



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Xaloc



**Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge
competencial i orientador 20-21**



Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

Dades del centre educatiu:

- **Nom:** Institut Xaloc
- **Codi de centre:** 08065342
- **Adreça electrònica:** a8065342@xtec.cat
- **Nom i cognoms de la persona responsable del programa en el centre:** Estefania Rodríguez Hernández
- **Adreça electrònica de la persona responsable:** erodri86@xtec.cat
- **Població:** Sant Pere de Ribes
- **Serveis territorials a què pertany:** Barcelona comarques

Dades generals del Programa

- **Etape educativa a què es dirigeix:** Secundària obligatòria
- **Nombre d'alumnat implicat:** Tot l'alumnat del centre (Una mitja de 204 alumnes per curs) per tant un 100% de l'alumnat matriculat a cada nivell
- **Nombre de professorat implicat:** Entre el 2016 i el 2018 un total de 17 professors i professores d'una plantilla de 21, és a dir el 81%. Entre el 2018 i el 2021 el total de plantilla formada per 23 professors, és a dir el 100%

Dades del professorat implicat (membres de l'equip impulsor)

- Marta Abuelo de Paz: Professora d'Anglès (àmbit Llengües). Ha participat 2 cursos.
- Carlos Bellido Andrés: Professor de Matemàtiques (àmbit STEM) i Coordinador d'activitats, Coordinació per a la prevenció de riscos laborals. Ha participat 2 cursos.
- Estefania Rodríguez Hernandez: Professora orientadora i Directora (àmbit Expressió i humanístic). Ha participat 5 cursos.
- Andreu Vela Martínez: Professor de Biologia i Geologia (àmbit STEM). Coordinador d'àmbit STEM. Ha participat 5 cursos.

Justificació i objectius proposats

A. Justificació

Som un centre de Secundària Obligatòria que neix el curs 2012-2013 amb una línia de 1r ESO en mòduls prefabricats per donar resposta a les necessitats d'escolarització a la secundària en el nucli de Les Roquetes de Sant Pere de Ribes. L'altre institut públic del nucli, l'Alexandre Galí, estava massificat, dissenyat per a 3 línies, n'acollia a 5.

Vam anar creixent en cursos, alumnat i famílies, professorat i personal d'administració i serveis, així vam passar de 56 alumnes i 7 professores i professors el primer curs, a 207 alumnes i 21 professors i professores el curs 2015-2016.





Al final d'aquest 15-16 havíem completat l'Etapa, **vam fer balanç i anàlisi del rendiment acadèmic de l'alumnat, de l'acció tutorial, de les metodologies emprades, de la nostra organització i de la recent normativa**, el DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i **vam veure la necessitat d'iniciar un procés de reflexió com a comunitat**, centrat en el claustre, que es va materialitzar a l'inici del curs 2016-2017 amb la inscripció al Programa d'innovació d'orientació educativa (SCAP) que ens ofería les eines, l'acompanyament de professionals, la formació i posteriorment la xarxa per **començar un procés de millora contínua de l'orientació educativa i de l'acció tutorial, fonamentat en la normativa, en la nostra realitat, des de la pràctica docent compartida, planificat i programat curs a curs en base a les reflexions finals de cada pla de millora i els objectius fruit de la reflexió del claustre**, treballats per l'equip impulsor i compartit finalment per la comunitat educativa des del Consell Escolar de Centre. Objectius que passen a formar part de les PGA. El model SCAP, en consonància amb la normativa ens ofería dimensions per centrar les reflexions i intervencions, criteris per a cada dimensió i indicadors per a cada criteri a fi i efecte de poder avaluar tots els processos iniciats.

El procés de millora contínua planificat ens ha portat a transformar la realitat del centre a nivell de l'Acció tutorial, l'Equip i l'Àmbit-matèria, les tres dimensions del model competencial orientador. Ens ha permès aprofundir en el desenvolupament professional i pedagògic de l'institut, actualitzar el nostre PEC que s'ha anat desenvolupant en els PdD de dos dels tres mandats actuals i en les PGA que els porten a terme.

El model SCAP, com a model per a la millora contínua cap a una transformació planificada, ha impregnat el centre de manera que ha passat a ser l'eina necessària per mantenir els processos de reflexió i creixement professional i pedagògic de l'Institut any rere any.

Per a consulta de la implementació anar a la NOFC, el PEC i els PdD des de la web del centre

B. Objectius inicials

1. Des de la dimensió T-SCAP

Objectiu: Transformar l'acció tutorial mitjançant actuacions a nivell metodològic, organitzatiu, de gestió educativa i de relació amb la comunitat que ens portin a la personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge per a la millora de l'acompanyament i orientació a l'alumnat .

2. Des de la dimensió E-SCAP

Objectiu: Millorar la cultura d'equip mitjançant la creació d'espais de reflexió comú per a la millora del clima de centre, el sentiment de pertinença a una





comunitat i l'alineació al voltant d'un projecte educatiu de centre viscut com a propi.

3. Des de la dimensió **A-SCAP**

Objectiu: Implementar metodologies globalitzadores (TGI-ABP) de manera progressiva als diferents cursos, per a l'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit en especial la comunicativa i les competències transversals.

C. Objectius modificats

Segons avançavem els cursos, el pla de treball anual ha portat a introduir noves actuacions associades als objectius en funció de: l'avaluació de cada pla, les formacions portades a terme; les normatives publicades: Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria; les necessitats detectades i prioritzades amb criteri de sostenibilitat; i els dos últims cursos la situació de pandèmia.

Actuacions fetes i evidències

1. Actuacions amb l'alumnat, evidències i aprenentatges

- **PFCP:** és un document que ens permet fer un seguiment acurat de l'evolució de l'alumne al llarg de l'etapa. Comença a 6è de primària amb entrevistes que fem amb l'alumnat i famílies que vindran al centre dins el Pla d'acollida. A més a més ens ajuda a fer un traspàs més eficient als diferents tutors/es del centre. En aquest document s'hi afegeix informació bàsica de l'alumnat i família, resultats acadèmics dels diferents nivells, grau d'assoliment de les competències, interessos i aficions, càrrecs que han desenvolupat al llar de l'etapa, premis guanyats, necessitats educatives i el seguiment de les reunions. Tot per facilitar l'acompanyament i l'orientació educativa intraetapa (ESO) i interetapes (Primària-ESO-Batxillerat) i fer possible la creació d'un itinerari de creixement personal i acadèmic.
- **Foto d'aula:** A partir del traspàs de primària i secundària, els informes dels resultats de primària i el resultat de les competències de 6è s'elabora una "foto" del grup aula que ens permet ràpidament diagnosticar les necessitats del grup en general i dels alumnes en particular. En els altres nivells ens basem en els resultats del curs i les proves de competències (les externes en





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

cas de 4t ESO i de manera interna en els altres nivells) i les observacions dels tutors/es i la resta del professorat.

- **GESTIN.** Plataforma virtual de comunicació amb famílies, professorat i alumnat que inclou una agenda virtual que en principi emplenava el professorat però amb la desaparició de l'agenda física passa a ser l'agenda d'ús habitual de l'alumnat

- **TP:** El treball personal és un dels canvis amb més impacte sobre l'alumnat i l'organització del centre. Es tracta de redefinir l'acció tutorial tot creant espais diaris on el docent està amb un reduït grup d'alumnes a qui fa un seguiment. El treball personal el podem dividir en dos moments:
 - 1a: lectura diària: els alumnes i els tutors referents que modele, llegeixen per gaudir. Poden llegir qualsevol llibre que els hi cridi l'atenció o els hi interessi. Introduïm com a eina motivadora l'aplicació *legiland*. En un primer moment a segon cicle i en un segon moment l'eina es fa extensiva a tota l'etapa
 - 2a: Primerament es fa agenda (els alumnes passen totes les activitats que han de fer a la setmana així com dates d'entrega o dates d'activitats d'avaluació), a continuació es fa un seguiment personalitzat de l'alumne intentant donar resposta a les seves necessitats.

- **Tres franges horàries:** Per poder introduir la sessió TP diària, es distribueix l'horari en tres franges i dos esbarjos. Les sessions d'àmbit-matèria passen a ser de 100 minuts de manera que reduïm matèries treballades al llarg del dia, es facilita l'espai temporal per treballar per projectes de TGI i projectes d'àmbit i matèria.

- **Consell de representants:** és una eina que ens permet que tot l'alumnat del centre tingui veu i vot en la vida del centre. Cada classe escull 2 representants d'aula i, aquests, es reuneixen en les reunions del consell de representants, on s'informa a l'alumnat de diferents actuacions que es duran a terme i on l'alumnat transmet les peticions i opinions dels companys de la seva classe. D'aquesta manera, els alumnes veuen que són escoltats. Les aportacions i retorn del Consell de representants es realitza en l'Assemblea d'aula que es es porta a terme sempre abans d'un consell i quan es fa una petició pels seus membres.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

- **Organització social de l'aula:** actualment estem formant als alumnes per realitzar feines que possiblement encara no s'han inventat. El que si sabem és que tot evoluciona cap a un treball col·laboratiu i cooperatiu on es potencien les diferents habilitats que tenen les persones per junts construir i treballar més eficientment. Per tant, els alumnes s'han d'acostumar a treballar en grups cooperatius. Així doncs es canvia l'organització de l'aula on els alumnes passen a estar asseguts en grups de 4 per promoure així el treball col·laboratiu i cooperatiu, i l'aprenentatge entre iguals.

- **Setmana ABP** (aprenentatge basat en projectes): Una setmana on s'aturen les classes i cada nivell treballa un projecte interdisciplinari que inclou els continguts i competències que s'han treballat fins aquell punt. Tot i així les evidències i la posterior avaluació va demostrar que no era gaire efectiu i és el que va portar a introduir el TGI (treball globalitzat interdisciplinari) tot establint franges de projectes però mantenint classes de les diferents matèries.

- **TGI a 1r ESO:** franja horaria de 2 hores diàries treballant projectes interdisciplinaris basant-nos en la formació del projecte *Aprendre a aprendre* de la Universitat Autònoma de Barcelona la qual parlava de que el curs s'havia d'organitzar amb 5 projectes diferents:
 - 1r: treball metodologies: un projecte curt on es mostra les diferents eines que s'utilitzaran en tots els projectes (rúbriques, bases d'orientació, tècniques de treball cooperatiu, etc.). És un projecte amb pocs continguts i molt guiat.
 - 2n: projecte d'aprofundiment metodològic: en aquest projecte, que ja té més continguts, l'objectiu és que l'alumnat agafi autonomia en lo referent a les eines que s'utilitzen en els projectes.
 - 3r: projecte per la interiorització i reafirmament de les metodologies: aquests projectes ja tenen més continguts i els alumnes ja són pràcticament autònoms en la metodologia del TGI.
 - 4t: projectes motivacionals i augment d'autonomia: aquí els alumnes tenen llibertat d'actuació i poca guia on es treballen molts més continguts que en els altres projectes
 - 5è: projecte de cohesió social i millora dels processos mentals superiors: aquests projectes acaben amb un producte que intenta englobar tota la comunitat educativa. Dona llibertat als alumnes per a que organitzin el projecte com creguin convenient.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

- **TGI a 1r Cicle:** s'avança en la implementació de les metodologies globalitzadores i de la franja de projectes afegint un nivell més amb la idea d'anar avançant en la implementació a tots nivells i amb la implicació de tots els àmbits amb projectes d'àmbit i matèria.
- **Projectes intraàmbit i interàmbit:** creació de projectes dins l'àmbit tenint en compte els continguts que es donen en cada nivell per interconnectar-los i treballar-los conjuntament. D'aquesta manera els alumnes veuen que les matèries no són quelcom aïllat sinó que es connecten entre elles i amb la realitat que els envolta. Són projectes curts que es fan en les hores de les matèries implicades.
- **Tallers:** De 1r a 3r ESO les matèries optatives de centre passen a ser tallers on es barregen alumnes dels tres cursos que participen en un taller triat per ells i en grups creats en funció del que llavors es consideraven les intel·ligències múltiples; els alumnes triaven projectes lliurement seguint la metodologia ABP. Després de formacions rebudes sobre neurociència, la lectura d'investigacions basades en evidències, es deixa de treballar en base a aquestes suposades intel·ligències i modifiquem el PEC en l'apartat de fonamentacions que porta a canvis metodològics i d'organització de les optatives. Els cursos següents l'alumnat continua barrejant-se entre els tres nivells en grups en funció del taller triat: teatre, jocs matemàtiques, revista, hort (es transforma en petites investigacions), art, Com Sona l'ESO (projecte conjunt amb institut de Catalunya, País Valencià, i Balears). Amb la pandèmia deixen de barrejar-se els alumnes entre cursos i alguns tallers s'han de transformar. S'espera poder tornar a aquest format de tallers barrejats quan la situació de pandèmia ja no hi sigui.
- **Avaluació competencial:** S'avança en la millora de la personalització dels aprenentatges, entre d'altres mitjans amb la implementació progressiva de l'avaluació competencial formativa i formadora i una qualificadora que situa i orienta també. A partir de les formacions del claustre i lectura de textos i investigacions iniciem el procés de construcció d'eines per implementar aquesta avaluació: bases d'orientació, rúbriques, rúbriques amb corubrics... A l'hora s'implementen eines de seguiment com el qVic gràcies al Jaume Feliu.
- **TEI:** Modificacions successives del projecte de Tutoria entre iguals (alumnat de 3r ESO que acull, acompanya a l'alumnat de 1r ESO i media en conflictes a la comunitat). La TEI permet treballar per a la prevenció de l'assetjament





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

escolar i per la cultura de la pau amb la mediació com a eina de resolució de conflictes en la que participa tot el centre, **no** un grup reduït d'alumnes.

2. Actuacions amb docents, equip impulsor i equip directiu:

a. Amb docents

- El disseny i portada a la pràctica de **grups de treball internivell** (d'àmbits didàctics), **interàmbits** (d'equips docents) i coordinacions de tutors de nivell i de cicle, que promociónen les relacions horitzontals, el lideratge distribuït, la confiança i la transparència.
- Pla d'acollida al professorat amb una formació inicial per al professorat que s'incorpora al sistema i/o al centre amb l'acompanyament del professorat arrelat a l'institut com a tutor igual.
- Organització d'activitats programades per al foment de la cohesió i el sentiment de pertinença a una comunitat.
- **Formacions:**
 - **El model competencial orientador SCAP:** És el model a partir del qual s'organitzen totes les posteriors formacions. És el que impulsa la renovació pedagògica del centre. Impregna tot el claustre.
 - **Treball per competències:** formació per treballar i dissenyar activitats per tal de desenvolupar les competències de l'alumnat necessàries per superar l'etapa.
 - **Metodologies globalitzadores:** formació de disseny i creació de projectes interàmbit. Mètodes i tècniques de treball cooperatiu i col·laboratiu.
 - **L'Avaluació:** Treballar l'avaluació no com a final d'un procés sinó entenent, com diu la Neus San Martín, que *Avaluar és aprendre*. Es comença tot compartim constructes i conceptes sobre l'avaluació formativa, formadora i la qualificadora. Sobre el què és avaluar i s'entén que el Claustre té una bona feina per davant que ens porta a compartir conceptes (quan es diu compartir es vol dir que és construeix conjuntament) com: què és aprendre, com seqüenciar per al progrés connectant amb els aprenentatges previs o construint noves interconnexions més fortes i no errònies sobre aprenentatges anteriors equivocats, com organitzar el treball docent en equips de reflexió per construir i compartir objectius, criteris, valors per l'aprenentatges, com respondre a diferents necessitats, com replantejar la implicació i relació amb les famílies.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

Després de la part inicial de compartir constructes i conceptes bàsics passem a refer l'informe de qualificació trimestral i final amb la participació de tots els àmbits, de manera que cada àmbit revisa els informes dels altres i proposa canvis que s'introdueixen. Després es passa un formulari google a tot l'alumnat demanant el parer sobre l'informe i propostes. Posteriorment es va passar els informes corregits als alumnes i es van introduir nous canvis. Per acabar es van introduir a esfer@ els nous canvis. Vam comprovar que l'alumnat era capaç de saber on era i quin camí havia de recórrer i entenia què per millorar i avançar en el seu progrés. Per últim vam consensuar la manera de compartir aquests informes amb les famílies: Amb una reunió presencial al novembre-desembre amb cada família, tutor/a i alumne/a per establir objectius de millora i el camí a seguir, i amb una reunió final al juny per a lliurar els consells orientadors i el plantejament de nous objectius per al curs següent.

Per al curs vinent 21-22 ens centrarem en l'avaluació formativa i formadora, que no vol dir que s'ha hagut estat treballant de manera desigual en els diferents àmbits amb forces avenços.

- **MUFPS.** des del propi programa SCAP arribem a prendre la decisió de participar en el programa d'innovació del MUFPS com a continuïtat del model tot comprovant que complementaria el treball iniciat que continuarà en la línia de la professionalització docent
- **EIPSI:** pràctica docent basada en evidències. Formació en curs. Aportar a la pràctica docent diària evidències científiques que recolzen una determinada metodologia. Promoure el rol de l'investigador docent.
- **Lectura:** per a tot el claustre amb les formacions: *12 claus per la millora de la comprensió lectora a tots els àmbits didàctics*, *La lectura en pantalla*, *Càpsules de formació en lectura a través de tots els àmbits didàctics*, on es treballa per tal de millorar l'espai de lectura diària del TP per a la millora de la comprensió lectora desde la comprensió literalitat, passant per la inferencial per arribar a la creativa, que revertirà en l'assoliment de les competències de tots els àmbits.
- **Neurociència i educació:** si volem dissenyar activitats competencials i que siguin significatives per l'alumnat és important conèixer el cervell adolescent. Com funciona, com madura i què necessita.
- **DUA:** disseny universal de l'aprenentatge. Formació que ens porta cap a la personalització de l'aprenentatge.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

- **Gestió d'emocions:** Per tal de poder realitzar una correcta pràctica docent o donar el millor d'un mateix com a l'alumne, primer és necessari està bé a nivell emocional. Aquestes formacions ens ajuden a gestionar les emocions del dia a dia.
- **Projecte aprendre a aprendre:** projecte impulsat per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) en la qual es treballa el disseny de projectes per tal de potenciar i millorar la competència d'aprendre a aprendre.
- **Tècniques de treball en claustre i en equips de professors i professores per a la presa de decisions eficaces i eficients:** tècniques per millorar la comunicació i participació de tot el claustre en les preses de decisions així com en la construcció de recursos didàctics.
- **Competència digital:** formació en moodle, classroom, Corrubric (eina per l'avaluació i co-avaluació i autoavaluació a través de rúbriques compartides), QVic (quadern virtual del professor que permet un seguiment acurat de l'evolució dels alumnes al llarg del curs).
- **Creació d'un drive compartit com a eina de comunicació i eficiència i eficàcia organitzativa:** eina que ens permet compartir tota la documentació que es crea en els diferents espais de comunicació (Consell curricular, Coordinació d'Orientació i Convivència, Coordinació seminari d'orientació, Comissió socials, reunions àmbit, reunions d'internivell, reunions TP, etc.).
- **Creació d'un domini @institutxaloc.com (G-suite)** per a la millora de la comunicació, el treball en equip.
- **Promoció de la codocència,** tot creant espais a l'horari per a portar-ho a terme.
- b. **L'equip impulsor,** en el que participen membres del tres àmbits didàctics del centre i la directora, a partir de la detecció de necessitats: dissenya els successius plans de treball tot prioritzant aquestes; prepara les formacions; organitza les transferències de les formacions en què participa, distribueix tasques per al desenvolupament dels plans i l'assoliment d'objectius; elabora documentacions.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

- c. **L'equip directiu**, facilita el desenvolupament del programa d'innovació. Trasllada a la PGA objectius del programa, redefineix el PEC a partir de les decisions col·legiades en relació a: Metodologies i recursos; organització i gestió educativa (organigrama de centre basat en l'horitzontalitat, la transparència i el lideratge participatiu) i creació d'espais temporals per a la reflexió constructiva i planificada; participació de la comunitat educativa.

3. Actuacions, evidències i veu de la comunitat educativa, les famílies i altres agents implicats

- La creació del consell de representants de famílies de cada grup aula de cada nivell.
- La participació com a experts en els projectes de TGI.
- La col·laboració en la construcció de l'itinerari personal i acadèmic dels seus fills i filles (PFCP)
- La participació en projectes comunitaris d'aprenentatge i servei: amb residències de gent gran de la comarca, amb ONG des del projecte Reacciona; amb les escoles del nucli amb suport a l'aula i a consergeria; amb el teixit empresarial amb alumnes del projecte d'inserció a l'entorn social i laboral (IESL); amb la participació en activitats i exposicions a Festa Major organitzades per l'Associació de Balls Populars i per Associació de Comerciants de Les Roquetes; el projecte Esmorzar pel Xaloc amb alumnes que dos cops per setmana preparen esmorzars per a alumnat i professorat; el projecte MILLOREM els patis, on un grup d'alumnes construeixen mobiliari pels patis.
- Intercanvi de bones pràctiques i mentoria de l'Institut Escola Jacint Verdaguer en la figura de Laura Becerra, en aquell cap d'Estudis de l'Institut (2016-2019)
- Participació com a ponents en les 6a jornada (3/06/2018) de la Xarxa de centres del Model competencial orientador en la que vam compartir el nostre procés i actuacions.

Consolidació del programa d'innovació en el centre educatiu

1. Valoració de l'equip directiu en relació amb la consolidació i continuïtat del projecte





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

L'equip directiu, fa una valoració molt positiva de la implementació del Programa al centre. Durant tota la memòria es despren la importància que ha tingut per a la comunitat educativa que resta reflectit en el Projecte educatiu de l'Institut Xaloc.

Es valora la importància que la directora del centre hagi format part de l'equip impulsor, ja que ha facilitat tots els canvis introduïts atès que ha realitzat i promogut totes les formacions proposades i totes les accions necessàries per avançar des del lideratge distribuït, és clar amb el convenciment i col·laboració imprescindible de tot l'Equip directiu.

El programa ha facilitat la consolidació de pràctiques educatives competencials i orientadores per afavorir l'èxit de l'alumnat en relació a la seva autonomia, a la seva continuïtat formativa i el desenvolupament del seu pla de formació i creixement personal.

La implementació del Programa d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador no finalitza amb aquesta memòria, ha suposat impregnar a la comunitat educativa d'una manera de fer, és a dir ser-hi en un procés de millora contínua per a la transformació planificada, des de la pràctica reflexiva compartida, des del treball fonamentat en evidències, per a una professionalització de la tasca docent i l'èxit educatiu de l'alumnat.

2. Valoració de l'equip impulsor.

L'equip impulsor valora molt positivament el programa ja que aquest ha donat eines i mètodes per tal de poder fer un reflexió conjunta de la pràctica docent i, a més a més ha facilitat tècniques de transmissió i implementació a la resta del claustre.

3. Valoració dels/de les docents en relació amb la consolidació i continuïtat del projecte.

Gràcies la model que proporciona el programa, l'equip docent es fa conscient de la necessitat de canvi de la pràctica docent per donar resposta a les necessitats de l'alumnat com a centre i raó de ser docent.

La valoració del programa ha estat molt positiva atès que ha permès cohesionar el claustre al voltant de la pràctica docent. Ha permès que els objectius de cada curs siguin fruit de la reflexió de totes i tots, de manera que són el principi i el final de tot el procés de cada curs en l'espiral de canvi planificat. Així en arribar al juny, amb les dades a la ma sobre els objectius plantejats, els resultats de les avaluacions, fem una DAFO per a la definició d'objectius del curs vinent que focalitzaran la nostra pràctica docent, guiaran els canvis a nivell organitzatiu que caguin, la introducció de metodologies i les estratègies a nivell de comunitat. d'aquesta manera, els canvis cap la transformació són de caràcter infusionat i centrats en les tres dimensions





bàsiques, àmbit-matèria, equip i acció tutorial. Aquests canvis no venen imposats són dels agents implicats i per tant la possibilitat d'implementació i èxit estan assegurats.

4. Aprenentatge professional de l'equip docent: oportunitats que ha ofert el Programa i el seu aprofitament

- a. Per a l'equip docent ha suposat una oportunitat per aprendre i consolidar una manera de treballar basada en la pràctica reflexiva, en el cercle de millora contínua, ESETE (Experiències: partim de les experiències prèvies, de la pròpia pràctica docent; eStructura: organitzar les aportacions i organitzant-les de manera visual; Emmarcar amb conceptes científics i aportacions fonamentades; Teoria: dialogar amb la teoria; i per últim E d'experiència nova. Aquesta manera de treballar, ha possibilitat l'evolució d'un aprenentatge individual a un desenvolupament professional col·laboratiu i cooperatiu. Ens ha ajudat a fer conscient la nostra pràctica i a sistematitzar i planificar.
- b. Reflexionar al voltant d'investigacions i teories que passen a fonamentar la pràctica docent del claustre. L'oportunitat de concretar i compartir els rols del docent, membre d'una comunitat, didacta, pedagog i especialista, posant en valor el paper d'investigador i d'investigadora en la línia de professionalització. Connectar i recordar les teories de psicòlegs i pedagogs com ara Vigotsky, Clark i Peterson, Fred Korthagen entre altres; connectar amb la neurociència aplicada a l'Educació amb David Bueno, Anna Forés, Marta Portero que ens ha donat eines per a la pràctica docent, ha desfet mites i ha posat en valor pràctiques docents reeixides.
- c. La implementació, dins el procés de canvi planificat per a la millora, la cerca d'evidències dins la nostra pràctica, com hem assenyalat en altres apartats de la memòria i amb la participació d'alumnes i famílies amb les seves valoracions i opinions com a punt de partida i com a eina d'avaluació d'aquestes pràctiques.
- d. Reafirmar el fet que l'alumne/a és el centre de tota la nostra pràctica

5. Estratègies que es duren a terme per consolidar la innovació generada en la cultura de centre després de la participació en el Programa d'orientació

- a. Mantenir el model com a eina de reflexió i creixement a partir de les tres dimensions (A-SCAP (Àmbit-matèria), T-SCAP (Acció tutorial) i E-SCAP (Cultura d'equip)), els seus criteris i indicadors que permetrà definir objectius i avaluar la seva idoneïtat cada curs.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

- b. Mantenir els canvis organitzatius introduïts i implementar un de nou en base a l'avaluació d'aquest curs 20-21:
- Introduir comissions per a la reflexió i construcció compartida. Cada comissió la primera de setembre ha de definir objectius de treball i millora en base als resultats acadèmics, als objectius definits com a claustre producte de l'aplicació del programa d'innovació. Les comissions creades són:
 - Llengua
 - Acció tutorial
 - Projectes de TGI i d'àmbit
 - STEM-A (amb art)
 - Digital
- Tot el claustre es distribueix entre totes les comissions de manera que ha d'haver-hi membres dels diferents àmbits didàctics en totes les comissions, membres de l'equip impulsor i membres de l'equip directiu.
- Crear l'espai dins l'horari per fer possible la reunió d'aquestes comissions.
 - Programar durant l'estiu 21 les reunions mensuals dins les tardes de dilluns per compartir bones pràctiques i avenços en cada comissió.
 - Mantenir i fomentar espais temporals de compartició d'idees, propostes per a continuar cuidant el clima de centre.
 - Mantenir reunions de tot el claustre i personal d'administració i serveis en iniciar i finalitzar el curs per a la presentació d'objectius del curs i avaluació final amb noves propostes que neixen del pròpia comunitat en un espai fora del centre (casa de colònies) dinamitzat per l'equip impulsor.
- c. Continuar el procés d'implicació de les famílies que es va iniciar aquest curs 20-21 amb la creació del Consell de representants de famílies format per famílies de tots els grups aula, per a que puguin participar realment en la vida del centre amb propostes viables i compartides.
- d. Dissenyar el pla de formació en base a l'avaluació de cada curs i les propostes compartides pel claustre. Així el curs 21-22 serà:
- Continuar la formació sobre avaluació competencial.
 - Introduir la formació en tècniques de relaxació per al professorat i l'alumnat per a la millora de la gestió d'aula i de retruc millora de la preparació del clima d'aula per a l'aprenentatge
- e. Continuar centrant el focus d'atenció en la millora de la competència comunicativa amb la implicació de tot la comunitat, amb la definició d'objectius concrets des de la comissió de llengua i amb la implicació d'alumnes i famílies a través dels consells de representants respectius.





Memòria del Programa d'innovació d'orientació per a l'aprenentatge competencial i orientador 20-21

- f. Després d'un any de reflexió a les comissions, es té a la vista la possibilitat de iniciar un nou programa d'innovació, l'STEM.cat o el Magnet, a banda del MUFPS que ja hem iniciat.

6. Documents del centre en què s'ha deixat constància del Programa:

- a. PEC
- b. PdD
- c. NOFC
- d. ACCIÓ TUTORIAL

En aquest enllaç trobareu tota la documentació:

<https://drive.google.com/drive/folders/1zFIZG5kLvejbed39Bf64Om4EJeK8FpKa?usp=sharing>

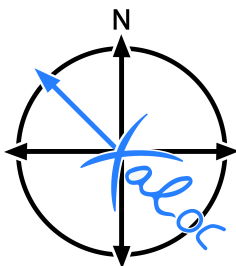
Annexos:

- I. Document de l'evolució del Programa d'innovació d'orientació

 Memòria: evolució del programa per cursos

- II. Drives compartits de cadascuna de les evidències

[Evidències](#)



Totes tenim un nord, anem-hi plegades!

