	6
8. Funcions de la comissió TEI-COCUBE	8
9. Protocol a seguir davant detecció de situacions de conflicte	8
A. Conceptes bàsics	8
B. Protocol	10

Justificació: normativa de referència

- Llei orgànica 8/2021 de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència que marca l'obligatorietat de la creació d'una figura de coordinació de benestar i protecció d'infants, adolescents i joves en tots els centres educatius.
- Llei 5/2008 de 24 d'abril del dret a les dones a eradicar la violència masclista.
- Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació de Catalunya
- Decret 155/2014 de 10 d'octubre per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per eradicar l'homofòbia, bifòbia i la transfòbia.
- Llei 17/2005 de 21 de juliol, d'igualtat electiva de dones i homes.
- Llei 19/2020 de 30 de desembre, d'igualtat de tractes i no -discriminació.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre que modifica la llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- El decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica que especifica que el currículum de l'educació bàsica es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva.

Introducció

El programa TEI és una estratègia educativa per a la convivència escolar, dissenyada com una mesura pràctica contra la violència i l'assetjament escolar pel professor orientador d'ESO i psicòleg Andrés González Bellido. Té un caràcter institucional i implica tota la comunitat educativa. És un recurs important en el procés de participació, conscienciació, prevenció i desenvolupament del projecte de convivència de l'institut Xaloc. S'entén també com una mesura contra la desmotivació i el fracàs, no únicament curricular, sinó també personal i social.

El projecte s'implica en la creació d'una cultura general per la pau i la no-violència que afecta a tota la comunitat educativa i que requereix la participació de totes i tots.

El programa treballa les competències emocionals per al desenvolupament:

- **personal:** per afavorir que els nois i noies de l'institut puguin viure plenament i desenvolupar-se en el si de la comunitat, adoptant estratègies per viure en un món complex, canviant i ple d'incertesa, i desenvolupant actituds de responsabilitat i compromís per a la construcció d'una societat més justa, democràtica, participativa posant èmfasi en la coeducació i el benestar.
- **acadèmic:** el treball de les competències emocionals ajuden a millorar el rendiment

El TEI es fonamenta en la idea de la persona, i per extensió de **l'alumne/a, com un subjecte membre d'una xarxa de coneixement on l'aprenentatge es produeix també de manera horitzontal**, entre iguals de la comunitat educativa. A través d'aquesta xarxa es promouen canvis de comportament i d'actituds, que afavoreixen la socialització, la seguretat i l'autoestima i de retruc una actitud més positiva cap l'aprenentatge acadèmic. En el sí

d'aquesta xarxa i a través d'ella es facilita la diferenciació entre lideratge i abús de poder, així permet entendre que líder no és aquell al que els altres tenen por, sinó el més valorat per la seva tolerància des de la igualtat i equitat, pel respecte que té als altres iguals, que accepta punts de vista diversos, que no s'imposa sinó que convenç i consensua.

El TEI parteix també de la base dels canvis que ha de viure l'alumnat que inicia l'ESO: entorn físic, companys, posició (de ser del grup dels grans a l'escola passa a ser dels petits), molts professors, entrada a l'adolescència que implica una sobrevaloració de l'acceptació de l'igual i del grup i continus canvis físics i fisiològics propis de la pubertat, canvis que generen noves relacions socials en les que es mostren més vulnerables a nivell acadèmic, personal i social.

Objectius

- Treballar pel desenvolupament d'un **clima escolar facilitador de les relacions** interpersonals **pacífiques i dels processos d'ensenyament-aprenentatge**.
- **Facilitar el procés d'integració dels nous alumnes** (primer curs de secundària) al centre educatiu.
- Tenir un referent (tutor/tutora), alumnes de segon cicle de secundària, per **afavorir la integració i l'autoestima**, i reduir els nivells d'inseguretat propis d'espais i organitzacions desconeguts.
- **Compensar el desequilibri de poder i de força**, sempre presents a l'assetjament, entre agressor i víctima des d'una **perspectiva preventiva i dissuasiva**.
- **Ajudar a sensibilitzar els espectadors** sobre els canvis d'actitud, com l'actitud del **no-silenci**
- Cohesionar la comunitat educativa del centre, integrar i desenvolupar la **tolerància zero** com un tret d'identitat.

Implicacions

- **En l'àmbit institucional del centre educatiu:**
 - Està inclòs en el Projecte educatiu del centre (PEC).
 - Està inclòs en els instruments de gestió de caràcter operatiu (NOFC, PAT).
 - Es faciliten els recursos necessaris: recursos humans, econòmics i organitzatius (espai i temps).
 - Totes les tutories de 1r a 4t ESO es fan en la mateixa franja horària.
 - Es treballa la implicació dels alumnes (primer i tercer d'ESO i 2n i 4t d'ESO com a continuació del vincle creat de manera que aprenen de manera vicària a banda de la formació que reben els que passen a ser tutors i tutores).
 - Es treballa la implicació del professorat tant a nivell d'acció tutorial com d'àmbit/matèria.
 - Es treballa la implicació de les famílies (com a mínim els de primer i tercer d'ESO).

- Es fa una formació inicial a alumnat i professorat cada curs
- Hi ha una comissió de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat (TEI - COCOBE) formada per les coordinadores de cada cicle que són professores orientadores, la TIS (Tècnica en integració social) i un membre de l'equip directiu, el coordinador o coordinadora pedagògic de l'Institut, que vetlla per l'aplicació del projecte i la seva avaluació.

Característiques i desenvolupament

- 1. Sensibilització i informació:** és una primera etapa en què s'apropa la problemàtica de la violència, sobretot de la violència entre iguals, a tots els membres de la comunitat educativa.
- 2. Preparació del curs:** a partir de l'avaluació de la situació de la convivència al centre (resultats dels conflictes sorgits i mesures adoptades, valoracions dels delegats TEI i representants d'alumnes, valoracions dels equips docents) i anàlisi de dades, la comissió estableix un o **diferents eixos de convivència a treballar** en les diverses dinàmiques de grup que es muntaran entre alumnes dels dos cicles, ja sigui en jornades específiques o en les sessions de tutoria de grup.
- 3. Informació i formació al professorat, l'alumnat i les famílies:** per cada un d'aquests membres de la comunitat educativa es dona la informació i formació corresponents. El professorat ha de participar activament en el programa. Els alumnes tutors han de respondre a les demandes d'ajuda del seu tutelat. I les famílies les hem de vincular amb l'Institut i la problemàtica de l'assetjament escolar.
- 4. Desenvolupament del programa:** durant aquest procés d'aplicació del projecte es duen a terme diferents actuacions individualitzades que es basen en les tutories formals i informals que mantindran els alumnes entre ells i amb els coordinadors o les coordinadores de cicle que formen part de la comissió:
 - L'alumnat de tercer d'ESO són tutors i tutores, de forma voluntària, de l'alumnat que acaba d'arribar al centre. Són voluntaris i voluntàries més grans entrenats en habilitats interpersonals com l'escolta activa, l'assertivitat i el lideratge, per oferir suport i amiat de manera informal a aquells que són més vulnerables. El vincle creat es manté per a 2n d'ESO fins que els i les alumnes tutorands passen a ser tutors i tutores.
 - L'assignació de qui farà de tutor i l'autorització per fer-ho és decisió de la comissió TEI, amb consulta a l'equip docent de tercer d'ESO, que tindrà en compte les característiques dels alumnes de tercer i els informes dels alumnes de primer (traspàs d'informació de primària a secundària).
 - Durant la primera setmana de classe, els alumnes tutors (de tercer d'ESO) reben una formació específica per part dels membres de la Comissió TEI, que té com a

objectius principals informar sobre l'assetjament escolar (*bullying*) i tots els aspectes més importants que s'hi relacionen (tipus de maltractament, causes i conseqüències, estratègies de detecció, etc.), donar a conèixer el programa i sensibilitzar sobre la violència entre iguals, i, finalment, establir les bases que defineixin les actuacions que han de dur a terme els alumnes tutors en casos d'assetjament escolar. En finalitzar la formació l'alumnat que serà tutor o tutora d'alumnes de 1r ESO rebrà en un acte protocol·lari un **carnet de tutor o tutora TEI** que li permet identificar-se i li dóna estatus de tutor o tutora TEI.

- Informació a les famílies sobre la tutela del seu fill o filla. En l'institut es fa difusió del programa en diferents moments al llarg del curs:
 - Portes obertes: expliquem a les famílies el programa TEI.
 - A finals i principis de juliol: en la reunió d'acollida de les famílies de 1r que han fet matrícula al nostre centre, expliquem amb més detall el programa.
 - En la reunió d'inici de curs de setembre s'informa del programa TEI a tots els cursos de 1r fins a 4t, fent més èmfasi en les famílies de 1r i 3r.
- **Reunions de seguiment de les tutories entre iguals:**

A) **Tutories formals:**

Passen a ser una eina per encaminar el procés, per resoldre qualsevol dubte o discrepància que pugui arribar a sorgir, i per fer l'avaluació de l'alumnat. Quan acabi el procés de tutela, els alumnes tutors rebran en un acte protocol·lari un **diploma que certifica que han participat en aquest projecte**.

- Entre les parelles d'alumnes TEI de primer i tercer d'ESO i 2n i 4t: un cop al trimestre com a mínim s'organitzen trobades en les quals es realitzen dinàmiques, sortides, esmorzars...
- Les activitats estan temporitzades en una hora: el primer quart d'hora es porta a terme una activitat d'intercanvi amb la parella i la resta de temps es fa una dinàmica conjunta amb la resta de parelles.
- L'activitat es porta a terme dins de la franja horària de tutoria (en el nostre centre tots els cursos fan l'hora de tutoria en la mateixa franja horària).
- Tutors i membres de la comissió TEI: es fan trobades una vegada al trimestre i sempre que ha estat necessari davant d'una situació de conflicte i/o altres demandes.
- S'organitzen trobades trimestrals amb el representant d'aula que és un delegat TEI. Cada grup-classe de 3r i 4t té un delegat TEI, que té la tasca d'ajudar a la comissió del projecte a confeccionar les activitats trimestrals que es fan al llarg del curs.

B) **Tutories informals:** el programa posa èmfasi en les tutories informals, és a dir, en aquelles que es produeixen a l'hora del pati, en sortir de classe, als passadissos... i les considera tutories clau per assolir els objectius plantejats a l'inici.

- **És l'aspecte més important del projecte.** Les parelles TEI es troben en els espais i el temps no lectius (patis, entrades, sortides, passadissos, canvis de

classe...). Són les més efectives i la base del projecte. En les trobades formals trimestrals que fem amb l'alumnat tutor de 3r, fomentem que ells mateixos creïn vincle amb el seu tutelat a partir d'un gest, una mirada, una salutació...

5. **Avaluació del projecte:** es fa una avaluació conjunta (equip docent i alumnat a les sessions d'avaluació) sobre l'eficàcia i l'eficiència projecte, i es concreten els resultats obtinguts en relació amb el plantejament que es feia en principi. Tant els professors com tots els alumnes que participen en el projecte emplenaran a final de curs o bé trimestralment, en el cas d'alumnes tutors, una fitxa de seguiment que servirà per recollir opinions, valoracions i propostes de millora amb vista a l'avaluació del programa.
6. **Memòria i propostes de millora:** un cop finalitzat el curs i amb les avaluacions dels membres de l'equip docent i de l'alumnat, s'elaborarà una memòria del projecte que inclogui una comparativa entre els objectius inicials i els resultats obtinguts. També es valoraran propostes de millora de cara el proper curs.

7. Temporització

Actuació	Temporització	Horari	Contingut	Responsables Òrgan
Sessió informativa per a famílies de primer d'ESO	Primera setmana de setembre durant la reunió informativa formativa	30 minuts	Presentació Informació TEI Tríptic	Comissió TEI Tutors/es
Sessió informativa per a famílies de tercer d'ESO	Segona setmana de setembre durant la reunió informativa formativa	30 minuts	Presentació Informació TEI Tríptic	Comissió TEI Tutors/es
Sessió informativa per a l'alumnat de primer d'ESO	Primera setmana lectiva	2 hores	Presentació Informació TEI Tríptic	Comissió TEI Tutors/es
Sessió informativa per a l'alumnat de tercer d'ESO	Primera setmana lectiva	2 hores	Presentació Informació TEI Tríptic	Comissió TEI Tutors/es
Sol·licitud de l'alumnat tutor de tercer	Al final de la sessió informativa	10 minuts	Llistat d'alumnes	Tutors/es Comissió TEI
Valoració de les necessitats de l'alumnat de primer	Juny traspàs primària-Secundària Primera reunió de l'equip docent 2a setmana set.	1 hora	Document traspàs d'informació entre primària i secundària	Tutors/es Comissió TEI
Valoració de les competències	Proposta de l'equip de tutors/tutores 2n ESO Junys	1 hora	Aportacions del professorat de	Tutors/es Comissió TEI



de l'alumnat de tercer	Tutors/es de 3r segona setmana setembre		segon	
Sessió formativa a l'alumnat de tutor o tutora	Final Primera setmana amb alumnat	2 hores	PowerPoint Curtos Activitats	Tutors/es Comissió TEI
Entrega del nomenament oficial de l'alumnat tutor	Al final de la sessió formativa tutors/es Final Primera setmana amb alumnat	10 minuts	Nomenament de tutor/a	Direcció Comissió TEI
Entrega del carnet de tutor/a	Al final de la sessió formativa tutors/es Final Primera setmana amb alumnat	10 minuts	Carnet TEI	Direcció Comissió TEI
Difusió dels nomenaments del alumnes tutors	Al final sessió formativa tutors	10 minuts	Penjar fotografies a la web del centre	Comissió TEI
Assignació de les parelles de tutors i tutoritzats	Segona setmana amb alumnat	2 hores	Relació entre competències i necessitats	Comissió TEI COC
Presentació de tutors i tutoritzats	Segona setmana amb alumnat	2 hores	Presentació, entrevistes i activitats cooperatives	Tutors/es Comissió TEI
Fotografies de les parelles o equips de tutors i tutoritzats	Al final sessió presentació segona setmana setembre	10 minuts	Penjar fotografies a la web del centre	Comissió TEI
Formació continuada de tutors/es i avaluació trimestral	1 sessió trimestral: Ultima setmana desembre, primera de març, segona de juny.	3 hores	Valoració del trimestral del TEI, centres d'interès i resolució de casos	Comissió TEI Tutors/es
Activitats de tutoria	Tres sessions trimestrals d'acord amb els eixos definits	3 hores	Activitats PAT	Comissió TEI Tutors/es
Trobada trimestral de tutors i tutoritzats	1 Sessió trimestral: Quarta desembre, primera de març, Última de juny	3 hores	Activitats PAT	Comissió TEI Tutors/es
Entrega de diplomes de reconeixement	Final de curs Acta oficial de comiat de 4t d' ESO	1 hora	Diploma de reconeixement	Direcció Comissió TEI Tutors/es
Avaluació del programa	Final de curs Alumnat, Equips docents i Equip Directiu (juny)	<ul style="list-style-type: none"> Alumnat 1h Professorat 15 min. E. Directiu 15 min. 	Fitxa de valoració: Propostes (nous objectius-activitats i eixos)	Direcció Comissió TEI Tutors/es COC

Memòria	Final de curs Juny	3 hores	Documentació memòria amb aportacions de la comunitat educativa	Comissió TEI
----------------	-----------------------	---------	--	--------------

8. Funcions de la comissió TEI-COCOBE:

- a. Coordinar amb la direcció del centre el projecte de convivència TEI_COCOBE i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
- b. Vetllar perquè el PEC i les programacions dels àmbits i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, ciutadania democràtica i consciència global.
- c. Promoure dins del projecte de convivència TEI-COCOBE mesures que assegurin els benestar per als adolescents i joves, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- d. Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
- e. Garantir el respecte de tot l'alumnat especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- f. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació a la convivència, coeducació i benestar emocional.
- g. Informar a la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència tant del projecte TEI-COCOBE com dels protocols oficials del Departament D'Educació.
- h. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc del protocols previstos pel Departament d'Educació.
- i. Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
- j. Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.
- k. Ser referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del Pla de Les Escoles Lliures de Violència (Pla LELV).

9. Protocol d'actuació davant una situació de conflicte i o maltractament

A. Conceptes bàsics:

- **Maltractament** D'acord amb el Departament d'Educació i l'OMS (Organització mundial de la salut), entenem per maltractament la situació en què un infant o adolescent és objecte de violència, física o psíquica, sexual i/o emocional, o privació dels seus drets i del seu benestar, per acció o per omissió, per part dels pares, tutors legals o guardadors, les persones de qui generalment depèn per al seu desenvolupament correcte o per part de qualsevol altra persona (Font:).
- **Tipus de maltractaments segons les mateixes fonts :**

- **Maltractament físic.** És qualsevol acció no accidental que provoqui als infants i adolescents danys físics o malalties.
- **Negligència o abandonament.** Es produeix quan les necessitats bàsiques de l'infant o de l'adolescent (físiques, socials i psicològiques) no són ateses, de manera temporal o permanent, per cap dels membres del grup on conviu. (alimentació, higiene, atenció mèdica, educació, vestit, vigilància, seguretat)
- **Maltractament psicològic o emocional.** És aquella situació crònica en la qual altres persones, adultes o menors d'edat, amb actuacions o privacions, provoquen a l'infant o adolescent sentiments negatius envers la pròpia autoestima, i limiten les seves iniciatives (menyspreu continuat, refús verbal, insult, intimidació, discriminació...).
- **Abús sexual.** És tota activitat sexual imposada per un adult a un menor d'edat. També es considerarà abús les activitats sexuals imposades per un menor d'edat a un altre si el primer és considerablement major que la víctima o utilitza la força, les amenaces o altres mitjans de pressió. Les activitats sexuals entre infants no es consideraran abús sexual quan els infants superin el límit d'edat establert per l'estat part per a les relacions sexuals consentides (que a l'Estat espanyol és de 16 anys)
- **Maltractament prenatal.** Manca de cura del propi cos, conscient o inconscient, o la ingestió de drogues o substàncies psicotròpiques per part de la mare durant el procés de gestació, i també el produït indirectament al nadó per la persona que maltracta la mare en procés de gestació.
- **Sotmetiment químic-farmacèutic.** És aquella situació en què es sotmet l'infant o adolescent a qualsevol tipus de drogues, sense prescripció mèdica, que l'incapacita per al desenvolupament de l'autonomia, la resistència o el control. Pot ser causada per l'anomenada síndrome de Münchhausen "per poders", que es dóna quan els pares, tutors legals o guardadors simulen malalties a l'infant, se'l sotmet a contínues exploracions mèdiques o a ingressos hospitalaris, al·legant símptomes ficticis de manera activa pel propi adult.
- **Maltractament institucional.** És causat per qualsevol legislació, procediment, actuació o omissió procedent dels poders públics o derivada de l'actuació individual del professional relacionada directament o indirectament amb el món de l'infant o adolescent, que pot generar situacions per acció i/o omissió que impedeixin el millor desenvolupament dels infants i els adolescents.
- **Explotació laboral** Situació en la que s'utilitza un infant o adolescent en edat no laboral per a treballs on s'obtingui qualsevol tipus de guany .
- **Explotació sexual.** S'indueix o s'obliga l'infant o adolescent a activitats de prostitució i/o pornografia.
- **Maltractament mitjançant les tecnologies de la informació.** Utilització de qualsevol forma de violència fent ús de la tecnologia.

B. Protocol d'acord amb el projecte de convivència TEI

- Quan un alumne/a de primer o segon ESO es objecte de maltractament es comunica amb el seu tutor/a TEI que d'acord amb la formació rebuda informa al seu tutor i a la coordinadora COCOBE-TEI.

- En rebre la informació la coordinadora COCOBE registra al drive de seguiment la situació i a iEduca per coneixement de la família, tot valorant la gravetat segons els indicadors del Departament d'Educació i la necessitat de confidencialitat segons el tipus de maltractament.
- Si es tracta d'un conflicte de convivència puntual que no requereix altres actuacions, el tutor/a TEI parla amb el tutor/a TEI de l'alumne/a que infligeix maltractament puntual i entra en conflicte amb l'agredit. El tutor/a TEI de l'agressor parla amb el seu/va tutelat/da i preparen una mediació amb la col·laboració de les coordinadores COCOBE que preparen als tutors/es TEI i aquests als seus tutelats. Es realitza la mediació i es fa un seguiment segons una temporització establerta i si cal, altres sessions de mediació. Durant les reunions setmanals de la COC (Coordinació d'acció tutorial i convivència i de la Comissió TEI-COCBE) es farà seguiment. En tot moment, tractant-se de menors, les famílies es mantenen informades.
- Si es tracta d'una situació greu i sostinguda és la coordinadora COCOBE-TEI qui entoma el cas, informa directament a la direcció i planteja la situació a la COC. A partir d'aquí s'inicia el protocol propi del Departament d'Educació¹ atenent al tipus d'abús i/o agressió, s'informa a inspecció educativa i als organismes col·laboradors necessaris.
- Si es tracta d'una situació d'assetjament escolar intervenen també els tutors/es TEI de l'agressor/a i de l'agredit o abusat, es realitzen les medicacions, es realitzen també mediacions entre famílies prèvia preparació a aquestes i si fos necessari es trasllada la mediació al Servei de Mediació de l'Ajuntament. Es farà seguiment des de la COCOBE-TEI, des de la COC i des de l'Equip directiu que mantindrà informada a la inspecció educativa dels avenços.
- Si és el tutor TEI que detecta qualsevol situació o un altre membre de la comunitat educativa, informa a les coordinadores COCOBE-TEI que valoren quin circuit d'actuació seguir.

¹ Consultar l'annex 12: PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES I D'EDUCACIÓ DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU

ANNEX:

Annexos	Pàgines
1. Llistat per a alumnat de 3r voluntari per a ser tutor o tutora	11
2. Determinació del nivell de necessitat de l'alumnat de 1r ESO	12
3. Determinació del nivell de competències de l'alumnat de 3r ESO	13
4. Assignació de tutors i tutoritzats	14
5. Fitxa de presentació del programa TEI. Entrevista tutor-tutelat	15
6. Fitxa de presentació del programa TEI. entrevista tutelat-tutor	16
7. Presentació de tutors i tutoritzats: Joc per crear vincle	17
8. Valoració i Formació permanent del tutors/es per als trimestres i final	18
9. Activitat: Estàs disposat a mullar-te pels altres? Exemple d'activitat a tutoria	19
10. Presentacions per a sensibilització i formació: al drive compartir dins Acció Tutorial>TEI>Recursos>Presentacions..... (el curs concret en què ens trobem, cada curs s'actualitza per la comissió)	20
11. Carnet de tutor o tutora	21
12. Diploma de reconeixement	22
13. Protocol d'actuació entre els Departaments de Treball, Afers socials i famílies i d'Educació de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu	23

5. FITXA DE PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA TEI

ENTREVISTA TUTOR-TUTELAT

Nom:	
Cognoms:	
Curs i grup:	
Edat:	
Tutor/a:	

1. A quin col·legi vas realitzar la Primària?

2. Com va ser el teu inici a l'INS? Vas tenir alguna dificultat?

3. Tres coses que t'agraden de l'Institut:

4. Tres coses que canviaries de l'Institut:

5. Has fet noves amistats a l'Institut?. Conerves les de Primària?

6. Què vols estudiar o en què vols treballar?

7. Fas alguna activitat extraescolar?. Quina?

8. Quins hobbies tens?. Digues dos.

6. FITXA DE PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA TEI

ENTREVISTA TUTELAT-TUTOR

Nom:	
Cognoms:	
Curs i grup:	
Edat:	
Tutor/a:	

1. A quin col·legi vas realitzar la Primària?

2. Com va ser el teu inici a l'IES Front Marítim? Vas tenir alguna dificultat?

3. Tres coses que t'agraden de l'Institut:

4. Tres coses que canviaries de l'Institut:

5. Has fet noves amistats a l'Institut?. Conerves les de Primària?

6. Què vols estudiar o en què vols treballar?

7. Fas alguna activitat extraescolar?. Quina?

8. Quins hobbies tens?. Digues dos.

7. PRESENTACIÓ DE TUTORS I TUTORITZATS: Joc per crear vincle

Lloc: Inicialment a la Classe de 1r i 2n ESO. Per construir la torre ens dividim per grups entre les classes de primer i les de tercer.

Responsables: Tutors de primer i tercer.

Metodologia- Activitats:

- Posterior a les entrevistes de l'alumnat tutor al tutoritzat i viceversa
- Activitat Cohesió: “ **Construïm una Torre**”
 - o El treball de cooperació en parelles per tal d'aconseguir una fita comú, promou la cohesió.

CONSTRUÏM UNA TORRE

- 4 cartolines Din A4.
- Un regle de 30 cm
- 1 tisora
- 1 pot de cola
- 4 fulls de paper esborrany tipus foli
- Full d'instruccions
- Jurat: 3-4 professors que no participin en l'activitat.

FULL D'INSTRUCCIONS

Disposeu de 45 minuts per a construir una torre entre tots dos. Només teniu el material que us hem lliurat.

La torre s'ha de sostenir sobre la seva pròpia base, es a dir, no pot estar recolzada sobre la paret, ni sobre qualsevol altre objecte, ni penjar-se del sostre. Cal que sigui prou ferma com per a poder aguantar el regle sense caure.

Aquest és un joc de competició, guanyarà el millor.

Les torres seran examinades per un jurat que les qualificarà en funció a tres criteris:

- Alçada
- Estabilitat
- Originalitat

Podeu enganxar, tallar, unir, etc. , el material com vulgueu. Però amb una sola regla de joc:

CAP DE LES TIRES POT SER MÉS LLARGA O MÉS AMPLA QUE LES MESURES DEL REGLE.

Quan acabéssiu (termini màxim de 45 minuts), entregareu la vostra torre al professor.

La torre serà anònima, el professor l'entregarà al jurat que no sabrà de qui és cada torre, per a que la qualifiqui.

8. Valoració i Formació permanent del tutors/es per als trimestres i final

AVALUACIÓ DEL PROGRAMA “TUTORIA ENTRE IGUALS” (Formulari google)

Com ja sabeu, vam iniciar el programa “TUTORIA ENTRE IGUALS” fa uns mesos. Vosaltres, com a TUTORS/ES sou una de les parts més importants del projecte i hem considerat convenient fer una primera valoració del desenvolupament durant aquest primer trimestre, a través d'aquest qüestionari:

1. Quantes vegades heu parlat amb l'alumne/a tutoritzat?

--

2. Especifica les temàtiques generals de les que heu parlat (temes personals, acadèmics, situacions de conflicte, dinàmica de l'institut, etc.)

--

3. Concreteu els llocs o moments de les vostres converses (hores de pati, entre classe i classe, a l'entrada o sortida de l'Institut, etc.)

--

4. Feu una valoració general del programa “TUTORIA ENTRE IGUALS”. Assenyaleu aquella la resposta que creieu més adequada (entenent l'1 com a la puntuació més baixa i el 4 com a la més alta):

	1	2	3	4	5
Nivell de la formació rebuda					
Nomenament de tutors/es i tutoritzats/ades					
Desenvolupament del programa (trobades en grup, horari, etc.)					
Satisfacció vers la resolució dels conflictes					

5. Quins són aquells aspectes que creieu que s'haurien de millorar del programa “TUTORIA ENTRE IGUALS”? Feu-ne alguna proposta de millora.

--

9. Activitat: Estàs disposat a mullar-te pels altres? Exemple d'activitat a tutoria

Introducció:

Plantejar el conflicte entre la meua seguretat i l'ajuda a l'altre. En situacions d'assetjament de vegades els alumnes poden interpretar que si defensen a un company poden ser atacats. Tanmateix se'ls hi ha de fer veure que els hi pot tocar també a ells.

Text de Berthold Brecht

*Primer es van emportar els negres,
però a mi no em va importar, perquè jo no ho era...
De seguida es van emportar els jueus,
però a mi no em va importar, perquè jo tampoc no ho era.
Després van detenir els capellans,
però com que jo no sóc religiós, tampoc em va importar.
Després van capturar els comunistes,
però com que jo no sóc comunista, tampoc em va importar...
Ara em porten a mi, però ja és tard.*

Després de llegir el poema que prèviament s'ha repartit a cadascú farem un debat a partir de la pregunta que et suggereix..... i traurem conclusions en gran grup a la pissarra que es traspassaran a cartolina i es penjaran a l'aula i al mur de la web del centre

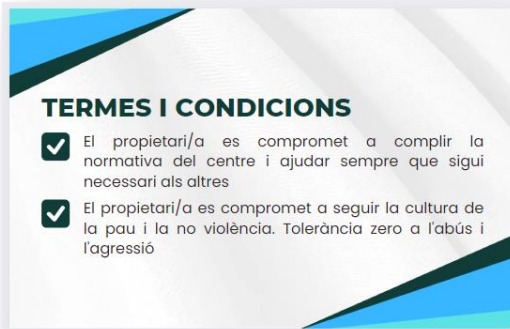


Després passarem a veure el curt d'un testimoni *Vivir con miedo* i buscarem la relació entre el poema i el curt a partir d'una pluja d'idees

Consulteu el banc de recursos amb casos per a treballar a tutoria amb diferents dilemes classificats per temes a treballar que es troba al drive compartit dins Acció Tutorial>TEI>Recursos..... (el curs concret en què ens trobem, cada curs s'actualitza per la comissió)

10. Presentacions per a sensibilització i formació: al drive compartir dins Acció Tutorial>TEI>Recursos>Presentacions..... (el curs concret en què ens trobem, cada curs s'actualitza per la comissió)

11. Carnet de tutor o tutora



12. Diploma de reconeixement



13. Protocol d'actuació entre els Departaments de Treball, Afers socials i famílies i d'Educació de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu

