

MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR

El model competencial orientador (acrònim SCAP que fa referència a Significativitat, Comunicació, Acció i Projecció dels aprenentatges de l'alumne) emergeix del corpus teòric de l'orientació educativa, elaborat des del Departament d'Ensenyament el curs 2011-2012, i conté els principis pedagògics i les dinàmiques organitzatives i de relació d'un centre orientades a afavorir l'èxit de l'alumne pel que fa a la seva autonomia i el desenvolupament del seu projecte de vida.



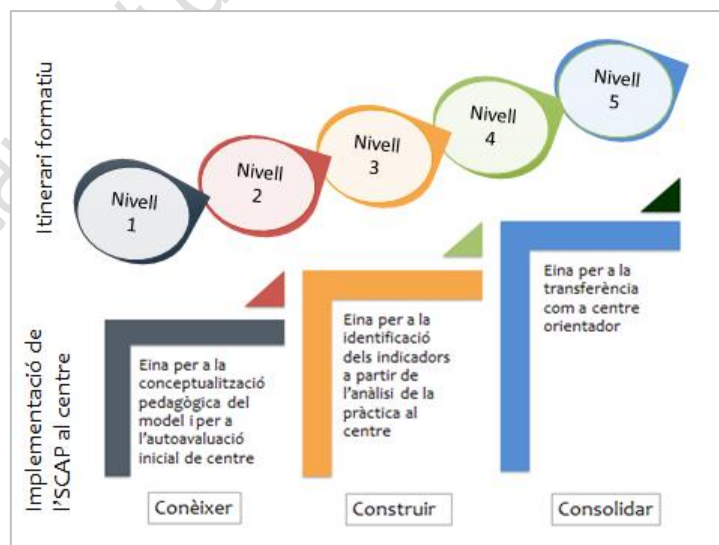
Té com a referents els models pedagògics i teories de l'aprenentatge que entapissen la tradició pedagògica i s'insereix en el plantejament i disseny competencial dels currículums actuals a Catalunya.

El model competencial orientador és una eina que permet als centres i als seus equips aprofundir en el **desenvolupament professional i pedagògic d'escola i de centre com a organització** en les seves tres dimensions:

1. Àmbit/matèria
2. Acció tutorial
3. Cultura d'equip

Cadascuna d'aquestes dimensions es concreta en uns criteris i uns indicadors de l'orientació educativa que guien l'anàlisi, la reflexió i l'acció pedagògica de centre per a la millora contínua.

La implementació del model competencial orientador es desenvolupa en els centres al llarg de 3 esglaons que indiquen el canvi i la seva evolució:



MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR (Model base)

ÀMBIT/MATÈRIA-SCAP (A-SCAP)	
Criteri	Indicadors
 Significativitat	A/S1. El plantejament de les diferents activitats didàctiques de l'àmbit / matèria es desenvolupa en forma de seqüència d'activitats orientades a la realització d'un producte final
	A/S2. Es fa una selecció de continguts curriculars en funció dels objectius d'aprenentatge relacionats amb el producte final
	A/S3. La seqüència d'activitats es construeix des de l'entorn i l'experiència de l'alumne, d'allò més proper a allò més abstracte
	A/S4. El disseny de les activitats inclou dinàmiques d'intercanvi diverses: entre alumnes, professor alumne/a i alumne amb ell mateix
	A/S5. Els criteris i els indicadors d'avaluació s'utilitzen per orientar l'alumne/a cap a on va, com hi ha d'anar i què cal revisar
	A/S6. Les activitats de l'avaluació final plantegen situacions diferents a les treballades durant la seqüència d'activitats
	A/S7. La seqüència d'activitats integra diversitat d'estratègies, de recursos didàctics i d'avaluació perquè tots els alumnes assoleixin els objectius d'aprenentatge
 Comunicació	A/C1. La interacció és present en tota la seqüència d'activitats per promoure el raonament, el pensament crític, i l'argumentació d'idees i valors
	A/C2. Les tasques alternen usos variats d'expressió: oral, visual, plàstica, escrita, digital, corporal
	A/C3. El conjunt d'activitats, tot i tenir el mateix objectiu final, inclou processos i activitats d'aprenentatge diversos
	A/C4. Durant la seqüència, es fixen moments on l'alumne treballa amb els indicadors d'avaluació i els comenta amb altres alumnes i el professor
 Acció	A/A1. Les activitats s'encaminen a la realització d'un producte final conegut des de l'inici
	A/A2. El conjunt d'activitats promou l'experimentació, el treball de camp o la simulació
	A/A3. La realització de la tasca final preveu la planificació del treball i la presa de decisions, individual i col·lectiva
	A/A4. L'avaluació del producte final es fa d'acord amb els indicadors que han guiat l'elaboració de la seqüència d'activitats
 Projecció	A/P1. El disseny de les activitats connecta l'alumne amb el seu entorn i cerca l'aplicació i difusió del producte final
	A/P2. La realització de les activitats demana establir enllaços amb el món professional, personal i social: oficis, famílies, amigats, artistes, etc
	A/P3. La seqüència d'activitats obre el treball de cada alumne més enllà del grup classe i s'articula amb un servei a la comunitat (altres aules, nivells, centre, entorn, món)
	A/P4. La seqüència integra la difusió i comunicació amb la comunitat: centre i entorn
	A/P5. S'avalua l'aplicació i la qualitat del producte final

EQUIP-SCAP (E-SCAP)	
Criteri	Indicadors
L'equip ORIENTA cap al projecte de vida	E/O1. El tractament didàctic que l'equip fa de les matèries i àmbits respon al model base SCAP (Significativitat, Comunicació, Acció, Projectió)
	E/O2. Les activitats curriculars dels equips es plantegen segons la concepció pedagògica de les tres A: Aula, Aprenentatge i Acompanyament
	E/O3. Els continguts competencials de l'acció tutorial són la base per a planificar i coordinar els aprenentatges autonomitzadors de l'alumne
	E/O4. Les activitats dissenyades fan de la participació activa en la vida del centre, l'eix dels aprenentatges dels alumnes
Criteri	Indicadors
L'equip PLANIFICA	E/P1. Les reunions efectives s'identifiquen com a sessions de treball
	E/P2. Els objectius de millora compartits són el punt de partença de la planificació
	E/P3. El treball d'equip es basa en la selecció i prioritització dels continguts curriculars i d'activitats avaluadores
	E/P4. El currículum es comparteix, i s'ajusta en el temps
	E/P5. La visualització del currículum compartit s'assoleix amb la creació d'instruments adequats per a la finalitat
	E/P6. Les accions educatives es dissenyen i avaluen conjuntament
	E/P7. La implementació de l'objectiu de millora compta amb la sistematització d'un calendari
	E/P8. El procés de planificació s'avalua i millora
Criteri	Indicadors
L'equip INTERACTUA	E/I1. La utilització d'un espai físic i de recursos disponibles endeguen el treball d'equip
	E/I2. Els participants comparteixen un interès i un objectiu que els implica
	E/I3. La participació dels membres del grup és individual i integradora de la suma de tots els criteris
	E/I4. L'equip comparteix un llenguatge comú per esdevenir i construir un discurs propi
	E/I5. L'equip promou l'argumentació i el raonament de les opinions personals
	E/I6. Les aportacions de l'equip són circulars per tal que es reprenguin, es valorin i es comparin en un diàleg permanent
	E/I7. Les conclusions a les que s'arriba són compartides a partir de la suma de criteris
	E/I8. Els resultats de la interacció de l'equip es recullen en un document i indiquen progrés i enriquiment en relació al punt de partença de les sessions de treball

MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR (Model vinculat)



T-SCAP (Acció Tutorial -SCAP)	
Criteri	Indicadors
Els CONTINGUTS que orienten	T/C1. Els continguts de l'acció tutorial treballen, de forma interrelacionada, el saber, saber fer, saber ser, saber estar
	T/C2. Els continguts es treballen, també, des de l'especificitat de les matèries i àmbits
	T/C3. Els continguts queden identificats en el procés de l'avaluació de l'alumne
	T/C4. Els continguts es planifiquen des de les matèries o àmbits i des de la tutoria de manera coordinada
Criteri	Indicadors
Les ACTIVITATS orientadores	T/A1. Les activitats de l'acció tutorial es construeixen a partir d'una selecció de continguts curriculars
	T/A2. La selecció de continguts de l'acció tutorial dóna resposta a un PEC dinàmic
	T/A3. La planificació de les activitats de l'acció tutorial s'avalua i es reconstrueix
	T/A4. Les activitats de l'acció tutorial s'orienten a enfortir les transicions educatives
Criteri	Indicadors
La DIDÀCTICA de l'acció tutorial	T/D1. El disseny i la gestió de les activitats es basen en el model base SCAP (Model SCAP: Significativitat, Comunicació, Acció, Projectió)
Criteri	Indicadors
L'acció tutorial en EQUIP	T/E1. L'acció tutorial es dissenya des del PEC i amb un clar lideratge de la direcció
	T/E2. L'acció tutorial es planifica des d'un treball d'equip orientador
	T/E3. Els processos d'avaluació de l'acció tutorial es situen en el marc de centre i d'aula
	T/E4. La seqüència d'activitats de l'acció tutorial integra la difusió i comunicació amb la comunitat: centre i entorn
	T/E5. El disseny de les activitats de l'acció tutorial determina una organització social de centre basada en la participació activa de l'alumne
	T/E6. Les activitats de l'acció tutorial les dinamitzen el conjunt del personal educatiu del centre