

PROJECTE DE DIRECCIÓ
INSTITUT VOLTRERA (Abrera)
08045689
QUADRIENNI 2025-2029

Francesc Rodríguez Ortiz

ÍNDEX

1. DIAGNOSI	3
1.1. DIAGNOSI DEL CENTRE	3
1.2. DIAGNOSI DE L'ENTORN	3
1.3. SÍNTESI DEL MANDAT ANTERIOR	5
1.4. CONCLUSIONS SOBRE LA DIAGNOSI	7
1.5. ANÀLISI DAFO	8
2. OBJECTIUS PEDAGÒGICS	10
2.1. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS	11
2.2. SISTEMA INCLUSIU I DE COEDUCACIÓ	22
2.3. CONCRECIIONS ORGANITZATIVES	23
2.4. RETIMENT DE COMPTES	23

DIAGNOSI

1.1. Diagnosi del Centre

Aquest projecte de direcció fa referència a l'Institut Voltrera d'Abrera, únic centre d'ensenyament secundari de la població, que neix l'any 1992 i que avui dia conviu amb tres centres d'educació infantil i primària al municipi.

S'hi imparteixen estudis d'educació secundària obligatòria i Batxillerat en les modalitats de ciències i tecnologia, i humanitats i ciències socials. Hores d'ara compta amb 719 alumnes, 577 d'ESO i 142 de Batxillerat, i aquests alumnes tenen la seva residència en el nucli urbà d'Abrera i en una sèrie d'urbanitzacions disperses, fet que genera la necessitat d'un transport escolar que utilitza aproximadament un 18 % de l'alumat.

Les seves instal·lacions inclouen una segona seu al carrer Antoni Gaudí -a 300 metres de distància-, on una sèrie de mòduls acullen el nivell de 1r d'ESO. També es troben en mòduls quatre grups de Batxillerat, ocupant part de l'espai de pati de la seu principal.

Els professionals docents formen un claustre de 68 membres, més una Educadora d'EE, una Auxiliar d'EE i una Monitora NESE, a qui es sumen quatre membres del PAS (dos subalterns i dos membres de PAS per a atendre tot aquest conjunt humà i d'infraestructures que s'ha descrit),

Les famílies dels alumnes de l'institut, i del municipi en general, viuen sota la influència socio-econòmica de la factoria Seat i altres indústries auxiliars de la mateixa, constituint un gruix professional amb baix nivell d'especialització. La tipologia del centre per la seva complexitat és de tipus 3. Mitjana.

Serà l'experiència, la visió i la professionalitat de tots els participants d'aquest projecte, així com la col·laboració de tots els sectors de la comunitat educativa, el que permetrà tirar endavant i assolir allò que es proposa, amb un objectiu comú i compartit: la formació integral dels nostres alumnes i fills.

1.2. Diagnosi de l'entorn

Les principals dades per a realitzar la diagnosi de l'entorn sociològic de l'Institut Voltrera han estat extretes de l'Institut d'Estadística de Catalunya, l'Idescat, segons dades de 2024. Els aspectes més rellevants quant a la població i les dades econòmiques i culturals del municipi d'Abrera són els següents:

Població - En els darrers cinc anys, la seva població s'ha mantingut pràcticament estable: 12.538 habitants el 2020 i 12.981 el 2024.

Població jove - Per grups d'edat, la població de 0 a 14 anys suposa el 14,98%

Procedència – El lloc de naixement dels habitants d'Abrera és Catalunya en un 68,7%, resta d'Espanya en un 18,7% i un 12,6% d'origen estranger,

Des de gener de 2023, el municipi disposa d'un centre d'acollida de menors no acompanyats, que genera cada curs la inclusió a l'institut d'alumnat nouvingut, especialment a 4^t d'ESO.

Rendes – Les dades del PIB (any 2022) per habitant del municipi són pràcticament un 50% més altes amb relació a les de la resta del territori, ja sigui comarcal o del país. No obstant això, el reflex individual d'aquesta dada macroeconòmica en la població d'Abrera és imperceptible, ja que la renda familiar disponible d'Abrera (any 2022) coincideix amb la de Catalunya. Aquesta correlació genera una dinàmica subsidiària entre l'ens local i la població.

Treball – Les darreres dades d'ocupació a Abrera (any 2024) indiquen que el nombre d'aturats s'ha situat en la xifra de 458, un 5,16% de la població entre els 15 i els 65 anys.

Mobilitat obligada per estudis – Al curs 2023-2024, el 31,3% de residents ha cursat estudis fora del municipi. Cal distingir en aquesta xifra la mobilitat totalment obligada en el cas de joves residents a Abrera que han hagut de cursar cicles formatius fora del municipi, ja que en aquest àmbit formatiu l'oferta d'estudis postobligatoris a Abrera no existeix.

Finalment, la dada actual de matriculació al cursos de 3r, 4t, 5è i 6è d'educació primària a les escoles d'Abrera ens dona el **flux d'alumnes** que conformaran la matrícula de l'Institut durant el proper quadrienni.

actual	Curs	1r ESO
6è	25/26	116
5è	26/27	127
4t	27/28	107
3r	28/29	101

L'entrada de quatre grups a primer d'ESO sembla assegurat durant tot el quadrienni.

1.3. Síntesi del mandat anterior

Cal fer constar la valoració sobre el desplegament i aplicació del projecte de direcció anterior (2021-2025) a través de les concrecions anuals fixades en les successives Memòries i Programacions Generals Anuals.

Així doncs, en aquest context, el lideratge pedagògic i la gestió del canvi per tal de definir un model organitzatiu i pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat, i per tal de promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció, es valoren pel grau d'assoliment dels objectius i les actuacions més rellevants durant el mandat anterior, que s'han centrat en els següents objectius prioritaris del projecte de direcció i les estratègies associades:

- Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

(C) Índex crític (R) Índex rellevant. En groc, objectius no assolits

QUADRE EVOLUTIU FINAL				
Indicador	Índex	Valor inicial (Vi)	Objectiu	Valor final (Vf)
Índex d'aprovat de Matemàtiques a 1r d'ESO	R	80,6	85	86,8
Índex d'aprovat de Matemàtiques a 2n d'ESO	R	80,6	85	83,4
Índex d'aprovat de Matemàtiques a 3r d'ESO	R	80,6	85	83,8
Índex d'aprovat de Matemàtiques a 4t d'ESO	R	80,6	85	79,3
Índex d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen sense matèries NA	C	65,6	75	72,7
Índex d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen sense matèries NA	C	65,6	75	64,9
Índex d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen sense matèries NA	C	65,6	75	68,3
Índex d'alumnes de 4t d'ESO que promocionen sense matèries NA	C	65,6	75	70,0
Índex d'alumnes que superen les CB de Matemàtiques a les proves externes de 4t d'ESO		84,1	85	73,0
Índex d'alumnes que mostren domini suficient de l'Expressió Escrita de Català a les CB de 4t	R	75,7	85	83,7
Índex d'alumnes que mostren domini suficient de l'Expressió Escrita d'Anglès a les CB de 4t	C	56,5	70 (85)	67,8

- Definir un model organitzatiu i pedagògic que s'identifiqui com un model de qualitat.
 - Millorar el treball de coordinació dins els equips docents/departaments didàctics.

S'han actualitzat les programacions d'àrea/matèria, s'han adaptat els criteris d'avaluació a les diferents dimensions curriculars competencials i s'han aplicat a l'aula les estratègies metodològiques i les activitats de reforç i excel·lència programades.

- Millorar el seguiment individual dels resultats dels alumnes en cada curs d'ESO i Batxillerat.

S'han potenciat les actuacions de tutoria individual i de seguiment acadèmic amb alumnes, les actuacions de tutoria/orientació amb famílies, i les sessions individuals d'orientació.

- Assessorar i orientar els tutors sobre eines i estratègies que facilitin la seva actuació tutorial en el marc de l'escola inclusiva.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) ha estat assessorada en l'abordatge de l'alumnat amb dificultats en el procés d'adaptació, aprenentatge o conducta en el marc de l'acció tutorial a través de l'acompanyament del CRETDIC.

De la mateixa manera, la CAEI i l'aula SIEI han estat assessorades en l'acompanyament tutorial d'aquest l'alumnat per l'equip d'orientació (PSI) i l'EAP segons el Pla de Treball anual

- Promoure la implicació de la comunitat educativa per aconseguir el seu compromís i satisfacció i el de l'entorn social més proper.
 - Augmentar el nombre de pares i mares que participen en les activitats del centre.

El nombre de famílies que participen en activitats formatives/informatives és d'un percentatge força baix.

- Millorar la imatge i la comunicació del centre cap als diferents sectors de la comunitat educativa.

La comunicació amb la comunitat educativa ha dut a terme la consolidació de la pàgina web del Centre. Igualment, durant tot el mandat s'ha utilitzat la plataforma iEduca per a la comunicació amb el 100% de famílies, alumnat i professorat, i la gestió d'agenda, seguiment d'assistència i convivència, i repositori de documents.

D'una altra, les reunions i les dinàmiques participatives amb el Consell de Delegats de l'alumnat han estat insuficients, i tenen així un marge de millora prou evident.

1.4. Conclusions sobre la diagnosi

Les propostes per a l'actualització del projecte de direcció, quant a millora tant metodològica com de resultats o participació, passen per tots aquells aspectes que no han assolit els objectius fixats per al mandat anterior -amb uns valors que anteriorment han estat destacats amb **color groc**– o bé han sorgit de l'anàlisi de l'avaluació diagnòstica externa de 2n d'ESO.

(C) Índex crític (R) Índex rellevant

Índex d'aprovat de Matemàtiques a 4t d'ESO	79,3 (85)	R
Índex d'alumnes de 2n d'ESO que promocionen sense matèries NA	64,9 (75)	C
Índex d'alumnes de 3r d'ESO que promocionen sense matèries NA	68,3 (75)	R
Índex d'alumnes de 4t d'ESO que promocionen sense matèries NA	70,0 (75)	R
Índex d'alumnes que superen les CB de Matemàtiques a les proves externes de 4t d'ESO	73,0 (85)	C
Índex d'alumnes que mostren domini suficient de l'Expressió Escrita en Anglès a les CB de 4t	67,8 (85)	C
Índex d'alumnes que superen les Matemàtiques a l'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO	48,6 (85)	C
Índex d'alumnes que superen les Llengua Anglesa a l'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO	62,6 (85)	C
Índex d'alumnes que superen l'àmbit de Raonament Científic de les Ciències Experimentals a l'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO	49,0 (85)	C

- Participació en projectes d'innovació i xarxes educatives o de formació relacionades amb bones pràctiques.
- Augment de la participació de les famílies en les activitats formatives o de participació en el òrgans de representació.
- Augment de la participació de l'alumnat, a través del Consell de Delegats, en el disseny d'activitats al Centre.
- Revisió continuada dels documents de referencia de Centre, ja siguin modificats, renovats o de nova redacció.

1.5. Anàlisi DAFO

Debilitats (corregir)	Amenaces (afrontar)
Metodologia - Alt nombre de professorat que no manté la llengua catalana en la seva conversa diària amb l'alumnat i la resta de la comunitat educativa. - Alt nombre d'alumnat NESE, índex que va augmentant any rere any, amb un important volum de PIs per curs. - Pobre resultat en algunes dimensions de les proves externes de 2n i 4t d'ESO Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip - Claustre poc permanent, amb un altíssima mobilitat, dificultant així la consolidació del PEC. Equipaments i espais - Manca d'aules grans per encabir grups tutoria. - Manca d'una sala d'actes on poder dur a terme reunions i actes amb un alt nombre de participants. Relació amb les famílies - AMPA que, malgrat ser participativa i col·laboradora no és representativa de la voluntat de la majoria de famílies del centre, que no participen de les seves convocatòries.	Metodologia - Baix ús de la llengua catalana en no ser la llengua materna de la majoria de famílies. Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip - Alt nombre de professorat poc estable al Centre, la qual cosa dificulta una bona cohesió d'equip. - Claustre exercint la docència en dues seus a 300 metres l'una de l'altra, dificultant la cohesió de claustre. Equipaments i espais - Alt nombre d'alumnat que viu fora del nucli urbà, dificultant la seva participació en activitats fora de l'horari lectiu. - Dèficits estructurals de l'edifici i poca celeritat a l'hora d'endegar la necessària ampliació del centre. - Alumnat de 1r d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat que té les aules a mòduls prefabricats, en trobar-nos pendants d'una necessària ampliació. Relació amb les famílies - Baixa participació de les famílies a les activitats programades pel centre. - Baixa participació de les famílies a les eleccions al Consell Escolar.

Fortaleses (mantenir)	Oportunitats (explotar)
Metodologia - Docents avesats en l'ús de les noves tecnologies. - Treball i avaluació per competències que permet arribar a tot l'alumnat. - Ús del classroom de centre que faciliten l'organització de les tasques de l'alumnat i el seu seguiment. Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip - Òrgans unipersonals de direcció i coordinació que estan molt vinculats al centre. - Bona tasca d'orientació per tal de prevenir l'abandonament escolar i acompanyar l'alumnat en la tria d'estudis postobligatoris. Equipaments i espais - Aules dotades de panells digitals per tal de fer classes més interactives i millorar la motivació de l'alumnat. - Dotació d'ordinador portàtil a tot l'alumnat del Centre. - Aula SIEI equipada amb diferent maquinari per treballar l'anticipació de l'alumnat. Relació amb les famílies, l'Ajuntament i altres entitats. - Treball coordinat amb les escoles de Primària en el marc de la Coordinació Primària-Secundària. - Bona resposta de les famílies a les reunions amb els tutors. - Col·laboració de l'Ajuntament amb l'institut en l'organització del Servei Comunitari i el PDC. - Bon funcionament de la CAEI, amb la presència de l'EAP i l'Educadora Social de l'Ajuntament.	Metodologia - Impuls de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) - Oferta d'activitats educatives per part de l'Ajuntament, Diputació i altres entitats. Docents: presa de decisions, organització i cohesió d'equip - Àmplia experiència del professorat que fa temps que és al centre. - Aportacions del professorat que s'incorpora de nou al centre. Equipaments i espais - Possibilitat de fer ús d'instal·lacions municipals per esdeveniments del centre (Graduació 2n de Batxillerat) a més de disposar del pavelló municipal dues hores a la setmana per fer EF de 1r de Batxillerat. Relació amb les famílies i l'ajuntament - AMPA col·laboradora i impulsora d'iniciatives. - Estreta col·laboració amb diferents regidories de l'Ajuntament d'Abrera.

2. OBJECTIUS PEDAGÒGICS

El que a continuació s'exposa inclou els objectius que es pretenen assolir, les estratègies i les línies d'actuació previstes i, finalment, els indicadors i mecanismes dissenyats per al retiment de comptes.

Els quatre aspectes tenen relació amb els **resultats acadèmics**, la importància de la metodologia d'aprenentatge, i el seguiment i l'orientació acadèmica com a **model pedagògic**, la participació del conjunt de la comunitat educativa en la formació integral dels nostres alumnes per a millorar la **cohesió social**, i l'actualització dels **documents de Centre** que calgui.

Així doncs, els objectius que es plantegen són quatre, parteixen dels dos objectius generals del Departament d'Educació, millorar el rendiment acadèmic i millorar la cohesió social, i estan emmarcats en tres àmbits diferents:

Àmbit pedagògic i d'aprenentatges	Objectiu 1: Millorar el rendiment acadèmic
	Objectiu 2: Potenciar un nou model pedagògic
Àmbit de participació i convivència	Objectiu 3: Millorar la cohesió Social
Àmbit d'organització i gestió	Objectiu 4: Actualitzar la documentació de centre

A continuació, i amb la finalitat d'arribar a assolir aquests objectius, es marquen uns objectius específics amb unes línies generals d'intervenció que s'avaluaran mitjançant uns indicadors concrets i mesurables, tant dels objectius, com de les estratègies.

2.1. Objectius, Estratègies i Indicadors del Projecte de Direcció

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADEMIC							
OBJECTIU ESPECIFIC 1.1: Millorar el resultat de les proves externes							
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	
1.1.1 Millora del percentatge d'alumnat amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta en la competència Matemàtica de les proves externes de 2n i 4t d'ESO	Treball de la competència matemàtica en tots els cursos de la ESO..	Programació Didàctica	X	X	X	X	Cap de departament de Matemàtiques Professorat de matemàtiques Cap d'Estudis
1.1.2 Millora del percentatge d'alumnat amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta en la competència de Llengua Anglesa de les proves externes de 2n d'ESO	Potenciació de l'ús de la llengua anglesa com a única llengua vehicular de tota interacció a l'aula	Programació Didàctica	X	X	X	X	Cap de departament Llengües estrangeres Professorat d'anglès Cap d'Estudis..
	Treball de la competència de Llengua anglesa a l'ESO.	Programació Didàctica	X	X	X	X	
1.1.3 Millora del percentatge d'alumnat amb resultats de la prova de competències de 4t d'ESO situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta en la dimensió d'Expressió escrita en Llengua anglesa	Potenciació del treball d'expressió escrita en tots els cursos de l'ESO.	Programació Didàctica	X	X	X	X	Cap de departament Llengües estrangeres Professorat d'anglès Cap d'Estudis.

1.1.4 Millora del percentatge d'alumnat amb resultats de la prova de competències de 2n d'ESO situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta en la dimensió de Raonament Científic de les Ciències Experimentals.	Potenciació del Raonament científic en tots els cursos de l'ESO.	Programació Didàctica	X	X	X	X	Cap de departament Ciències experimentals Professorat de ciències experiemntals Cap d'Estudis.
Indicadors de procés			Indicadors de progrés				
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % de professorat que ha realitzat totes les activitats proposades. -% d'alumnat que ha participat en programes externs	- % d'alumnat que ha millorat els resultats en les competències i dimensions en cadascun dels cursos.	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Actes amb acords Departaments. - Registre d'activitats. - Resultats proves externes.

OBJECTIU GENERAL 1: MILLORAR EL RENDIMENT ACADEMIC								
OBJECTIU ESPECÍFIC 1.2: Millorar els resultat interns								
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables	
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29		
1.2.1 Millora del percentatge d'alumnat d'ESO que promociona sense cap matèria pendent a 2n, 3r i 4t d'ESO.	Seguiment Tutorial de l'alumnat amb dificultats.	PAT Reunions Equips Docents.	X	X	X	X	Coordinació de nivell. Equip de Tutors. Caps de Departament.	
	Foment del treball en petits grups amb finalitats organitzatives.	PAT Reunió Tutors	X	X	X	X	Coordinació de nivell Equip de Tutors. Coordinació Pedagògica	
	Potenciació d'activitats de reforç i consolidació.	Programació didàctica	X	X	X	X	Caps de Departament Equips Docents Cap d'Estudis.	
1.2.2 Millora del percentatge d'alumnat que aprova matemàtiques a 4t d'ESO.	Seguiment de l'alumnat que suspèn matemàtiques els primers cursos d'ESO.	Reunió Tutors Reunions Equips Docents	X	X	X	X	Cap de departament Matemàtiques Professorat de matemàtiques de 3r i 4t d'ESO. Cap d'Estudis..	
	Treball amb petit grup de l'alumnat que té les CB de 6è suspeses.	Hora Optativa de centre.	X	X	X	X	Cap de departament Matemàtiques Professorat de matemàtiques de 1r d'ESO Cap d'Estudis.	
Indicadors de procés			Indicadors de progrés					
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments	
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % de professorat que ha realitzat totes les activitats proposades. - % d'alumnat que ha participat de les activitats	- % d'alumnat que ha millorat els resultats en matemàtiques o aprova sense matèries pendents	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Actes amb acords Departaments. - Registre d'actuacions - Resultats avaluació final ordinària.	

OBJECTIU GENERAL 2: POTENCIAR UN NOU MODEL PEDAGOGIC							
OBJECTIU ESPECÍFIC 2.1: Millorar el treball de coordinació als Equips Docents i Departaments.							
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	
2.1.1 Sistematització de les bones pràctiques educatives	Participació en projectes d'innovació i xarxes educatives o de formació relacionades amb bones pràctiques.	Programa Código Escuela 4.0	X	X	X	X	Cap de Departament de Tecnologia Professorat de Tecnologia Equip Directiu
		Xarxa de Competència Lectora (XCL)	X	X	X	X	Caps de Departaments Membres del Claustre. Equip Directiu
		Xarxa formativa i Taller de sensibilització d'usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE)					
Indicadors de procés			Indicadors de progrés				
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % de reunions que queden registrades al núvol. - % de professorat que participa en l'edició dels documents compartits.	- % de documentació que queda completa al núvol, després d'haver estat consensuada pels participants de les reunions.	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Actes amb acords Equips Docents i Reunió Departament. - Registre d'actuacions (edicions del professorat)

OBJECTIU GENERAL 2: POTENCIAR UN NOU MODEL PEDAGOGIC							
OBJECTIU ESPECÍFIC 2.2: Sistematitzar l'acció tutorial per garantir èxit escolar							
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	
2.2.1 Implementació d'un programa d'orientació que acompanyi l'alumnat en tots els cursos que fa a l'institut, des de 1r d'ESO a 4rt o 2n Batxillerat.	Acompanyament de l'alumnat des que entra al centre fins que marxa, oferint informació de les diferents opcions que té en cada moment.	Acció Tutorial.	X	X	X	X	Coordinació de nivell. Departament d'Orientació Equip de Tutors. Caps d'Estudis
Indicadors de procés			Indicadors de progrés				
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % de reunions que queden registrades al núvol / paper - increment del nombre d'actuacions de l'equip d'orientació.	-% de satisfacció de les famílies amb l'atenció tutorial. -% de satisfacció de l'alumnat amb l'atenció tutorial.	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Enquesta de satisfacció a alumnat i famílies. - Registre d'entrevistes realitzades. - Registre de les actuacions de l'equip d'orientació.

OBJECTIU GENERAL 2: POTENCIAR UN NOU MODEL PEDAGÒGIC								
OBJECTIU ESPECIFIC 2.3: Revisió d'actuacions en el marc de l'Atenció a la Diversitat								
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables	
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29		
2.3.1 Puntualitat en la tramitació i signatura dels PIs.	Treball sistemàtic als Departaments per consensuar continguts i metodologia a prioritzar als PIs. (inici de curs).	Reunions Departament.	X	X	X	X	Caps de Departament. Seminari d'Orientació.. Coordinació Pedagògica.	
	Celeritat dels Equips Docents en la complimentació dels PIs perquè es puguin signar i aplicar (mes d'octubre).	Google Drive Atenció Tutorial	X	X	X	X	Coordinació de nivell. Equip de Tutors. Equips Docents Coordinació Pedagògica	
2.3.2 Proposta d'actuacions educatives encaminades a la formació integral de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu tenint en compte la coeducació i la perspectiva de gènere.	Realització d'activitats-tallers adreçades a la sensibilització i formació de l'alumnat en matèria d'inclusió.	PAT	X	X	X	X	Coordinacions de nivell Equip de Tutors Equip Directiu	
2.3.3 Foment dels treballs en grup emprant les TIC per millorar les competències transversals i afavorir la inclusió.	Incloure els treballs en grup en totes les programacions didàctiques a partir de 1r d'ESO.	Departaments Didàctics	X	X	X	X	Caps de Departament Equips Docents Cap d'Estudis	
Indicadors de procés			Indicadors de progrés					
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments	
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % de PIs a punt per signar al mes d'octubre. - nombre d'actuacions realitzades	-% de PIs signats al mes d'octubre. - nombre d'actuacions relacionades amb els PIs signats	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Registre de PIs signats. - Registre d'actuacions.	

OBJECTIU GENERAL 3: MILLORAR LA COHESIO SOCIAL							
OBJECTIU ESPECIFIC 3.1: Afavorir un clima de treball i col·laboració amb tota la comunitat educativa.							
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	
3.1.1 Sistematització del treball amb la Junta de delegats per fer més seva la nostra oferta educativa.	Celebració de reunions periòdiques amb la Junta de Delegats per intercanvi d'informacions i propostes que es traslladen a la reunió d'Equip Directiu per la seva consideració d'aplicació.	Tria de delegats Tria de representants de la Junta.	X	X	X	X	Cap d'Estudis. Equip de Tutors. Junta de delegats Equip Directiu.
3.1.2 Realització de reunions d'Equips Docents més efectives, estimulant i recolzant les iniciatives del professorat, tot potenciant la participació.	Proposta de realització de reunions tant presencials com online per fer que el professorat es senti còmode, proposi millores i expressi la seva opinió.	Reunions Presencials. Google Drive Google Meet Projecte comú d'organització d'activitats festives Nadal-Sant Jordi-Final de curs	X	X	X	X	Coordinacions de nivell Equips Docents Coordinació Pedagògica.
Indicadors de procés			Indicadors de progrés				
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % participació de les famílies en les activitats organitzades al centre. - nombre de reunions realitzades (presencials / online)	- nombre de propostes del professorat que s'han dut a terme. - nombre de propostes de l'alumnat que s'han dut a terme. - % grau de satisfacció de la comunitat educativa.	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Registre de reunions realitzades. - Registre d'actuacions. - Enquestes de satisfacció.

OBJECTIU GENERAL 3: MILLORAR LA COHESIO SOCIAL							
OBJECTIU ESPECÍFIC 3.2: Mantenir reunions de coordinació amb agents externs al centre							
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	
3.2.1 Coordinació amb tècnics i entitats pel disseny de tallers i activitats per l'alumnat i les famílies.	Celebració de reunions amb tècnics i entitats per fer demandes i escoltar ofertes.	Reunions presencials Reunions online Email	X	X	X	X	Coordinació Pedagògica Coordinació de nivell Equip de Tutors.
3.2.2 Pròrroga dels convenis signats amb l'Ajuntament, PDC, SC i ús social de les instal·lacions.	Revisió i actualització dels convenis signats amb l'Ajuntament.	Reunions Presencials. Email	X	X	X	X	Direcció Cap d'Estudis
Indicadors de procés			Indicadors de progrés				
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % d'activitats acordades. - nombre de reunions realitzades (presencials / online)	- nombre de propostes que s'han dut a terme. - nombre de convenis que s'han renovat/mantingut.	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Registre de reunions realitzades. - Registre de convenis signats.

OBJECTIU GENERAL 3: MILLORAR LA COHESIO SOCIAL								
OBJECTIU ESPECÍFIC 3.3: Dinamitzar la coordinació primària-secundària.								
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables	
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29		
3.3.1 Foment de les reunions presencials i virtuals per tal de fer una coordinació més efectiva.	Celebració de reunions amb representants de les escoles per dissenyar activitats per facilitar el pas de l'alumnat a secundària	Reunions presencials Reunions online Email	X	X	X	X	Cap d'Estudis.	
3.3.2 Foment de les activitats conjuntes amb alumnat de 6è i 1r al llarg del curs per afavorir l'adaptació de l'alumnat al nou centre.	Disseny d'activitats al centre de secundària per part de l'alumnat de 6è.	Reunions Presencials. Email	X	X	X	X	Cap d'Estudis Caps de Departament Claustre	
Indicadors de procés			Indicadors de progrés					
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments	
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- % d'activitats acordades. - nombre de reunions realitzades (presencials / online)	- nombre de propostes que s'han dut a terme. - % satisfacció de l'alumnat de 1r d'ESO.	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Registre de reunions realitzades. - Registre d'activitats realitzades - Enquesta de satisfacció	

OBJECTIU GENERAL 4: ACTUALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DE CENTRE								
OBJECTIU ESPECÍFIC 4.1: Revisar i actualitzar els documents de gestió de centre.								
Estratègies	Actuacions	Recursos	Temporització				Responsables	
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29		
4.1.1 Creació de comissions per donar suport a l'Equip Directiu en la revisió i actualització de la documentació de centre	Revisió i actualització dels diferents documents de Centre, si s'escau	Reunions presencials Google Drive	X	X	X	X	Direcció i Caps d'Estudis Comissions de suport	
Indicadors de procés			Indicadors de progrés					
Grau d'aplicació	Grau de qualitat	Grau d'impacte	Vf = Vi + millora proposada				Instruments	
- % en què les actuacions programades s'han dut a terme dins els terminis establerts.	- nombre de reunions realitzades (presencials / online) - participació del professorat a les comissions	- % de documentació actualitzada	- Assoliment de la millora. proposada pel centre a les diferents PGA i mesurable a cada Memòria anual i al final del mandat, al juny de 2029.				- Nombre documents revisats.	

Per assolir els objectius s'han seleccionat i dissenyat una sèrie d'estratègies. De fet, són els mitjans, les línies de treball i el conjunt d'accions coordinades i orientades a aquest assoliment. L'eficiència d'aquestes estratègies augmentarà si perduren en el temps i, per tant, abasten el quadrienni d'aquest projecte de direcció. Alhora, han de tenir la flexibilitat necessària per ajustar-les en funció de la temporització, el seguiment i l'avaluació. S'ha intentat fixar estratègies, l'aplicació de les quals exigeixi metodologies participatives i col·laboratives que estimulin el treball en equip i la delegació de responsabilitats.

Quant als **indicadors d'aplicació**, caldrà utilitzar evidències de les activitats o dels processos quant al seu **grau d'execució**, indicadors sobre la seva **qualitat d'execució** (terminis, recursos, adequació metodològica i compliment) i altres evidències sobre **l'impacte/l'eficàcia/la utilitat** (grau de satisfacció i millora). Aquests indicadors es concreten en funció de les activitats programades per desenvolupar les estratègies. Els tipus de fonts que s'utilitzaran per a valorar els processos endegats per a assolir els objectius són actes, registres, enquestes, etc.

2.2. Sistema inclusiu i de coeducació

En l'àmbit de l'atenció educativa, el nostre principal objectiu és el de fomentar un clima de convivència i escolta que faci que tothom es senti a gust al centre, de formar alumnat competent i autònom per a qui no hi ha barreres més enllà de les que un mateix s'autoimposa.

- Formació de grups: vetllem per la formació de grups heterogenis en què evitem agrupar l'alumnat en motiu del seu ritme d'aprenentatge o la seva conducta. Promovem grups a ràtio més baixa on l'atenció directa és la principal característica, en tenir el tutor/a hores dedicades a aquesta tasca d'atenció tant a l'alumnat com a les famílies. El suport de l'alumnat NESE està garantit també amb l'adequació dels Plans de suport Individualitzat al seu nivell i l'acompanyament dels membres del Departament d'Orientació. La proposta suposa poder mantenir la màxima inclusió en horari i activitats a l'aula ordinària de l'alumnat que rep el Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) o l'alumnat nouvingut de l'Aula d'Acollida.

- Promoció d'una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats: al centre no es prioritza ningú per damunt de l'altre, i qualsevol mena de tracte de manca de respecte o vexatori envers qualsevol membre de la comunitat és sancionat i se'n fa un seguiment pedagògic amb les mesures reparadores adients. Al PAT de centre dissenyem la inclusió de tallers-xerrades-activitats per potenciar l'educació per a la igualtat, sense discriminació per motius de raça, gènere o religió.

- Propostes per a una educació sexual que sigui l'espai per entendre la sexualitat, la diversitat sexual i de gènere: des de la matèria de biologia es treballa el tema de la sexualitat i es desmunten tabús que han portat sovint a la discriminació de membres de la nostra societat. Des de tutoria, com a eix del PAT, es tracta de la igualtat de tots els membres de la societat, tinguin les tendències sexuals que tinguin i sentin la seva identitat sexual de la manera que la sentin, sense por a ser jutjats per ningú ni menystinguts. Acompanya aquest espai la participació periòdica d'un professional sanitari dins del Programa Salut i Escola.

2.3. Concrecions organitzatives

Les activitats que es duran a terme durant tot el quadrienni s'incardinaran en les diferents Programacions Generals Anuals, si bé totes aquelles que tinguin relació amb línies d'actuació pedagògica passaran a formar part també de les programacions d'aula. Així, la seva incorporació a les matèries podrà ser sistematitzada en la seqüenciació, la temporització, el tractament metodològic i l'avaluació.

Totes les activitats tenen un responsable o responsables d'acord amb les concrecions organitzatives del centre, ja presents a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC): l'**equip directiu**, amb una distribució de responsabilitats segons estableix la normativa, però fent efectiu un lideratge compartit des de la direcció; les **coordinacions de nivells**, atenents a les activitats d'aula, l'acció tutorial, els hàbits, la convivència i la cohesió; les **coordinacions d'àmbits**, representades al centre pels caps de departaments didàctics, centrats en els aspectes docents del tractament curricular i les programacions; o la **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva** (CAEI), que treballarà també de forma compartida amb tots aquests equips i que, a més de donar resposta d'actuació unificada a les necessitats educatives específiques, juntament amb l'EAP, tindrà una funció d'assessorament en aquelles actuacions que deriven de l'establiment de Plans Individualitzats, la projecció del Projecte de Diversificació Curricular *Connecta't* o el funcionament del Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) o l'Aula d'Acollida.

Els professionals docents, de forma col·legiada, distribuïda o compartida, assumiran les responsabilitats assignades en cada una de les activitats i línies d'actuació que permetin assolir els objectius d'aquest projecte de direcció.

2.4. Retiment de comptes

L'avaluació l'entenem com una oportunitat de millora, que ens permet analitzar allò que no ens ha sortit com esperàvem per fer-ho millor a la propera. Hem d'entendre aquest Projecte de Direcció, per tant, com un document viu, capaç d'evolucionar i adaptar-se als nous reptes que es plantegin, com pot ser, per exemple, el disseny de plans de contingència per fer front a una situació excepcional que ens faci canviar les nostres rutines i actuacions com a

docents, reinventant-nos per poder arribar a l'alumnat més vulnerable i dissenyant plans d'obertura i propostes de com ha de ser l'horari i organització del curs.

Els objectius que es prioritzen anualment es recullen a la Programació General Anual i s'avaluen a final de curs, amb la Memòria Anual de Centre, document que ens permetrà, alhora, proposar nous objectius (vinculats amb els generals del PEC i del PdD) pel curs següent, que es presentaran al setembre a la nova PGA.

Aquests documents es compartiran i lliuraran, en diferents moments i formats, al Claustre, el Consell Escolar i la Inspecció Educativa. Bona part d'aquesta documentació, seguint les instruccions recollides a la llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, serà publicada en obert a l'espai web del centre, sempre respectant la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.